Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владелий НИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФИО: Лужанин Владимир должфедерадьное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 13.03.2024 124**Пёрмская государственная фармацевтическая академия»**

Уникальный программный ключ: Министерства здравоохранения Российской Федерации

d56ba45a9b6e5c64a319e2c5ae3bb2

ТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО ПГФА

Минздрава России

/В.Г. Лужанин/

ПРОГРАММА

ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В АСПИРАНТУРЕ

Уровень образования: высшее образование – уровень подготовки кадров высшей квалификации ОПОП ВО: программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры)

Направление подготовки: 33.06.01 Фармация

Направленность (профиль) программы: Организация фармацевтического дела

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Срок освоения ОПОП ВО: 3 года

Форма обучения: очная

Год выпуска: 2024

Программа итоговой аттестации одобрена на заседании кафедры управления и экономики фармации «08» сентября 2023 г. Протокол №3.

Программа итоговой аттестации одобрена на заседании кафедры иностранного языка «01» сентября 2023 г. Протокол №1.

Автор(ы)-составитель(и):

д-р фармацевт. наук, проф., профессор кафедры управления и экономики фармации Солонинина А.В.

канд. пед. наук, доц., заведующий кафедрой иностранного языка Томилова В.М.

Заведующий кафедрой управления и экономики фармации:

д-р фармацевт. наук, проф. Солонинина А.В.

Заведующий кафедрой иностранного языка:

канд. пед. наук, доц. Томилова В.М.

Содержание

1. Общие положения	5
1.1. Место итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО	5
1.2. Структура и трудоемкость итоговой аттестации	5
2. Общая характеристика итоговой аттестации	5
2.1. Перечень результатов освоения образовательной программы (компетенций), выноси на итоговую аттестацию	
2.2. Обобщенная структура фонда оценочных средств итоговой аттестации	6
3. Программа подготовки к сдаче и сдачи итогового экзамена	8
3.1. Требования к структуре и содержанию итогового экзамена	8
3.2. Порядок подготовки к сдаче и сдачи итогового экзамена	10
4. Программа представления научного доклада об основных результатах подготовлени научно-квалификационной работы (диссертации)	
4.1. Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	10
4.2. Порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	
5. Фонд оценочных средств, используемых в ходе сдачи итогового экзамена	18
5.1. Оценочные средства для итогового экзамена	18
5.2. Материалы итогового экзамена.	18
5.3. Описание показателей освоения, критериев и уровней сформированности компетени шкала оценивания для итогового экзамена	
6. Фонд оценочных средств, используемых в ходе представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	33
6.1. Оценочные средства для представления научного доклада по результатам подготовленной НКР(Д):	33
6.2. Материалы представления научного доклада по результатам подготовленной НКР (6.2.1. Требования к структуре и содержанию рецензии	33
6.3. Описание показателей освоения, критериев и уровней сформированности компетени икала оценивания для представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	
7. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому экзамену	68
8. Материально-техническое обеспечение итоговой аттестации	70
Приложение 1	71
Приложение 2	

Приложение 3	79
Приложение 4	82
Приложение 5	84
Приложение 6	88

1. Общие положения

Итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Организация фармацевтического дела по направлению подготовки 33.06.01 Фармация (далее — программа аспирантуры) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 33.06.01 Фармация (далее — ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 г. №1201.

Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с:

- 1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 г. № 227.
- 2) Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842.
- 3) Положением о порядке проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, принятым ученым советом ГБОУ ВПО ПГФА Минздрава России, протокол №13 от 28.04.2016 г.

Список используемых сокращений

ИА – итоговая аттестация

ИЭК – итоговая экзаменационная комиссия

ИЭ – итоговый экзамен

НКР(Д) – научно-квалификационная работа (диссертация)

1.1. Место итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО

ИА в полном объеме относится к базовой части программы аспирантуры и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

1.2. Структура и трудоемкость итоговой аттестации

Трудоемкость ИА в зачетных единицах определяется ОПОП ВО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и составляет 9 з.е./324часа.

В ИА входят:

- подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена в объеме 3 з.е./108 ч (Б4.Г.1)
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в объеме 6 з.е./216 часов (Б4.Д.1).

К ИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по программе аспирантуры.

2. Общая характеристика итоговой аттестации

2.1. Перечень результатов освоения образовательной программы (компетенций), выносимых на итоговую аттестацию

На ИА выносятся все компетенции, установленные образовательной программой.

Код	Наименование компетенции

компетенции		
	сомпетенции (УК)	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Общепрофессио	нальные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	Способность и готовность к организации проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств	
ОПК-2	Способность и готовность к проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств	
ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	
ОПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств	
ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	
ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
Профессиональн	ые компетенции (ПК)	
ПК-1	Способность и готовность к проведению научных исследований по изучению маркетинга фармацевтического рынка, использованию принципов менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности	
ПК-2	Способность проводить сбор, анализ и систематизацию научной, технической информации в области организации фармацевтического дела и смежных дисциплин с целью оформления и представления результатов научных исследований	
ПК-3	Способность и готовность к практической реализации навыков профессионально-педагогической деятельности в виде планирования, организации и проведения учебного процесса по образовательным программам высшего образования в избранной научной области	

2.2. Обобщенная структура фонда оценочных средств итоговой аттестации

Обобщенная структура фонда оценочных средств ИА характеризует концепцию формирования фондов оценочных средств в соответствии с распределением требований к результатам освоения программы аспирантуры (компетенциям) по видам итоговых аттестационных испытаний и применяемым оценочным средствам.

Код	Наименование компетенции	Итоговый экзамен	Научный доклад
компетенции	·	TITOTOBBIT ORGANICIT	Tray mon gonnag
•	компетенции (УК)	T	
УК-1	Способность к критическому анализу		
	и оценке современных научных		
	достижений, генерированию новых		
	идей при решении		+
	исследовательских и практических		
	задач, в том числе в		
	междисциплинарных областях		
УК-2	Способность проектировать и		
	осуществлять комплексные		
	исследования, в том числе		
	междисциплинарные, на основе		1
	целостного системного научного		+
	мировоззрения с использованием		
	знаний в области истории и		
	философии науки		
УК-3	Готовность участвовать в работе		
	российских и международных		
	исследовательских коллективов по		+
	решению научных и научно-		
	образовательных задач		
УК-4	Готовность использовать		
	современные методы и технологии		
	научной коммуникации на		+
	государственном и иностранном		
	языках		
УК-5	Способность следовать этическим		
	нормам в профессиональной		+
	деятельности		'
УК-6	Способность планировать и решать		
J IC 0	задачи собственного		
	профессионального и личностного		+
развития			
Obmennodeccno	нальные компетенции (ОПК)		
ОПК-1	Способность и готовность к		
OHK-1	организации проведения научных		
	исследований в области обращения		+
	лекарственных средств		
ОПК-2			
011K-2	проведению научных исследований в		
	области обращения лекарственных		+
	1		
OUK 3	средств		
ОПК-3	Способность и готовность к анализу,		
	обобщению и публичному		+
	представлению результатов		
OHIC 4	выполненных научных исследований		
ОПК-4	Готовность к внедрению		+
	разработанных методов и методик,		

	направленных на рациональное,		
	эффективное и безопасное		
	использование лекарственных		
	средств		
ОПК-5	Способность и готовность к		
	использованию лабораторной и		
	инструментальной базы для		+
	получения научных данных		
ОПК-6	Готовность к преподавательской		
	деятельности по образовательным	+	
	программам высшего образования	·	
Профессиональн	ные компетенции (ПК)		
ПК-1	Способность и готовность к		
	проведению научных исследований		
	по изучению маркетинга		
	фармацевтического рынка,		
	использованию принципов	+	+
	менеджмента в процессе принятия		
	оптимальных управленческих		
	решений при осуществлении		
	фармацевтической деятельности		
ПК-2	Способность проводить сбор, анализ		
	и систематизацию научной,		
	технической информации в области		
	организации фармацевтического дела		+
	и смежных дисциплин с целью		
	оформления и представления		
	результатов научных исследований		
ПК-3	Способность и готовность к		
	практической реализации навыков		
	профессионально-педагогической		
	деятельности в виде планирования,	+	
	организации и проведения учебного		
	процесса по образовательным		
	программам высшего образования в		
	избранной научной области		

3. Программа подготовки к сдаче и сдачи итогового экзамена

3.1. Требования к структуре и содержанию итогового экзамена

ИЭ проводится по следующим дисциплинам (модулям) программы аспирантуры, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: Организация фармацевтического дела, Педагогика высшей школы. ИЭ проводится в один этап.

В рамках ИЭ осуществляется оценка компетенций в части следующих ключевых компонентов на основе экзаменационного билета, включающего теоретические вопросы и практические задания:

Код	Наименование	Показатель оценивания (дескриптор)
компонента	компонента	показатель оценивания (дескринтор)

компетеннии	ГОМПЕТЕННИИ		
компетенции	компетенции	NA HOSTON HOCTH HO OF POZOPOTONI W W HOCEPOWNOM	
	ОПК-6 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программа высшего образования		
ОПК-6	Осуществляет	на уровне знаний:	
	преподавательскую	– знать нормативно-правовые основы	
	деятельность по	преподавательской деятельности в системе высшего	
	образовательным	образования, технологии проектирования	
	программам высшего	образовательного процесса	
	образования	на уровне умений:	
		- уметь разрабатывать рабочие программы и учебно-	
		методические	
		материалы, оценочные средства по образовательным	
		программам высшего образования на основе	
		требований федеральных и иных нормативных	
		правовых актов	
		на уровне навыков:	
		- владеть технологией проектирования	
		образовательного процесса высшего образования	
ПК-1 Способно	сть и готовность к провед	ению научных исследований по изучению маркетинга	
		ию принципов менеджмента в процессе принятия	
	равленческих решений пр	и осуществлении фармацевтической деятельности	
ПК-1.1	Осваивает основы	на уровне знаний:	
	маркетинга	- знать нормативную документацию,	
	фармацевтического	регламентирующую обращение лекарственных	
	рынка, использования	_	
	принципов	- знать теоретические основы маркетинга	
	менеджмента в	фармацевтического рынка, использования принципов	
	процессе принятия	менеджмента в процессе принятия оптимальных	
	оптимальных	управленческих решений при осуществлении	
	управленческих	фармацевтической деятельности	
	решений при	на уровне умений:	
		– уметь пользоваться нормативной документацией,	
	фармацевтической	регламентирующей обращение лекарственных	
	деятельности	средств - уметь выбирать и обосновывать методы	
		маркетинговых исследований фармацевтического	
		рынка, использовать принципы менеджмента в	
		процессе принятия оптимальных управленческих	
		решений при осуществлении фармацевтической	
		деятельности	
		на уровне навыков:	
		- владеть навыком применения нормативной	
		документации, регламентирующей обращение	
		лекарственных средств	
		- владеть основами маркетинговых исследований	
		фармацевтического рынка, в том числе	
		использования принципов менеджмента в процессе	
		принятия оптимальных управленческих решений при	
		осуществлении фармацевтической деятельности	

ПК-3 Способность и готовность к практической реализации навыков профессионально-педагогической деятельности в виде планирования, организации и проведения учебного

процесса по образовательным программам высшего образования в избранной научной области		
ПК-3.1	Реализует навыки	на уровне умений:
	профессионально-	– уметь планировать учебный процесс посредством
	педагогической	составления плана занятия, учебно-тематического
	деятельности в виде	плана, а также целесообразно применять
	планирования учебного	дидактические материалы, технические и
	процесса по	контрольно-измерительные средства
	образовательным	на уровне навыков:
	программам высшего	- владеть навыком планирования учебного процесса
	образования в	посредством составления плана занятия, учебно-
	избранной научной	тематического плана, а также целесообразного
	области	применения дидактических материалов, технических
		и контрольно-измерительных средств

3.2. Порядок подготовки к сдаче и сдачи итогового экзамена

ИЭ проводится по экзаменационным билетам. Структура экзаменационного билета определена в Приложении 1.

Перед ИЭ по вопросам, включенным в его программу, проводится консультация обучающихся.

ИЭ проводится в соответствии с утвержденным расписанием. Расписание проведения ИЭ утверждается распорядительным актом ФГБОУ ВО ПГФА Минздрава России не позднее чем за 30 календарных дней до первого дня проведения ИА. В расписании указываются даты, время и место проведения ИЭ и предэкзаменационной консультации. Расписание доводится до сведения обучающихся, председателя и членов ИЭК и апелляционной комиссии, секретаря ИЭК.

В день проведения экзамена председатель ИЭК оглашает порядок проведения экзамена. Допускается присутствие на экзамене представителей администрации – ректора ФГБОУ ВО ПГФА Минздрава России, проректора по учебно-воспитательной работе, проректора по научно-исследовательской работе, заведующего аспирантурой и докторантурой.

ИЭ проводится в устной форме. На подготовку аспиранта отводится не более 45 минут, на ответ – не более 25 минут.

Для подготовки ответа аспирант использует листы в виде проштампованных бланков.

Аспирантам в ходе ИЭ запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Аспирант отвечает на вопросы билета перед ИЭК, а также на дополнительные вопросы по теме экзаменационного билета. Вопросы из экзаменационного билета члены ИЭК задают последовательно.

По завершении ИЭ ИЭК на закрытом заседании обсуждает ответы аспирантов и выставляет каждому аспиранту согласованную итоговую оценку в соответствии с утвержденными критериями оценивания.

Результаты экзамена оглашаются ИЭК по итогам коллегиального решения в день проведения ИЭ.

4. Программа представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

4.1. Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление основных результатов выполненной НКР(Д) по теме, утвержденной ФГБОУ ВО ПГФА Минздрава России, проводится в форме научного доклада.

Подготовленная НКР(Д) по содержанию должна соответствовать критериям, установленным для НКР(Д) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, и быть оформлена в соответствии с ГОСТ 7.0.11-2011.

- НКР(Д) должна содержать решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо в ней должны быть изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны;
- НКР(Д) должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку;
- в НКР(Д), имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в НКР(Д), имеющей теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов;
- предложенные автором НКР(Д) и решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями;
- основные научные результаты НКР(Д), должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее рецензируемые издания);
- к публикациям, в которых излагаются основные научные результаты НКР(Д), на соискание ученой степени, в рецензируемых изданиях приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке;
- в НКР(Д), соискатель обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов;
- при использовании в НКР(Д) результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Научный доклад должен содержать информацию, подтверждающую актуальность темы исследования и поставленных задач, особенности методологических подходов, а также информацию, позволяющую обосновать основные защищаемые положения диссертационной работы.

Научный доклад представляется в устной форме на основе выполненной НКР(Д), требования, к которому представлены в разделе 6.2.3.

В рамках представления научного доклада осуществляется оценка компетенций в части следующих ключевых компонентов на основе рецензии на HKP(Д), отзыва научного руководителя на HKP(Д), а также по результатам публичного представления научного доклада.

Код	Наименование	
компонента	компонента	Показатель оценивания (дескриптор)
компетенции	компетенции	

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-1.1	Применяет методы	на уровне знаний:
	критического анализа	 знать методы критического анализа при оценке
	при оценке	современных научных достижений
	современных научных	на уровне умений:
	достижений	 уметь анализировать возможные варианты
	достижении	постановки и решения исследовательских и
		практических задач и оценивать их эффективность и
		перспективность
		на уровне навыков:
		 владеть навыками критического анализа при оценке современных научных достижений
УК-1.2	Генерирует новые идеи	на уровне знаний:
J R 1.2	при решении	 знать методы генерирования новых идей при
	исследовательских и	решении исследовательских и практических задач, в
	практических задач, в	том числе в междисциплинарных областях
	том числе в	на уровне умений:
	междисциплинарных	 уметь генерировать новую идею при решении
	областях	исследовательских и практических задач, в том числе
	Oonaciax	в междисциплинарных областях
		на уровне навыков:
		- владеть навыками генерирования новых идей при
		решении исследовательских и практических задач, в
		том числе в междисциплинарных областях
VK-2 CHOCOGHO	CTI HUOOFTHUODATI H OCVI	ществлять комплексные исследования, в том числе
		остного системного научного мировоззрения с
	арныс, на основе цел и знаний в области истор	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
УК-2.2	Проектирует и	на уровне знаний:
	осуществляет	- знать методы научно-исследовательской
	комплексные научные	деятельности
	исследования на основе	на уровне умений:
	целостного системного	- уметь проектировать комплексные научные
	научного	исследования
	мировоззрения	на уровне навыков:
	1 1	- владеть технологиями комплексных научных
		исследований
УК-3 Готовнос	гь участвовать в работе	российских и международных исследовательских
		учно-образовательных задач
УК-3.2	Осуществляет	на уровне знаний:
	коммуникации в	- знать основные нормы, принятые в научном
	российских и	общении в российских и международных
	международных	исследовательских коллективах
	исследовательских	на уровне умений:
	коллективах по	- уметь следовать нормам, принятым в научном
	решению научных и	общении при работе в исследовательских
	научно-	коллективах
	образовательных задач	на уровне навыков:
	-	- владеть навыком коммуникации в
		исследовательских коллективах по решению
		научных и научно-образовательных задач
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной		
коммуникации на государственном и иностранном языках		
коммуникации	на государственном и ин	остранном языках

	1	
	современные методы и технологии научной	- знать нормы научной коммуникации на иностранном языке
	коммуникации на	на уровне умений:
	иностранном языке	- уметь анализировать научные тексты, написанные
	иностранном изыкс	на иностранном языке, с применением современных
		методов и технологий научной коммуникации
		на уровне навыков:
		- владеть различными методами и технологиями
		научной коммуникации на иностранном языке
УК-4.2	Использует	на уровне знаний:
	современные методы и	- знать методы и технологии научной
	технологии научной	коммуникации на государственном языке
	коммуникации на	на уровне умений:
	государственном языке	- уметь анализировать научные тексты, написанные
		на государственном языке, с применением
		современных методов и технологий научной
		коммуникации
		на уровне навыков:
		V 1
		- владеть различными методами и технологиями
YHA F C		научной коммуникации на государственном языке
		нормам в профессиональной деятельности
УК-5.2	Применяет этические	на уровне знаний:
	нормы	- знать основные этические принципы
	профессиональной	профессиональной деятельности
	деятельности	на уровне умений:
		- уметь корректно относиться к критике
		профессиональных достижений научного
		сообщества
		на уровне навыков:
		- владеть правилами делового поведения и
		этических норм, связанных с осуществлением
		профессиональной деятельности
УК-6 Способи	⊥ (ость планировать и ре)	шать задачи собственного профессионального и
личностного р		mile sugar in coordenies of inporposition in
УК-6	Планирует и решает	на уровне знаний:
JKO	задачи собственного	- знать содержание процесса целеполагания
	' ' .	профессионального и личностного развития, его
	1	
	личностного развития	особенности и способы реализации при решении
		профессиональных задач
		на уровне умений:
		- уметь формулировать цели личностного и
		профессионального развития и условия их
		достижения, исходя из тенденций развития области
		профессиональной деятельности
		на уровне навыков:
		- владеть приемами и технологиями целеполагания,
		целереализации и оценки результатов деятельности
		по решению профессиональных задач
ОПК-1 Способ		рганизации проведения научных исследований в
области обращения лекарственных средств		
ОПК-1.1	Организует научные	на уровне знаний:
O111X-1.1	исследования в области	· ·
	исследования в области	– знать принципы планирования и организации

	обращения	научных исследований
	лекарственных средств	на уровне умений:
	по заданной теме	- уметь составлять план научного исследования,
	по заданной теме	формулировать цели и задачи
		на уровне навыков:
		- владеть навыками планирования работы по
		заданной теме научного исследования в области
		обращения лекарственных средств, обоснования
		выбора объектов и методов исследования
ОПК-1.2	Прородит	
OHK-1.2	Проводит поиск	на уровне знаний:
	научной информации в области обращения	- знать основной терминологический (методика
	-	научных исследований) аппарат, соответствующий
	лекарственных средств,	направлению подготовки
	в том числе на	- знать правила работы с научной литературой (в
	иностранном языке, по	том числе с законодательной и нормативной)
	заданной теме	на уровне знаний:
		- знать основной круг проблем (задач),
		встречающихся в избранной сфере научной
		деятельности, и основные способы (методы,
		алгоритмы) их решения
		на уровне умений:
		- уметь находить, анализировать, систематизировать
		и обобщать необходимую информацию для решения
		профессиональных задач
		на уровне умений:
		- уметь делать профессиональные выводы из
		полученной информации
		на уровне навыков:
		- владеть навыками использования законодательной,
		нормативной, справочной и научной литературы для
		решения профессиональных задач
		на уровне навыков:
		- владеть навыком аргументированно доказывать
		актуальность исследования в области обращения
		лекарственных средств
ОПК-2 Способ	бность и готовность к	проведению научных исследований в области
обращения лек	арственных средств	
ОПК-2.2	Проводит научные	на уровне знаний:
	исследования в области	– знать принципы проведения научных
	обращения	исследований и выбора объектов и методов
	лекарственных средств	исследования
	по заданной теме	на уровне умений:
	, ,	- уметь проводить научные исследования по
		заданной теме в соответствии с составленным
		планом и выбирать объекты и методы исследования
		на уровне навыков:
		- владеть навыками проведения научных
		исследований по заданной теме в соответствии с
		составленным планом и выбора объектов и методов
		исследования
ОПК-3 Способ		нализу, обобщению и публичному представлению
	ность и тотовность к ан Полненных научных исс	

результатов выполненных научных исследований

ОПИ 2.2		
ОПК-3.2	Анализирует, обобщает	на уровне знаний:
	и представляет	– знать требования к оформлению научных трудов
	результаты	на уровне знаний:
	выполненных научных	– знать принципы устной презентации научных
	исследований в форме	докладов
	научных текстов и в	на уровне умений:
	публичной форме	- уметь систематизировать результаты выполненных
	1	научных исследований с целью написания научных
	!	текстов
	1	на уровне умений:
	!	- уметь систематизировать результаты выполненных
	1	научных исследований с целью представления
	1	научных текстов в устной форме
	1	на уровне навыков:
	1	- владеть навыком написания научных текстов по
	1	результатам выполненных научных исследований и
		их представления
ОПК-4 Готовн	ость к внедрению разра	аботанных методов и методик, направленных на
рациональное,	эффективное и безопасно	ое использование лекарственных средств
ОПК-4	Готов к внедрению	на уровне знаний:
	разработанных методов	– знать алгоритм внедрения разработанных методов
	и методик,	и методик, направленных на рациональное,
	направленных на	эффективное и безопасное использование
	рациональное,	лекарственных средств
	эффективное и	
	безопасное	- уметь планировать внедрение разработанных
	использование	методов и методик, направленных на рациональное,
	лекарственных средств	эффективное и безопасное использование
		лекарственных средств, обосновывая область
	1	применения и формы их внедрения
	1	на уровне навыков:
	1	- владеть навыками планирования внедрения
	1	разработанных методов и методик, направленных на
	1	рациональное, эффективное и безопасное
	1	использование лекарственных средств, и
	1	обоснования области применения и форм их
	1	внедрения
ОПК-5 Способ	ность и готовность к ис	спользованию лабораторной и инструментальной
	ения научных данных	1 1 1 1 1
ОПК-5.1	Соблюдает правила	на уровне знаний:
	эксплуатации	– знать требования охраны труда при организации и
	лабораторного и	
	технического	на уровне умений:
	оборудования,	 уметь соблюдать требования охраны труда при
	предназначенного для	1
	проведения научных	
	исследований	- владеть навыками соблюдения требований охраны
		труда при организации и проведении научных
		исследований
ОПК-5.2	Выбирает и использует	на уровне знаний:
3.2	специализированное	- знать нормативно-правовую базу для получения и
	оборудование,	обработки результатов исследования
Ī	оборудование,	Topacotkii pesjiibtatob neesiegobalina

I	необходимое для	на уровне умений:
Г	получения научных	- уметь использовать документальную базу для
Į Į	данных	проведения исследования и получения научных
		данных, выбрать и обосновать оптимальные условия
		проведения эксперимента
		на уровне навыков:
		- владеть навыками применения методов
		исследования фармацевтического рынка,
		современной нормативно-правовой базы для
		получения достоверных научных данных, навыками
		выбора оптимальных условий проведения
		исследования
ПК-1 Способност	гь и готовность к проведе	нию научных исследований по изучению маркетинга
	-	по принципов менеджмента в процессе принятия
	=	и осуществлении фармацевтической деятельности
	Организует и проводит	
	исследования по	- знать основные методологические подходы
	изучению маркетинга	научных исследований в области организации
	фармацевтического	фармацевтического дела
	рынка, использованию	на уровне умений:
	принципов	- уметь применять современные методы
	менеджмента в	исследования по изучению маркетинга
	процессе принятия	фармацевтического рынка, использовать принципы
	оптимальных	менеджмента в процессе принятия оптимальных
		управленческих решений при осуществлении
_	управленческих решений при	фармацевтической деятельности и другие методы,
	-	
	осуществлении	инструменты и технологии научно- исследовательской деятельности в области
	фармацевтической	
	деятельности	организации фармацевтического дела
		на уровне навыков:
		- владеть современными методами исследования по
		изучению маркетинга фармацевтического рынка,
		принципами менеджмента в процессе принятия
		оптимальных управленческих решений при
		осуществлении фармацевтической деятельности и
		другими методами, инструментами и технологиями
		научно-исследовательской деятельности в области
HICA C		организации фармацевтического дела
	-	анализ и систематизацию научной, технической
		пацевтического дела и смежных дисциплин с целью
	едставления результатов н	•
	Проводит сбор, анализ и	на уровне знаний:
	систематизацию научной,	- знать принципы и основные методы
	технической информации	статистической обработки результатов научных
H	в области организации фармацевтического дела	исследований в области организации
1 2	фармацевтического дела и смежных дисциплин	фармацевтического дела
	и эмэжных диоциплип	на уровне умений:
		– уметь осуществлять поиск научной и технической
		информации в области организации
		фармацевтического дела и смежных дисциплин
		на уровне навыков:
		- владеть навыками эффективного поиска и анализа

		научной и технической информации в области					
		организации фармацевтического дела и смежных					
		дисциплин					
ПК-2.4	Оформляет и	на уровне знаний:					
	представляет	- знать требования к оформлению и представлению					
	результаты	научно-квалификационной работы (диссертации) на					
	собственных научных	соискание ученой степени кандидата наук в					
	исследований в области	соответствии с нормативной документацией					
	организации	на уровне умений:					
	фармацевтического	– уметь оформлять и представлять научно-					
	дела и смежных	квалификационную работу (диссертацию) на					
	дисциплин в виде	соискание ученой степени кандидата наук в					
	научно-	соответствии с требованиями нормативной					
	квалификационной	документации					
	работы (диссертации)	на уровне навыков:					
	на соискание ученой	- владеть навыками оформления и представления					
	степени кандидата наук	научно-квалификационной работы (диссертации) на					
		соискание ученой степени кандидата наук в					
		соответствии с требованиями нормативной					
		документации					

4.2. Порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

После завершения подготовки обучающимся НКР(Д) его научный руководитель дает письменный отзыв на выполненную научно-квалификационную работу (далее – отзыв научного руководителя). Отзыв научного руководителя - это средство, позволяющее получить экспертную оценку способности аспиранта ставить научную задачу, выбирать методы ее решения, выполнять научные исследования и представлять результат выполненного научного исследования. В отзыве должна содержаться краткая характеристика работы, отмечены степень самостоятельности выполнения работы аспирантом, наличие публикаций и выступлений на конференциях (Приложение 2). Отзыв научного руководителя считается положительным при условии сформированности всех компетенций на уровне не ниже порогового в соответствии с заполненным оценочным листом.

НКР(Д) подлежат внутреннему рецензированию. Рецензия на НКР(Д) — это средство, позволяющее получить внешнюю экспертную оценку соответствия темы и содержания диссертации научной специальности, полноты изложения материалов диссертации в опубликованных работах, новизны, достоверности и перспективности научных результатов. Для проведения внутреннего рецензирования НКР(Д) назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме НКР(Д). Рецензенту представляется законченная НКР(Д), имеющая вложенный отзыв научного руководителя. Рецензент проводит анализ и представляет письменную рецензию на указанную работу, которая должна содержать экспертную оценку соответствия темы и содержания НКР(Д) направленности (профилю) программы аспирантуры, полноты изложения материалов НКР(Д) в опубликованных работах, новизны научного результата, достоверности научных выводов, обоснованности и актуальности основных защищаемых положений, заключение о соответствии работы предъявляемым требованиям. (Приложение 3). Рецензия считается положительной при условии сформированности всех компетенций на уровне не ниже порогового в соответствии с заполненным оценочным листом.

Расписание представления научного доклада утверждается распорядительным актом $\Phi \Gamma E O V B O \Pi \Gamma \Phi A M$ инздрава России не позднее, чем за 30 календарных дней до первого дня проведения V A A C V A

Индивидуальный план работы аспиранта, HKP(Д) на соискание ученой степени кандидата наук, отзыв научного руководителя и две рецензии передаются в отдел аспирантуры и докторантуры не позднее, чем за три дня до начала итоговой аттестации. Не позднее, чем за три дня до начала итоговой аттестации, сотрудниками отдела аспирантуры и докторантуры в ИЭК передаются: HKP(Д), отзыв научного руководителя, рецензии.

Представление научного доклада проводится в виде устного сообщения, сопровождающегося электронной презентацией, после которого обучающийся отвечает на вопросы членов ИЭК по теме научного исследования и участвует в научной дискуссии. Продолжительность устного сообщения не должна превышать 20 минут. Структура, объем и содержание презентации должны полностью отражать основные положения научного доклада.

5. Фонд оценочных средств, используемых в ходе сдачи итогового экзамена

5.1. Оценочные средства для итогового экзамена: собеседование по билетам. В билет входит теоретический вопрос и практическое задание по дисциплине Организация фармацевтического дела, теоретический вопрос и практическое задание по дисциплине Педагогике высшей школы.

5.2. Материалы итогового экзамена.

Список вопросов итогового экзамена

Список теоретических вопросов по дисциплине Организация фармацевтического дела

- 1. Характерные особенности и основные тенденции развития мировой фармацевтической отрасли.
- 2. Бизнес-модели аптечной организации в условиях современного российского фармацевтического рынка.
- 3. Система менеджмента качества фармацевтической организации. Понятие, задачи, функции.
- 4. Выведение на рынок оригинальных лекарственных средств. Проектный менеджмент в фармации.
- 5. Надлежащие практики в сфере регулирования обращения лекарственных средств (GXP). Регуляторные аспекты постмаркетинговых исследований лекарственных средств. Управление рисками. Требования к данным безопасности. Типы данных безопасности. Отчеты о побочных эффектах. Оценка и характеристика безопасности.
- 6. Управление жизненным циклом товаров аптечного ассортимента. Подходы к классификации товаров по стадиям жизненного цикла. Матрица BCG.
- 7. Особенности стратегических решений на различных этапах жизненного цикла товара. Оценка стратегических альтернатив
- 8. Теория социальной ответственности бизнеса. Истоки, генезис, зарубежные и национальные модели. Стратегические направления развития механизмов социальной ответственности фармацевтического бизнеса. Надлежащие трудовые практики.
- 9. Маркетинговые исследования на фармацевтическом рынке. Планирование. Методология. Оценка результатов.
- 10. Маркетинговые исследования на фармацевтическом рынке. Процесс маркетинговых исследований: этапы и их характеристика. Количественные и качественные методы сбора первичной информации. Кабинетный анализ документальной информации.

- 11. Наблюдение в маркетинговых исследованиях. Опрос в маркетинговых исследованиях. Анкетный опрос и его разновидности. Требования к составлению анкет и разработке вопросов. Интервью и его виды: личное, телефонное, глубинное. Метод экспертных оценок в маркетинговых исследованиях. Эксперимент и его разновидности в маркетинговых исследованиях.
- 12. Маркетинговые исследования. Виды, принципы и методы формирования выборки. Квантификация, ранжирование, шкалирование (шкала Лайкерта, Осгуда, Богардуса).
- 13. Специальные маркетинговые исследовательские методики (торговые панели, омнибус, холл тест, хоум-тест, фокус-группа и др). Репрезентативность информации и выборки в маркетинговых исследованиях.
- 14. Особенности продвижения лекарственных средств на российском рынке. Изучение целевых аудиторий при продвижении лекарственных средств. Этические основы продвижения лекарственных препаратов. Анализ современных методов продвижения товаров аптечного ассортимента.
- 15. Маркетинговая стратегия и тактика на современном фармацевтическом рынке. Социально-ориентированный маркетинг в фармации.
- 16. Политика импортозамещения, экспорта и импорта лекарственных 14 препаратов в Российской Федерации.
- 17. Надлежащие практики в сфере регулирования обращения лекарственных средств. Выведение лекарственных препаратов на рынок, постмаркетинговые исследования.
- 18. Особенности продвижения лекарственных средств на российском рынке.
- 19. «Паблик рилейшнз» в системе менеджмента и маркетинга.
- 20. Ребрендинг. Основные элементы ребрендинга. Основные этапы проведения ребрендинга.
- 21. Ключевые регуляторные аспекты выведения на рынок оригинальных лекарственных средств. Проектный менеджмент в фармации.
- 22. Лицензирование как способ государственного регулирования в сфере обращения лекарственных средств.
- 23. Лекарственное обеспечение медицинских организаций. Система государственных закупок. Оптимизация лекарственного обеспечения стационарных больных
- 24. Основы государственной политики в здравоохранении и фармации в Российской Федерации. Правовые основы и принципы здравоохранения.
- 25. Государственное регулирование сферы обращения лекарственных средств в Российской Федерации
- 26. Ключевые регуляторные аспекты контроля качества лекарственных средств.
- 27. Система лекарственного обеспечения и фармацевтический рынок в России. Льготное лекарственное обеспечение.
- 28. Современные подходы к оптимизации лекарственного обеспечения амбулаторных и стационарных больных.
- 29. Фармакоэкономический анализ как платформа доказательной медицины. Инструменты фармакоэкономики.
- 30. Принципы анализа и планирования торгового ассортимента в условиях конкуренции. Использование ABC анализа при анализе ассортимента. Применение XYZ анализа. Проведение совмещенного анализа для различных групп товаров.
- 31. Система мониторинга за безопасностью лекарственных препаратов в Российской Федерации.
- 32. Фармаконадзор в России. Современное состояние и основные тенденции.

- 33. Саморегулирование на российском фармацевтическом рынке.
- 34. Продвижение лекарственных средств. Нормативно-правовые акты в области рекламы лекарственных препаратов.
- 35. Система мониторинга движения лекарственных препаратов в России.
- 36. Гармонизация нормативных и правовых актов в сфере обращения товаров аптечного ассортимента на рынке стран ЕАЭС.
- 37. Управление здравоохранением и фармацевтической отраслью: уровни, структура, задачи и функции органа управления на различных уровнях. Национальная лекарственная политика. Международные организации и нормы права в области здравоохранения. Качество жизни населения и влияние на него лекарственного обеспечения.
- 38. Принципы и составляющие технического регулирования качества продукции и услуг. Общие и обязательные технические регламенты. Федеральные органы исполнительной власти в сфере технического регулирования. Понятие стандартизации. Цель осуществления, принципы, этапы проведения стандартизации. Нормативные документы и стандарты (международные, национальные, государственные, региональные и стандарты предприятия).
- 39. Менеджмент организации в госпитальном сегменте. Современные подходы к построению системы менеджмента качества аптеки медицинской организации. Оптимизация лекарственного обеспечения медицинской организации. Управление закупками.
- 40. Особенности ценообразования на лекарственные препараты а России. Методические подходы к формированию цен на лекарственные средства.

Практические задания по дисциплине Организация фармацевтического дела

- 1. Выполняя общие функции менеджмента, директор аптеки "Панацея" каждый календарный год начинает с анализа деятельности аптеки в предыдущем году. На основе проведенного анализа составляются планы по основным видам деятельности аптеки, определяются необходимые ресурсы, сроки и способы реализации намеченных планов. Придавая большое значение стимулированию труда, директор аптеки широко использует разработанную систему поощрений и наказаний. Непосредственно после разработки планов он приступает к мотивации труда персонала аптеки по их реализации. По результатам учета и контроля над ходом выполнения намеченных планов координация выполнения плановых заданий осуществляется систематически.
- 1) Используя процессный подход к изучению менеджмента, дайте ответ, какая из функций управления не отражена в данной ситуации?
 - 2) Составьте схему взаимосвязи общих функций управления.
- 2. Директор аптеки «Марс», приехав с курсов повышения квалификации, обнаружила, что: 1) в отделе ГЛС аптеки назрела конфликтная ситуация, связанная с недоверием сотрудников друг к другу после обнаружения во время проводимой в отделе ревизии недостачи товарноматериальных ценностей; 2) зав. отделом безрецептурного отпуска самостоятельно взяла в коммерческой структуре на реализацию партию ЛС, которые не пользуются спросом из-за высоких цен, сотрудники отдела не заинтересованы в их продаже; 3) персонал отдела запасов получает распоряжения не только от своего заведующего, но и от заведующего рецептурнопроизводственным отделом. Зав. отделом запасов не несет ответственности за несвоевременную реализацию препаратов с ограниченным сроком годности; 4) в последнее время увеличилось число необоснованных отказов ЛП населению, что резко снизило качество фармацевтической помощи населению. Для решения возникших проблем директор аптеки воспользовалась методологией изучения менеджмента, опираясь на навыки и знания, полученные в процессе

непрерывного профессионального образования. В частности, для разрешения конфликтной ситуации № 1 ею был использован ситуационный подход. В ходе анализа ситуации № 2 она выявила, что общие функции менеджмента были выполнены зав. отделом не в полном объеме и некачественно. В ситуации № 3 были нарушены принципы менеджмента: «единоначалия», «ответственности». В ситуации № 4 качество фармацевтической помощи было проанализировано как один из критериев оценки услуг аптеки при выдаче продукции во «внешнюю среду» на «выхоле» из системы.

- 1) Целесообразно ли было директору аптеки воспользоваться методологией изучения менеджмента для анализа возникших проблем?
- 2) Обосновано ли использование ситуационного подхода для разрешения конфликтной ситуации № 1?
- 3) Какие из четырех основных управленческих подходов целесообразно было применить к каждой из ситуаций N 2, N 3, N 4? Ответы обоснуйте.
- 3. 1) Аптека получает с перебоями ЛП с аптечного склада, что резко увеличило дефектуру аптеки. Поступающие новые препараты не сопровождаются аннотациями и информационными листками. 2) В аптеке открыт фитобар. Однако себестоимость продукции выше, чем в соседних аптеках, спрос небольшой. Кроме того, ассортимент предлагаемых коктейлей довольно узок. График работы фитобара часто меняется из-за неукомплектованности штата данного подразделения. Директор аптеки, анализируя возникшую ситуацию, поручил своему заместителю разработать план мероприятий по устранению недостатков с использованием системного подхода.
- 1) Составьте алгоритм реализации системного подхода для анализа возникшей проблемы, расположив в необходимой последовательности нижеперечисленные его этапы: А) Разработка плана мероприятий. Б) Определение границ исследуемой системы. В) Изучение взаимодействия элементов внутренней среды и их влияния на систему в целом. Г) Структуризация системы (выделение подсистем и элементов). Д) Изучение функций отдельных подсистем и элементов. Е) Выбор критериев эффективности функционирования системы и ее оценка. Ж) Определение структуры «внешней среды» и межорганизационных связей.
- 2) Определите, в каких характеристиках системы "Аптека" допущены отклонения, препятствующие решению ее основной задачи, используя основные понятия системного анализа. 4. В аптеке организовано 4 отдела: запасов, рецептурно-производственный (РПО), готовых лекарственных средств и отпуска лекарственных средств без рецепта. В текущем году планируется сократить штат административно-управленческого персонала в 2 раза (в настоящее время он составляет 8 единиц) и фармацевтического на 10 единиц. Кроме того, предполагается организовать производство гомеопатических лекарственных форм.
 - 1) Повлияют ли предполагаемые изменения на организационную структуру аптеки?
 - 2) Какие возможны варианты?
- 5. Организационная структура аптеки построена по функциональному принципу: функции снабжения и приготовления внутриаптечной заготовки возложены на отдел запасов, изготовления индивидуальных ЛС на рецептурно-производственный отдел, отпуска ЛС на отделы РПО, готовых лекарственных средств и отпуска без рецептов. Для более быстрого движения товаров в аптеке предложено изменить организационную структуру аптеки и построить ее по типу продукта.
 - 1) Как изменится организационная структура аптеки?
 - 2) Какие возможны варианты ее перепроектирования?

- 6. В аптечную организацию от поставщика поступило 10 упаковок лекарственного препарата буторфанола (раствор для инъекций 2% 1,0 №10).
 - 1) К какой группе с правовых позиций следует отнести этот лекарственный препарат?
- 2) Какие лицензии необходимы аптечной организации на право работы с данным лекарственным препаратом?
- 3) Назовите требования к руководителю и работникам аптечной организации, осуществляющим деятельность в сфере оборота данного лекарственного препарата.
- 4) Предложите управленческие решения по организации хранения и ведению предметноколичественного учета данного лекарственного препарата в соответствии с установленными требованиями, ответы обоснуйте требованиями нормативных документов

Список вопросов по дисциплине Педагогика высшей школы

- 1. Принципы обучения. Принцип целенаправленности и научности обучения в высшей школе. Специфика принципов обучения в высшей школе.
- 2. Структура и особенности учебного процесса в высшей школе. Задача образования, воспитания и развития личности студента высшей школы. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
- 3. Принципы государственной политики в области высшего образования.
- 4. Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
- 5. Лекция как основная форма организации обучения в вузе. Виды лекций и их структура. Требования к лекции.
- 6. Семинарские и практические занятия в высшей школе: их виды и способы организации.
- 7. Самостоятельная работа студентов как составляющая учебного процесса.
- 8. Сущность педагогического контроля в высшей школе. Функции, виды и способы контроля.
- 9. Взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса в вузе.
- 10. Содержание и структура образовательной технологии. Основные этапы развития технологий обучения.
- 11. Традиционное и инновационное обучение: сравнительный анализ.
- 12. Дидактические возможности новых информационных технологий. Критерии эффективности технологий обучения.
- 13. Традиционные формы и методы обучения в высшей школе.
- 14. Показатели качества обучения в высшей школе. Цели, содержание и организация учебного процесса в высшей школе
- 15. Педагогический контроль в высших учебных заведениях и основные формы его осуществления. Задачи, функции и виды педагогического контроля.
- 16. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.
- 17. Обучающе-исследовательский и практико-ориентированный принцип организации обучения в высшей школе. Виды практик.
- 18. Преподаватель как организатор образовательного процесса. Стили педагогической деятельности и общения.
- 19. Методология исследования образовательного процесса в высшей школе. Принципы и методы педагогического исследования.
- 20. Самоконтроль и самооценка студентов в учебном процессе как компонента рефлексивной

Практические задания по дисциплине Педагогика высшей школы

- 1. Вы начинающий преподаватель фармацевтического ВУЗа, готовитесь к проведению занятия у студентов по дисциплине Управление и экономика фармации. Тема занятия: «Организация работы по приёму рецептов на лекарственные препараты, правила оформления рецептов». Данная тема участвует в формировании компетенции ПК-2 Способен решать задачи профессиональной деятельности при отпуске и реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в части индикатора компетенции ИДПК-2.2. Проводит фармацевтическую экспертизу рецептов и требований-накладных, а также их регистрацию и таксировку в установленном порядке.
 - 1) Какой тип занятия Вы выберете?
 - 2) Опишите структуру занятия в зависимости от выбранного типа.
- 3) Предложите дидактические материалы и технические средства, которые целесообразно применять на данном занятии с учетом формируемой части компетенции.
- 4) Предложите контрольно-измерительные средства, которые позволят оценить сформированность соответствующей части компетенции в рамках данного занятия.
- 5) Предложите виды самостоятельной работы студентов по данной теме и способы контроля.
- 6) Назовите нормативно-правовые акты, регламентирующие преподавательскую деятельность.
- 2. Вы начинающий преподаватель фармацевтического ВУЗа, готовитесь к проведению занятия у студентов по дисциплине Управление и экономика фармации. Тема занятия: «Организация хранения лекарственных средств в аптечных организациях». Данная тема участвует в формировании компетенции ПК-2 Способен решать задачи профессиональной деятельности при отпуске и реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в части индикатора компетенции ИДПК-2.1. Знает номенклатуру и организует хранение медицинских и фармацевтических товаров. Проводит товароведческий анализ медицинских и фармацевтических товаров. Осуществляет предпродажную подготовку, организует и проводит выкладку лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и (или) витринах отделов аптечной организации.
 - 1) Какой тип занятия Вы выберете?
 - 2) Опишите структуру занятия в зависимости от выбранного типа.
- 3) Предложите дидактические материалы и технические средства, которые целесообразно применять на данном занятии с учетом формируемой части компетенции.
- 4) Предложите контрольно-измерительные средства, которые позволят оценить сформированность соответствующей части компетенции в рамках данного занятия.
- 5) Предложите виды самостоятельной работы студентов по данной теме и способы контроля.
- 6) Назовите нормативно-правовые акты, регламентирующие преподавательскую деятельность.
- 3. Вы начинающий преподаватель фармацевтического ВУЗа, готовитесь к проведению занятия у студентов по дисциплине Управление и экономика фармации. Тема занятия: «Основы организации лекарственного обеспечения граждан, имеющих право на государственную социальную помощь». Данная тема участвует в формировании компетенции ПК-2 Способен решать задачи профессиональной деятельности при отпуске и реализации лекарственных

средств и товаров аптечного ассортимента в части индикатора компетенции ИДПК-2.3. Реализует и отпускает лекарственные препараты для медицинского применения и другие товары аптечного ассортимента физическим лицам, а также отпускает их в подразделения медицинских организаций, контролируя соблюдение порядка отпуска.

- 1) Какой тип занятия Вы выберете?
- 2) Опишите структуру занятия в зависимости от выбранного типа.
- 3) Предложите дидактические материалы и технические средства, которые целесообразно применять на данном занятии с учетом формируемой части компетенции.
- 4) Предложите контрольно-измерительные средства, которые позволят оценить сформированность соответствующей части компетенции в рамках данного занятия.
- 5) Предложите виды самостоятельной работы студентов по данной теме и способы контроля.
- 6) Назовите нормативно-правовые акты, регламентирующие преподавательскую деятельность.
- 4. Вы начинающий преподаватель фармацевтического ВУЗа, готовитесь к проведению занятия у студентов по дисциплине Управление и экономика фармации. Тема занятия: «Организация приемки лекарственных средств в аптечных организациях. Приемочный контроль». Данная тема участвует в формировании компетенции ПК-5: Способен принимать участие в планировании деятельности и организации ресурсного обеспечения фармацевтических организаций. в части индикатора компетенции ИДПК-5.4. Проводит приемочный контроль поступающих лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента, проверяя и оформляя сопроводительные документы в установленном порядке.
 - 1) Какой тип занятия Вы выберете?
 - 2) Опишите структуру занятия в зависимости от выбранного типа.
- 3) Предложите дидактические материалы и технические средства, которые целесообразно применять на данном занятии с учетом формируемой части компетенции.
- 4) Предложите контрольно-измерительные средства, которые позволят оценить сформированность соответствующей части компетенции в рамках данного занятия.
- 5) Предложите виды самостоятельной работы студентов по данной теме и способы контроля.
- 6) Назовите нормативно-правовые акты, регламентирующие преподавательскую деятельность.
- 5. Вы начинающий преподаватель фармацевтического ВУЗа, готовитесь к проведению занятия у студентов по дисциплине Управление и экономика фармации. Тема занятия: «Основы анализа экономических показателей деятельности фармацевтических организаций». Данная тема участвует в формировании компетенции ПК-5: Способен принимать участие в планировании деятельности и организации ресурсного обеспечения фармацевтических организаций. в части индикатора компетенции ИДПК-5.1. Определяет экономические показатели товарных запасов лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.
 - 1) Какой тип занятия Вы выберете?
 - 2) Опишите структуру занятия в зависимости от выбранного типа.
- 3) Предложите дидактические материалы и технические средства, которые целесообразно применять на данном занятии с учетом формируемой части компетенции.
- 4) Предложите контрольно-измерительные средства, которые позволят оценить сформированность соответствующей части компетенции в рамках данного занятия.

- 5) Предложите виды самостоятельной работы студентов по данной теме и способы контроля.
- 6) Назовите нормативно-правовые акты, регламентирующие преподавательскую деятельность.

Набор экзаменационных билетов формируется и утверждается в установленном порядке за месяц до проведения итоговой аттестации при наличии контингента обучающихся, завершающих освоение образовательной программы в текущем учебном году.

5.3. Описание показателей освоения, критериев и уровней сформированности компетенций, шкала оценивания для итогового экзамена.

			Уровень сформированности компетенций				
			Неудовлетворитель но	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
Код компонента компетенции	Показатели освоения (дескриптор)	Критерии сформированности компетенции	низкий уровень (компетенция или ее часть недостаточно развита)	пороговый уровень (обязательный для всех аспирантоввыпускников ВУЗа по завершении освоения ОПОП)	высокий уровень (относительно порогового)	продвинутый уровень (лидерский уровень развития компетенции или ее части)	Применяемые оценочные средства
ОПК-6	на уровне знаний: — знать нормативно-правовые основы преподавательск ой деятельности в системе высшего образования, технологии проектирования образовательног о процесса	- демонстрирует знания нормативных документов, регламентирующих высшее образование в Российской Федерации; - называет локальные нормативные акты, необходимые организации для осуществления образовательной деятельности в сфере высшего образования; - описывает суть процесса проектирования образовательного процесса в высшем учебном заведении; - описывает технологии проектирования образовательного процесса	Фрагментарные знания нормативно-правовых основ преподавательско й деятельности в системе высшего образования, технологии проектирования образовательного процесса несоответствие 3	Неполные знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, технологии проектирования образовательного процесса несоответствие 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативноправовых основ преподавательс кой деятельности в системе высшего образования, технологии проектирования образовательного процесса несоответств	Сформированные и систематические знания нормативноправовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, технологии проектирования образовательного процесса	Теоретические вопрос, практическое задание по дисциплине Педагогика высшей школы
		Шкала оценивания	и более критериям оценивания	критериям оценивания	ие 1 критерию оценивания	всем критериям оценивания	
	на уровне	- разрабатывает учебно-	Частично	В целом успешно	В целом	Сформированно	Практическое задание
	умений:	методический комплекс в	освоенное	освоенное, но не	успешно	е умение	по дисциплине
	- уметь	соответствии с требованиям	умение	систематически	освоенное, но	разрабатывать	Педагогика высшей
	разрабатывать	федеральных и иных	разрабатывать	осуществляемое	содержащее	рабочие	ШКОЛЫ
	рабочие	нормативных правовых актов	рабочие	умение	отдельные	программы и	
	программы и	системы высшего	программы и	разрабатывать	пробелы	учебно-	
	учебно-	образования;	учебно-	рабочие	умение	методические	

	1	T		<u> </u>	I	
методические	- предусматривает логически	методические	программы и	разрабатыват	материалы,	
материалы,	последовательное изложение	материалы,	учебно-	ь рабочие	оценочные	
оценочные	учебного материала;	оценочные	методические	программы и	средства по	
1 ' '	о - использует современные	средства по	материалы,	учебно-	образовательны	
образовательны		образовательным	оценочные	методические	м программам	
программам	средства интенсификации	программам	средства по	материалы,	высшего	
высшего	учебного процесса,	высшего	образовательным	оценочные	образования на	
образования	на позволяющие обучающимся	образования на	программам	средства по	основе	
основе	глубоко и качественно	основе	высшего	образователь	требований	
требований	осваивать учебный материал	требований	образования на	ным	федеральных и	
федеральных	и и получать практические	федеральных и	основе требований	программам	иных	
иных	навыки;	иных	федеральных и	высшего	нормативных	
нормативных	- разрабатывает учебно-	нормативных	иных	образования	правовых актов	
правовых актог		правовых актов	нормативных	на основе		
	соответствии с современными		правовых актов	требований		
	научными представлениями в			федеральных		
	предметной области;			и иных		
	- обеспечивает доступность и			нормативных		
	простоту использования для			правовых		
	преподавателей и			актов		
	обучающихся					
l l			_			
		несоответствие 3	несоответствие 2	несоответств	соответствие	
	Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям	несоответствие 2 критериям	несоответств ие 1 критерию	соответствие всем критериям	
	Шкала оценивания					
на уро	Шкала оценивания вне - демонстрирует навык	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	Практическое задание
на уро навыков:	·	и более критериям оценивания	критериям оценивания	ие 1 критерию оценивания	всем критериям оценивания	Практическое задание по дисциплине
, · ·	вне - демонстрирует навык разработки учебно-	и более критериям оценивания Фрагментарное	критериям оценивания В целом успешное,	ие 1 критерию оценивания В целом	всем критериям оценивания Успешное и	-
навыков:	вне - демонстрирует навык разработки учебно- методического комплекса в	и более критериям оценивания Фрагментарное применение	критериям оценивания В целом успешное, но не	ие 1 критерию оценивания В целом успешное, но	всем критериям оценивания Успешное и систематическое	по дисциплине
навыков: - владе	вне - демонстрирует навык разработки учебно- методического комплекса в соответствии с требованиям	и более критериям оценивания Фрагментарное применение навыков владения	критериям оценивания В целом успешное, но не систематическое	ие 1 критерию оценивания В целом успешное, но содержащее	всем критериям оценивания Успешное и систематическое применение	по дисциплине Педагогика высшей
навыков: - владе технологией	вне - демонстрирует навык разработки учебно- методического комплекса в соответствии с требованиям федеральных и иных	и более критериям оценивания Фрагментарное применение навыков владения технологией	критериям оценивания В целом успешное, но не систематическое применение	ие 1 критерию оценивания В целом успешное, но содержащее отдельные	всем критериям оценивания Успешное и систематическое применение навыков владения	по дисциплине Педагогика высшей
навыков: - владе технологией проектировани	вне - демонстрирует навык разработки учебно- методического комплекса в соответствии с требованиям федеральных и иных нормативных правовых актов	и более критериям оценивания Фрагментарное применение навыков владения технологией проектирования	критериям оценивания В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения	ие 1 критерию оценивания В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	всем критериям оценивания Успешное и систематическое применение навыков владения технологией	по дисциплине Педагогика высшей
навыков: - владе технологией проектировани образовательно	вне - демонстрирует навык разработки учебно- методического комплекса в соответствии с требованиям федеральных и иных нормативных правовых актов	и более критериям оценивания Фрагментарное применение навыков владения технологией проектирования образовательного	критериям оценивания В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения технологией	ие 1 критерию оценивания В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	всем критериям оценивания Успешное и систематическое применение навыков владения технологией проектирования	по дисциплине Педагогика высшей
навыков: - владе технологией проектировани образовательно о процео	вне - демонстрирует навык разработки учебно- методического комплекса в соответствии с требованиям федеральных и иных нормативных правовых актов са системы высшего	и более критериям оценивания Фрагментарное применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего	критериям оценивания В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения технологией проектирования	ие 1 критерию оценивания В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	всем критериям оценивания Успешное и систематическое применение навыков владения технологией проектирования образовательного	по дисциплине Педагогика высшей
навыков: - владе технологией проектировани образовательно о процес высшего	вне - демонстрирует навык разработки учебно- ть методического комплекса в соответствии с требованиям федеральных и иных нормативных правовых актов системы высшего образования;	и более критериям оценивания Фрагментарное применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего	критериям оценивания В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения технологией проектирования образовательного	ие 1 критерию оценивания В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения	всем критериям оценивания Успешное и систематическое применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего	по дисциплине Педагогика высшей
навыков: - владе технологией проектировани образовательно о процес высшего	вне - демонстрирует навык разработки учебно- ть методического комплекса в соответствии с требованиям федеральных и иных нормативных правовых актов системы высшего образования; - планирует результаты	и более критериям оценивания Фрагментарное применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего	критериям оценивания В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего	ие 1 критерию оценивания В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения технологией	всем критериям оценивания Успешное и систематическое применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего	по дисциплине Педагогика высшей
навыков: - владе технологией проектировани образовательно о процес высшего	вне - демонстрирует навык разработки учебно- ть методического комплекса в соответствии с требованиям федеральных и иных нормативных правовых актов системы высшего образования; - планирует результаты образовательной	и более критериям оценивания Фрагментарное применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего	критериям оценивания В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего	ие 1 критерию оценивания В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения технологией проектировани	всем критериям оценивания Успешное и систематическое применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего	по дисциплине Педагогика высшей
навыков: - владе технологией проектировани образовательно о процес высшего	вне - демонстрирует навык разработки учебно- ть методического комплекса в соответствии с требованиям федеральных и иных нормативных правовых актов системы высшего образования; - планирует результаты образовательной деятельности у обучающихся;	и более критериям оценивания Фрагментарное применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего	критериям оценивания В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего	ие 1 критерию оценивания В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения технологией проектировани я	всем критериям оценивания Успешное и систематическое применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего	по дисциплине Педагогика высшей
навыков: - владе технологией проектировани образовательно о процес высшего	вне - демонстрирует навык разработки учебно- ть методического комплекса в соответствии с требованиям федеральных и иных нормативных правовых актов системы высшего образования; - планирует результаты образовательной деятельности у обучающихся; - подбирает вид учебной	и более критериям оценивания Фрагментарное применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего	критериям оценивания В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего	ие 1 критерию оценивания В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения технологией проектировани я образовательно	всем критериям оценивания Успешное и систематическое применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего	по дисциплине Педагогика высшей
навыков: - владе технологией проектировани образовательно о процес высшего	вне - демонстрирует навык разработки учебно- ть методического комплекса в соответствии с требованиям федеральных и иных нормативных правовых актов системы высшего образования; - планирует результаты образовательной деятельности у обучающихся; - подбирает вид учебной деятельности,	и более критериям оценивания Фрагментарное применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего	критериям оценивания В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего	ие 1 критерию оценивания В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения технологией проектировани я образовательно го процесса	всем критериям оценивания Успешное и систематическое применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего	по дисциплине Педагогика высшей
навыков: - владе технологией проектировани образовательно о процес высшего	вне - демонстрирует навык разработки учебно- ть методического комплекса в соответствии с требованиям федеральных и иных нормативных правовых актов системы высшего образования; - планирует результаты образовательной деятельности у обучающихся; - подбирает вид учебной деятельности, обеспечивающих достижение	и более критериям оценивания Фрагментарное применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего	критериям оценивания В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего	ие 1 критерию оценивания В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения технологией проектировани я образовательно го процесса высшего	всем критериям оценивания Успешное и систематическое применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего	по дисциплине Педагогика высшей
навыков: - владе технологией проектировани образовательно о процес высшего	вне - демонстрирует навык разработки учебно- ть методического комплекса в соответствии с требованиям федеральных и иных нормативных правовых актов системы высшего образования; - планирует результаты образовательной деятельности у обучающихся; - подбирает вид учебной деятельности, обеспечивающих достижение образовательных результатов;	и более критериям оценивания Фрагментарное применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего	критериям оценивания В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего	ие 1 критерию оценивания В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения технологией проектировани я образовательно го процесса высшего	всем критериям оценивания Успешное и систематическое применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего	по дисциплине Педагогика высшей

		I					<u> </u>
		достижения образовательных					
		результатов					
			несоответствие 3	несоответствие 2	несоответств	соответствие	
		Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
			оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	
ПК-1.1	на уровне	- демонстрирует знания	Фрагментарные	Неполные знания	Сформирован	Сформированны	Теоретический
	знаний:	нормативной документации,	знания	нормативной	ные, но	е и	вопрос, практическое
	- знать	регламентирующей	нормативной	документации,	содержащие	систематические	задание по
	нормативную	обращение лекарственных	документации,	регламентирующе	отдельные	знания	дисциплине
	документацию,	средств;	регламентирующ	й обращение	пробелы	нормативной	Организация
	регламентирующ	- описывает теоретические	ей обращение	лекарственных	знания	документации,	фармацевтического
	ую обращение	основы маркетинга	лекарственных	средств	нормативной	регламентирую	дела
	лекарственных	фармацевтического рынка;	средств	; теоретических	документаци	щей обращение	
	средств	- описывает теоретические	; теоретических	основ маркетинга	И,	лекарственных	
	- знать	основы использования	основ маркетинга	фармацевтического	регламентиру	средств	
	теоретические	принципов менеджмента в	фармацевтическог	рынка,	ющей	; теоретических	
	основы	процессе принятия	о рынка,	использования	обращение	основ маркетинга	
	маркетинга	оптимальных управленческих	использования	принципов	лекарственны	фармацевтическог	
	фармацевтическо	решений при осуществлении	принципов	менеджмента в	х средств	о рынка,	
	го рынка,	фармацевтической	менеджмента в	процессе принятия	;	использования	
	использования	деятельности;	процессе принятия	оптимальных	теоретических	принципов	
	принципов	- демонстрирует знания	оптимальных	управленческих	основ	менеджмента в	
	менеджмента в	методологических подходов к	управленческих	решений при	маркетинга	процессе	
	процессе	совершенствованию	решений при	осуществлении	фармацевтичес	принятия	
	принятия	обращения лекарственных	осуществлении	фармацевтической	кого рынка,	оптимальных	
	оптимальных	средств	фармацевтической	деятельности	использования	управленческих	
	управленческих		деятельности		принципов	решений при	
	решений при				менеджмента в	осуществлении	
	осуществлении				процессе	фармацевтическо	
	фармацевтическо				принятия	й деятельности	
	й деятельности				оптимальных		
					управленчески		
					х решений при		
					осуществлении		
					фармацевтичес		
					кой		
					деятельности		
			несоответствие 3	несоответствие 2	несоответств	соответствие	
		Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
			оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	

				T	Τ		
на	уровне	- пользуется нормативной	Частично	В целом успешно	В целом	Сформированно	Практическое задание
умений	й:	документацией,	освоенное	освоенное, но не	успешно	е умение	по дисциплине
-	уметь	регламентирующей	умение	систематически	освоенное, но	пользоваться	Организация
пользон		обращение лекарственных	пользоваться	осуществляемое	содержащее	нормативной	фармацевтического
нормат		средств;	нормативной	умение	отдельные	документацией,	дела
докуме	ентацией,	- выбирает и обосновывает	документацией,	пользоваться	пробелы	регламентирую	
регламе	ентирующ	методы маркетинговых	регламентирующ	нормативной	умение	щей обращение	
ей с	обращение	исследований	ей обращение	документацией,	пользоваться	лекарственных	
лекарст	гвенных	фармацевтического рынка;	лекарственных	регламентирующе	нормативной	средств	
средств	В	- выбирает и обосновывает	средств	й обращение	документацие	; выбирать и	
- уметь	ь выбирать	методы использования	; выбирать и	лекарственных	й,	обосновывать	
и обо	сновывать	принципов менеджмента в	обосновывать	средств	регламентиру	методы	
методы	I	процессе принятия	методы	; выбирать и	ющей	маркетинговых	
маркет	инговых	оптимальных управленческих	маркетинговых	обосновывать	обращение	исследований	
исследо	ований	решений при осуществлении	исследований	методы	лекарственны	фармацевтическог	
фармац	цевтическо	фармацевтической	фармацевтическо	маркетинговых	х средств	о рынка,	
го	рынка,	деятельности;	го рынка,	исследований	; выбирать и	использовать	
использ	зовать	- предлагает	использовать	фармацевтического	обосновывать	принципы	
принци	ипы	методологические подходы к	принципы	рынка, использовать	методы	менеджмента в	
менедж	кмента в	совершенствованию	менеджмента в	принципы	маркетинговых	процессе	
процесс	ce	обращения лекарственных	процессе	менеджмента в	исследований	принятия	
принят	RN	средств	принятия	процессе принятия	фармацевтичес	оптимальных	
оптима	льных		оптимальных	оптимальных	кого рынка,	управленческих	
управле	енческих		управленческих	управленческих	использовать	решений при	
решени	ий при		решений при	решений при	принципы	осуществлении	
осущес	ствлении		осуществлении	осуществлении	менеджмента в	фармацевтическо	
фармац	цевтическо		фармацевтическо	фармацевтической	процессе	й деятельности	
й деяте	ельности		й деятельности	деятельности	принятия		
					оптимальных		
					управленчески		
					х решений при		
					осуществлении		
					фармацевтичес		
					кой		
					деятельности		
			несоответствие 3	несоответствие 2	несоответств	соответствие	
		Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
		,	оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	
на	уровне	- демонстрирует навык	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом	Успешное и	Практическое задание
навык		применения нормативной	применение	но не	успешное, но	систематическое	по дисциплине
-	владеть	документации,	навыков	систематическое	содержащее	применение	Организация
навыко		регламентирующей	использования	применение	отдельные	навыков	фармацевтического
		1		<u> </u>	F1		1 1 ,

лекарствен средств	ой средств; дии, - демонстрирует навык маркетинговых исследований фармацевтического рынка; ных - демонстрирует навык использования принципов менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической в том деятельности; - демонстрирует навык	документации, регламентирующе й обращение лекарственных средств; владения основами маркетинговых исследований фармацевтическог о рынка, в том числе использования принципов менеджмента в	навыков использования нормативной документации, регламентирующей обращение лекарственных средств; владения основами маркетинговых исследований фармацевтического рынка, в том числе использования принципов менеджмента в	пробелы применение навыков использования нормативной документации, регламентирую щей обращение лекарственных средств; владения основами маркетинговых исследований фармацевтичес кого рынка, в	использования нормативной документации, регламентирующе й обращение лекарственных средств; владения основами маркетинговых исследований фармацевтическог о рынка, в том числе использования принципов менеджмента в	дела
менеджмен процессе принятия оптимальн управленче решений осуществле фармацевт й деятельн	обращения лекарственных средств ых ских при ении	оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности	процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности	том числе использования принципов менеджмента в процессе принятия оптимальных управленчески х решений при осуществлении фармацевтичес кой деятельности	процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтическо й деятельности	
	Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
умений: — планироват учебный п посредство составлени	ооцесс методы и технические м средства интенсификации учебного процесса позволяющие обучающимся глубоко и качественно	освоенное умение планировать учебный процесс посредством составления плана занятия, учебнотематического плана, а также	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение планировать учебный процесс посредством составления плана занятия, учебнотематического	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать учебный процесс	Сформированное умение планировать учебный процесс посредством составления плана занятия, учебнотематического плана, а также целесообразно	Практическое задание по дисциплине Педагогика высшей школы

	T		Τ			
плана, а также	и получать практические	применять	плана, а также	посредством	применять	
целесообразно	навыки;	дидактические	целесообразно	составления	дидактические	
применять	- предлагает контрольно-	материалы,	применять	плана занятия,	материалы,	
дидактические	измерительные материалы,	технические и	дидактические	учебно-	технические и	
материалы,	отвечающие принципам	контрольно-	материалы,	тематического	контрольно-	
технические и	компетентностного подхода;	измерительные	технические и	плана, а также	измерительные	
контрольно-	- обеспечивает доступность и	средства	контрольно-	целесообразно	средства	
измерительные	простоту использования для		измерительные	применять		
средства	преподавателей и		средства	дидактические		
	обучающихся			материалы,		
				технические и		
				контрольно-		
				измерительные		
				средства		
		несоответствие 3	несоответствие 2	несоответств	соответствие	
	Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
		оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	
на уровне	- демонстрирует навык	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом	Успешное и	Практическое задание
навыков:	логически последовательного	применение	но не	успешное, но	систематическое	по дисциплине
- владеть	изложения учебного	навыков	систематическое	содержащее	применение	Педагогика высшей
навыком	материала;	планирования	применение	отдельные	навыков	школы
планирования	- демонстрирует навык	учебного процесса	навыков	пробелы	планирования	
учебного	использования современных	посредством	планирования	применение	учебного	
процесса	методов и технических	составления плана	учебного процесса	навыков	процесса	
посредством	средств интенсификации	занятия, учебно-	посредством	планирования	посредством	
составления	учебного процесса,	тематического	составления плана	учебного	составления плана	
плана занятия,	позволяющих обучающимся	плана, а также	занятия, учебно-	процесса	занятия, учебно-	
учебно-	глубоко и качественно	целесообразного	тематического	посредством	тематического	
тематического	осваивать учебный материал	применения	плана, а также	составления	плана, а также	
плана, а также	и получать практические	дидактических	целесообразного	плана занятия,	целесообразного	
целесообразного	навыки;	материалов,	применения	учебно-	применения	
применения	- демонстрирует навык	технических и	дидактических	тематического	дидактических	
дидактических	использования контрольно-	контрольно-	материалов,	плана, а также	материалов,	
материалов,	измерительных материалов,	измерительных	технических и	целесообразног	технических и	
технических и	отвечающих принципам	средств	контрольно-	о применения	контрольно-	
контрольно-	компетентностного подхода;		измерительных	дидактических	измерительных	
измерительных	- демонстрирует навык		средств	материалов,	средств	
средств	обеспечения доступности и			технических и		
	простоты использования для			контрольно-		
	преподавателей и			измерительных		
	обучающихся			средств		

	несоответствие 3	несоответствие 2	несоответств	соответствие	
Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
	оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	

Каждым членом ИЭК оценка за итоговый экзамен выводится как среднее арифметическое оценок, выставленных по результатам ответов на вопросы экзаменационного билета. Решение об итоговой оценке принимается простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании.

Компетенция, соотнесенная с соответствующим оценочным средством, считается сформированной при условии выставления оценки за ответ на указанный вопрос не ниже «удовлетворительно».

В случае получения оценки «неудовлетворительно» по результатам ответа хотя бы на один вопрос экзаменационного билета, итоговый экзамен считается не пройденным, обучающемуся выставляется общая оценка «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение итогового аттестационного испытания.

- 6. Фонд оценочных средств, используемых в ходе представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
- **6.1.** Оценочные средства для представления научного доклада по результатам подготовленной НКР(Д): отзыв научного руководителя, рецензии, научный доклад. Научный доклад сопровождается электронной презентацией.
- 6.2. Материалы представления научного доклада по результатам подготовленной НКР(Д).

6.2.1. Требования к структуре и содержанию рецензии

В отзыве научного руководителя на НКР(Д) должна содержаться краткая характеристика работы, отмечены степень самостоятельности выполнения работы аспирантом, наличие публикаций и выступлений на конференциях (Приложение 2). Отзыв научного руководителя считается положительным при условии сформированности всех компетенций на уровне не ниже порогового в соответствии с заполненным оценочным листом.

6.2.2. Требования к структуре и содержанию отзыва научного руководителя

Письменная рецензия на НКР(Д) должна содержать экспертную оценку соответствия темы и содержания НКР(Д) направленности (профилю) программы аспирантуры, полноты изложения материалов НКР(Д) в опубликованных работах, новизны научного результата, достоверности научных выводов, обоснованности и актуальности основных защищаемых положений, заключение о соответствии работы предъявляемым требованиям. (Приложение 3). Рецензия считается положительной при условии сформированности всех компетенций на уровне не ниже порогового в соответствии с заполненным оценочным листом.

6.2.3. Требования к структуре и содержанию научного доклада

Научный доклад должен содержать информацию, подтверждающую актуальность темы исследования и поставленных задач, особенности методологических подходов, а также информацию, позволяющую обосновать основные защищаемые положения НКР(Д).

Научный доклад включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- выводы и рекомендации

Основное содержание научного доклада кратко раскрывает содержание глав (разделов) НКР(Д).

В заключении научного доклада излагаются итоги проведенного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

6.3. Описание показателей освоения, критериев и уровней сформированности компетенций, шкала оценивания для представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

			У	ровень сформировани	ости компетенци	й	
Код			Неудовлетворите льно	Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично	
компонента компетенци и	Показатели освоения (дескриптор)	Критерии сформированности компетенции	низкий уровень (компетенция или ее часть не сформирована)	пороговый уровень (обязательный для всех аспирантоввыпускников ВУЗа по завершении освоения ОПОП)	высокий уровень (относительно порогового)	продвинутый уровень (лидерский уровень развития компетенции или ее части)	Применяемые оценочные средства
УК-1.1	на уровне знаний: — знать методы критического анализа при оценке современных научных достижений	- описывает методы критического анализа при оценке современных научных достижений; - точно описывает факты, явления, процессы с использованием терминологии; - демонстрирует способности анализа и обобщения информации; - устанавливает причинноследственные связи, выявляет закономерности	Фрагментарные знания методов критического анализа при оценке современных научных достижений	Неполные знания методов критического анализа при оценке современных научных достижений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов критического анализа при оценке современных научных достижений	Сформированные и систематические знания методов критического анализа при оценке современных научных достижений	Отзыв
		Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
	на уровне умений: — уметь анализировать возможные варианты постановки и решения исследовательск их и практических задач и оценивать их	- анализирует возможные варианты постановки исследовательских и практических задач; - анализирует возможные варианты решения исследовательских и практических задач; - оценивает эффективность и перспективность возможных вариантов постановки исследовательских и практических задач;	Частично освоенное умение анализировать возможные варианты постановки и решения исследовательск их и практических задач и оценивать их	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение анализировать возможные варианты постановки и решения исследовательских и практических задач и оценивать	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать возможные варианты постановки и решения исследовательс	Сформированно е умение анализировать возможные варианты постановки и решения исследовательск их и практических задач и оценивать их эффективность и	Отзыв

	стивность и ективность	- оценивает эффективность и перспективность возможных вариантов решения исследовательских и практических задач	эффективность и перспективность несоответствие и более	их эффективность и перспективность несоответствие 2 критериям	ких и практических задач и оценивать их эффективность и перспективнос ть несоответств ие 1 критерию	перспективность соответствие всем критериям	
		Шкала оценивания	критериям оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	
анали оценк соврег научн	владеть ками ического иза при ие менных	- демонстрирует авторскую позицию; - демонстрирует самостоятельность суждений; - оценивает современные научные достижения; - критически анализирует современные научные достижения	Фрагментарное применение навыков критического анализа при оценке современных научных достижений	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критического анализа при оценке современных научных достижений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критического анализа при оценке современных научных достижений	Успешное и систематическое применение навыков критического анализа при оценке современных научных достижений	Отзыв
		Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
генері новых решен иссле; их практі задач, числе межді	ать методы ирования к идей при нии довательск и ических , в том	- знает методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - точно описывает факты, явления, процессы с использованием терминологии; - демонстрирует способности анализа и обобщения информации; - устанавливает причинно-	Фрагментарные знания методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Неполные знания методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарны х областях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Сформированны е и систематические знания методов генерирования новых идей при решении исследовательск их и практических задач, в том числе в междисциплина рных областях	Отзыв

	T		1		T	
	следственные связи, выявляет			междисциплин		
	закономерности			арных областях		
		несоответствие	несоответствие 2	несоответств	соответствие	
	Шмада опонирания	3 и более	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
	Шкала оценивания	критериям	оценивания	оценивания	оценивания	
		оценивания				
на уровне	- выделяет основные идеи в	Частично	В целом успешно	В целом	Сформированно	Отзыв
умений:	научных текстах;	освоенное	освоенное, но не	успешно	е умение	
– уметь	- систематизирует основные	умение	систематически	освоенное, но	генерировать	
генерировать	идеи в научных текстах;	генерировать	осуществляемое	содержащее	новую идею при	
новую идею при	- генерирует новые идеи при	новую идею при	умение	отдельные	решении	
решении	решении исследовательских и	решении	генерировать	пробелы	исследовательск	
исследовательских	практических задач;	исследовательск	новую идею при	умение	их и	
и практических	- генерирует новые идеи при	их и	решении	генерировать	практических	
-	решении задач в		исследовательских		-	
задач, в том числе в	междисциплинарных областях	практических		новую идею	задач, в том числе в	
	междисциплинарных областях	задач, в том	и практических	при решении		
междисциплинарн		числе в	задач, в том числе	исследовательс	междисциплина	
ых областях		междисциплинар	В	ких и	рных областях	
		ных областях	междисциплинарн	практических		
			ых областях	задач, в том		
				числе в		
				междисциплин		
				арных областях		
		несоответствие 3	несоответствие 2	несоответств	соответствие	
	Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
		оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	
на уровне	- демонстрирует навык	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом	Успешное и	Отзыв
навыков:	выделения основных идей в	применение	но не	успешное, но	систематическое	
- владеть	научных текстах;	навыков	систематическое	содержащее	применение	
навыками	- демонстрирует навык	генерирования	применение	отдельные	навыков	
генерирования	систематизации основных	новых идей при	навыков	пробелы	генерирования	
новых идей при	идей в научных текстах;	решении	генерирования	применение	новых идей при	
решении	- демонстрирует навык	исследовательских	новых идей при	навыков	решении	
исследовательск	генерирования новых идей	и практических	решении	генерирования	исследовательски	
их и	при решении	задач, в том числе	исследовательских	новых идей	х и практических	
практических	исследовательских и	В	и практических	при решении	задач, в том числе	
задач, в том	практических задач;	междисциплинарн	задач, в том числе в	исследовательс	В	
числе в	- демонстрирует навык	ых областях	междисциплинарны	ких и	междисциплинарн	
междисциплинар	генерирования новых идей	211 301140 1711	х областях	практических	ых областях	
ных областях	при решении задач в		A JOHACIAA	задач, в том	BIA GOSIGOTIA	
IIDIA OOJIACIAA	междисциплинарных			числе в		
]	междисциплипарпых		1	Triciic B		

	областях			междисциплин арных областях		
		2	2	•		
	Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
на уровне знаний: — знать методы научно- исследовательск ой деятельности	- раскрывает понятие «методы исследования» - демонстрирует знания теоретических методов исследования; - демонстрирует знания эмпирических методов исследования; - демонстрирует знания математических методов исследования	Фрагментарные знания методов научно- исследовательской деятельности	Неполные знания методов научно- исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов научно-исследовательс кой деятельности	Сформированные и систематические знания методов научно-исследовательской деятельности	Отзыв
	Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
на уровне умений: - уметь проектировать комплексные научные исследования	 выявляет противоречия исследования; формулирует проблему исследования; определяет цели исследования; формирует критерии оценки достоверности результатов исследования; демонстрирует умение построения гипотез; определяет задачи исследования; создает программу (методику) исследования; подготавливает экспериментальную документацию (протоколы наблюдений, анкеты и т.д.) 	Частично освоенное умение проектировать комплексные научные исследования	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение проектировать комплексные научные исследования	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать комплексные научные исследования	Сформированно е умение проектировать комплексные научные исследования	Отзыв
	Шкала оценивания	несоответствие 4 и более критериям оценивания	несоответствие 2-3 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	

	на уровне навыков: - владеть технологиями комплексных научных исследований	 анализирует литературные данные; отрабатывает понятийный аппарат; выполняет построение логической структуры теоретической части исследования; проводит опытноэкспериментальную работу 	Фрагментарное применение навыков владения технологиями комплексных научных исследований	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения технологиями комплексных научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения технологиями комплексных научных исследований	Успешное и систематическое применение навыков владения технологиями комплексных научных исследований	Отзыв
		Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
УК-3.2	на уровне знаний: - знать основные нормы, принятые в научном общении в российских и международных исследовательск их коллективах	- знает этические нормы принятые в научном общении при работе в исследовательских коллективах; - знает коммуникативные нормы принятые в научном общении при работе в исследовательских коллективах; - знает речевые нормы принятые в научном общении при работе в исследовательских коллективах; - знает языковые нормы принятые в научном общении при работе в исследовательских коллективах; - знает языковые нормы принятые в научном общении при работе в исследовательских коллективах;	Фрагментарные знания основных норм, принятых в научном общении в российских и международных исследовательских коллективах	Неполные знания основных норм, принятых в научном общении в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных норм, принятых в научном общении в российских и международны х исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания основных норм, принятых в научном общении в российских и международных исследовательски х коллективах	Отзыв
		Шкала оценивания	и более критериям оценивания	критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	всем критериям оценивания	
	на уровне умений: - уметь следовать	- комплексно оценивает предложенную ситуацию с учетом норм, принятых в научном общении;	Частично освоенное умение следовать нормам, принятым в	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое	В целом успешно освоенное, но содержащее	Сформированное умение следовать нормам, принятым в	Научный доклад

		_			~	
нормам,	- следует этическим нормам,	научном общении	умение следовать	отдельные	научном общении	
принятым в	принятым в научном общении	при работе в	нормам, принятым в	пробелы	при работе в	
научном	при работе в	исследовательских	научном общении	умение	исследовательски	
общении при	исследовательских	коллективах	при работе в	следовать	х коллективах	
работе в	коллективах;		исследовательских	нормам,		
исследовательск	- следует коммуникативным		коллективах	принятым в		
их коллективах	нормам, принятым в научном			научном		
	общении при работе в			общении при		
	исследовательских			работе в		
	коллективах;			исследовательс		
	- следует речевым нормам,			ких		
	принятым в научном общении			коллективах		
	при работе в					
	исследовательских					
	коллективах;					
	- следует языковым нормам,					
	принятым в научном общении					
	при работе в					
	исследовательских					
	коллективах					
		несоответствие 3	несоответствие 2	несоответств	соответствие	
	Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
		оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	
на уровне	- демонстрирует навык	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом	Успешное и	Научный доклад
навыков:	коммуникации с учетом норм,	применение	но не	успешное, но	систематическое	
- владеть	принятых в научном общении	навыков	систематическое	содержащее	применение	
навыком	при работе в	коммуникации в	применение	отдельные	навыков	
коммуникации в	исследовательских	исследовательских	навыков	пробелы	коммуникации в	
исследовательск	коллективах;	коллективах по	коммуникации в	применение	исследовательски	
	,	ROTHITHDWIT III		применение	r 1	
их коллективах	- достигает понимания	решению научных	исследовательских	навыков	х коллективах по	
их коллективах по решению	*					
	- достигает понимания	решению научных	исследовательских	навыков	х коллективах по	
по решению	- достигает понимания предложенного материала	решению научных и научно-	исследовательских коллективах по	навыков коммуникации	х коллективах по решению научных	
по решению научных и	- достигает понимания предложенного материала аудиторией;	решению научных и научно- образовательных	исследовательских коллективах по решению научных и	навыков коммуникации в	х коллективах по решению научных и научно-	
по решению научных и научно-	- достигает понимания предложенного материала аудиторией; - побуждает аудиторию к	решению научных и научно- образовательных	исследовательских коллективах по решению научных и научно-	навыков коммуникации в исследовательс	х коллективах по решению научных и научно- образовательных	
по решению научных и научно- образовательных	- достигает понимания предложенного материала аудиторией; - побуждает аудиторию к обсуждению предложенного	решению научных и научно- образовательных	исследовательских коллективах по решению научных и научно- образовательных	навыков коммуникации в исследовательс ких	х коллективах по решению научных и научно- образовательных	
по решению научных и научно- образовательных	- достигает понимания предложенного материала аудиторией; - побуждает аудиторию к обсуждению предложенного материала;	решению научных и научно- образовательных	исследовательских коллективах по решению научных и научно- образовательных	навыков коммуникации в исследовательс ких коллективах по	х коллективах по решению научных и научно- образовательных	
по решению научных и научно- образовательных	- достигает понимания предложенного материала аудиторией; - побуждает аудиторию к обсуждению предложенного материала; - успешно отвечает на	решению научных и научно- образовательных	исследовательских коллективах по решению научных и научно- образовательных	навыков коммуникации в исследовательс ких коллективах по решению	х коллективах по решению научных и научно- образовательных	
по решению научных и научно- образовательных	- достигает понимания предложенного материала аудиторией; - побуждает аудиторию к обсуждению предложенного материала; - успешно отвечает на	решению научных и научно- образовательных	исследовательских коллективах по решению научных и научно- образовательных	навыков коммуникации в исследовательс ких коллективах по решению научных и	х коллективах по решению научных и научно- образовательных	

		Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
УК-4.1	на уровне знаний: - знать нормы научной коммуникации на иностранном языке	- знает специальную терминологическую лексику; - знает стилистические нормы научной устной коммуникации на иностранном языке; - знает стиль научного высказывания; - понимает вопросы и адекватно отвечает на них	Фрагментарные знания норм научной коммуникации на иностранном языке	Неполные знания норм научной коммуникации на иностранном языке	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы знания норм научной коммуникации на иностранном языке	Сформированные и систематические знания норм научной коммуникации на иностранном языке	Отзыв
		Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
	на уровне умений: - уметь анализировать научные тексты, написанные на иностранном языке, с применением современных методов и технологий научной коммуникации	- умеет передавать информацию на иностранном языке в письменной форме; - умеет доказывать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу в письменной форме; - понимает вопросы и адекватно отвечает на них; - применяет правила делового общения на иностранном языке в письменной форме	Частично освоенное умение анализировать научные тексты, написанные на иностранном языке, с применением современных методов и технологий научной коммуникации	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение анализировать научные тексты, написанные на иностранном языке, с применением современных методов и технологий научной коммуникации	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать научные тексты, написанные на иностранном языке, с применением современных методов и технологий научной коммуникации	Сформированное умение анализировать научные тексты, написанные на иностранном языке, с применением современных методов и технологий научной коммуникации	Отзыв
		Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	

на уровне навыков: - владеть различными методами и технологиями научной коммуникации на иностранном языке	- доступно и грамотно передает информацию на иностранном языке в письменной форме; - убедительно доказывает свою точку зрения по обсуждаемому вопросу в письменной форме; - понимает вопросы и адекватно отвечает на них; - демонстрирует навык культуры делового общения на иностранном языке в письменной форме	Фрагментарное применение навыков владения различными методами и технологиями научной коммуникации на иностранном языке несоответствие 3 и более критериям	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения различными методами и технологиями научной коммуникации на иностранном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения различными методами и технологиями научной коммуникации на иностранном языке несоответств и в 1 критерию	Успешное и систематическое применение навыков владения различными методами и технологиями научной коммуникации на иностранном языке	Отзыв
УК-4.2 на уровне знаний: - знать методы и технологии научной коммуникации на государственном языке	- демонстрирует знания проблемы современных коммуникативных технологий в образовательной деятельности; - демонстрирует знания проблемы современных коммуникативных технологий в научной деятельности; - четко формулирует проблему, связно и полно доказывает выдвинутый тезис; - знает стилистические нормы написания эссе	оценивания Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном языке	оценивания Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном языке	оценивания Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственно м языке	оценивания Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном языке	Отзыв
на уровне умений: - уметь анализировать научные тексты,	- умеет передавать информацию на государственном языке в письменной форме; - умеет доказывать свою	несоответствие 3 и более критериям оценивания Частично освоенное умение анализировать научные тексты, написанные на	несоответствие 2 критериям оценивания В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение	несоответств ие 1 критерию оценивания В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные	соответствие всем критериям оценивания Сформированное умение анализировать научные тексты, написанные на	Отзыв

	написанные на государственном языке, с применением современных методов и технологий научной коммуникации	точку зрения по обсуждаемому вопросу в письменной форме; - понимает вопросы и адекватно отвечает на них; - применяет правила делового общения в письменной форме	государственном языке, с применением современных методов и технологий научной коммуникации	анализировать научные тексты, написанные на государственном языке, с применением современных методов и технологий научной коммуникации	пробелы умение анализировать научные тексты, написанные на государственно м языке, с применением современных методов и технологий научной коммуникации	государственном языке, с применением современных методов и технологий научной коммуникации	
		Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
	на уровне навыков: - владеть различными методами и технологиями научной коммуникации на государственном языке	- доступно и грамотно передает информацию в письменной форме; - убедительно доказывает свою точку зрения по обсуждаемому вопросу в письменной форме; - понимает вопросы и адекватно отвечает на них; - демонстрирует навык культуры делового общения в письменной форме	Фрагментарное применение навыков владения различными методами и технологиями научной коммуникации на государственном языке	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения различными методами и технологиями научной коммуникации на государственном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения различными методами и технологиями научной коммуникации на государственно м языке	Успешное и систематическое применение навыков владения различными методами и технологиями научной коммуникации на государственном языке	Отзыв
		Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
УК-5.2	на уровне знаний: — знать основные этические принципы профессиональн	- раскрывает понятие профессиональной этики; - описывает этические принципы профессиональной деятельности ученого; - описывает этические	Фрагментарные знания основных этических принципов профессиональной деятельности	Неполные знания основных этических принципов профессиональной деятельности	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания основных этических принципов	Отзыв

ой наятан насту	принципы профессиональной			o o Ho D H I V	проформации:	
ой деятельности				основных	профессионально	
	деятельности преподавателя			этических	й деятельности	
	высшей школы;			принципов		
	- описывает этические			профессиональ ной		
	элементы делового поведения					
	профессиональной			деятельности		
	деятельности	2	2			
		несоответствие 3	несоответствие 2	несоответств	соответствие	
	Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
		оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	
на уровне	- соглашается с критикой;	Частично	В целом успешно	В целом	Сформированное	Отзыв
умений:	- предлагает решение	освоенное умение	освоенное, но не	успешно	умение корректно	
- уметь корректно	проблемы;	корректно	систематически	освоенное, но	относиться к	
относиться к	- конструктивно ведет	относиться к	осуществляемое	содержащее	критике	
критике	диалог;	критике	умение корректно	отдельные	профессиональны	
профессиональны	- говорит спокойно и	профессиональны	относиться к	пробелы	х достижений	
х достижений	доброжелательно	х достижений	критике	умение	научного	
научного		научного	профессиональных	корректно	сообщества	
сообщества		сообщества	достижений	относиться к	профессиональн	
профессиональн		профессиональн	научного	критике	ой деятельности	
ой деятельности		ой деятельности	сообщества	профессиональ		
			профессиональной	ных		
			деятельности	достижений		
				научного		
				сообщества		
				профессиональ		
				ной		
				деятельности		
		несоответствие 3	несоответствие 2	несоответств	соответствие	
	Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
		оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	
на уровне	- презентует материал в	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом	Успешное и	Отзыв
навыков:	соответствии с	применение	но не	успешное, но	систематическое	
- владеть	выставленными	навыков владения	систематическое	содержащее	применение	
правилами	требованиями;	правилами	применение	отдельные	навыков владения	
делового	- представляет работу в	делового	навыков владения	пробелы	правилами	
поведения и	установленные сроки;	поведения и	правилами делового	применение	делового	
этических норм,	- отражает ссылки на	этических норм,	поведения и	навыков	поведения и	
связанных с	первоисточники;	связанных с	этических норм,	владения	этических норм,	
осуществлением	- не искажает смысл	осуществлением	связанных с	правилами	связанных с	
профессиональн	первоисточников;	профессиональной	осуществлением	делового	осуществлением	
	· ·		· · · ·			

	установленные сроки; - корректно воспринимает критику	несоответствие 4	деятельности несоответствие 2-3	этических норм, связанных с осуществление м профессиональ ной деятельности несоответств	й деятельности	
	Шкала оценивания	и более критериям оценивания	критериям оценивания	ие 1 критерию оценивания	всем критериям оценивания	
УК-6 на уровне знаний: - знать содержание процесса целеполагания профессиональн ого и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональн ых задач	- описывает содержание процесса целеполагания профессионального развития; - описывает содержание и особенности процесса целеполагания личностного развития; - описывает содержание и особенности процесса целеполагания профессионального и личностного развития, - описывает способы реализации процесса целеполагания при решении профессиональных задач	Фрагментарные знания содержания процесса целеполагания профессиональног о и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональны х задач	Неполные знания содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач	Сформированные и систематические знания содержания процесса целеполагания профессиональног о и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональны х задач	Отзыв
	Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
на уровне умений: - уметь формулировать цели личностного и профессиональн ого развития и	- формулирует цели личностного развития; - формулирует цели профессионального развития; - формулирует условия достижения целей личностного развития в ходе	Частично освоенное умение формулировать цели личностного и профессиональног о развития и условия их	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение формулировать цели личностного и профессионального	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать	Сформированное умение формулировать цели личностного и профессиональног о развития и условия их	Отзыв

и т р	достижения, из на	траекторий своего становления; - формулирует условия достижения целей профессионального развития в ходе формирования возможных траекторий своего становления в избранной научной области	исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности	их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности	личностного и профессиональ ного развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональ ной деятельности	исходя из тенденций развития области профессионально й деятельности	
		Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
н - п т ц ц р д	на уровне навыков: владеть приемами и технологиями делеполагания, делереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	- демонстрирует владение приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональнозначимых качеств с целью их совершенствования; - демонстрирует владение приемами и технологиями целеполагания; - демонстрирует владение приемами и технологиями целереализации; - демонстрирует владение приемами и технологиями целереализации; - демонстрирует владение приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Фрагментарное применение навыков владения приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональны х задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения приемами и технологиями целеполагания, целереализаци и и оценки результатов деятельности по решению профессиональ ных задач	Успешное и систематическое применение навыков владения приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональны х задач	Отзыв
		Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
3 - п	ла уровне знаний: знать принципы гланирования и организации	- описывает принцип комплексности планирования; - описывает принцип реальности планирования; - описывает принцип	Фрагментарные знания принципов планирования и организации научных исследований	Неполные знания принципов планирования и организации научных исследований	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания принципов планирования и организации	Отзыв

на уровне умений: - уметь составлять план научного исследования, формулировать цели и задачи	преемственности планирования; - описывает принцип адаптивности планирования; - описывает принцип информационной достаточности и неизбыточности планирования; - описывает структуру организации научных исследований; - описывает процессы научных исследований; - описывает методику научных исследований Шкала оценивания - формулирует тему научного исследования; - составляет план научного исследования; - формулирует цели научного исследования; - формулирует задачи научного исследования	несоответствие 4 и более критериям оценивания Частично освоенное умение составлять план научного исследования, формулировать цели и задачи	несоответствие 2-3 критериям оценивания В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение составлять план научного исследования, формулировать цели и задачи	принципов планирования и организации научных исследований исследований несоответств ие 1 критерию оценивания в целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять план научного исследования, формулировать цели и задачи	соответствие всем критериям оценивания Сформированное умение составлять план научного исследования, формулировать цели и задачи	Отзыв
	Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
на уровне навыков: - владеть навыками планирования работы по заданной теме научного	- демонстрирует навык обоснования тематики исследования; - демонстрирует навык планирования работы по заданной теме научного исследования в области обращения лекарственных	Фрагментарное применение навыков планирования работы по заданной теме научного исследования в	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования работы по заданной теме научного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования	Успешное и систематическое применение навыков планирования работы по заданной теме научного	Отзыв

исследования в области обращения лекарственных средств, обоснования выбора объектов и методов исследования	средств; - демонстрирует навык обоснования выбора объектов исследования; - демонстрирует навык обоснования выбора методов исследования	области обращения лекарственных средств, обоснования выбора объектов и методов исследования	исследования в области обращения лекарственных средств, обоснования выбора объектов и методов исследования	работы по заданной теме научного исследования в области обращения лекарственных средств, обоснования выбора объектов и методов исследования	исследования в области обращения лекарственных средств, обоснования выбора объектов и методов исследования	
	Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
ОПК-1.2 на уровне знаний: — знать основно терминологическ й (методин научных исследований) аппарат, соответствующий направлению подготовки — знать правила работы с научной литературой (в том числе с законодательной и нормативной)	и исследований; а - знает принципы информационного поиска; - знает этапы работы с научной литературой (в том числе с законодательной и нормативной); - знает принципы проработки научно-технической информации	Фрагментарные знания основного терминологическо го (методика научных исследований) аппарата, соответствующего направлению подготовки. Фрагментарные знания правил работы с научной литературой (в том числе с законодательной и нормативной)	Неполные знания основного терминологического (методика научных исследований) аппарата, соответствующего направлению подготовки. Неполные знания правил работы с научной литературой (в том числе с законодательной и нормативной)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основного терминологиче ского (методика научных исследований) аппарата, соответствующего направлению подготовки. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил работы с научной литературой (в	Сформированные и систематические знания основного терминологическо го (методика научных исследований) аппарата, соответствующего направлению подготовки. Сформированные и систематические знания правил работы с научной литературой (в том числе с законодательной и нормативной)	Отзыв

				том числе с		
				законодательно й и		
				нормативной)		
		несоответствие 3	несоответствие 2	несоответств	соответствие	
	Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
	_	оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	
на уровне умений: - уметь находить, анализировать, систематизирова ть и обобщать необходимую информацию для решения профессиональн ых задач	- находит необходимую информацию для решения профессиональных задач; - анализирует необходимую информацию для решения профессиональных задач; - систематизирует необходимую информацию для решения профессиональных задач; - обобщает необходимую информацию для решения профессиональных задач	Частично освоенное умение находить, анализировать, систематизирова ть и обобщать необходимую информацию для решения профессиональных задач	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение находить, анализировать, систематизировать и обобщать необходимую информацию для решения профессиональны х задач	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение находить, анализировать, систематизиро вать и обобщать необходимую информацию для решения профессиональ	Сформированно е умение находить, анализировать, систематизирова ть и обобщать необходимую информацию для решения профессиональн ых задач	Научный доклад
	Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	ных задач несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
на уровне	- определяет хронологические	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом	Успешное и	Научный доклад
навыков:	рамки поиска необходимой	применение	но не	успешное, но	систематическое	
- владеть	литературы;	навыков	систематическое	содержащее	применение	
навыками	- уточняет возможность	использования	применение	отдельные	навыков	
использования	использования литературы	законодательной,	навыков	пробелы	использования	
законодательной, нормативной,	зарубежных авторов; - уточняет источники	нормативной, справочной и	использования законодательной,	применение навыков	законодательной, нормативной,	
справочной и	- уточняет источники информации (книги, статьи,	научной	нормативной,	использования	справочной и	
научной	патентная литература,	литературы для	справочной и	законодательно	научной	
литературы для	стандарты и т.д.);	решения	научной литературы	й,	литературы для	
решения	- определяет степень отбора	профессиональны	для решения	нормативной,	решения	
профессиональн	литературы – всю по данному	х задач	профессиональных	справочной и	профессиональны	
ых задач	вопросу, или только		задач	научной	х задач	
	отдельные материалы;			литературы для		
	- изучает архивные			решения		

на уровне знаний: - знать основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения	документы, научнотехнические отчеты Шкала оценивания - описывает проблемы организационного характера, встречающихся в избранной сфере научной деятельности; - описывает проблемы методологического характера, встречающихся в избранной сфере научной деятельности; - описывает проблемы оценочного (обработка результатов, установление достоверности) характера, встречающихся в избранной сфере научной деятельности; - описывает основные способы (методы, алгоритмы)	несоответствие 3 и более критериям оценивания Фрагментарные знания основного круга проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основных способов (методы, алгоритмы) их решения	несоответствие 2 критериям оценивания Неполные знания основного круга проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основных способов (методы, алгоритмы) их решения	профессиональ ных задач несоответств ие 1 критерию оценивания Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основного круга проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основных способов (методы,	соответствие всем критериям оценивания Сформированные и систематические знания основного круга проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основных способов (методы, алгоритмы) их решения	Отзыв
	решения проблем(задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	алгоритмы) их решения несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
на уровне умений: - уметь делать профессиональн ые выводы из полученной информации	- излагает собственную точку зрения на проблему исследования; - выделяет общее из различных подходов и концепций; - сопоставляет выводы с задачами и целями; - аргументирует сделанные выводы	Частично освоенное умение делать профессиональные выводы из полученной информации	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение делать профессиональные выводы из полученной информации	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение делать профессиональ ные выводы из полученной информации	Сформированно е умение делать профессиональн ые выводы из полученной информации	Научный доклад
	Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	

на уров навыков: - владети навыком аргументировани о доказывати актуальность исследования и области обращения лекарственных средств	избранной научной отрасли в проведении данных исследований; - доказывает наличие новых методов и способов решения проблемы;	Фрагментарное применение навыков аргументированно доказывать актуальность исследования в области обращения лекарственных средств	В целом успешное, но не систематическое применение навыков аргументированно доказывать актуальность исследования в области обращения лекарственных средств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков аргументирова нно доказывать актуальность исследования в области обращения лекарственных средств	Успешное и систематическое применение навыков аргументированно доказывать актуальность исследования в области обращения лекарственных средств	Научный доклад
	Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
ОПК-2.2 на уровно знаний: — знати принципы проведения научных исследований в выбора объектом и методом исследования	целенаправленности научных исследований; - описывает принцип объективности научных исследований; - описывает принцип системности научных исследований; - описывает принцип целостности научных исследований	Фрагментарные знания принципов проведения научных исследований и выбора объектов и методов исследования несоответствие 3	Неполные знания принципов проведения научных исследований и выбора объектов и методов исследования несоответствие 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов проведения научных исследований и выбора объектов и методов исследования несоответств	Сформированные и систематические знания принципов проведения научных исследований и выбора объектов и методов исследования	Отзыв
	Шкала оценивания	и более критериям оценивания	критериям оценивания	ие 1 критерию оценивания	всем критериям оценивания	Orovin
на уровно умений: - умети проводить научные исследования по заданной теме в	исследования; - выбирает методы исследования; - проводит научные исследования по заданной	Частично освоенное умение проводить научные исследования по заданной теме в	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение проводить научные исследования по	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированно е умение проводить научные исследования по заданной теме в соответствии с	Отзыв

соответствии с составленным планом и выбирать объекты и методы исследования	составленным планом; - ведет экспериментальную документацию (протоколы наблюдений, анкеты и т.д.)	соответствии с составленным планом и выбирать объекты и методы исследования	заданной теме в соответствии с составленным планом и выбирать объекты и методы исследования	проводить научные исследования по заданной теме в соответствии с составленным планом и выбирать объекты и методы исследования	составленным планом и выбирать объекты и методы исследования	
	Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
на уровне навыков: - владеть навыками проведения научных исследований по заданной теме в соответствии с составленным планом и выбора объектов и методов исследования	- демонстрирует навык выбора объектов исследования; - демонстрирует навык выбора методов исследования; - демонстрирует навык проведения научных исследований по заданной теме в соответствии с составленным планом; - демонстрирует навык ведения экспериментальной документации (протоколы наблюдений, анкеты и т.д.)	Фрагментарное применение навыков проведения научных исследований по заданной теме в соответствии с составленным планом и выбора объектов и методов исследования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения научных исследований по заданной теме в соответствии с составленным планом и выбора объектов и методов исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения научных исследований по заданной теме в соответствии с составленным планом и выбора объектов и методов исследования	Успешное и систематическое применение навыков проведения научных исследований по заданной теме в соответствии с составленным планом и выбора объектов и методов исследования	Отзыв
	Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
ОПК-3.2 на уровне знаний: — знать требования к оформлению	- знает композиционные элементы научных текстов; - правила оформления композиционных элементов научных текстов;	Фрагментарные знания требований к оформлению научных трудов	Неполные знания требований к оформлению научных трудов	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные и систематические знания требований к	Рецензия

1						1	
	научных трудов	- знает речевые и			знания	оформлению	
		стилистические нормы			требований к	научных трудов	
		написания научных текстов;			оформлению		
		- знает специальную			научных		
		терминологическую лексику			трудов		
			несоответствие 3	несоответствие 2	несоответств	соответствие	
		Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
			оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	
	на уровне	- знает композиционные	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированн	Сформированные	Научный доклад
	знаний:	элементы научного доклада;	знания принципов	принципов устной	ые, но	И	
	– знать	- знает правила оформления	устной	презентации	содержащие	систематические	
	принципы	презентации научного	презентации	научных докладов	отдельные	знания принципов	
	устной	доклада;	научных докладов	-	пробелы	устной	
	презентации	- знает речевые и	-		знания	презентации	
	научных	стилистические нормы			принципов	научных докладов	
	докладов	презентации научных			устной	•	
		докладов;			презентации		
		- знает специальную			научных		
		терминологическую лексику			докладов		
		,	несоответствие 3	несоответствие 2	несоответств	соответствие	
		Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
			оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	
-	на уровне	- составляет научные тексты,	Частично	В целом успешно	В целом	Сформированное	Рецензия
	умений:	соблюдая логико-смысловую	освоенное умение	освоенное, но не	успешно	умение	Тодологи
	- уметь	структуру, не искажая при	систематизировать	систематически	освоенное, но	систематизироват	
	систематизирова	этом смысл первоисточника;	результаты	осуществляемое	содержащее	ь результаты	
	ть результаты	- составляет научные тексты в	выполненных	умение	отдельные	выполненных	
	выполненных	соответствии с логикой	научных	систематизировать	пробелы	научных	
	научных	развития мысли;	исследований с	результаты	умение	исследований с	
	исследований с	- составляет научные тексты в	целью написания	выполненных	систематизиро	целью написания	
	целью написания	соответствии с требованиями	научных текстов	научных	вать	научных текстов	
	научных текстов	жанра;	j IIIbiii TelleTob	исследований с	результаты	j mont tenerob	
	maj mbin renerob	- соотносит выводы с		целью написания	выполненных		
		поставленной целью		научных текстов	научных		
		notablemion quiblo		naj mbia teketob	исследований с		
					целью		
					написания		
					научных		
					текстов		
					ICRCIOB		

		несоответствие 3	несоответствие 2	несоответств	соответствие	
	III	и более критериям				
	Шкала оценивания		критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
		<i>оценивания</i> Частично	оценивания	оценивания	оценивания	II
на уровне	- составляет научный доклад,		В целом успешно	В целом	Сформированное	Научный доклад
умений:	соблюдая логико-смысловую	освоенное умение	освоенное, но не	успешно	умение	
- уметь	структуру, не искажая при	систематизировать	систематически	освоенное, но	систематизироват	
систематизирова	этом смысл первоисточника;	результаты	осуществляемое	содержащее	ь результаты	
ть результаты	- составляет научный доклад в	выполненных	умение	отдельные пробелы	выполненных	
выполненных	соответствии с логикой	научных исследований с	систематизировать	умение	научных исследований с	
научных исследований с	развития мысли; - составляет научный доклад в	исследований с целью	результаты выполненных	•	целью	
целью	соответствии с и	представления	научных	систематизиро вать	представления	
представления	требованиями жанра;	научных текстов в	исследований с	результаты	научных текстов в	
научных текстов	греоованиями жанра, - соотносит выводы с	устной форме	целью	выполненных	устной форме	
в устной форме	поставленной целью	Jernon wopme	представления	научных	Jermon wopme	
в устной формс	поставленной целью		научных текстов в	исследований с		
			устной форме	целью		
			jernon qopme	представления		
				научных		
				текстов в		
				устной форме		
		несоответствие 3	несоответствие 2	несоответств	соответствие	
	Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
	·	оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	
на уровне	- демонстрирует навык	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом	Успешное и	Рецензия
навыков:	написания научных текстов в	применение	но не	успешное, но	систематическое	
- владеть	соответствии с требованиями	навыков	систематическое	содержащее	применение	
навыком	жанра;	написания	применение	отдельные	навыков	
написания	- анализирует	научных текстов	навыков написания	пробелы	написания	
научных текстов	информационный материал с	по результатам	научных текстов по	применение	научных текстов	
по результатам	высокой степенью полноты	выполненных	результатам	навыков	по результатам	
выполненных	обзора состояния вопроса;	научных	выполненных	написания	выполненных	
научных	- обобщает информационный	исследований	научных	научных	научных	
исследований	материал с высокой степенью		исследований	текстов по	исследований	
	полноты обзора состояния			результатам		
	вопроса;			выполненных		
	- представляет			научных		
	информационный материал в			исследований		
	виде научных текстов с					
	высокой степенью полноты					
	обзора состояния вопроса					

		Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
		- демонстрирует навык представления научного доклада в соответствии с требованиями жанра; - анализирует информационный материал с высокой степенью полноты обзора состояния вопроса; - обобщает информационный материал с высокой степенью полноты обзора состояния вопроса; - представляет информационный материал в виде научного доклада с высокой степенью полноты	Фрагментарное применение навыков представления результатов выполненных научных исследований	В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления результатов выполненных научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представления результатов выполненных научных исследований	Успешное и систематическое применение навыков представления результатов выполненных научных исследований	Научный доклад
		обзора состояния вопроса Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
ОПК-4	на уровне знаний: — знать алгоритм внедрения разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств	- знает область применения разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств; - знает возможные формы внедрения разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств; - описывает методы внедрения разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование	Фрагментарные знания алгоритма внедрения разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств	Неполные знания алгоритма внедрения разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания алгоритма внедрения разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств	Сформированные и систематические знания алгоритма внедрения разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств	Отзыв

	лекарственных средств; - описывает алгоритм внедрения разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств	несоответствие 3 и более критериям	несоответствие 2 критериям	несоответств ие 1 критерию	соответствие всем критериям	
на уровне умений: - уметь планировать внедрение разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств, обосновывая область применения и формы их внедрения	- составляет план внедрения разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств; - обосновывает область применения разработанных методов и методик, направленных средств; - обосновывает формы внедрения разработанных методов и методик, направленных средств; - обосновывает формы внедрения разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств; - разрабатывает этапы внедрения методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и	Частично освоенное умение планировать внедрение разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств, обосновывая область применения и формы их внедрения	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение планировать внедрение разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств, обосновывая область применения и формы их внедрения	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать внедрение разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств, обосновывая область применения и формы их	оценивания Сформированно е умение планировать внедрение разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств, обосновывая область применения и формы их внедрения	Отзыв
	безопасное использование лекарственных средств Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	

	Ha WARNIA	HOMOHOTPHINVOT HODING	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом	Успешное и	Отзыв
	на уровне навыков:	- демонстрирует навык составления плана	применение	но не	успешное, но	систематическое	Отзыв
	- владеть	внедрения разработанных	навыков	систематическое	содержащее	применение	
	навыками	методов и методик,	планирования	применение	отдельные	навыков	
	планирования	направленных на	внедрения	навыков	пробелы	планирования	
	внедрения	рациональное, эффективное	разработанных	планирования	применение	внедрения	
	разработанных		• •		*	разработанных	
		и безопасное использование	методов и	внедрения	навыков	• •	
	методов и	лекарственных средств;	методик,	разработанных	планирования	методов и	
	методик,	- демонстрирует навык	направленных на	методов и методик,	внедрения	методик,	
	направленных на	обоснования области	рациональное,	направленных на	разработанных	направленных на	
	рациональное,	применения разработанных	эффективное и	рациональное,	методов и	рациональное,	
	эффективное и	методов и методик,	безопасное	эффективное и	методик,	эффективное и	
	безопасное	направленных на	использование	безопасное	направленных	безопасное	
	использование	рациональное, эффективное	лекарственных	использование	на	использование	
	лекарственных	и безопасное использование	средств, и	лекарственных	рациональное,	лекарственных	
	средств, и	лекарственных средств;	обоснования	средств, и	эффективное и	средств, и	
	обоснования	- демонстрирует навык	области	обоснования	безопасное	обоснования	
	области	обоснования форм	применения и	области применения	использование	области	
	применения и	внедрения разработанных	форм их	и форм их	лекарственных	применения и	
	форм их	методов и методик,	внедрения	внедрения	средств, и	форм их	
	внедрения	направленных на			обоснования	внедрения	
		рациональное, эффективное			области		
		и безопасное использование			применения и		
		лекарственных средств;			форм их		
		- демонстрирует навык			внедрения		
		разработки этапов внедрения					
		методов и методик,					
		направленных на					
		рациональное, эффективное и					
		безопасное использование					
		лекарственных средств					
		-	несоответствие 3	несоответствие 2	несоответств	соответствие	
		Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
		,.	оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	
ОПК-5.1	на уровне	- описывает требования	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированн	Сформированные	Отзыв
	знаний:	гигиены труда;	знания требований	требований охраны	ые, но	И	
	– знать	- описывает требования	охраны труда при	труда при	содержащие	систематические	
	требования	электробезопасности;	организации и	организации и	отдельные	знания	
	охраны труда	- описывает требования	проведении	проведении	пробелы	требований	
	при организации	пожарной безопасности;	научных	научных	знания	охраны труда при	
	и проведении	- описывает правила	исследований	исследований	требований	организации и	
	научных	безопасной	оподорании		охраны труда	проведении	
	nay mbia	ocsonaction			олраны труда	проведении	

***	сспепований	мирие педтені пости			при	полин іх	
ис	сследований	жизнедеятельности;			при	научных	
		- описывает правила			организации и	исследований	
		производственной санитарии			проведении		
					научных		
	-				исследований		
			несоответствие 3	несоответствие 2	несоответств	соответствие	
		Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
			оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	
на	а уровне	- соблюдает требования	Частично	В целом успешно	В целом	Сформированно	Отзыв
yı	мений:	гигиены труда при	освоенное	освоенное, но не	успешно	е умение	
_	уметь	организации и проведении	умение	систематически	освоенное, но	соблюдать	
co	облюдать	научных исследований;	соблюдать	осуществляемое	содержащее	требования	
Tr	ребования	- соблюдает требования	требования	умение соблюдать	отдельные	охраны труда	
_	храны труда	электробезопасности при	охраны труда	требования	пробелы	при организации	
	ри организации	организации и проведении	при организации	охраны труда при	умение	и проведении	
и	-	научных исследований;	и проведении	организации и	соблюдать	научных	
	аучных	- соблюдает требования	научных	проведении	требования	исследований	
	сследований	пожарной безопасности при	исследований	научных	охраны труда	постодовании	
110	селедовании	организации и проведении	песледовании	исследований	при		
		научных исследований;		песпедаванни	организации и		
		- соблюдает правила			проведении		
		безопасной			научных		
		жизнедеятельности;			исследований		
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			исследовании		
		- соблюдает правила производственной санитарии					
		-					
		при организации и					
		проведении научных					
	-	исследований	2	2			
			несоответствие 3	несоответствие 2	несоответств	соответствие	
		Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
			оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	_
на	а уровне	- демонстрирует навык	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом	Успешное и	Отзыв
на	авыков:	соблюдения требований	применение	но не	успешное, но	систематическое	
-	владеть	гигиены труда при	навыков	систематическое	содержащее	применение	
	авыками	организации и проведении	соблюдения	применение	отдельные	навыков	
	облюдения	научных исследований;	требований	навыков	пробелы	соблюдения	
тр	ребований	- демонстрирует навык	охраны труда при	соблюдения	применение	требований	
OX	храны труда	соблюдения требований	организации и	требований охраны	навыков	охраны труда при	
пр	ри организации	электробезопасности при	проведении	труда при	соблюдения	организации и	
И	проведении	организации и проведении	научных	организации и	требований	проведении	
на	аучных	научных исследований;	исследований	проведении	охраны труда	научных	
ис	сследований	- демонстрирует навык		научных	при	исследований	

	соблюдения требований пожарной безопасности при организации и проведении научных исследований; - демонстрирует навык соблюдения правил безопасной жизнедеятельности; - демонстрирует навык соблюдения правил производственной санитарии при организации и проведении научных исследований		исследований	организации и проведении научных исследований		
	Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
ОПК-5.2 на уровне знаний: - знать нормативно-правовую базу для получения и обработки результатов исследования	- демонстрирует знания современной нормативноправовой базы, используемой для получения результатов исследования; - демонстрирует знания современной нормативноправовой базы, используемой для обработки результатов исследования; - демонстрирует знания современной инструментальной базы, используемой для получения результатов исследования; - демонстрирует знания современной инструментальной базы, используемой для получения результатов исследования; - демонстрирует знания современной инструментальной базы, используемой для обработки результатов исследования	Фрагментарные знания нормативно-правовой базы для получения и обработки результатов исследования несоответствие 3	Неполные знания нормативно- правовой базы для получения и обработки результатов исследования несоответствие 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативноправовой базы для получения и обработки результатов исследования	Сформированные и систематические знания нормативноправовой базы для получения и обработки результатов исследования	Отзыв
	Шкала оценивания	и более критериям оценивания	критериям оценивания	ие 1 критерию оценивания	всем критериям оценивания	

на уровне	использует	Частично	В целом успешно	В целом	Сформированно	Отзыв
на уровне умений:	- использует документальную базу для	освоенное умение	освоенное, но не	успешно	е умение	Olopip
- уметь	проведения исследования;	использовать	систематически	освоенное, но	использовать	
использовать	- использует	документальную	осуществляемое	содержащее	документальную	
документальную	документальную базу для	базу для	умение	отдельные	базу для	
базу для	получения научных данных;	проведения	использовать	пробелы	проведения	
проведения	- выбирает оптимальные	исследования и	документальную	умение	исследования и	
исследования и	условия проведения	получения	базу для проведения	использовать	получения	
получения	эксперимента;	научных данных,	исследования и	документальну	научных	
научных данных,	- обосновывает оптимальные	выбрать и	получения научных	ю базу для	данных, выбрать	
выбрать и	условия проведения	обосновать	данных, выбрать и	проведения	и обосновать	
обосновать	эксперимента	оптимальные	обосновать	исследования и	оптимальные	
оптимальные	эксперимента		оптимальные			
		условия		получения	условия	
условия		проведения	условия проведения	научных	проведения	
проведения		эксперимента	эксперимента	данных, выбрать и	эксперимента	
эксперимента				выбрать и обосновать		
				оптимальные		
				условия		
				проведения		
		несоответствие 3	несоответствие 2	эксперимента <i>несоответств</i>	соответствие	
	Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
	шкала оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	
						Omerin
на уровне	- демонстрирует навык	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом	Успешное и	Отзыв
навыков:	применения методов	применение	но не	успешное, но	систематическое	
- владеть	исследования	навыков	систематическое	содержащее	применение	
навыками	фармацевтического рынка	применения	применение	отдельные пробелы	навыков	
применения	для получения достоверных	методов	навыков	_	применения	
методов	научных данных;	исследования	применения	применение	методов	
	HAMOHOTOHOVAT HODING	CONTRACTOR	MATOROD	HODIHAD	поспоновоння	
исследования	- демонстрирует навык	фармацевтическог	методов	навыков	исследования	
фармацевтическо	применения современной	о рынка,	исследования	применения	фармацевтическог	
фармацевтическо го рынка,	применения современной нормативно-правовой базы	о рынка, современной	исследования фармацевтического	применения методов	фармацевтическог о рынка,	
фармацевтическо го рынка, современной	применения современной нормативно-правовой базы для получения достоверных	о рынка, современной нормативно-	исследования фармацевтического рынка, современной	применения методов исследования	фармацевтическог о рынка, современной	
фармацевтическо го рынка, современной нормативно-	применения современной нормативно-правовой базы для получения достоверных научных данных;	о рынка, современной нормативно- правовой базы для	исследования фармацевтического рынка, современной нормативно-	применения методов исследования фармацевтичес	фармацевтическог о рынка, современной нормативно-	
фармацевтическо го рынка, современной нормативно-правовой базы	применения современной нормативно-правовой базы для получения достоверных научных данных; - демонстрирует навык	о рынка, современной нормативно- правовой базы для получения	исследования фармацевтического рынка, современной нормативно-правовой базы для	применения методов исследования фармацевтичес кого рынка,	фармацевтическог о рынка, современной нормативно-правовой базы для	
фармацевтическо го рынка, современной нормативно-правовой базы для получения	применения современной нормативно-правовой базы для получения достоверных научных данных; - демонстрирует навык выбора оптимальных	о рынка, современной нормативно- правовой базы для получения достоверных	исследования фармацевтического рынка, современной нормативно-правовой базы для получения	применения методов исследования фармацевтичес кого рынка, современной	фармацевтическог о рынка, современной нормативно-правовой базы для получения	
фармацевтическо го рынка, современной нормативно-правовой базы для получения достоверных	применения современной нормативно-правовой базы для получения достоверных научных данных; - демонстрирует навык выбора оптимальных условий проведения	о рынка, современной нормативно-правовой базы для получения достоверных научных данных,	исследования фармацевтического рынка, современной нормативноправовой базы для получения достоверных	применения методов исследования фармацевтичес кого рынка, современной нормативно-	фармацевтическог о рынка, современной нормативноправовой базы для получения достоверных	
фармацевтическо го рынка, современной нормативно-правовой базы для получения достоверных научных данных,	применения современной нормативно-правовой базы для получения достоверных научных данных; - демонстрирует навык выбора оптимальных условий проведения эксперимента;	о рынка, современной нормативно-правовой базы для получения достоверных научных данных, навыками выбора	исследования фармацевтического рынка, современной нормативноправовой базы для получения достоверных научных данных,	применения методов исследования фармацевтичес кого рынка, современной нормативно-правовой базы	фармацевтическог о рынка, современной нормативноправовой базы для получения достоверных научных данных,	
фармацевтическо го рынка, современной нормативноправовой базы для получения достоверных научных данных, навыками	применения современной нормативно-правовой базы для получения достоверных научных данных; - демонстрирует навык выбора оптимальных условий проведения эксперимента; - демонстрирует навык	о рынка, современной нормативно-правовой базы для получения достоверных научных данных, навыками выбора оптимальных	исследования фармацевтического рынка, современной нормативноправовой базы для получения достоверных научных данных, навыками выбора	применения методов исследования фармацевтичес кого рынка, современной нормативноправовой базы для получения	фармацевтическог о рынка, современной нормативноправовой базы для получения достоверных научных данных, навыками выбора	
фармацевтическо го рынка, современной нормативноправовой базы для получения достоверных научных данных,	применения современной нормативно-правовой базы для получения достоверных научных данных; - демонстрирует навык выбора оптимальных условий проведения эксперимента;	о рынка, современной нормативно-правовой базы для получения достоверных научных данных, навыками выбора	исследования фармацевтического рынка, современной нормативноправовой базы для получения достоверных научных данных,	применения методов исследования фармацевтичес кого рынка, современной нормативно-правовой базы	фармацевтическог о рынка, современной нормативноправовой базы для получения достоверных научных данных,	

I	условий	DICHARIMANTO	неследования	исследования	понних	провенния	
	•	эксперимента	исследования	исследования	данных,	проведения	
	проведения				навыками	исследования	
	исследования				выбора		
					оптимальных		
					условий		
					проведения		
					исследования		
			несоответствие 3	несоответствие 2	несоответств	соответствие	
		Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
			оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	
ПК-1.2	на уровне	- описывает основные	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированн	Сформированные	Отзыв
	знаний:	методологические подходы	знания основных	основных	ые, но	И	
	- знать основные	научных исследований в	методологических	методологических	содержащие	систематические	
	методологически	области организации	подходов научных	подходов научных	отдельные	знания основных	
	е подходы	фармацевтического дела;	исследований в	исследований в	пробелы	методологических	
	научных	- описывает современные	области	области	знания	подходов	
	исследований в	методы исследования по	организации	организации	основных	научных	
	области	изучению маркетинга	фармацевтическог	фармацевтического	методологичес	исследований в	
	организации	фармацевтического рынка;	о дела	дела	ких подходов	области	
	фармацевтическо	- описывает принципы			научных	организации	
	го дела	менеджмента в процессе			исследований в	фармацевтическог	
	10 4010	принятия оптимальных			области	о дела	
		управленческих решений при			организации	одели	
		осуществлении			фармацевтичес		
		фармацевтической			кого дела		
		деятельности и другие методы			кого дела		
		научно-исследовательской					
		организации					
		фармацевтического дела;					
		- описывает современные					
		инструменты научно-					
		исследовательской					
		деятельности в области					
		организации					
		фармацевтического дела;					
		- описывает современные					
		технологии научно-					
		исследовательской					
		деятельности в области					
		организации					
		фармацевтического					

		несоответствие 3	несоответствие 2	несоответств	соответствие	
	Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
		оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	
на уровне	- применяет основные	Частично	В целом успешно	В целом	Сформированное	Рецензия
умений:	методологические подходы	освоенное умение	освоенное, но не	успешно	умение применять	
- уметь	научных исследований в	применять	систематически	освоенное, но	современные	
применять	области организации	современные	осуществляемое	содержащее	методы	
современные	фармацевтического дела;	методы	умение применять	отдельные	исследования по	
методы	- применяет современные	исследования по	современные	пробелы	изучению	
исследования по	методы исследования по	изучению	методы	умение	маркетинга	
изучению	изучению маркетинга	маркетинга	исследования по	применять	фармацевтическог	
маркетинга	фармацевтического рынка;	фармацевтическог	изучению	современные	о рынка,	
фармацевтическо	- применяет принципы	о рынка,	маркетинга	методы	использовать	
го рынка,	менеджмента в процессе	использовать	фармацевтического	исследования	принципы	
использовать	принятия оптимальных	принципы	рынка, использовать	по изучению	менеджмента в	
принципы	управленческих решений	менеджмента в	принципы	маркетинга	процессе	
менеджмента в	при осуществлении	процессе принятия	менеджмента в	фармацевтичес	принятия	
процессе	фармацевтической	оптимальных	процессе принятия	кого рынка,	оптимальных	
принятия	деятельности и другие	управленческих	оптимальных	использовать	управленческих	
оптимальных	методы научно-	решений при	управленческих	принципы	решений при	
управленческих	исследовательской	осуществлении	решений при	менеджмента в	осуществлении	
решений при	деятельности в области	фармацевтической	осуществлении	процессе	фармацевтическо	
осуществлении	организации	деятельности и	фармацевтической	принятия	й деятельности и	
фармацевтическо	фармацевтического дела;	другие методы,	деятельности и	оптимальных	другие методы,	
й деятельности и	- применяет современные	инструменты и	другие методы,	управленчески	инструменты и	
другие методы,	инструменты научно-	технологии	инструменты и	х решений при	технологии	
инструменты и	исследовательской	научно-	технологии научно-	осуществлении	научно-	
технологии	деятельности в области	исследовательской	исследовательской	фармацевтичес	исследовательско	
научно-	организации	деятельности в	деятельности в	кой	й деятельности в	
исследовательск	фармацевтического дела;	области	области	деятельности и	области	
ой деятельности	- применяет современные	организации	организации	другие методы,	организации	
в области	технологии научно-	фармацевтическог	фармацевтического	инструменты и	фармацевтическог	
организации	исследовательской	о дела	дела	технологии	о дела	
фармацевтическо	деятельности в области		, ,	научно-	, ,	
го дела	организации			исследовательс		
, ,	фармацевтического дела			кой		
				деятельности в		
				области		
				организации		
				фармацевтичес		
				кого дела		

		несоответствие 3	несоответствие 2	несоответств	соответствие	
	Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
		оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	
на уровн	е - демонстрирует навык	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом	Успешное и	Научный доклад
навыков:	применения основных	применение	но не	успешное, но	систематическое	
- владет	ть методологических подходов	навыков владения	систематическое	содержащее	применение	
современными	научных исследований в	современными	применение	отдельные	навыков владения	
методами	области организации	методами	навыков владения	пробелы	современными	
исследования п	о фармацевтического дела;	исследования по	современными	применение	методами	
изучению	- демонстрирует навык	изучению	методами	навыков	исследования по	
маркетинга	применения современных	маркетинга	исследования по	владения	изучению	
фармацевтическ	о методов исследования по	фармацевтическог	изучению	современными	маркетинга	
го рынка	а, изучению маркетинга	о рынка,	маркетинга	методами	фармацевтическог	
принципами	фармацевтического рынка;	принципами	фармацевтического	исследования	о рынка,	
менеджмента	в - демонстрирует навык	менеджмента в	рынка, принципами	по изучению	принципами	
процессе	применения принципов	процессе принятия	менеджмента в	маркетинга	менеджмента в	
принятия	менеджмента в процессе	оптимальных	процессе принятия	фармацевтичес	процессе	
оптимальных	принятия оптимальных	управленческих	оптимальных	кого рынка,	принятия	
управленческих	управленческих решений	решений при	управленческих	принципами	оптимальных	
решений пр	и при осуществлении	осуществлении	решений при	менеджмента в	управленческих	
осуществлении	фармацевтической	фармацевтической	осуществлении	процессе	решений при	
фармацевтическ	о деятельности и других	деятельности и	фармацевтической	принятия	осуществлении	
й деятельности	и методов научно-	другими	деятельности и	оптимальных	фармацевтическо	
другими	исследовательской	методами,	другими методами,	управленчески	й деятельности и	
методами,	деятельности в области	инструментами и	инструментами и	х решений при	другими	
инструментами	и организации	технологиями	технологиями	осуществлении	методами,	
технологиями	фармацевтического дела;	научно-	научно-	фармацевтичес	инструментами и	
научно-	- демонстрирует навык	исследовательской	исследовательской	кой	технологиями	
исследовательск	применения современных	деятельности в	деятельности в	деятельности и	научно-	
ой деятельност		области	области	другими	исследовательско	
в област		организации	организации	методами,	й деятельности в	
организации	деятельности в области	фармацевтическог	фармацевтического	инструментами	области	
фармацевтическ		о дела	дела	И	организации	
го дела	фармацевтического дела;			технологиями	фармацевтическог	
	- демонстрирует навык			научно-	о дела	
	применения современных			исследовательс		
	технологий научно-			кой		
	исследовательской			деятельности в		
	деятельности в области			области		
	организации			организации		
	фармацевтического			фармацевтичес		
				кого дела		

		Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
ПК-2.1	на уровне знаний: - знать принципы и основные методы статистической обработки результатов научных исследований в области организации фармацевтическо го дела	- знает принципы и методы описательной статистики; - демонстрирует знания статистической взаимосвязи явлений; - знает принципы и методы статистической проверки статистических гипотез; - демонстрирует знания дисперсионного анализа	Фрагментарные знания принципов и основных методов статистической обработки результатов научных исследований в области организации фармацевтическог о дела	Неполные знания принципов и основных методов статистической обработки результатов научных исследований в области организации фармацевтического дела	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов и основных методов статистической обработки результатов научных исследований в области организации фармацевтичес кого дела	Сформированные и систематические знания принципов и основных методов статистической обработки результатов научных исследований в области организации фармацевтическог о дела	Отзыв
		Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
	на уровне умений: — уметь осуществлять поиск научной и технической информации в области организации фармацевтическо го дела и смежных дисциплин	находит необходимые информационные данные в области организации фармацевтического дела и смежных дисциплин; - анализирует необходимые информационные данные в области организации фармацевтического дела и смежных дисциплин; - систематизирует необходимые информационные данные в области организации фармацевтического дела и смежных дисциплин; - обобщает необходимые информационные данные в	Частично освоенное умение осуществлять поиск научной и технической информации в области организации фармацевтическог о дела и смежных дисциплин	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять поиск научной и технической информации в области организации фармацевтического дела и смежных дисциплин	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять поиск научной и технической информации в области организации фармацевтичес кого дела и смежных дисциплин	Сформированное умение осуществлять поиск научной и технической информации в области организации фармацевтическог о дела и смежных дисциплин	Отзыв

на уровне - эфф - эфф - эфф - владеть нео навыками инф эффективного обл поиска и анализа фар научной и сме технической -	Демонстрирует навык офективного поиска обходимых пформационных данных в бласти организации прмацевтического дела и пежных дисциплин; демонстрирует навык офективного анализа обходимых	несоответствие 3 и более критериям оценивания Фрагментарное применение навыков эффективного поиска и анализа научной и технической информации в	несоответствие 2 критериям оценивания В целом успешное, но не систематическое применение навыков эффективного	несоответств ие 1 критерию оценивания В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	соответствие всем критериям оценивания Успешное и систематическое применение навыков эффективного	Рецензия
навыков: эфф - владеть нео навыками инф эффективного обл поиска и анализа фар научной и сме технической	офективного поиска обходимых иформационных данных в бласти организации прмацевтического дела и прежных дисциплин; демонстрирует навык офективного анализа	применение навыков эффективного поиска и анализа научной и технической	но не систематическое применение навыков эффективного	успешное, но содержащее отдельные пробелы	систематическое применение навыков	Рецензия
области нео организации инф фармацевтическо обл го дела и фар смежных сме дисциплин - эфф нео инф обл фар сме - эф не ин об фа	пформационных данных в бласти организации примацевтического дела и пежных дисциплин; демонстрирует навык офективной систематизации обходимых пформационных данных в бласти организации примацевтического дела и примацевтического обобщения примационных данных в бласти организации примацевтического дела и примацевтического	области организации фармацевтическог о дела и смежных дисциплин	поиска и анализа научной и технической информации в области организации фармацевтического дела и смежных дисциплин	применение навыков эффективного поиска и анализа научной и технической информации в области организации фармацевтичес кого дела и смежных дисциплин	поиска и анализа научной и технической информации в области организации фармацевтическог о дела и смежных дисциплин	
	Икала оценивания	и более критериям оценивания	критериям оценивания	ие 1 критерию оценивания	всем критериям оценивания	
– знать ре требования к тр	демонстрирует знания пормативной документации, регламентирующей ребования к оформлению НКР(Д);	Фрагментарные знания требований к оформлению и представлению научно-	Неполные знания требований к оформлению и представлению научно-	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные и систематические знания требований к	Отзыв

				T		T
представлению	- демонстрирует знания	квалификационно	квалификационной	знания	оформлению и	
научно-	нормативной документации,	й работы	работы	требований к	представлению	
квалификационн	регламентирующей	(диссертации) на	(диссертации) на	оформлению и	научно-	
ой работы	требования к представлению	соискание ученой	соискание ученой	представлению	квалификационно	
(диссертации) на	НКР(Д);	степени кандидата	степени кандидата	научно-	й работы	
соискание	- демонстрирует знания	наук в	наук в соответствии	квалификацион	(диссертации) на	
ученой степени	требований к оформлению	соответствии с	с нормативной	ной работы	соискание ученой	
кандидата наук в	НКР(Д);	нормативной	документацией	(диссертации)	степени	
соответствии с	- демонстрирует знания	документацией		на соискание	кандидата наук в	
нормативной	требований к представлению			ученой степени	соответствии с	
документацией	НКР(Д)			кандидата наук	нормативной	
				в соответствии	документацией	
				с нормативной		
				документацией		
		несоответствие 3	несоответствие 2	несоответств	соответствие	
	Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
	пина оденивания	оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	
на уровне	- подготавливает НКР(Д) в	Частично	В целом успешно	В целом	Сформированно	Рецензия
умений:	соответствии с планом и	освоенное	освоенное, но не	успешно	е умение	1 сцензия
"	графиком работы над	умение	систематически	освоенное, но	оформлять и	
— уметь		•		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	* *	
и аткимдофо	диссертацией; - оформляет	оформлять и	осуществляемое	содержащее	представлять	
представлять	текст НКР(Д) в соответствии	представлять	умение оформлять	отдельные	научно-	
научно-	с требованиями нормативной	научно-	и представлять	пробелы	квалификационн	
квалификационн	документации;	квалификационн	научно-	умение	ую работу	
ую работу	- пишет НКР(Д)	ую работу	квалификационну	оформлять и	(диссертацию)	
(диссертацию) на	самостоятельно, при этом	(диссертацию) на	ю работу	представлять	на соискание	
соискание	НКР(Д) обладает внутренним	соискание	(диссертацию) на	научно-	ученой степени	
ученой степени	единством, содержит новые	ученой степени	соискание ученой	квалификацион	кандидата наук в	
кандидата наук в	научные результаты и	кандидата наук в	степени кандидата	ную работу	соответствии с	
соответствии с	положения, выдвигаемые для	соответствии с	наук в	(диссертацию)	требованиями	
требованиями	публичной защиты, и	требованиями	соответствии с	на соискание	нормативной	
нормативной	свидетельствует о личном	нормативной	требованиями	ученой степени	документации	
документации	вкладе автора диссертации в	документации	нормативной	кандидата наук		
	науку;		документации	в соответствии		
	- обеспечивает в НКР(Д)			с требованиями		
	соответствие темы, цели и			нормативной		
	задач исследования			документации		
	излагаемому материалу;			-		
	- понимает предмет					
	исследования – грамотно					
	формулирует цель и задачи					
l l	исследования, описывает			I		

 	степень проработанности					
	проблемы, логично излагает					
	материал;					
	- обеспечивает соответствие					
	излагаемого материала цели и					
	задачам исследования;					
	- раскрывает в полном объеме					
	заявленные положения					
	работы;					
	- корректно использует					
	научный аппарат;					
	- в диссертации, имеющей					
	прикладной характер,					
	приводит сведения о					
	практическом использовании					
	полученных научных					
	результатов, а в диссертации,					
	имеющей теоретический					
	характер, - дает рекомендации					
	по использованию научных					
	выводов;					
	- аргументирует					
	предложенные решения и					
	оценивает их по сравнению с					
	другими известными					
	решениями		2.3			
		несоответствие 4	несоответствие 2-3	несоответств	соответствие	
	Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
		оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	11 0
на уровне	- демонстрирует навык	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом	Успешное и	Научный доклад
навыков:	подготовки НКР(Д) в	применение	но не	успешное, но	систематическое	
- владеть	соответствии с планом и	навыков	систематическое	содержащее	применение	
навыками	графиком работы над	оформления и	применение	отдельные	навыков	
оформления и	диссертацией;	представления	навыков	пробелы	оформления и	
представления	- демонстрирует навык	научно-	оформления и	применение	представления	
научно-	оформления текста НКР(Д) в соответствии с требованиями	квалификационно й работы	представления	навыков	научно-	
квалификационн ой работы	нормативной документации;	й работы (диссертации) на	научно- квалификационной	оформления и представления	квалификационно й работы	
(диссертации) на		соискание ученой	работы	научно-	(диссертации) на	
соискание	- демонстрирует навык самостоятельного написания		7	научно- квалификацион	соискание ученой	
ученой степени	НКР(Д);	степени кандидата наук в	(диссертации) на соискание ученой	ной работы	степени	
кандидата наук в	- демонстрирует навык	соответствии с	степени кандидата	(диссертации)	кандидата наук в	
кандидата паук в	домоногрирует павык	соответствии с	степени кандидата	(диссертации)	кандидата наук в	

соотрет	гствии с	грамотного формулирования	требованиями	наук в соответствии	на соискание	соответствии с	
требова		цели и задач исследования,	нормативной	с требованиями	ученой степени	требованиями	
нормат		описания степени	документации	нормативной	кандидата наук	нормативной	
докуме		проработанности проблемы,	документации	документации	в соответствии	документации	
докумс	лтации	логичного изложения		документации	с требованиями	документации	
					нормативной		
		материала;			•		
		- демонстрирует навык раскрытия в полном объеме			документации		
		заявленные положения					
		работы;					
		- в диссертации, имеющей					
		прикладной характер,					
		демонстрирует навык					
		предоставления сведений о					
		практическом использовании					
		полученных научных					
		результатов, а в диссертации,					
		имеющей теоретический					
		характер,					
		- демонстрирует навык					
		рекомендаций по					
		использованию научных					
		выводов;					
		- демонстрирует навык					
		аргументировать					
		предложенные решения и					
		оценивать их по сравнению с					
		другими известными					
	<u> </u>	решениями					
			несоответствие 4	несоответствие 2-3	несоответств	соответствие	
		Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
			оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	

ИЭК делает вывод о сформированности компетенций, выносимых на представление научного доклада по результатам подготовленной НКР(Д), на основании анализа результатов всех оценочных средств и с учетом положительных отзыва и рецензий. Каждым членом ИЭК оценка за научный доклад выводится как среднее арифметическое оценок, выставленных в оценочные листы сформированности компетенций. Решение об итоговой оценке принимается простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение итогового аттестационного испытания.

В случае, если хотя бы одна компетенция не сформирована (уровень – ниже порогового), аспиранту выставляется оценка «неудовлетворительно», и итоговое аттестационное испытание считается не пройденным.

7. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому экзамену

Дисциплина Организация фармацевтического дела

Обязательная литература

Анализ и планирование экономических показателей деятельности аптечных организаций [Текст] : учебное пособие / Пермская государственная фармацевтическая академия, Кафедра управления и экономики фармации; [разраб. И.А. Кирщина]; [под общ. ред. А.В. Солонининой]. - Изд. 4-е, перераб. - Пермь, 2014. - 60 с.: ил. - Библиогр.: с. 55.

Клиническая эпидемиология: Основы доказательной медицины. Флетчер Р., Флетчер С., Вагнер Э. – Москва. « Медиа Сфера», 1998. - 352 с.

Лепахин В.К., ФАРМАКОНАДЗОР [Электронный ресурс] / В.К. Лепахин, А.В. Астахова, С.К. Зырянов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970409169V0026.html

Нормативно-правовые аспекты организации фармацевтической деятельности [Текст]: [учебное пособие] / Солонинина Анна Владимировна; Пермская государственная фармацевтическая академия, Кафедра управления и экономики фармации. - [Изд. 13-е, перераб.]. - Пермь, 2016. - 164 с.

Нормативно-правовые аспекты организации фармацевтической деятельности [Текст] : [учебное пособие] / Солонинина Анна Владимировна ; Пермская государственная фармацевтическая академия, Кафедра управления и экономики фармации . - Изд. 11-е, перераб. - Пермь, 2014. - 130 с.

Нормативно-правовые аспекты организации фармацевтической деятельности [Текст] : [учебное пособие] / Солонинина Анна Владимировна ; Пермская государственная фармацевтическая академия, Кафедра управления и экономики фармации . - [Изд. 12-е, перераб.]. - Пермь, 2015. - 130 с.

Обеспечение качества продукции, реализуемой аптечными организациями [Текст]: учебно-методическое пособие / Е. В. Шумиловских, А. В. Солонинина; Пермская государственная фармацевтическая академия, Кафедра управления и экономики фармации. - [Изд. 5-е, перераб.]. - Пермь, 2014. - 61 с.: ил. - Библиогр.: с. 61.

Основы первичного учета финансово-хозяйственной деятельности аптечных организаций [Текст]: учебное пособие / Пермская государственная фармацевтическая академия, Кафедра управления и экономики фармации; [разраб. В.Н. Тарасевич, Н.В. Новикова]. - Пермь, 2015. - 147 с. - Библиогр.: с. 145-146.

Порядок назначения, выписывания и отпуска лекарственных средств [Текст] : учебнометодическое пособие / Н. Ю. Порсева; [под ред. А.В. Солонининой] ; Пермская государственная фармацевтическая академия, Кафедра управления и экономики фармации. - 5-е изд., перераб. и доп. - Пермь, 2014. - 81 с. : ил.

Права потребителей и правила продажи товаров аптечного ассортимента [Текст]: учебное пособие / Пермская государственная фармацевтическая академия, Кафедра управления и экономики фармации; [под ред. А.В. Солонининой]. - Пермь, 2015. - 76 с. - Библиогр. с. 60-61.

Правовые аспекты регламентации деятельности по обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров [Текст]: учебно-методическое пособие / Пермская государственная фармацевтическая академия, Кафедра управления и экономики фармации; [разраб. Н.Ю. Порсева, А.В. Солонинина]. - Пермь, 2014. - 76 с. - Библиогр.: с. 67-69.

Тестовые задания по управлению и экономике фармации [Текст]: учебно-методическое пособие / Пермская государственная фармацевтическая академия, Кафедра управления и экономики фармации; [разраб. А.В. Солонинина [и др.]; [общ. ред. А.В. Солонининой]. - Пермь, 2014. - 207 с.

Фармацевтическая разработка: концепция и практические рекомендации. Под ред. Проф. Быковского С.Н. - Москва, «Перо», 2015. - 472с.

Дополнительная литература

Управление и экономика фармации [Текст]: в 4 т. Т.1: Фармацевтическая деятельность. Организация и регулирование / под ред. Е.Е. Лоскутовой. - М.: Академия, 2003. - 380 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 377-378.

Управление и экономика фармации [Текст]: в 4 т. Т.2: Учет в аптечных организациях: оперативный, бухгалтерский, налоговый / под ред. Е.Е. Лоскутовой. - М.: Академия, 2004. - 447 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 440.

Управление и экономика фармации [Текст] : в 4 т. Т.3: Экономика аптечных организаций / под ред. Е.Е. Лоскутовой. - М.: Академия, 2008. - 428 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 424-425.

Дисциплина Педагогика высшей школы

Обязательная литература

Белогурова В.А., Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - ISBN 978-5-9704-1496-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html

Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html

Лукацкий М.А., Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html

Мухина С.А., Современные инновационные технологии обучения [Электронный ресурс] / Мухина С.А., Соловьева А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 360 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970406915.html

Дополнительная литература

Мещерякова А.М., Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мещерякова А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 176 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html

Романцов М.Г., Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html

8. Материально-техническое обеспечение итоговой аттестации

Оборудование общего назначения

No	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-	Для проведения итогового экзамена
	проектор, экран, компьютер для управления)	и представления научного доклада
2	Компьютерный класс (с выходом в Internet)	Для организации самостоятельной
		работы по подготовке к итоговому
		экзамену

Программное обеспечение общего назначения

Для обеспечения итоговой аттестации используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация программы итоговой аттестации может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

	нения Российской Федерации РЖДАЮ
Проректор по учебно	-воспитательной работе
/	/
«»	r.
Биле	т №
для сдачи ито	гового экзамена
Направление подготовки	
Направленность (профиль) программы _	
етический вопрос по дисциплине Фармаце гическое задание по дисциплине Фармаце етический вопрос по дисциплине Педагоги гическое задание по дисциплине Педагоги	втическая химия, фармакогнозия >> ика высшей школы>>

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермская государственная фармацевтическая академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Отзыв научного руководителя на научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук

Аспиранта
Ф.И.О. аспиранта полностью
Направление подготовки
код, наименование направления подготовки Направленность (профиль) программы
паправленность (профиль) программы
наименование направленности программы
Форма обучения
Тема научно-квалификационной работы (диссертации):
A
Актуальность исследования:

Степень самостоятельности проведенного исследования:
Степень достоверности результатов проведенного исследования:
Новизна:
Замечания и рекомендации:

Общая характеристика работы аспиранта:
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Общий вывод:

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

	Уровень сформированности компетенций			
	Не сформирована		Сформирована	
Показатели освоения (дескриптор)	низкий уровень (компетенция или ее часть не сформирована)	пороговый уровень (обязательный для всех аспирантовыпускников ВУЗа по завершении освоения ОПОП)	высокий уровень (относительно порогового)	продвинутый уровень (лидерский уровень развития компетенции или ее части)
УК-1.1 Применяет методы критического анализ	а при оценке современ	ных научных дости	жений	
на уровне знаний:				
 знать методы критического анализа при оценке современных научных достижений 				
на уровне умений: — уметь анализировать возможные варианты постановки и решения исследовательских и практических задач и оценивать их эффективность и перспективность				
на уровне навыков: - владеть навыками критического анализа при оценке современных научных достижений				
УК-1.2 Генерирует новые идеи при решении ис областях	сследовательских и пр	эактических задач, н	з том числе в ме	ждисциплинарных
на уровне знаний: — знать методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
на уровне умений: — уметь генерировать новую идею при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
на уровне навыков: - владеть навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-2.2 Проектирует и осуществляет комплек мировоззрения	сные научные иссле,	дования на основе	целостного сис	темного научного
на уровне знаний: — знать методы научно-исследовательской деятельности				
на уровне умений: - уметь проектировать комплексные научные исследования				
на уровне навыков: - владеть технологиями комплексных научных исследований				
УК-3.2 Осуществляет коммуникации в российсти научно-образовательных задач	ких и международных	исследовательских	коллективах по	решению научных

на уровне знаний:				
- знать основные нормы, принятые в				
научном общении в российских и				
международных исследовательских				
коллективах				
УК-4.1 Использует современные методы и техно	ологии научной комму	уникации на иностра	анном языке	
на уровне знаний:		-		
- знать нормы научной коммуникации на				
иностранном языке				
на уровне умений:				
- уметь анализировать научные тексты,				
написанные на иностранном языке, с				
применением современных методов и				
технологий научной коммуникации				
на уровне навыков:				
- владеть различными методами и				
технологиями научной коммуникации на				
иностранном языке				
		HILLIAN HA FOOTING	ACED ALLICA COLUMN	
УК-4.2 Использует современные методы и техно	логии научной комму Г	уникации на государ Г	Г ТВЕННОМ ЯЗЫКЕ	
на уровне знаний:				
- знать методы и технологии научной				
коммуникации на государственном языке				
на уровне умений:				
- уметь анализировать научные тексты,				
написанные на государственном языке, с				
применением современных методов и				
технологий научной коммуникации				
на уровне навыков:				
- владеть различными методами и				
технологиями научной коммуникации на				
государственном языке				
УК-5.2 Применяет этические нормы профессион	альной деятельности			
на уровне знаний:				
– знать основные этические принципы				
профессиональной деятельности				
на уровне умений:				
- уметь корректно относиться к критике				
профессиональных достижений научного				
сообщества				
профессиональной деятельности				
на уровне навыков:				
- владеть правилами делового поведения и				
этических норм, связанных с				
осуществлением профессиональной				
деятельности				
УК-6 Планирует и решает задачи собственного в	профессионального и	личностного развит	ия	
на уровне знаний:				
- знать содержание процесса целеполагания				
профессионального и личностного развития,				
его особенности и способы реализации при				
решении профессиональных задач				
на уровне умений:				
- уметь формулировать цели личностного и				
профессионального развития и условия их				
достижения, исходя из тенденций развития				
области профессиональной деятельности				
на уровне навыков:				
- владеть приемами и технологиями				
целеполагания, целереализации и оценки				
результатов деятельности по решению				

профессиональных задач				
профессиональным зада г				
OFFICE 1 1 O				
ОПК-1.1 Организует научные исследования в об	оласти обращения лека	арственных средств	по заданнои тем	e
на уровне знаний:				
– знать принципы планирования и				
организации научных исследований				
на уровне умений:				
исследования, формулировать цели и задачи				
на уровне навыков:				
- владеть навыками планирования работы по				
заданной теме научного исследования в				
области обращения лекарственных средств,				
обоснования выбора объектов и методов				
исследования				
ОПК-1.2 Проводит поиск научной информации	L D OFTOSTU OFTOSIS	I HOMOPOEDOUNIN OR	OHOTE B TOM HIMO	TO 110 111100TP01111014
	в области обращения	т лекарственных ср	едств, в том числ	на иностранном
языке, по заданной теме	1	T	T	
на уровне знаний:				
– знать основной терминологический				
(методика научных исследований) аппарат,				
соответствующий направлению подготовки				
- знать правила работы с научной				
литературой (в том числе с законодательной				
и нормативной)				
- :				
на уровне знаний:				
- знать основной круг проблем (задач),				
встречающихся в избранной сфере научной				
деятельности, и основные способы (методы,				
алгоритмы) их решения				
ОПК-2.2 Проводит научные исследования в обл	асти обращения лекар	ственных средств п	о заланной теме	
на уровне знаний:	 			
7.5				
– знать принципы проведения научных				
исследований и выбора объектов и методов				
исследования				
на уровне умений:				
- уметь проводить научные исследования по				
заданной теме в соответствии с				
составленным планом и выбирать объекты и				
<u> </u>				
методы исследования				
на уровне навыков:				
- владеть навыками проведения научных				
исследований по заданной теме в				
соответствии с составленным планом и				
выбора объектов и методов исследования				
ОПК-4 Внедряет разработанные методы и	метолики, направлен	ные на рационал	ьное, эффективн	ное и безопасное
использование лекарственных средств	, , 1	1 '	, 11	
на уровне знаний:				
– знать алгоритм внедрения разработанных				
методов и методик, направленных на				
рациональное, эффективное и безопасное				
использование лекарственных средств				
на уровне умений:				
- уметь планировать внедрение				
разработанных методов и методик,				
направленных на рациональное,				
эффективное и безопасное использование				
лекарственных средств, обосновывая область				
применения и формы их внедрения			1	

на уровне навыков:				
- владеть навыками планирования внедрения				
разработанных методов и методик,				
направленных на рациональное,				
эффективное и безопасное использование				
лекарственных средств, и обоснования				
области применения и форм их внедрения ОПК-5.1 Соблюдает правила эксплуатации лабо	**************************************	Lara afanyiranaiyir	праниония	EO HEG HOODSHOUNG
научных исследований	раторного и техничес	жого оборудования,	предназначенно	то для проведения
на уровне знаний:				
 знать требования охраны труда при 				
организации и проведении научных				
исследований				
на уровне умений:				
 уметь соблюдать требования охраны труда 				
при организации и проведении научных				
исследований				
на уровне навыков:				
- владеть навыками соблюдения требований				
охраны труда при организации и проведении				
научных исследований				
ОПК-5.2 Выбирает и использует специализиров:	анное оборудование, и	необходимое для по	лучения научных	данных
на уровне знаний:	•••			
- знать нормативно-правовую базу для				
получения и обработки результатов				
исследования				
на уровне умений:				
- уметь использовать документальную базу				
для проведения исследования и получения				
научных данных, выбрать и обосновать				
оптимальные условия проведения				
эксперимента				
на уровне навыков:				
- владеть навыками применения методов				
исследования фармацевтического рынка,				
современной нормативно-правовой базы для				
получения достоверных научных данных,				
навыками выбора оптимальных условий				
проведения исследования				
ПК-1.2 Организует и проводит исследовани				
принципов менеджмента в процессе при	инятия оптимальных	х управленческих	решений при	и осуществлении
фармацевтической деятельности		Г	Τ	
на уровне знаний:				
- знать основные методологические подходы				
научных исследований в области				
организации фармацевтического дела				
ПК-2.1 Проводит сбор, анализ и системат	тизацию научной, т	гехнической инфор	рмации в обла	асти организации
фармацевтического дела и смежных дисциплин			T	
на уровне знаний:				
- знать принципы и основные методы				
статистической обработки результатов				
научных исследований в области				
организации фармацевтического дела				
на уровне умений:				
– уметь осуществлять поиск научной и				
технической информации в области				
организации фармацевтического дела и				
смежных дисциплин	mom I	HOVELET	<u> </u>	OTH OTHER
ПК-2.4 Оформляет и представляет резули				
фармацевтического дела и смежных дисципли	ін в виде научно-ква	элификационнои ра	ооты (диссертаг	цииј на соискание

ученой степени кандидата наук

на уровне знаний:				
– знать требования к оформлению и				
представлению научно-квалификационной				
работы (диссертации) на соискание ученой				
степени кандидата наук в соответствии с				
нормативной документацией				
Научный руководитель:				
ученая степ	ень с указанием шифра спе	циальности, ученое звани	ие (при наличии), долг	<i>жность</i>
			/	
		/		
		подпись	расшифровк	a
«»20г.				

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермская государственная фармацевтическая академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рецензия на научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук

Аспиранта
Ф.И.О. аспиранта полностью
Направление подготовки
код, наименование направления подготовки
Направленность (профиль) программы
наименование направленности программы
наименование направленности программы
Тема научно-квалификационной работы (диссертации):
теми нау то квилификационной рисстви (диссертации).
A retrigital mostly modulopounds
Актуальность исследования:
TT
Научная новизна полученных результатов:
Оценка содержания выполненной научно-квалификационной работы (диссертации):
Вопросы и замечания:
Рекомендации:

 Общий вывод:			

Приложение к рецензии на научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

	Урс	овень сформированности	компетенций	
	Не сформирована	Cd	оормирована	
Показатели освоения (дескриптор)	низкий уровень (компетенция или ее часть не сформирована)	пороговый уровень (обязательный для всех аспирантов-выпускников ВУЗа по завершении освоения ОПОП)	высокий уровень уровень (лидерский и уровень ио уровень порогового) развития компетенц ее части)	í
ОПК-3.2 Анализирует, обобщает и представляет текстов и в публичной форме	результаты выполне	нных научных иссле		чных
на уровне знаний: — знать требования к оформлению научных трудов				
на уровне умений: - уметь систематизировать результаты выполненных научных исследований с целью написания научных текстов				
на уровне навыков: - владеть навыком написания научных текстов по результатам выполненных научных исследований				
ПК-1.2 Организует и проводит исследования п принципов менеджмента в процессе принят фармацевтической деятельности				
на уровне умений: - уметь применять современные методы исследования по изучению маркетинга фармацевтического рынка, использовать принципы менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности и другие методы, инструменты и технологии научно-исследовательской деятельности в области организации фармацевтического дела				
ПК-2.1 Проводит сбор, анализ и систематиза фармацевтического дела и смежных дисциплин	цию научной, техн	ической информаци	и в области организ	зации
на уровне навыков: - владеть навыками эффективного поиска и анализа научной и технической информации в области организации фармацевтического дела и смежных дисциплин				
ПК-2.4 Оформляет и представляет результаты собси смежных дисциплин в виде научно-квалификацинаук.	гвенных научных исс. ионной работы (диссе	ледований в организа: ертации) на соискани	ции фармацевтического з ученой степени канд	дела идата
на уровне умений: — уметь оформлять и представлять научно- квалификационную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями нормативной документации				
Рецензент:				
ученая степень с указанием и	иифра специальности, учег	ное звание (при наличии), до /)лжность -	_ /
« <u></u> »20г.		подпись	расшифровка	

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермская государственная фармацевтическая академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРОТОКОЛ № ____ заседания итоговой экзаменационной комиссии

			« <u> </u>		20ı
			мин. до	_ час	МИН
по сд	аче итогового экзамена по направлени	ію подгото	ЭВКИ		
Направичности (профин) пр	ACTRONAL I				
направленность (профиль) пр	оограммы —				
Присутствовали:					
Председатель ИЭК					
Ф.И.О					
	(ученая степень, ученое звание, должност	ь)			
Члены ИЭК:					
Ф.И.О					
	(ученая степень, ученое звание, должност	ь)			
Ф.И.О.					
	(ученая степень, ученое звание, должност	ь)			
Ф.И.О.		<u></u>			
	(ученая степень, ученое звание, должност				
Ф.И.О.	(ученая степень, ученое звание, должност				
	(wayang amayan, wayana anayuna yayuna ar				
Секретарь ИЭК Ф.И.О.	(ученая степень, ученое звание, должност				
	(ученая степень, ученое звание, должност	ь)			
Экзаменуется аспирант					
	(Ф.И.О.)				
Вопросы:					

Общая характеристика	а ответа аспиранта на заданни	ые ему вопросы:	
Особое мнение членов	з итоговой экзаменационной	комиссии	
Признать, что аспиран	т сдал итоговый экзамен на с	оценку	
Председатель ИЭК	/	/	
Секретарь ИЭК	/	/	

Приложение 5

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермская государственная фармацевтическая академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРОТОКОЛ № ____ заседания итоговой экзаменационной комиссии

					20г
					смин
	клада об основных результатах			>-квалифин	кационной
pa	боты (диссертации) по направл	ению подготог	ЗКИ		
TI (1)					
Направленность (профиль) пр	ограммы —				
Памаулатрарани					
Присутствовали: Председатель ИЭК					
Ф.И.О.					
Ψ.Π.Ο.					
11 11014	(ученая степень, ученое звание, д	должность)			
Члены ИЭК:					
Ф.И.О.					
	(ученая степень, ученое звание,				
Ф.И.О					
	(ученая степень, ученое звание,	должность)			
Ф.И.О					
	(America experience america america	TO THE PARTY OF TH			
ФИО	(ученая степень, ученое звание, д				
Ф.И.О					
Carrage HOV & HO	(ученая степень, ученое звание,				
Секретарь ИЭК Ф.И.О.					
	(ученая степень, ученое звание,	должность)			
Представление научного докла		o HEOROD HOVILLO	1101/11110 141	20 2114	mannaŭ
работы (диссертации) аспиран		одготовленной	научно-кі	залификац	ионнои
риссты (диссертиции) испирин	(Ф.И.О.)				
На тему:					
Тема утверждена Научный руководитель:					
паў півіі руководінсяв.					
	(ФИО, ученая степень, ученое звани				
Научный консультант (при нал	іичии):				
	(ФИО, ученая степень, ученое звани	ие полжность)			
	(TIO, y ICHUM CICHERD, Y ICHUC SBARK	ь, должность)			

В итоговую экзаменационную комиссию представлены следующие материалы:

1. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
(диссертации) на листах.
2. Отзыв научного руководителя о научно-квалификационной работе (диссертации).
3. Рецензии на научно-квалификационную работу (диссертацию).
После научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
(диссертации) в течение мин. аспиранту были заданы следующие вопросы:
Общая характеристика ответа аспиранта на заданные ему вопросы:
Особое мнение членов итоговой экзаменационной комиссии
Признать, что аспирант представил научный доклад на оценку
Председатель ИЭК/
Секретарь ИЭК/
1 1

Приложе	гние к протоколу	v №
заседания итоговой эк	заменационной	комиссии
по рассмоп	прению научного	э доклада
об основных резул	пьтатах подгот	<i>овленной</i>
научно-квалификационно	ой работы (дисс	ертации)
om «	<i>»</i>	20 г.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермская государственная фармацевтическая академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Фамилия ИО председателя ИЭК/члена ИЭК

код и наименование направления

Представление научного доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Направление подготовки_____

направленность (профиль) программы				
Аспирант	именование направленнос	····		
Фами	лия имя отчество обучающ	дегося		
	Уровень сформированности компетенций			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Показатели освоения (дескриптор)	низкий уровень (компетенция или ее часть не сформирована)	пороговый уровень (обязательный для всех аспирантовыпускников ВУЗа по завершении освоения ОПОП)	высокий уровень (относительно порогового)	продвинутый уровень (лидерский уровень развития компетенции или ее части)
УК-3.2 Осуществляет коммуникации в россий научных и научно-образовательных задач	іских и международ	ных исследовательс	ских коллектива	х по решению
на уровне умений: - уметь следовать нормам, принятым в научном общении при работе в исследовательских коллективах				
на уровне навыков: - владеть навыком коммуникации в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач				
ОПК-1.2 Проводит поиск научной информациностранном языке, по заданной теме	ции в области обра	щения лекарственн	вых средств, в	том числе на
на уровне умений: - уметь находить, анализировать, систематизировать и обобщать необходимую информацию для решения профессиональных задач				
на уровне навыков: - владеть навыками использования законодательной, нормативной, справочной и научной литературы для решения профессиональных задач				
на уровне умений: - уметь делать профессиональные выводы из полученной информации	06			

на уровне навыков:					
- владеть навыком аргументированно					
доказывать актуальность исследования в					
области обращения лекарственных средств					
ОПК-3.2 Анализирует, обобщает и представляет результаты выполненных научных исследований в форме научных					
текстов и в публичной форме					
на уровне знаний:					
 знать принципы устной презентации 					
научных докладов					
на уровне умений:					
- уметь систематизировать результаты					
выполненных научных исследований с целью					
представления научных текстов в устной					
форме					
на уровне навыков:					
- владеть навыком написания научных текстов					
по результатам выполненных научных					
исследований					
ПК-1.2 Организует и проводит исследования	по изучению марке	гинга фармацевтич	неского рынка.	использованию	
принципов менеджмента в процессе прин				осуществлении	
фармацевтической деятельности	JIIII OIIIIIIIIIIIIIII	j iipabiicii icekiix	решенин при	осуществисиии	
на уровне навыков: - владеть современными методами					
исследования по изучению маркетинга					
1					
менеджмента в процессе принятия					
оптимальных управленческих решений при					
осуществлении фармацевтической					
деятельности и другими методами,					
инструментами и технологиями научно-					
исследовательской деятельности в области					
организации фармацевтического дела					
ПК-2.4 Оформляет и представляет результ					
фармацевтического дела и смежных дисциплин	в виде научно-квал	ификационной рабо	ты (диссертации	і) на соискание	
ученой степени кандидата наук.					
на уровне навыков:					
- владеть навыками оформления и					
представления научно-квалификационной					
работы (диссертации) на соискание ученой					
степени кандидата наук в соответствии с					
требованиями нормативной документации					
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
Председатель ИЭК/Член ИЭК					
- In the section of t	подпись		Фамилия ИО		

Приложение 6

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермская государственная фармацевтическая академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРОТОКОЛ № _____

	заседания итоговой	——— й экзаменацион	— ной комиссии				
				«	>>>		_20Γ
			с час			ıас	мин
по присвоения	о квалификации асп	ирантам, прош	едшим итогов	ую аттес	тацию		
	ПО	направлению					
подготовки							
направленность (профиль) п	рограммы –						
Присутствовали:							
Председатель ИЭК							
Ф.И.О.							
Ф.И.О.							
	(ученая степен	ь, ученое звание, долж	жность)				
Члены ИЭК:							
Ф.И.О							
	(ученая степені	ь, ученое звание, долх	жность)				
Ф.И.О							
Ф.И.О		ь, ученое звание, долх	жность)				
<u> </u>							
		ь, ученое звание, долх					
Ф.И.О							
	(ученая степен	ь, ученое звание, долх	жность)				
Секретарь ИЭК Ф.И.О.	~	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	,				

прошел итоговую аттестацию с оценками:

Аспирант __

Наименование дисциплин	Дата сдачи	Оценка
Итоговый экзамен		
Представление научного доклада об основных		
результатах подготовленной научно-		
квалификационной работы (диссертации)		

(ученая степень, ученое звание, должность)

(Ф.И.О.)

Признать, что аспирант _	г	ірошел
	(фамилия инипиалы)	

предусмотренную учебным планом итоговую аттестацию по направлению направле			ки рофиль) программы –
Присвоить	квак	ллификацию	
Особое мнение членов итоговой э	кзаменационной ком	иссии	
Выдать диплом			
Председатель ИЭК	/	/	
Секпетарь ИЭК	/	/	