Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лужанин Владимир Геннадьевич
Должность: исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 11.04.2022 09:17:29
Уникальный программный ключ:
4f6042f92f26818253a66720564647 3b91b07ace

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пермская государственная фармацевтическая академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры гуманитарных и социально экономических дисциплин
Протокол от «11» июня 2020 г.
№ 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 1 Основы философии
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

33.02.01 Фармация
(код, наименование направления подготовки (специальности)

Среднее профессиональное образование
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Фармацевт
(квалификация)

Очная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2021г

Пермь, 2020г

Авторы–составители:

Доцент кафедры гуманитарных и социально-
экономических дисциплин Нассонов М.С

Доцент кафедры гуманитарных и социально-
экономических дисциплин Вотинцева Н.Н

Заведующий кафедрой

гуманитарных и социально-
экономических дисциплин __к. филос.н_____ Нассонов М.С
(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….....	
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……	
3.	Содержание и структура дисциплины…….……	
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)……	
5.	Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины……..	
6.	Учебная литература для обучающихся по дисциплине……...	
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……...…	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть:

– сформированы умения:

ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

– сформированы знания:

основных категорий и понятий философии;

роли философии в жизни человека и общества;

основ философского учения о бытие;

сущности процесса познания;

основ научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ППССЗ

Учебная дисциплина Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Дисциплина ОГСЭ.1 Основы философии изучается на 1-м курсе во 2-м семестре в соответствии с рабочим учебным планом, общая трудоемкость дисциплины составляет 52 часа;

– количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет - 48 часов, из них 12 часов – лекционных занятий и 36 часов – практических занятий, а также самостоятельная работа обучающихся – 4 часа;

– форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – **дифференцированный зачёт**.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
Очная форма обучения							
Семестр № 2							
Тема 1	Философия и мировоззрение. Предмет и структура философии.	2,8	0,5		2	0,3	Собеседование, доклад
Тема 2	Исторические типы и направления в философии.	2,8	0,5		2	0,3	Собеседование, доклад
Тема 3	Истоки философии. Античная философия	3,3	1		2	0,3	Собеседование, доклад
Тема 4	Философия средних веков. Философия эпохи Возрождения.	3,3	1		2	0,3	Собеседование, доклад
Тема 5	Философия Нового времени и Эпохи Просвещения.	2,8	0,5		2	0,3	Собеседование, доклад
Тема 6	Немецкая классическая философия.	2,8	0,5		2	0,3	Собеседование, доклад
Тема 7	Неклассическая западная философия.	3,2	1		2	0,2	Собеседование, доклад
Тема 8	Русская философия.	3,2	1		2	0,2	Собеседование, доклад
Тема 9	Современная западная философия.	3,2	1		2	0,2	Собеседование, тест, доклад

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
Тема 10	Бытие как философская проблема.	2,7	0,5		2	0,2	Собеседование, доклад
Тема 11	Материя и её атрибуты. Проблема сознания.	2,7	0,5		2	0,2	Собеседование, доклад
Тема 12	Диалектика. Законы и категории диалектики. Развитие и его модели.	2,7	0,5		2	0,2	Собеседование, доклад
Тема 13	Познание как предмет философского анализа.	2,7	0,5		2	0,2	Собеседование, тест, доклад
Тема 14	Человек как предмет философии и науки. Проблема сущности человека.	2,7	0,5		2	0,2	Собеседование, доклад
Тема 15	Проблема свободы и насилия. Смысл жизни и деятельности человека.	2,7	0,5		2	0,2	Собеседование, доклад
Тема 16	Общество как предмет социальной философии.	3,2	1		2	0,2	Собеседование, доклад
Тема 17	Человек и исторический процесс. Философия культуры. Глобальные проблемы современности.	3,2	1		2	0,2	Собеседование, тест, доклад
Промежуточная аттестация		2			2		дифференцированный зачёт
Всего:		**52**	**12**		**36**	**4**	

Содержание дисциплины

Тема 1. Философия и мировоззрение. Предмет и структура философии.

Место и значение философии в культуре. Философия и мировоззрение. Структура мировоззрения. Компоненты, уровни и типы мировоззрения. Предмет философии. Соотношение философии и частных наук. Проблемы философии, их специфика. Основной вопрос философии. Структура (разделы) философского знания: онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия. Роль философии в жизни человека и общества.

Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, гуманистическая, критическая. Этическая функция философии, как формирующая этические требования к профессиональной деятельности. Понятие фармацевтической этики, проблемы биоэтики.

Тема 2. Исторические типы и направления в философии.

Направления философской мысли. Основополагающие признаки в типологии философских учений: по решению основного вопроса философии – идеализм, материализм, по решению вопроса о познаваемости мира – агностицизм, скептицизм, гносеологический оптимизм. Основные течения в онтологии (монизм, дуализм, плюрализм). Материализм и идеализм (формы и периоды развития). Метафизика и диалектика, их исторические типы и формы.

Религия. Наука. Философия. Рождение философии как преемственность исторических типов мировоззрения – «переход от мифа к логосу». Понятие «картина мира». Религиозная, научная, и философская картины мира, их отличие и взаимосвязь. Родство философии и науки в рамках познавательной деятельности.

Тема 3. Истоки философии. Античная философия.

Предпосылки возникновения философии: духовно-мировоззренческие, общественно-политические, социально-экономические.

Античная философия: основные этапы становления и генезис основных тем философствования. Зарождение «греческого» типа мышления в период «досократических школ» – Милетская школа, Гераклит Эфесский, Пифагор, Элейская школа. Философия софистов, атомизм Демокрита.

Классический период: идеи Сократа, Платона и Аристотеля.

Закат античности в идеях «постсократических» школ и учениях Эпикура и неоплатонизма.

Тема 4. Философия средних веков. Философия эпохи Возрождения.

Основные периоды средневековой философии, их основная проблематика: апологетика, патристика, схоластика. Теоцентризм как онтологическая основа средневековой философии. Дуалистическое понимание человека, его места в мире, сущности и смысла существования.

Основные идеи Августина Блаженного как представителя патристики: «Град земной», «Град Божий», теодицея, провиденциализм.

Учение Фомы Аквинского как великого систематизатора схоластики: доказательства бытия бога, решение спора об универсалиях.

Основные интеллектуальные достижения философии Возрождения. Гуманизм философии эпохи Возрождения. Идея гелиоцентризма Н. Коперника, пантеизм Н. Кузанского и Д. Бруно. Философское осмысление идей Парацельса. Проблемы теории познания, развития науки и искусства. Социально-политические взгляды философов в эпоху Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).

Тема 5. Философия Нового времени и Эпохи Просвещения.

Социально-экономические и естественнонаучные предпосылки. Обращение к гносеологической и онтологической проблематике.

Эмпиризм: Ф. Бэкон, Д. Локк, Т. Гоббс. Субъективный идеализм Дж. Беркли и агностицизм Д. Юма.

Рационализм: Р. Декарт, Б. Спиноза, монадология Г.В. Лейбница.

Основные идеи эпохи Просвещения: деизм, естественная религия, естественное право (Вольтер, Монтескье, Руссо), материализм (Дидро, Ламетри, Гольбах и др.).

Тема 6. Немецкая классическая философия.

И. Кант. «Докритический» и «критический» периоды. Критика Кантом беспредельной веры в способности разума. Понятия феномена и ноумена. Ступени познания. Априорное и апостериорное знание. Космологическая, психологическая и теологическая идеи. Антиномии чистого разума. Историческое значение субъективной диалектики Канта. Категорический императив.

Г.В.Ф. Гегель. Понятия логической идеи и развития. Логика Гегеля, ее смысл и структура. Учение о бытии, сущности, понятии. Дурная и истинная бесконечность. Относительная и абсолютная истины. Гегель о законах диалектики. Философия природы: механика, физика, органика. Учение о человеке.

Л. Фейербах. Критика религии и идеализма Гегеля. Учение о природе и человеке. Антропологический принцип.

Тема 7. Неклассическая западная философия.

Поворот от классической философии к неклассической.

Социально-экономические, конкретно-научные и философские предпосылки возникновения научной философии. Основные этапы развития позитивизма. Основные идеи О. Конта, Г. Спенсера.

Основные положения исторического и диалектического материализма К. Маркса и Ф. Энгельса. Теория общественно-экономической формации. Материалистический взгляд на бытие и сознание, природу и культуру, общество и человека.

Иррационализм в современной западной философии. Мир в понимании А. Шопенгауэра. Трактовка воли в философии Ф. Ницше. Философия жизни В. Дильтея. Отказ от понимания бытия в качестве исходной философской категории и замена его понятием «жизнь». Философские идеи С. Кьеркегора, как основателя экзистенциализма.

Философия психоанализа: З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм – основные принципы и положения. Роль и проявление бессознательного в сущности человека.

Тема 8. Русская философия.

Зарождение русской философии и особенность русского философствования. Особенности и периодизация русской философии XI – XV вв. Социально-исторические предпосылки философских идей. Митрополит Илларион Киевский: «Слово о Законе и Благодати». Доктрина монаха Филофея: «Москва – третий Рим». «Поучение Мономаха».

Русская философия в эпоху Просвещения. Идеи представителей «ученой дружины» (Ф. Прокопович, В. Татищев). Деистические представления М. Ломоносова и антропологические взгляды А. Радищева.

Общественно-экономические и политические процессы в России 40-60-х гг. XIX в. Значение «Философических писем» П.Я. Чаадаева. Судьба и предназначение России. Западники и славянофилы (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский). Философские взгляды русских революционеров-демократов В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского.

Религиозная философия России XIX – н. XX вв. Основные идеи в философии В. Соловьева, Н. Бердяева, Л. Шестова, С.Н. Булгакова, Н.О. Лосского, П. Флоренского. В. Соловьев как создатель целостной философской системы в отечественной философии; учение о всеединстве, Софии, богочеловечестве, концепция «русской идеи» и предназначения наций.

«Русский космизм» в философии Н.Ф. Федорова, К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского.

Тема 9. Современная западная философия. Философия познания и науки.

Развитие философии науки: продолжение и развитие идей позитивизма в неопозитивизме Б. Рассела, Л. Витгенштейна и постпозитивизме К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда.

Феноменология Э. Гуссерля. Особенности содержания сознания, его интенциональность. Герменевтика Г.-Г. Гадамера: герменевтический круг и герменевтический треугольник; понимание и интерпретация.

Философия экзистенциализма XX в. в идеях М. Хайдеггера, К. Ясперса, А. Камю, Ж.-П. Сартра. Понимание бытия человека и его существования в окружающем мире: трагичность, абсурдность, ответственность и свобода.

Тема 10. Бытие как философская проблема.

Бытие как философская проблема. Проблема бытия в истории философии.

Соотношение понятий «Бытие», «Реальность», «Действительность». Основные формы и виды бытия. Проблема субстанции. Принцип «материализма» и «монизма материи» в объяснении онтологических оснований мира.

Тема 11. Материя и её атрибуты. Проблема сознания.

Понятие материи. Атрибуты материи. Системность. Движение и его основные формы, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Современная наука и проблема классификации форм движения. Жизнь как специфическая форма движения материи. Понятия пространства и времени. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Специфика пространственно-временных отношений в природных и социальных процессах. Отражение как свойство материи.

Проблема сознания. Структура и модели сознания. Мышление и язык. Сознание и мозг. Бессознательное. Самосознание. Проблема идеального. Индивидуальное и общественное сознание.

Тема 12. Диалектика. Законы и категории диалектики. Развитие и его модели.

Формы диалектики в истории философии: субъективная и объективная. Понятие закона и закономерности. Законы диалектики. Категории диалектики: причина и следствие, общее, особенное и единичное, необходимость и случайность; сущность и явление, возможность и действительность, содержание и форма. Принцип всеобщей связи. Понятие всеобщей связи. Формы связей. Принцип детерминизма. Объективные законы и человеческая деятельность. Субъективизм, волюнтаризм, фатализм. Принцип развития. Движение и развитие. Парадокс развития и попытки его решения в истории науки. Прогресс и регресс. Развивающийся мир и человеческая сущность.

Метафизика и диалектика как подходы к определению развития мира. Альтернативы диалектики.

Тема 13. Познание как предмет философского анализа.

Сущность познания. Знание. Основные проблемы познания в истории философии. Научная философия об основных принципах теории познания. Основные ступени и уровни познания.

Чувственное познание и логическое познание: основные формы и их особенности. Научное познание. Основные формы и ступени научного познания: проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания: общелогические, теоретические, эмпирические. Абстрагирование и обобщение, анализ и синтез, индукция и дедукция.

Проблема истины в философии. Основные характеристики: объективность, относительность, объективность, субъективность и конкретность истины.

Общественно-историческая практика – основа познания и критерий истины. Принцип единства теории и практики. Практическая природа человека. Абсолютность и относительность практики.

Тема 14. Человек как предмет философии и науки. Проблема сущности человека.

Современные представления об антропосоциогенезе. Становление социальности. Сущностные признаки человека. Уникальность и универсальность человеческой природы. Проблема сущности человека. Основные подходы к ее постановке и решению в истории философии. Соотношение сущности и существования человека. Сущностные силы человека. Человек как биосоциальное существо. Понятие социализации.

Тема 15. Проблема свободы и насилия. Смысл жизни и деятельности человека.

Проблема свободы в истории философии. Свобода, выбор, ответственность. Свобода как ценность и как бремя человечества. Бегство от свободы и варианты отчуждения. Проблема насилия и ненасилия. Терроризм как проблема современности. Свобода и необходимость.

Жизненная позиция, стратегия и цели как определяющие в понимании смысла жизни. Любовь и творчество как развитие духовного потенциала.

Творчество как процесс реализации человеком себя, выход за пределы себя. Многообразие

подходов к определению любви, варианты типологий.

Факторы, определяющие понимание смысла жизни, смерти и бессмертия человека. Концепции смысла жизни: гедонизм, аскетизм, утилитаризм, эвдемонизм, прагматизм, этика долга. Фаталистический, натуралистический, волюнтаристский, функционалистский и аксиологический, экзистенциальный подходы к определению смысла жизни.

Тема 16. Общество как предмет социальной философии.

Общество как форма бытия и особенная часть мира. Сущностные признаки общества. Общественное бытие и общественное сознание: проблема и закономерности взаимодействия. Субъективное и объективное в общественной жизни.

Современные представления об антропосоциогенезе. Сущностные признаки общества. Основные подходы к ее постановке и решению. Основные элементы общества: сфера, институты, группы.

Материальная жизнь общества: материальное производство, производительные силы, производственные отношения, сущность современной научно-технической революции.

Социальная структура. Социальная общность и ее характеристика. Исторические общности людей (род, племя, народность, нация). Классовая структура общества. Социальная стратификация.

Политическая система общества. Происхождение, сущность, признаки и функции государства. Правовое государство, гражданское общество. Государство в глобализирующемся мире. Глобализм и глобализация.

Тема 17. Человек и исторический процесс. Философия культуры. Глобальные проблемы современности.

Понятие культуры, ее сущность. Бытие культуры. Культура и цивилизация: подходы к определению и проблема соотношения.

Понятие исторического процесса. Проблема единства истории. Понятие исторической закономерности. Историческая закономерность и деятельность людей. Сознательное и стихийное в истории. Движущие силы истории. Материалистическое и идеалистическое понимания истории. Прогностическая функция философии. Возможен ли конец истории?

Современные теории социально-экономического развития. Теория глобализации. Постмодернизм о развитии общества. Теории постиндустриального общества. Информационализм. Теории виртуализации.

Кризис современной цивилизации. Стратегия развития в XXI веке. «Римский клуб» и решение глобальных проблем сегодня.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и материалы текущего контроля.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ОГСЭ.1 «Основы философии» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- собеседование
- тест
- доклад

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

СОБЕСЕДОВАНИЕ:

Тема: «Философия и мировоззрение. Предмет и структура философии».

Примеры вопросов для собеседования:

1. Уровни мировоззрения. Соотношение мировоззрения и философии.
2. Основные разделы философского знания (структура – онтология, гносеология, аксиология, философская антропология, социальная философия).

3. Типология философских учений. Основные направления философской мысли.

Шкала оценивания:

недифференцированная оценка:

- оценка «зачтено» выставляется в случае выставляется обучающемуся при полном ответе на вопрос, правильном использованием терминологии, уверенных ответах на дополнительные вопросы; при полном ответе на вопрос, наличии ошибок в терминологии, неуверенных ответах на дополнительные вопросы; при неполном ответе на вопрос, наличии ошибок в терминологии, неуверенных ответах на дополнительные вопросы;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся при отсутствии ответа.

ТЕСТ:

Тема: «Философия и мировоззрение. Предмет и структура философии».

Тестовые задания:

1. Предметом философии является

а) мир как целое

б) ритуалы и культы

в) догмы

г) совокупность материальных и духовных ценностей

2. Отношения философии и мировоззрения можно рассматривать как:

а) отношения между видом и родом

б) рациональным и иррациональным

в) особенным и общим

г) миропониманием и мироощущением

3. Роль мировоззрения заключается:

а) в отражении мира как такового

б) в выдаче рецептов бытия

в) в управлении человеческой деятельностью в целом

г) в интерпретации отдельных сторон человеческой жизни

4. Продолжите (впишите термин) определение: «_____ вопрос философии — это вопрос о соотношении материального и идеального».

5. Тип мировоззрения, который отличается опорой на разум, имеет аргументацию, доказательную базу, научность:

а) мифология

б) религия

в) философия

г) культурология

Шкала оценивания:

ТЕСТ

дифференцированная оценка:

90 -100 % баллов – оценка «отлично»,

75 - 89 % баллов – оценка «хорошо»,

60- 74 % баллов – оценка «удовлетворительно»,

0 – 59 % баллов – оценка «неудовлетворительно».

ДОКЛАД:

Тема: «Философия и мировоззрение. Предмет и структура философии».

Примерные темы для докладов:

1. Многообразие философских учений в современном мире.
2. Мифология как исторический тип мировоззрения.
3. Современные социальные мифы.
4. Мифология, религия, философия – этапы развития человеческого мировоззрения.
5. Роль философии в жизни человека.

Шкала оценивания:

недифференцированная оценка:

- оценка «зачтено» выставляется в случае предоставления доклада в установленный срок в соответствии с изложенными требованиями с несущественными отклонениями от них;
- оценка «не зачтено» выставляется в случае нарушения сроков предоставления доклада, а также существенных нарушений изложенных требований.

4.2. Формы и материалы промежуточной аттестации.

4.2.1. Промежуточная аттестация проводится в форме:

– дифференцированного зачёта (собеседование по вопросам):

4.2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Собеседование по вопросам.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту по дисциплине «Основы философии».

1. Философия и мировоззрение. Место философии в культуре.
2. Структура (разделы) философского знания: онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия.
3. Основной вопрос философии. Функции философии, её роль в жизни человека и общества.
4. Основные течения философии (монизм, дуализм, плюрализм, материализм, идеализм).
5. Античная философия: периодизация, основные идеи и представители.
6. Средневековая философия и её основные проблемы.
7. Основные идеи философии эпохи Возрождения: гуманистический антропоцентризм и пантеизм.
8. Гносеологическая проблематика Нового Времени: рационализм и эмпиризм.
9. Философия эпохи Просвещения: деизм, естественная религия, естественное право, материализм.
10. Основные идеи философии И. Канта.
11. Диалектическая система Г.В.Ф. Гегеля.
12. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
13. Исторический и диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
14. Идеи русской философии XVI - XVIII вв.
15. Философское значение взглядов западников и славянофилов.
16. Особенности философии в России XIX – XX вв.: религиозная философия, «русский космизм».
17. Роль философии с позиции позитивизма.
18. Вопросы познания и науки в неопозитивизме и постпозитивизме.
19. Иррационализм в неклассической западной философии.
20. Значение философии психоанализа.
21. Современная западная философия: экзистенциализм.

22. Современная западная философия: феноменология и герменевтика.
23. Бытие как философская проблема. Формы и виды бытия.
24. Понятие материи. Атрибуты материи.
25. Проблема сознания. Бессознательное. Самосознание.
26. Диалектика: категории, принципы, законы. Модели развития.
27. Человек как предмет философии и науки. Проблема сущности человека.
28. Проблема свободы. Свобода, выбор, ответственность и необходимость.
29. Философия о смысле жизни человека. Концепции смысла жизни.
30. Общество как предмет социальной философии. Общественное бытие и общественное сознание.
31. Сфера материального производства. Производительные силы и производственные отношения. Духовное и материальное производство.
32. Социальная сфера общества. Исторические общности людей (род, племя, народность, нация). Классовый и стратификационный подходы к объяснению структуры общества.
33. Политическая сфера общества. Происхождение, сущность, признаки и функции государства
34. Философия культуры. Культура и цивилизация. Теория локальных цивилизаций.
35. Философия истории: основная проблематика.
36. Современные теории социально-экономического развития. Доиндустриальное (аграрное), индустриальное, постиндустриальное общество. Информационное общество, его особенности.
37. Познание как предмет философского анализа. Проблема познания. Ступени познания. Истина: свойства и критерии.
38. Научное познание: уровни, формы, методы.
39. Понятие фармацевтической этики, проблемы биоэтики.
40. Глобальные проблемы современности и варианты их решения.

Шкала оценивания.

Дифференцированная оценка:

- оценка «отлично»: изложенный материал в ответе демонстрирует наличие глубоких исчерпывающих знаний об этапах формирования философской проблематики; правильные, грамотное и логически стройное изложение материала, правильное использование терминологии; продемонстрированы умения соотношения историко-философской проблематики с профессиональной, теории и практики в научной и профессиональной сфере; в ответе приведены примеры с применением системного подхода и нахождением логических связей в оценке профессиональной деятельности и соотношении её с другими видами деятельности; умело отстаивается мировоззренческая позиция с указанием плюсов и минусов других позиций.

- оценка «хорошо»: наличие твердых и достаточно полных знаний об этапах формирования философской проблематики; грамотное изложение материала, правильное использование терминологии; продемонстрированы умения соотношения историко-философской проблематики с профессиональной, теории и практики в научной и профессиональной сфере; в ответе приведены примеры с применением системного подхода и нахождением логических связей в оценке профессиональной деятельности и соотношении её с другими видами деятельности; мировоззренческая позиция представлена слабо и в аргументации отсутствует соотношении с другими позициями; допускаются отдельные логические погрешности.

- оценка «удовлетворительно»: наличие основных знаний и демонстрация знаний основной философской терминологии, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; затруднения в приведении примеров, но правильные в целом теоретические представления о соотношении историко-философской

проблематики с профессиональной; отсутствие или затруднение формулирования собственной позиции по дискуссионным вопросам, имеющим мировоззренческое значение; отсутствие строгой логики в ответе.

- оценка «неудовлетворительно»: наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, отсутствие знания основной философской терминологии, непонимание категориального аппарата дисциплины, отсутствие соотношения историко-философской проблематики с профессиональной, отсутствие умения применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы, мировоззренческая позиция представлена поверхностно и не аргументированно, либо не представлена.

5. Методические указания по освоению дисциплины

Полный комплект методических материалов для изучения дисциплины «Основы философии» полностью приведены в электронном варианте и печатном на кафедре гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Моисеев, В. И. Философия : учебник / Моисеев В. И. , Моисеева О. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5077-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450772.html. - Режим доступа : по паролю

2. Губин, В. Д. Философия / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-4146-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441466.html. - Режим доступа : по паролю.

6.2. Дополнительная литература.

1. Хрусталев, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4093-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440933.html. - Режим доступа : ппо паролю.

6.4. Ссылки на Интернет-ресурсы.

1. Scopus - библиографическая и реферативная база данных
2. Институт философии РАН - https://iphras.ru/
3. Институт философии СПбГУ - http://philosophy.spbu.ru/
4. Журнал «Вопросы философии» - http://vphil.ru/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Кабинет «Истории и основ философии» для проведения лекций и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования.

Учебный кабинет оборудован посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, меловой или маркерной доской. Для проведения занятий используются раздаточные материалы в виде комплектов практических работ, методические указания.

Рабочие места преподавателя и студентов оборудованы персональными компьютерами с необходимым программным обеспечением и доступом к сети Интернет.

Необходимое прикладное программное обеспечение:

- текстовый редактор;
- электронные таблицы;
- программа подготовки и просмотра презентаций;
- реляционная система управления базами данных;
- браузер;
- редактор химических формул.

Учебный кабинет оборудован экраном, мультимедийным проектором и компьютером с установленным на нем программным обеспечением, позволяющим воспроизводить презентации, фото и видео изображения.