

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лужанин Владимир Геннадьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.08.2026 22:21:05
Уникальный программный ключ:
d56ba45a9b6e5c64a319e2c5ae3bb2cddb840af0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Пермская государственная фармацевтическая академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.02 История

33.02.01 Фармация
Среднее профессиональное образование

Составитель: к.ист.н., доцент Космовская А.А.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а также совершенствование практических навыков применения полученных знаний и умений. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы. Решения практических заданий должны сопровождаться краткими, но исчерпывающими пояснениями (аргументами).

Методические рекомендации по выполнению докладов

Цель выполнения доклада: закрепление теоретических знаний и умение применять полученные теоретические знания при решении конкретных практических заданий.

Требования к содержанию доклада:

- творческий, самостоятельный подход к изложению материала, умение выразить свое мнение по исследуемому вопросу;
- недопустимость механического переписывания материала учебника или лекций;

- подтверждение теоретических выводов практическим или статистическим материалом;

- цитирование первоисточников с ссылками на номер работы, указанный в списке используемой литературы, и страницу.

Во вступительной части обосновываются выбор темы, актуальность проблемы, дается обзор использованной литературы и источников, ставятся цели написания доклада.

В основной части доклада излагается содержание проблемы. Не следует пытаться осветить множество вопросов. Это может привести к неглубокому, поверхностному освещению материала. Необходимо стремиться к логической стройности изложения содержания. Весь доклад должен представлять единую цепь доказательств, аргументов, раскрывающих основную тему, ее различные аспекты.

В заключении следует изложить выводы, к которым автор пришел в результате изучения проблемы, а также раскрыть практическое значение проделанной работы.

Список использованной литературы оформляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов (названиям, если это сборник) с указанием места издательства и года издания.

При выборе тем докладов обучающиеся могут ориентироваться на предлагаемый примерный перечень тем докладов.

При написании работы необходимо пользоваться следующей схемой:

1. Определение цели ее написания в соответствии с выбранной темой.
2. Составление плана.
3. Выделение основных идей и положений, выводов, доказательств и аргументов при изучении используемой литературы с целью определения основного направления доклада.
4. Оформление.

Требования к оформлению доклада:

- объем работы 10-14 страниц рукописного текста (ученическая тетрадь) или 5-7 страниц машинописного текста стандартного формата А4; на страницах работы необходимо оставлять поля для замечаний преподавателя-рецензента;

- страницы работы нумеруются, титульный лист является первой страницей доклада (номер страницы на титульном листе не проставляется); на 2-ой странице дается план (содержание) работы; далее следуют наименования теоретических вопросов или практических заданий и ответы на них; все иллюстрации и таблицы должны быть пронумерованы, каждую иллюстрацию необходимо снабжать подрисуночной надписью, таблицы с заголовками должны быть помещены в тексте после абзацев, содержащих ссылки на них;

- тексты цитат заключаются в кавычки и сопровождаются сноской;

- в конце доклада приводится список использованной литературы и иных источников информации в алфавитном порядке;

- рукописный текст должен быть написан разборчивым почерком, без помарок; небрежность в изложении и. оформлении не допускается.

Доклад должен быть правильно оформлен (пронумерованы страницы, сокращение слов не допускается, текст должен быть разделен на логические части – абзацы, обязательны сноски). Работу не следует перегружать цитатами, цифрами, таблицами.

Выполнению доклада должно предшествовать самостоятельное изучение обучающимися рекомендованной литературы и других источников информации, обозначенных в списке. По ходу их изучения делаются выписки цитат, составляются иллюстрации и таблицы.

Ответы на теоретические вопросы должны отражать необходимую и достаточную компетенцию обучающегося, содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов, быть логически выстроены.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую) и дополнительную.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное чтение имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-либо обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Темы докладов

Предназначены для обучающихся, которым хотелось бы подробнее раскрыть отдельные события в истории России.

1. М.С. Горбачев как государственный деятель.
2. А.Д. Сахаров: человек, ученый, политик.
3. Август 1991 г.: характер, последствия, уроки.
4. Годы президентства Б.Н. Ельцина.
5. Общая характеристика положения России на момент прихода к власти В.В. Путина.
6. Внутренняя политика в 2000–2008 гг.
7. Внешняя политика в 2000–2008 гг.
8. Итоги двух сроков президентства В.В. Путина.
9. Годы президентства Д.А. Медведева.
10. Имидж России на мировой арене: конец 1990-х – начало 2000 гг.
11. Отношения России и США в начале XXI в.
12. «Цветные» революции в странах бывшего СССР.
13. Российско-китайские торговые отношения в начале 2000-х гг.
14. Сколково как инновационный центр.
15. Место Российской Федерации в мировой политике.
16. Россия, Европа и конфликт в Южной Осетии августа 2012 г.
17. Российско-украинский газовый конфликт: 2008–2014 гг.
18. Сотрудничество России, Белоруссии и Казахстана на постсоветском пространстве.
19. Россия и Ближний Восток в 2011–2020 гг.
20. Олимпиада-2014 в истории страны.
21. Крым в составе России: 2014–2020 гг.
22. Экономические санкции США и ЕС в отношении Российской Федерации и ее ответные меры.
23. Программа импортозамещения в России.
24. Последние события в США и перспективы России на международной арене.
25. Основные проблемы современной России (на выбор).
26. Политико-психологический портрет президента и политика современности (на выбор).

Вопросы к зачету

1. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней.
2. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях.
3. Международные отношения после окончания Холодной войны.
4. Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г.
5. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция РФ. 1993 г.
6. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России.
7. Политические партии и движения РФ.
8. Российская Федерация и страны СНГ.
9. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.
10. Российская культура в условиях радикального преобразования общества.
11. Россия в мировых интеграционных процессах формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.
12. Президентские выборы 2000 г. курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойной для России место в мировом сообществе.
13. Международные организации.
14. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».
15. Сущность и причины межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
16. Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни.
17. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира.
18. Глобальные проблемы современности, глобализация, информационное общество, проблемы экономического развития мира.
19. Основные тенденции в развитии стран Запада и Востока.
20. Основные тенденции политического развития России в начале XXI в.
21. Россия и отношения со странами СНГ.
22. Развитие научных знаний (основные направления развития науки, научная картина мира, выдающиеся открытия, проекты и научные школы, проблемы и вызовы современной науки).

Шкала оценивания знаний обучающихся на зачете

Оценка «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по дисциплине. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые исторические источники используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать исторические события, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Примеры оценочных средств (тест)

1. Исторический период, связанный с первым этапом перестройки, охватывает
 - а) 1982–1984 гг.
 - б) 1984–1985 гг.
 - в) 1985–1988 гг.
 - г) 1988–1991 гг.

2. «Закон о государственном предприятии» был принят в
 - а) 1985 г.
 - б) 1986 г.
 - в) 1987 г.
 - г) 1988 г.

3. Первые выборы Президента России состоялись в
 - а) 1989 г.
 - б) 1990 г.
 - в) 1991 г.
 - г) 1993 г.

4. Политика гласности проводилась М.С. Горбачевым с
 - а) 1985 г.
 - б) 1987 г.
 - в) 1990 г.
 - г) 1991 г.

5. Шестая статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС была отменена в
 - а) 1987 г.
 - б) 1989 г.
 - в) 1990 г.
 - г) 1991 г.

6. Беловежское соглашение о роспуске СССР было достигнуто в
 - а) 1989 г.
 - б) 1990 г.
 - в) 1991 г.
 - г) 1993 г.

7. Какое событие произошло раньше других?
 - а) провозглашение М.С. Горбачевым курса на ускорение социально-экономического развития страны
 - б) избрание М.С. Горбачева Президентом СССР
 - в) переход к «перестройке»

г) избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР

8. Современная Россия – один из ключевых участников международных отношений. Она поддерживает дипломатические отношения со 191 государством, имеет дипломатические представительства в 144 странах, проводит многовекторную внешнюю политику. Это выражается в том, что Россия

- а) входит в пятерку постоянных членов Совета Безопасности ООН;
 - б) является членом Совета Европы и ОБСЕ;
 - в) занимает привилегированное место на постсоветском пространстве;
 - г) входит в «Большую восьмерку» экономически развитых государств;
 - д) стремится к возвращению противостояния двух сверхдержав;
 - е) пытается пересмотреть решение о роспуске СССР
- Укажите верный ответ.

- а) абг;
- б) где;
- в) агд;
- г) абе.

9. С 2006 г. в России реализуются национальные проекты

- а) «Здоровье»
- б) «Транспорт»
- в) «Образование»
- г) «ЖКХ»
- д) «Культура»
- е) «Жилье»

Укажите верный ответ.

- а) абг;
- б) где;
- в) агд;
- г) аве.

10. Идея обеспечения международной безопасности и сотрудничества не на основе «баланса сил», а на основе «баланса интересов» и общечеловеческих ценностей была высказана

- а) Л.И. Брежневым;
- б) Ю.В. Андроповым;
- в) М.С. Горбачевым;
- г) Б.Н. Ельциным.

11. Деятельность Государственного комитета по чрезвычайному положению была связана с именами государственных деятелей

- а) М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина, А.В. Руцкого;
- б) Г.И. Янаева, В.С. Павлова, В.А. Крюкова;

- в) Е.Т. Гайдара, Б.Е. Немцова, А.Б. Чубайса;
- г) В.С. Черномырдина, Е.М. Примакова, СВ. Кириенко.

12. 8 декабря 1991 г. руководители России, Белоруссии и Украины подписали в Беловежской пуще соглашение, означавшее ликвидацию СССР. Этими руководителями были

- а) М.С. Горбачев, С.С. Шушкевич, Л.М. Кравчук;
- б) Б.Н. Ельцин, С.С. Шушкевич, Л.М. Кравчук;
- в) Б.Н. Ельцин, А.Г. Лукашенко, Л.М. Кравчук;
- г) М.С. Горбачев, А.Г. Лукашенко, Л.М. Кравчук.

13. Первым президентом СССР был:

- а) Б.Н. Ельцин;
- б) В.С. Черномырдин;
- в) М.С. Горбачев;
- г) Е.Т. Гайдар

14. В 1979 г. советские войска были введены в:

- а) Вьетнам
- б) Северную Корею
- в) Афганистан
- г) Чехословакию

15. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

- а) созыв съезда народных депутатов СССР;
- б) образование Государственной Думы;
- в) введение поста Президента в стране;
- г) отмена 6-й статьи Конституции.

16. Кто не входил в состав ГКЧП:

- а) вице-президент Янаев Г.И.
- б) министр обороны Язов Д.Т.
- в) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
- г) председатель КГБ Крючков В.А.

17. С распадом СССР была ликвидирована система международных отношений:

- а) биполярная;
- б) многополюсная;
- в) однополярная;
- г) колониальная.

18. Важнейшей задачей стран СНГ является:

- а) Создание единого экономического пространства;
- б) Объединение с НАТО;

- в) Вступление в ЕС;
- г) Создание единого союзного государства.

19. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

- а) июль 1999 г.
- б) август 1999 г.
- в) сентябрь 1999 г.
- г) октябрь 1999 г.

20. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- а) реформа Федерального собрания;
- б) конвертируемость рубля, финансовая реформа;
- в) судебная и военная реформы;
- г) аграрная реформа.

21. С января 1992 г. в России началась ...

- а) Действие закона об индивидуальной трудовой деятельности;
- б) Проведение радикальной экономической реформы;
- в) Действие закона о долгосрочной аренде земли;
- г) Введение госприемки на предприятиях.

22. Что входило в понятие «Шоковая терапия», относящееся к реформам Е.Т. Гайдара в начале 1990-х гг.?

- а) Освобождение цен;
- б) Национализация собственности;
- в) Поддержка государственных предприятий;
- г) Социальная поддержка населения.

23. Объявление чрезвычайного положения в Москве в октябре 1993 года и обстрел Белого дома были связаны с ...

- а) Забастовкой шахтеров;
- б) Образованием ГКЧП;
- в) Проведением референдума о сохранении СССР;
- г) Противостоянием между Президентом и Верховным Советом.

24. Что является главным признаком рыночной экономики?

- а) Отсутствие дефицита товаров;
- б) Усиление государственного контроля;
- в) Свобода предпринимательства и торговли;
- г) Высокое качество продукции.

25. Экономическая реформа Е.Т. Гайдара в 1992 г. вошла в историю под названием

- а) «Новое экономическое мышление»;

- б) «Дефолт»;
- в) «Шоковая терапия»;
- г) «Экономический стресс».

Список основной и дополнительной литературы

Перечень основной литературы

История: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 33.02.01 – Фармация / сост. А. А. Космовская; Перм. гос. фарм. академия. – Пермь, 2020. – 164 с.

Электронная библиотечная система "Консультант студента" – режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/>. - по паролю

Перечень дополнительной (рекомендуемой) литературы

Авен П., Революция Гайдара: История реформ 90-х из первых рук [Электронный ресурс] / Петр Авен, Альфред Кох. - М.: Альпина Паблишер, 2013. - 439 с. - ISBN 978-5-9614-4384-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961443844.html>.

Агакишиев И.А., История СССР/РФ в контексте современного россияведения: учеб. пособие / И.А. Агакишиев и др.; под общ. ред. Е.И. Пивовара и А.Б. Безбородова - М.: Проспект, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-392-16314-4 - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163144.html>.

Азаркин Н.М., История политических и правовых учений: учебник [Электронный ресурс] / Азаркин Н.М., Жуков В.Н., Завьялов Ю.С., Левченко В.Н., Мартышин О.В., Петрова Г.Н., Поликарпова Е.В.; под общ. ред. О.В. Мартышина - М.: Проспект, 2016. - 800 с. - ISBN 978-5-392-20817-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392208173.html>.

Вдовин А.И., СССР. История великой державы (1922-1991 гг.) / Вдовин А. И. - М.: Проспект, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-9988-0612-4 - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998806124.html>.

Глуценко И.В., СССР: Жизнь после смерти / под ред. И. В. Глуценко, Б. Ю. Кагарлицкого, В. А. Куренного - М.: ИД Высшей школы экономики, 2012. - 304 с. (Исследования культуры) - ISBN 978-5-7598-0977-7 - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809777.html>.

Звягельская И.Д., Становление государств Центральной Азии: Политические процессы / И.Д. Звягельская. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 208 с. - ISBN 978-5-7567-0570-6 - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705706.html>.

Вдовин А.И., СССР. История великой державы (1922-1991 гг.) [Электронный ресурс] / Вдовин А. И. - М.: Проспект, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-9988-0612-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998806124.html>

Зверев В.В., История России. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Зверев В.В. - М.: Проспект, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-392-19271-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192717.html>

Кузнецов И.Н., Отечественная история [Электронный ресурс] / Кузнецов И. Н. - М.: Дашков и К, 2014. - 816 с. - ISBN 978-5-394-01272-3 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012723.html>

Медведев Р.А., СОВЕТСКИЙ СОЮЗ. Последние годы жизни [Электронный ресурс] / Р.А. Медведев - М.: Время, 2015. - ISBN 978-5-9691-1397-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785969113978.html>

Молокова Т.А., История [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Молокова, К.Н. Гацунаев, О.М. Вызова, М.Г. Ефремова, А.А. Мурашев, Т.Л. Пантелеева, Ю.В. Посвятенко, В.П. Фролов - М.: Издательство МИСИ - МГСУ, 2017. - 290 с. - ISBN 978-5-7264-1653-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726416533.html>

Мясников А.Л., Путеводитель по русской истории. Новая Россия. 1991-2015 [Электронный ресурс] / Мясников А.Л. - М.: Вече, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-9533-5854-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953358545.html>

Орлов А.С., История России [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп - М.: Проспект, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-392-16439-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164394.html>

Рукавишников В.О., Холодная война, холодный мир. Общественное мнение в США и Европе о СССР/России, внешней политике и безопасности Запада / Рукавишников В.О. - М.: Академический Проект, 2020. - 864 с. (Серия «Окна и зеркала») - ISBN 978-5-8291-3423-5 - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134235.html>.

Хлестов О.Н., СССР, Россия и мировой порядок. 70 лет служения Отечеству / Хлестов О. Н. - М.: Дашков и К, 2017. - 171 с. - ISBN 978-5-394-02903-5 - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394029035.html>.