

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лужанин Владимир Геннадьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.03.2024 12:40:27
Уникальный программный ключ:
d56ba45a9b6e5c64a319e2c5ae3bb2cddb840af0

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Пермская государственная фармацевтическая академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО ПГФА

Минздрава России

/В.Г. Лужанин/

«25» октября 2023 г.

ПРОГРАММА

ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В АСПИРАНТУРЕ

Уровень образования: высшее образование – уровень подготовки кадров высшей квалификации

ОПОП ВО: программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры)

Направление подготовки: 33.06.01 Фармация

Направленность (профиль) программы: Организация фармацевтического дела

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Срок освоения ОПОП ВО: 3 года

Форма обучения: очная

Год выпуска: 2024

Пермь, 2023

Программа итоговой аттестации одобрена на заседании кафедры управления и экономики фармации «08» сентября 2023 г. Протокол №3.

Программа итоговой аттестации одобрена на заседании кафедры иностранного языка «01» сентября 2023 г. Протокол №1.

Автор(ы)–составитель(и):

д-р фармацевт. наук, проф., профессор кафедры управления и экономики фармации Солонина А.В.

канд. пед. наук, доц., заведующий кафедрой иностранного языка Томилова В.М.

Заведующий кафедрой управления и экономики фармации:

д-р фармацевт. наук, проф. Солонина А.В.

Заведующий кафедрой иностранного языка:

канд. пед. наук, доц. Томилова В.М.

Содержание

1. Общие положения	5
1.1. Место итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО	5
1.2. Структура и трудоемкость итоговой аттестации	5
2. Общая характеристика итоговой аттестации	5
2.1. Перечень результатов освоения образовательной программы (компетенций), выносимых на итоговую аттестацию	5
2.2. Обобщенная структура фонда оценочных средств итоговой аттестации	6
3. Программа подготовки к сдаче и сдачи итогового экзамена	8
3.1. Требования к структуре и содержанию итогового экзамена	8
3.2. Порядок подготовки к сдаче и сдачи итогового экзамена	10
4. Программа представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	10
4.1. Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	10
4.2. Порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	17
5. Фонд оценочных средств, используемых в ходе сдачи итогового экзамена	18
5.1. Оценочные средства для итогового экзамена	18
5.2. Материалы итогового экзамена	18
5.3. Описание показателей освоения, критериев и уровней сформированности компетенций, шкала оценивания для итогового экзамена	26
6. Фонд оценочных средств, используемых в ходе представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	33
6.1. Оценочные средства для представления научного доклада по результатам подготовленной НКР(Д):	33
6.2. Материалы представления научного доклада по результатам подготовленной НКР(Д)	33
6.2.1. Требования к структуре и содержанию рецензии	33
6.2.2. Требования к структуре и содержанию отзыва научного руководителя	33
6.2.3. Требования к структуре и содержанию научного доклада	33
6.3. Описание показателей освоения, критериев и уровней сформированности компетенций, шкала оценивания для представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	34
7. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому экзамену	68
8. Материально-техническое обеспечение итоговой аттестации	70
Приложение 1	71
Приложение 2	72

Приложение 3.....	79
Приложение 4.....	82
Приложение 5.....	84
Приложение 6.....	88

1. Общие положения

Итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Организация фармацевтического дела по направлению подготовки 33.06.01 Фармация (далее – программа аспирантуры) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 33.06.01 Фармация (далее – ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 г. №1201.

Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с:

1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 г. № 227.

2) Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842.

3) Положением о порядке проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, принятым ученым советом ГБОУ ВПО ПГФА Минздрава России, протокол №13 от 28.04.2016 г.

Список используемых сокращений

ИА – итоговая аттестация

ИЭК – итоговая экзаменационная комиссия

ИЭ – итоговый экзамен

НКР(Д) – научно-квалификационная работа (диссертация)

1.1. Место итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО

ИА в полном объеме относится к базовой части программы аспирантуры и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

1.2. Структура и трудоемкость итоговой аттестации

Трудоемкость ИА в зачетных единицах определяется ОПОП ВО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и составляет 9 з.е./324 часа.

В ИА входят:

- подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена в объеме 3 з.е./108 ч (Б4.Г.1)
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в объеме 6 з.е./216 часов (Б4.Д.1).

К ИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по программе аспирантуры.

2. Общая характеристика итоговой аттестации

2.1. Перечень результатов освоения образовательной программы (компетенций), выносимых на итоговую аттестацию

На ИА выносятся все компетенции, установленные образовательной программой.

Код	Наименование компетенции
-----	--------------------------

компетенции	
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-1	Способность и готовность к организации проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств
ОПК-2	Способность и готовность к проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств
ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований
ОПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств
ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных
ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
ПК-1	Способность и готовность к проведению научных исследований по изучению маркетинга фармацевтического рынка, использованию принципов менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности
ПК-2	Способность проводить сбор, анализ и систематизацию научной, технической информации в области организации фармацевтического дела и смежных дисциплин с целью оформления и представления результатов научных исследований
ПК-3	Способность и готовность к практической реализации навыков профессионально-педагогической деятельности в виде планирования, организации и проведения учебного процесса по образовательным программам высшего образования в избранной научной области

2.2. Обобщенная структура фонда оценочных средств итоговой аттестации

Обобщенная структура фонда оценочных средств ИА характеризует концепцию формирования фондов оценочных средств в соответствии с распределением требований к результатам освоения программы аспирантуры (компетенциям) по видам итоговых аттестационных испытаний и применяемым оценочным средствам.

Код компетенции	Наименование компетенции	Итоговый экзамен	Научный доклад
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>			
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		+
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		+
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		+
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		+
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		+
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		+
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>			
ОПК-1	Способность и готовность к организации проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств		+
ОПК-2	Способность и готовность к проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств		+
ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований		+
ОПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик,		+

	направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств		
ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных		+
ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	+	
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>			
ПК-1	Способность и готовность к проведению научных исследований по изучению маркетинга фармацевтического рынка, использованию принципов менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности	+	+
ПК-2	Способность проводить сбор, анализ и систематизацию научной, технической информации в области организации фармацевтического дела и смежных дисциплин с целью оформления и представления результатов научных исследований		+
ПК-3	Способность и готовность к практической реализации навыков профессионально-педагогической деятельности в виде планирования, организации и проведения учебного процесса по образовательным программам высшего образования в избранной научной области	+	

3. Программа подготовки к сдаче и сдачи итогового экзамена

3.1. Требования к структуре и содержанию итогового экзамена

ИЭ проводится по следующим дисциплинам (модулям) программы аспирантуры, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: Организация фармацевтического дела, Педагогика высшей школы. ИЭ проводится в один этап.

В рамках ИЭ осуществляется оценка компетенций в части следующих ключевых компонентов на основе экзаменационного билета, включающего теоретические вопросы и практические задания:

Код компонента	Наименование компонента	Показатель оценивания (дескриптор)
----------------	-------------------------	------------------------------------

компетенции	компетенции	
ОПК-6 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования		
ОПК-6	Осуществляет преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования	на уровне знаний: – знать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, технологии проектирования образовательного процесса на уровне умений: - уметь разрабатывать рабочие программы и учебно-методические материалы, оценочные средства по образовательным программам высшего образования на основе требований федеральных и иных нормативных правовых актов на уровне навыков: - владеть технологией проектирования образовательного процесса высшего образования
ПК-1 Способность и готовность к проведению научных исследований по изучению маркетинга фармацевтического рынка, использованию принципов менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности		
ПК-1.1	Осваивает основы маркетинга фармацевтического рынка, использования принципов менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности	на уровне знаний: - знать нормативную документацию, регламентирующую обращение лекарственных средств - знать теоретические основы маркетинга фармацевтического рынка, использования принципов менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности на уровне умений: – уметь пользоваться нормативной документацией, регламентирующей обращение лекарственных средств - уметь выбирать и обосновывать методы маркетинговых исследований фармацевтического рынка, использовать принципы менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности на уровне навыков: - владеть навыком применения нормативной документации, регламентирующей обращение лекарственных средств - владеть основами маркетинговых исследований фармацевтического рынка, в том числе использования принципов менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности
ПК-3 Способность и готовность к практической реализации навыков профессионально-педагогической деятельности в виде планирования, организации и проведения учебного		

процесса по образовательным программам высшего образования в избранной научной области		
ПК-3.1	Реализует навыки профессионально-педагогической деятельности в виде планирования учебного процесса по образовательным программам высшего образования в избранной научной области	на уровне умений: – уметь планировать учебный процесс посредством составления плана занятия, учебно-тематического плана, а также целесообразно применять дидактические материалы, технические и контрольно-измерительные средства на уровне навыков: - владеть навыком планирования учебного процесса посредством составления плана занятия, учебно-тематического плана, а также целесообразного применения дидактических материалов, технических и контрольно-измерительных средств

3.2. Порядок подготовки к сдаче и сдачи итогового экзамена

ИЭ проводится по экзаменационным билетам. Структура экзаменационного билета определена в Приложении 1.

Перед ИЭ по вопросам, включенным в его программу, проводится консультация обучающихся.

ИЭ проводится в соответствии с утвержденным расписанием. Расписание проведения ИЭ утверждается распорядительным актом ФГБОУ ВО ПГФА Минздрава России не позднее чем за 30 календарных дней до первого дня проведения ИА. В расписании указываются даты, время и место проведения ИЭ и предэкзаменационной консультации. Расписание доводится до сведения обучающихся, председателя и членов ИЭК и апелляционной комиссии, секретаря ИЭК.

В день проведения экзамена председатель ИЭК оглашает порядок проведения экзамена. Допускается присутствие на экзамене представителей администрации – ректора ФГБОУ ВО ПГФА Минздрава России, проректора по учебно-воспитательной работе, проректора по научно-исследовательской работе, заведующего аспирантурой и докторантурой.

ИЭ проводится в устной форме. На подготовку аспиранта отводится не более 45 минут, на ответ – не более 25 минут.

Для подготовки ответа аспирант использует листы в виде проштампованных бланков.

Аспирантам в ходе ИЭ запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Аспирант отвечает на вопросы билета перед ИЭК, а также на дополнительные вопросы по теме экзаменационного билета. Вопросы из экзаменационного билета члены ИЭК задают последовательно.

По завершении ИЭ ИЭК на закрытом заседании обсуждает ответы аспирантов и выставляет каждому аспиранту согласованную итоговую оценку в соответствии с утвержденными критериями оценивания.

Результаты экзамена оглашаются ИЭК по итогам коллегиального решения в день проведения ИЭ.

4. Программа представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

4.1. Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление основных результатов выполненной НКР(Д) по теме, утвержденной ФГБОУ ВО ПГФА Минздрава России, проводится в форме научного доклада.

Подготовленная НКР(Д) по содержанию должна соответствовать критериям, установленным для НКР(Д) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, и быть оформлена в соответствии с ГОСТ 7.0.11-2011.

- НКР(Д) должна содержать решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо в ней должны быть изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны;
- НКР(Д) должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку;
- в НКР(Д), имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в НКР(Д), имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов;
- предложенные автором НКР(Д) и решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями;
- основные научные результаты НКР(Д), должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее - рецензируемые издания);
- к публикациям, в которых излагаются основные научные результаты НКР(Д), на соискание ученой степени, в рецензируемых изданиях приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке;
- в НКР(Д), соискатель обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов;
- при использовании в НКР(Д) результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Научный доклад должен содержать информацию, подтверждающую актуальность темы исследования и поставленных задач, особенности методологических подходов, а также информацию, позволяющую обосновать основные защищаемые положения диссертационной работы.

Научный доклад представляется в устной форме на основе выполненной НКР(Д), требования, к которому представлены в разделе 6.2.3.

В рамках представления научного доклада осуществляется оценка компетенций в части следующих ключевых компонентов на основе рецензии на НКР(Д), отзыва научного руководителя на НКР(Д), а также по результатам публичного представления научного доклада.

Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции	Показатель оценивания (дескриптор)
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		

УК-1.1	Применяет методы критического анализа при оценке современных научных достижений	на уровне знаний: – знать методы критического анализа при оценке современных научных достижений на уровне умений: – уметь анализировать возможные варианты постановки и решения исследовательских и практических задач и оценивать их эффективность и перспективность на уровне навыков: – владеть навыками критического анализа при оценке современных научных достижений
УК-1.2	Генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	на уровне знаний: – знать методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях на уровне умений: – уметь генерировать новую идею при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях на уровне навыков: - владеть навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
УК-2.2	Проектирует и осуществляет комплексные научные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения	на уровне знаний: - знать методы научно-исследовательской деятельности на уровне умений: - уметь проектировать комплексные научные исследования на уровне навыков: - владеть технологиями комплексных научных исследований
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
УК-3.2	Осуществляет коммуникации в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	на уровне знаний: - знать основные нормы, принятые в научном общении в российских и международных исследовательских коллективах на уровне умений: - уметь следовать нормам, принятым в научном общении при работе в исследовательских коллективах на уровне навыков: - владеть навыком коммуникации в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
УК-4.1	Использует	на уровне знаний:

	современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке	- знать нормы научной коммуникации на иностранном языке на уровне умений: - уметь анализировать научные тексты, написанные на иностранном языке, с применением современных методов и технологий научной коммуникации на уровне навыков: - владеть различными методами и технологиями научной коммуникации на иностранном языке
УК-4.2	Использует современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке	на уровне знаний: - знать методы и технологии научной коммуникации на государственном языке на уровне умений: - уметь анализировать научные тексты, написанные на государственном языке, с применением современных методов и технологий научной коммуникации на уровне навыков: - владеть различными методами и технологиями научной коммуникации на государственном языке
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
УК-5.2	Применяет этические нормы профессиональной деятельности	на уровне знаний: - знать основные этические принципы профессиональной деятельности на уровне умений: - уметь корректно относиться к критике профессиональных достижений научного сообщества на уровне навыков: - владеть правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
УК-6	Планирует и решает задачи собственного профессионального и личностного развития	на уровне знаний: - знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач на уровне умений: - уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности на уровне навыков: - владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
ОПК-1 Способность и готовность к организации проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств		
ОПК-1.1	Организует научные исследования в области	на уровне знаний: - знать принципы планирования и организации

	обращения лекарственных средств по заданной теме	научных исследований на уровне умений: - уметь составлять план научного исследования, формулировать цели и задачи на уровне навыков: - владеть навыками планирования работы по заданной теме научного исследования в области обращения лекарственных средств, обоснования выбора объектов и методов исследования
ОПК-1.2	Проводит поиск научной информации в области обращения лекарственных средств, в том числе на иностранном языке, по заданной теме	на уровне знаний: - знать основной терминологический (методика научных исследований) аппарат, соответствующий направлению подготовки - знать правила работы с научной литературой (в том числе с законодательной и нормативной) на уровне знаний: - знать основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения на уровне умений: - уметь находить, анализировать, систематизировать и обобщать необходимую информацию для решения профессиональных задач на уровне умений: - уметь делать профессиональные выводы из полученной информации на уровне навыков: - владеть навыками использования законодательной, нормативной, справочной и научной литературы для решения профессиональных задач на уровне навыков: - владеть навыком аргументированно доказывать актуальность исследования в области обращения лекарственных средств
ОПК-2 Способность и готовность к проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств		
ОПК-2.2	Проводит научные исследования в области обращения лекарственных средств по заданной теме	на уровне знаний: – знать принципы проведения научных исследований и выбора объектов и методов исследования на уровне умений: - уметь проводить научные исследования по заданной теме в соответствии с составленным планом и выбирать объекты и методы исследования на уровне навыков: - владеть навыками проведения научных исследований по заданной теме в соответствии с составленным планом и выбора объектов и методов исследования
ОПК-3 Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований		

ОПК-3.2	Анализирует, обобщает и представляет результаты выполненных научных исследований в форме научных текстов и в публичной форме	на уровне знаний: – знать требования к оформлению научных трудов на уровне знаний: – знать принципы устной презентации научных докладов на уровне умений: - уметь систематизировать результаты выполненных научных исследований с целью написания научных текстов на уровне умений: - уметь систематизировать результаты выполненных научных исследований с целью представления научных текстов в устной форме на уровне навыков: - владеть навыком написания научных текстов по результатам выполненных научных исследований и их представления
ОПК-4 Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств		
ОПК-4	Готов к внедрению разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств	на уровне знаний: – знать алгоритм внедрения разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств на уровне умений: - уметь планировать внедрение разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств, обосновывая область применения и формы их внедрения на уровне навыков: - владеть навыками планирования внедрения разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств, и обоснования области применения и форм их внедрения
ОПК-5 Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных		
ОПК-5.1	Соблюдает правила эксплуатации лабораторного и технического оборудования, предназначенного для проведения научных исследований	на уровне знаний: – знать требования охраны труда при организации и проведении научных исследований на уровне умений: – уметь соблюдать требования охраны труда при организации и проведении научных исследований на уровне навыков: - владеть навыками соблюдения требований охраны труда при организации и проведении научных исследований
ОПК-5.2	Выбирает и использует специализированное оборудование,	на уровне знаний: - знать нормативно-правовую базу для получения и обработки результатов исследования

	необходимое для получения научных данных	на уровне умений: - уметь использовать документальную базу для проведения исследования и получения научных данных, выбрать и обосновать оптимальные условия проведения эксперимента на уровне навыков: - владеть навыками применения методов исследования фармацевтического рынка, современной нормативно-правовой базы для получения достоверных научных данных, навыками выбора оптимальных условий проведения исследования
ПК-1 Способность и готовность к проведению научных исследований по изучению маркетинга фармацевтического рынка, использованию принципов менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности		
ПК-1.2	Организует и проводит исследования по изучению маркетинга фармацевтического рынка, использованию принципов менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности	на уровне знаний: - знать основные методологические подходы научных исследований в области организации фармацевтического дела на уровне умений: - уметь применять современные методы исследования по изучению маркетинга фармацевтического рынка, использовать принципы менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности и другие методы, инструменты и технологии научно-исследовательской деятельности в области организации фармацевтического дела на уровне навыков: - владеть современными методами исследования по изучению маркетинга фармацевтического рынка, принципами менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности и другими методами, инструментами и технологиями научно-исследовательской деятельности в области организации фармацевтического дела
ПК-2 Способность проводить сбор, анализ и систематизацию научной, технической информации в области организации фармацевтического дела и смежных дисциплин с целью оформления и представления результатов научных исследований		
ПК-2.1	Проводит сбор, анализ и систематизацию научной, технической информации в области организации фармацевтического дела и смежных дисциплин	на уровне знаний: - знать принципы и основные методы статистической обработки результатов научных исследований в области организации фармацевтического дела на уровне умений: - уметь осуществлять поиск научной и технической информации в области организации фармацевтического дела и смежных дисциплин на уровне навыков: - владеть навыками эффективного поиска и анализа

		научной и технической информации в области организации фармацевтического дела и смежных дисциплин
ПК-2.4	Оформляет и представляет результаты собственных научных исследований в области организации фармацевтического дела и смежных дисциплин в виде научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	на уровне знаний: - знать требования к оформлению и представлению научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с нормативной документацией на уровне умений: – уметь оформлять и представлять научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями нормативной документации на уровне навыков: - владеть навыками оформления и представления научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями нормативной документации

4.2. Порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

После завершения подготовки обучающимся НКР(Д) его научный руководитель дает письменный отзыв на выполненную научно-квалификационную работу (далее – отзыв научного руководителя). *Отзыв научного руководителя* - это средство, позволяющее получить экспертную оценку способности аспиранта ставить научную задачу, выбирать методы ее решения, выполнять научные исследования и представлять результат выполненного научного исследования. В отзыве должна содержаться краткая характеристика работы, отмечены степень самостоятельности выполнения работы аспирантом, наличие публикаций и выступлений на конференциях (Приложение 2). Отзыв научного руководителя считается положительным при условии сформированности всех компетенций на уровне не ниже порогового в соответствии с заполненным оценочным листом.

НКР(Д) подлежат внутреннему рецензированию. *Рецензия на НКР(Д)* – это средство, позволяющее получить внешнюю экспертную оценку соответствия темы и содержания диссертации научной специальности, полноты изложения материалов диссертации в опубликованных работах, новизны, достоверности и перспективности научных результатов. Для проведения внутреннего рецензирования НКР(Д) назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме НКР(Д). Рецензенту представляется законченная НКР(Д), имеющая вложенный отзыв научного руководителя. Рецензент проводит анализ и представляет письменную *рецензию* на указанную работу, которая должна содержать экспертную оценку соответствия темы и содержания НКР(Д) направленности (профилю) программы аспирантуры, полноты изложения материалов НКР(Д) в опубликованных работах, новизны научного результата, достоверности научных выводов, обоснованности и актуальности основных защищаемых положений, заключение о соответствии работы предъявляемым требованиям. (Приложение 3). Рецензия считается положительной при условии сформированности всех компетенций на уровне не ниже порогового в соответствии с заполненным оценочным листом.

Расписание представления научного доклада утверждается распорядительным актом ФГБОУ ВО ПГФА Минздрава России не позднее, чем за 30 календарных дней до первого дня проведения ИА.

Индивидуальный план работы аспиранта, НКР(Д) на соискание ученой степени кандидата наук, отзыв научного руководителя и две рецензии передаются в отдел аспирантуры и докторантуры не позднее, чем за три дня до начала итоговой аттестации. Не позднее, чем за три дня до начала итоговой аттестации, сотрудниками отдела аспирантуры и докторантуры в ИЭК передаются: НКР(Д), отзыв научного руководителя, рецензии.

Представление научного доклада проводится в виде устного сообщения, сопровождающегося электронной презентацией, после которого обучающийся отвечает на вопросы членов ИЭК по теме научного исследования и участвует в научной дискуссии. Продолжительность устного сообщения не должна превышать 20 минут. Структура, объем и содержание презентации должны полностью отражать основные положения научного доклада.

5. Фонд оценочных средств, используемых в ходе сдачи итогового экзамена

5.1. Оценочные средства для итогового экзамена: собеседование по билетам. В билет входит теоретический вопрос и практическое задание по дисциплине Организация фармацевтического дела, теоретический вопрос и практическое задание по дисциплине Педагогике высшей школы.

5.2. Материалы итогового экзамена.

Список вопросов итогового экзамена

Список теоретических вопросов по дисциплине Организация фармацевтического дела
1. Характерные особенности и основные тенденции развития мировой фармацевтической отрасли.
2. Бизнес-модели аптечной организации в условиях современного российского фармацевтического рынка.
3. Система менеджмента качества фармацевтической организации. Понятие, задачи, функции.
4. Выведение на рынок оригинальных лекарственных средств. Проектный менеджмент в фармации.
5. Надлежащие практики в сфере регулирования обращения лекарственных средств (GXP). Регуляторные аспекты постмаркетинговых исследований лекарственных средств. Управление рисками. Требования к данным безопасности. Типы данных безопасности. Отчеты о побочных эффектах. Оценка и характеристика безопасности.
6. Управление жизненным циклом товаров аптечного ассортимента. Подходы к классификации товаров по стадиям жизненного цикла. Матрица BCG.
7. Особенности стратегических решений на различных этапах жизненного цикла товара. Оценка стратегических альтернатив
8. Теория социальной ответственности бизнеса. Истоки, генезис, зарубежные и национальные модели. Стратегические направления развития механизмов социальной ответственности фармацевтического бизнеса. Надлежащие трудовые практики.
9. Маркетинговые исследования на фармацевтическом рынке. Планирование. Методология. Оценка результатов.
10. Маркетинговые исследования на фармацевтическом рынке. Процесс маркетинговых исследований: этапы и их характеристика. Количественные и качественные методы сбора первичной информации. Кабинетный анализ документальной информации.

11. Наблюдение в маркетинговых исследованиях. Опрос в маркетинговых исследованиях. Анкетный опрос и его разновидности. Требования к составлению анкет и разработке вопросов. Интервью и его виды: личное, телефонное, глубинное. Метод экспертных оценок в маркетинговых исследованиях. Эксперимент и его разновидности в маркетинговых исследованиях.
12. Маркетинговые исследования. Виды, принципы и методы формирования выборки. Квантификация, ранжирование, шкалирование (шкала Лайкерта, Осгуда, Богардуса).
13. Специальные маркетинговые исследовательские методики (торговые панели, омнибус, холл - тест, хоум-тест, фокус-группа и др).Репрезентативность информации и выборки в маркетинговых исследованиях.
14. Особенности продвижения лекарственных средств на российском рынке. Изучение целевых аудиторий при продвижении лекарственных средств. Этические основы продвижения лекарственных препаратов. Анализ современных методов продвижения товаров аптечного ассортимента.
15. Маркетинговая стратегия и тактика на современном фармацевтическом рынке. Социально-ориентированный маркетинг в фармации.
16. Политика импортозамещения, экспорта и импорта лекарственных 14 препаратов в Российской Федерации.
17. Надлежащие практики в сфере регулирования обращения лекарственных средств. Выведение лекарственных препаратов на рынок, постмаркетинговые исследования.
18. Особенности продвижения лекарственных средств на российском рынке.
19. «Паблик рилейшнз» в системе менеджмента и маркетинга.
20. Ребрендинг. Основные элементы ребрендинга. Основные этапы проведения ребрендинга.
21. Ключевые регуляторные аспекты вывода на рынок оригинальных лекарственных средств. Проектный менеджмент в фармации.
22. Лицензирование как способ государственного регулирования в сфере обращения лекарственных средств.
23. Лекарственное обеспечение медицинских организаций. Система государственных закупок. Оптимизация лекарственного обеспечения стационарных больных
24. Основы государственной политики в здравоохранении и фармации в Российской Федерации. Правовые основы и принципы здравоохранения.
25. Государственное регулирование сферы обращения лекарственных средств в Российской Федерации
26. Ключевые регуляторные аспекты контроля качества лекарственных средств.
27. Система лекарственного обеспечения и фармацевтический рынок в России. Льготное лекарственное обеспечение.
28. Современные подходы к оптимизации лекарственного обеспечения амбулаторных и стационарных больных.
29. Фармакоэкономический анализ как платформа доказательной медицины. Инструменты фармакоэкономики.
30. Принципы анализа и планирования торгового ассортимента в условиях конкуренции. Использование ABC анализа при анализе ассортимента. Применение XYZ анализа. Проведение совмещенного анализа для различных групп товаров.
31. Система мониторинга за безопасностью лекарственных препаратов в Российской Федерации.
32. Фармаконадзор в России. Современное состояние и основные тенденции.

33. Саморегулирование на российском фармацевтическом рынке.
34. Продвижение лекарственных средств. Нормативно-правовые акты в области рекламы лекарственных препаратов.
35. Система мониторинга движения лекарственных препаратов в России.
36. Гармонизация нормативных и правовых актов в сфере обращения товаров аптечного ассортимента на рынке стран ЕАЭС.
37. Управление здравоохранением и фармацевтической отраслью: уровни, структура, задачи и функции органа управления на различных уровнях. Национальная лекарственная политика. Международные организации и нормы права в области здравоохранения. Качество жизни населения и влияние на него лекарственного обеспечения.
38. Принципы и составляющие технического регулирования качества продукции и услуг. Общие и обязательные технические регламенты. Федеральные органы исполнительной власти в сфере технического регулирования. Понятие стандартизации. Цель осуществления, принципы, этапы проведения стандартизации. Нормативные документы и стандарты (международные, национальные, государственные, региональные и стандарты предприятия).
39. Менеджмент организации в госпитальном сегменте. Современные подходы к построению системы менеджмента качества аптеки медицинской организации. Оптимизация лекарственного обеспечения медицинской организации. Управление закупками.
40. Особенности ценообразования на лекарственные препараты в России. Методические подходы к формированию цен на лекарственные средства.

Практические задания по дисциплине Организация фармацевтического дела

1. Выполняя общие функции менеджмента, директор аптеки "Панацея" каждый календарный год начинает с анализа деятельности аптеки в предыдущем году. На основе проведенного анализа составляются планы по основным видам деятельности аптеки, определяются необходимые ресурсы, сроки и способы реализации намеченных планов. Придавая большое значение стимулированию труда, директор аптеки широко использует разработанную систему поощрений и наказаний. Непосредственно после разработки планов он приступает к мотивации труда персонала аптеки по их реализации. По результатам учета и контроля над ходом выполнения намеченных планов координация выполнения плановых заданий осуществляется систематически.

1) Используя процессный подход к изучению менеджмента, дайте ответ, какая из функций управления не отражена в данной ситуации?

2) Составьте схему взаимосвязи общих функций управления.

2. Директор аптеки «Марс», приехав с курсов повышения квалификации, обнаружила, что: 1) в отделе ГЛС аптеки назрела конфликтная ситуация, связанная с недоверием сотрудников друг к другу после обнаружения во время проводимой в отделе ревизии недостачи товарно-материальных ценностей; 2) зав. отделом безрецептурного отпуска самостоятельно взяла в коммерческой структуре на реализацию партию ЛС, которые не пользуются спросом из-за высоких цен, сотрудники отдела не заинтересованы в их продаже; 3) персонал отдела запасов получает распоряжения не только от своего заведующего, но и от заведующего рецептурно-производственным отделом. Зав. отделом запасов не несет ответственности за несвоевременную реализацию препаратов с ограниченным сроком годности; 4) в последнее время увеличилось число необоснованных отказов ЛПП населению, что резко снизило качество фармацевтической помощи населению. Для решения возникших проблем директор аптеки воспользовалась методологией изучения менеджмента, опираясь на навыки и знания, полученные в процессе

непрерывного профессионального образования. В частности, для разрешения конфликтной ситуации № 1 ею был использован ситуационный подход. В ходе анализа ситуации № 2 она выявила, что общие функции менеджмента были выполнены зав. отделом не в полном объеме и некачественно. В ситуации № 3 были нарушены принципы менеджмента: «единоначалия», «ответственности». В ситуации № 4 качество фармацевтической помощи было проанализировано как один из критериев оценки услуг аптеки при выдаче продукции во «внешнюю среду» на «выходе» из системы.

1) Целесообразно ли было директору аптеки воспользоваться методологией изучения менеджмента для анализа возникших проблем?

2) Обосновано ли использование ситуационного подхода для разрешения конфликтной ситуации № 1?

3) Какие из четырех основных управленческих подходов целесообразно было применить к каждой из ситуаций № 2, № 3, № 4? Ответы обоснуйте.

3. 1) Аптека получает с перебоями ЛП с аптечного склада, что резко увеличило дефектуру аптеки. Поступающие новые препараты не сопровождаются аннотациями и информационными листками. 2) В аптеке открыт фитобар. Однако себестоимость продукции выше, чем в соседних аптеках, спрос небольшой. Кроме того, ассортимент предлагаемых коктейлей довольно узок. График работы фитобара часто меняется из-за неукomплектованности штата данного подразделения. Директор аптеки, анализируя возникшую ситуацию, поручил своему заместителю разработать план мероприятий по устранению недостатков с использованием системного подхода.

1) Составьте алгоритм реализации системного подхода для анализа возникшей проблемы, расположив в необходимой последовательности нижеперечисленные его этапы: А) Разработка плана мероприятий. Б) Определение границ исследуемой системы. В) Изучение взаимодействия элементов внутренней среды и их влияния на систему в целом. Г) Структуризация системы (выделение подсистем и элементов). Д) Изучение функций отдельных подсистем и элементов. Е) Выбор критериев эффективности функционирования системы и ее оценка. Ж) Определение структуры «внешней среды» и межорганизационных связей.

2) Определите, в каких характеристиках системы "Аптека" допущены отклонения, препятствующие решению ее основной задачи, используя основные понятия системного анализа.

4. В аптеке организовано 4 отдела: запасов, рецептурно-производственный (РПО), готовых лекарственных средств и отпуска лекарственных средств без рецепта. В текущем году планируется сократить штат административно-управленческого персонала в 2 раза (в настоящее время он составляет 8 единиц) и фармацевтического - на 10 единиц. Кроме того, предполагается организовать производство гомеопатических лекарственных форм.

1) Повлияют ли предполагаемые изменения на организационную структуру аптеки?

2) Какие возможны варианты?

5. Организационная структура аптеки построена по функциональному принципу: функции снабжения и приготовления внутриаптечной заготовки возложены на отдел запасов, изготовления индивидуальных ЛС – на рецептурно-производственный отдел, отпуска ЛС – на отделы РПО, готовых лекарственных средств и отпуска без рецептов. Для более быстрого движения товаров в аптеке предложено изменить организационную структуру аптеки и построить ее по типу продукта.

1) Как изменится организационная структура аптеки?

2) Какие возможны варианты ее перепроектирования?

6. В аптечную организацию от поставщика поступило 10 упаковок лекарственного препарата буторфанола (раствор для инъекций 2% - 1,0 №10). 1) К какой группе с правовых позиций следует отнести этот лекарственный препарат? 2) Какие лицензии необходимы аптечной организации на право работы с данным лекарственным препаратом? 3) Назовите требования к руководителю и работникам аптечной организации, осуществляющим деятельность в сфере оборота данного лекарственного препарата. 4) Предложите управленческие решения по организации хранения и ведению предметно-количественного учета данного лекарственного препарата в соответствии с установленными требованиями, ответы обоснуйте требованиями нормативных документов
Список вопросов по дисциплине Педагогика высшей школы 1. Принципы обучения. Принцип целенаправленности и научности обучения в высшей школе. Специфика принципов обучения в высшей школе. 2. Структура и особенности учебного процесса в высшей школе. Задача образования, воспитания и развития личности студента высшей школы. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. 3. Принципы государственной политики в области высшего образования. 4. Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. 5. Лекция как основная форма организации обучения в вузе. Виды лекций и их структура. Требования к лекции. 6. Семинарские и практические занятия в высшей школе: их виды и способы организации. 7. Самостоятельная работа студентов как составляющая учебного процесса. 8. Сущность педагогического контроля в высшей школе. Функции, виды и способы контроля. 9. Взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса в вузе. 10. Содержание и структура образовательной технологии. Основные этапы развития технологий обучения. 11. Традиционное и инновационное обучение: сравнительный анализ. 12. Дидактические возможности новых информационных технологий. Критерии эффективности технологий обучения. 13. Традиционные формы и методы обучения в высшей школе. 14. Показатели качества обучения в высшей школе. Цели, содержание и организация учебного процесса в высшей школе 15. Педагогический контроль в высших учебных заведениях и основные формы его осуществления. Задачи, функции и виды педагогического контроля. 16. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования. 17. Обучающе-исследовательский и практико-ориентированный принцип организации обучения в высшей школе. Виды практик. 18. Преподаватель как организатор образовательного процесса. Стили педагогической деятельности и общения. 19. Методология исследования образовательного процесса в высшей школе. Принципы и методы педагогического исследования. 20. Самоконтроль и самооценка студентов в учебном процессе как компонента рефлексивной

культуры будущего специалиста.
Практические задания по дисциплине Педагогика высшей школы
1. Вы – начинающий преподаватель фармацевтического ВУЗа, готовитесь к проведению занятия у студентов по дисциплине Управление и экономика фармации. Тема занятия: «Организация работы по приёму рецептов на лекарственные препараты, правила оформления рецептов». Данная тема участвует в формировании компетенции <i>ПК-2 Способен решать задачи профессиональной деятельности при отпуске и реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</i> в части индикатора компетенции <i>ИДПК-2.2. Проводит фармацевтическую экспертизу рецептов и требований-накладных, а также их регистрацию и таксировку в установленном порядке.</i> 1) Какой тип занятия Вы выберете? 2) Опишите структуру занятия в зависимости от выбранного типа. 3) Предложите дидактические материалы и технические средства, которые целесообразно применять на данном занятии с учетом формируемой части компетенции. 4) Предложите контрольно-измерительные средства, которые позволят оценить сформированность соответствующей части компетенции в рамках данного занятия. 5) Предложите виды самостоятельной работы студентов по данной теме и способы контроля. 6) Назовите нормативно-правовые акты, регламентирующие преподавательскую деятельность. 2. Вы – начинающий преподаватель фармацевтического ВУЗа, готовитесь к проведению занятия у студентов по дисциплине Управление и экономика фармации. Тема занятия: «Организация хранения лекарственных средств в аптечных организациях». Данная тема участвует в формировании компетенции <i>ПК-2 Способен решать задачи профессиональной деятельности при отпуске и реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</i> в части индикатора компетенции <i>ИДПК-2.1. Знает номенклатуру и организует хранение медицинских и фармацевтических товаров. Проводит товароведческий анализ медицинских и фармацевтических товаров. Осуществляет предпродажную подготовку, организует и проводит выкладку лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и (или) витринах отделов аптечной организации.</i> 1) Какой тип занятия Вы выберете? 2) Опишите структуру занятия в зависимости от выбранного типа. 3) Предложите дидактические материалы и технические средства, которые целесообразно применять на данном занятии с учетом формируемой части компетенции. 4) Предложите контрольно-измерительные средства, которые позволят оценить сформированность соответствующей части компетенции в рамках данного занятия. 5) Предложите виды самостоятельной работы студентов по данной теме и способы контроля. 6) Назовите нормативно-правовые акты, регламентирующие преподавательскую деятельность. 3. Вы – начинающий преподаватель фармацевтического ВУЗа, готовитесь к проведению занятия у студентов по дисциплине Управление и экономика фармации. Тема занятия: «Основы организации лекарственного обеспечения граждан, имеющих право на государственную социальную помощь». Данная тема участвует в формировании компетенции <i>ПК-2 Способен решать задачи профессиональной деятельности при отпуске и реализации лекарственных</i>

средств и товаров аптечного ассортимента в части индикатора компетенции ИДПК-2.3. Реализует и отпускает лекарственные препараты для медицинского применения и другие товары аптечного ассортимента физическим лицам, а также отпускает их в подразделения медицинских организаций, контролируя соблюдение порядка отпуска.

- 1) Какой тип занятия Вы выберете?
- 2) Опишите структуру занятия в зависимости от выбранного типа.
- 3) Предложите дидактические материалы и технические средства, которые целесообразно применять на данном занятии с учетом формируемой части компетенции.
- 4) Предложите контрольно-измерительные средства, которые позволят оценить сформированность соответствующей части компетенции в рамках данного занятия.
- 5) Предложите виды самостоятельной работы студентов по данной теме и способы контроля.
- 6) Назовите нормативно-правовые акты, регламентирующие преподавательскую деятельность.

4. Вы – начинающий преподаватель фармацевтического ВУЗа, готовитесь к проведению занятия у студентов по дисциплине Управление и экономика фармации. Тема занятия: «Организация приемки лекарственных средств в аптечных организациях. Приемочный контроль». Данная тема участвует в формировании компетенции ПК-5: *Способен принимать участие в планировании деятельности и организации ресурсного обеспечения фармацевтических организаций.* в части индикатора компетенции ИДПК-5.4. *Проводит приемочный контроль поступающих лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента, проверяя и оформляя сопроводительные документы в установленном порядке.*

- 1) Какой тип занятия Вы выберете?
- 2) Опишите структуру занятия в зависимости от выбранного типа.
- 3) Предложите дидактические материалы и технические средства, которые целесообразно применять на данном занятии с учетом формируемой части компетенции.
- 4) Предложите контрольно-измерительные средства, которые позволят оценить сформированность соответствующей части компетенции в рамках данного занятия.
- 5) Предложите виды самостоятельной работы студентов по данной теме и способы контроля.
- 6) Назовите нормативно-правовые акты, регламентирующие преподавательскую деятельность.

5. Вы – начинающий преподаватель фармацевтического ВУЗа, готовитесь к проведению занятия у студентов по дисциплине Управление и экономика фармации. Тема занятия: «Основы анализа экономических показателей деятельности фармацевтических организаций». Данная тема участвует в формировании компетенции ПК-5: *Способен принимать участие в планировании деятельности и организации ресурсного обеспечения фармацевтических организаций.* в части индикатора компетенции ИДПК-5.1. *Определяет экономические показатели товарных запасов лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.*

- 1) Какой тип занятия Вы выберете?
- 2) Опишите структуру занятия в зависимости от выбранного типа.
- 3) Предложите дидактические материалы и технические средства, которые целесообразно применять на данном занятии с учетом формируемой части компетенции.
- 4) Предложите контрольно-измерительные средства, которые позволят оценить сформированность соответствующей части компетенции в рамках данного занятия.

5) Предложите виды самостоятельной работы студентов по данной теме и способы контроля.

6) Назовите нормативно-правовые акты, регламентирующие преподавательскую деятельность.

Набор экзаменационных билетов формируется и утверждается в установленном порядке за месяц до проведения итоговой аттестации при наличии контингента обучающихся, завершающих освоение образовательной программы в текущем учебном году.

5.3. Описание показателей освоения, критериев и уровней сформированности компетенций, шкала оценивания для итогового экзамена.

Код компонента компетенции	Показатели освоения (дескриптор)	Критерии сформированности компетенции	Уровень сформированности компетенций				Применяемые оценочные средства
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
			<i>низкий уровень (компетенция или ее часть недостаточно развита)</i>	<i>пороговый уровень (обязательный для всех аспирантов-выпускников ВУЗа по завершении освоения ОПОП)</i>	<i>высокий уровень (относительно порогового)</i>	<i>продвинутый уровень (лидерский уровень развития компетенции или ее части)</i>	
ОПК-6	на уровне знаний: – знать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, технологии проектирования образовательного процесса	- демонстрирует знания нормативных документов, регламентирующих высшее образование в Российской Федерации; - называет локальные нормативные акты, необходимые организации для осуществления образовательной деятельности в сфере высшего образования; - описывает суть процесса проектирования образовательного процесса в высшем учебном заведении; - описывает технологии проектирования образовательного процесса	Фрагментарные знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, технологии проектирования образовательного процесса	Неполные знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, технологии проектирования образовательного процесса	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, технологии проектирования образовательного процесса	Сформированные и систематические знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, технологии проектирования образовательного процесса	Теоретические вопросы, практическое задание по дисциплине Педагогика высшей школы
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне умений: - уметь разрабатывать рабочие программы и учебно-	- разрабатывает учебно-методический комплекс в соответствии с требованиями федеральных и иных нормативных правовых актов системы высшего образования;	Частично освоенное умение разрабатывать рабочие программы и учебно-	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать рабочие	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение разрабатывать рабочие программы и учебно-методические	Практическое задание по дисциплине Педагогика высшей школы

	методические материалы, оценочные средства по образовательным программам высшего образования на основе требований федеральных и иных нормативных правовых актов	- предусматривает логически последовательное изложение учебного материала; - использует современные методы и технические средства интенсификации учебного процесса, позволяющие обучающимся глубоко и качественно осваивать учебный материал и получать практические навыки; - разрабатывает учебно-методический комплекс в соответствии с современными научными представлениями в предметной области; - обеспечивает доступность и простоту использования для преподавателей и обучающихся	методические материалы, оценочные средства по образовательным программам высшего образования на основе требований федеральных и иных нормативных правовых актов	программы и учебно-методические материалы, оценочные средства по образовательным программам высшего образования на основе требований федеральных и иных нормативных правовых актов	разрабатывать рабочие программы и учебно-методические материалы, оценочные средства по образовательным программам высшего образования на основе требований федеральных и иных нормативных правовых актов	материалы, оценочные средства по образовательным программам высшего образования на основе требований федеральных и иных нормативных правовых актов	
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне навыков: - владеть технологией проектирования образовательного процесса высшего образования	- демонстрирует навык разработки учебно-методического комплекса в соответствии с требованиями федеральных и иных нормативных правовых актов системы высшего образования; - планирует результаты образовательной деятельности у обучающихся; - подбирает вид учебной деятельности, обеспечивающих достижение образовательных результатов; - выбирает средства обучения, обеспечивающих реализацию учебной деятельности для	Фрагментарное применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего образования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего образования	Успешное и систематическое применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего образования	Практическое задание по дисциплине Педагогика высшей школы

		достижения образовательных результатов					
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
ПК-1.1	на уровне знаний: - знать нормативную документацию, регламентирующую обращение лекарственных средств - знать теоретические основы маркетинга фармацевтического рынка, использования принципов менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности	- демонстрирует знания нормативной документации, регламентирующей обращение лекарственных средств; - описывает теоретические основы маркетинга фармацевтического рынка; - описывает теоретические основы использования принципов менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности; - демонстрирует знания методологических подходов к совершенствованию обращения лекарственных средств	Фрагментарные знания нормативной документации, регламентирующей обращение лекарственных средств ; теоретических основ маркетинга фармацевтического рынка, использования принципов менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности	Неполные знания нормативной документации, регламентирующей обращение лекарственных средств ; теоретических основ маркетинга фармацевтического рынка, использования принципов менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативной документации, регламентирующей обращение лекарственных средств ; теоретических основ маркетинга фармацевтического рынка, использования принципов менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности	Сформированные и систематические знания нормативной документации, регламентирующей обращение лекарственных средств ; теоретических основ маркетинга фармацевтического рынка, использования принципов менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности	Теоретический вопрос, практическое задание по дисциплине Организация фармацевтического дела
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	

	на уровне умений: – уметь пользоваться нормативной документацией, регламентирующей обращение лекарственных средств - уметь выбирать и обосновывать методы маркетинговых исследований фармацевтического рынка, использовать принципы менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности	- пользуется нормативной документацией, регламентирующей обращение лекарственных средств; - выбирает и обосновывает методы маркетинговых исследований фармацевтического рынка; - выбирает и обосновывает методы использования принципов менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности; - предлагает методологические подходы к совершенствованию обращения лекарственных средств	Частично освоенное умение пользоваться нормативной документацией, регламентирующей обращение лекарственных средств ; выбирать и обосновывать методы маркетинговых исследований фармацевтического рынка, использовать принципы менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение пользоваться нормативной документацией, регламентирующей обращение лекарственных средств ; выбирать и обосновывать методы маркетинговых исследований фармацевтического рынка, использовать принципы менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться нормативной документацией, регламентирующей обращение лекарственных средств ; выбирать и обосновывать методы маркетинговых исследований фармацевтического рынка, использовать принципы менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности	Сформированное умение пользоваться нормативной документацией, регламентирующей обращение лекарственных средств ; выбирать и обосновывать методы маркетинговых исследований фармацевтического рынка, использовать принципы менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности	Практическое задание по дисциплине Организация фармацевтического дела
		Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответствие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
	на уровне навыков: - владеть навыком	- демонстрирует навык применения нормативной документацией, регламентирующей	Фрагментарное применение навыков использования	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое применение навыков	Практическое задание по дисциплине Организация фармацевтического

	применения нормативной документации, регламентирующей обращение лекарственных средств - владеть основами маркетинговых исследований фармацевтического рынка, в том числе использования принципов менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности	обращение лекарственных средств; - демонстрирует навык маркетинговых исследований фармацевтического рынка; - демонстрирует навык использования принципов менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности; - демонстрирует навык владения методологическими подходами к совершенствованию обращения лекарственных средств	нормативной документации, регламентирующей обращение лекарственных средств; владения основами маркетинговых исследований фармацевтического рынка, в том числе использования принципов менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности	навыков использования нормативной документации, регламентирующей обращение лекарственных средств; владения основами маркетинговых исследований фармацевтического рынка, в том числе использования принципов менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности	пробелы применения навыков использования нормативной документации, регламентирующей обращение лекарственных средств; владения основами маркетинговых исследований фармацевтического рынка, в том числе использования принципов менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности	использования нормативной документации, регламентирующей обращение лекарственных средств; владения основами маркетинговых исследований фармацевтического рынка, в том числе использования принципов менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности	дела
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
ПК-3.1	на уровне умений: – уметь планировать учебный процесс посредством составления плана занятия, учебно-тематического	- предусматривает логически последовательное изложение учебного материала; - использует современные методы и технические средства интенсификации учебного процесса, позволяющие обучающимся глубоко и качественно осваивать учебный материал	Частично освоенное умение планировать учебный процесс посредством составления плана занятия, учебно-тематического плана, а также целесообразно	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение планировать учебный процесс посредством составления плана занятия, учебно-тематического	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать учебный процесс	Сформированное умение планировать учебный процесс посредством составления плана занятия, учебно-тематического плана, а также целесообразно	Практическое задание по дисциплине Педагогика высшей школы

	плана, а также целесообразно применять дидактические материалы, технические и контрольно-измерительные средства	и получать практические навыки; - предлагает контрольно-измерительные материалы, отвечающие принципам компетентностного подхода; - обеспечивает доступность и простоту использования для преподавателей и обучающихся	применять дидактические материалы, технические и контрольно-измерительные средства	плана, а также целесообразно применять дидактические материалы, технические и контрольно-измерительные средства	посредством составления плана занятия, учебно-тематического плана, а также целесообразно применять дидактические материалы, технические и контрольно-измерительные средства	применять дидактические материалы, технические и контрольно-измерительные средства	
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне навыков: - владеть навыком планирования учебного процесса посредством составления плана занятия, учебно-тематического плана, а также целесообразного применения дидактических материалов, технических и контрольно-измерительных средств	- демонстрирует навык логически последовательного изложения учебного материала; - демонстрирует навык использования современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих обучающимся глубоко и качественно осваивать учебный материал и получать практические навыки; - демонстрирует навык использования контрольно-измерительных материалов, отвечающих принципам компетентностного подхода; - демонстрирует навык обеспечения доступности и простоты использования для преподавателей и обучающихся	Фрагментарное применение навыков планирования учебного процесса посредством составления плана занятия, учебно-тематического плана, а также целесообразного применения дидактических материалов, технических и контрольно-измерительных средств	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования учебного процесса посредством составления плана занятия, учебно-тематического плана, а также целесообразного применения дидактических материалов, технических и контрольно-измерительных средств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования учебного процесса посредством составления плана занятия, учебно-тематического плана, а также целесообразного применения дидактических материалов, технических и контрольно-измерительных средств	Успешное и систематическое применение навыков планирования учебного процесса посредством составления плана занятия, учебно-тематического плана, а также целесообразного применения дидактических материалов, технических и контрольно-измерительных средств	Практическое задание по дисциплине Педагогика высшей школы

		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответств ие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
--	--	-------------------------	--	--	--	---	--

Каждым членом ИЭК оценка за итоговый экзамен выводится как среднее арифметическое оценок, выставленных по результатам ответов на вопросы экзаменационного билета. Решение об итоговой оценке принимается простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании.

Компетенция, соотнесенная с соответствующим оценочным средством, считается сформированной при условии выставления оценки за ответ на указанный вопрос не ниже «удовлетворительно».

В случае получения оценки «неудовлетворительно» по результатам ответа хотя бы на один вопрос экзаменационного билета, итоговый экзамен считается не пройденным, обучающемуся выставляется общая оценка «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение итогового аттестационного испытания.

6. Фонд оценочных средств, используемых в ходе представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

6.1. Оценочные средства для представления научного доклада по результатам подготовленной НКР(Д): отзыв научного руководителя, рецензии, научный доклад. Научный доклад сопровождается электронной презентацией.

6.2. Материалы представления научного доклада по результатам подготовленной НКР(Д).

6.2.1. Требования к структуре и содержанию рецензии

В отзыве научного руководителя на НКР(Д) должна содержаться краткая характеристика работы, отмечены степень самостоятельности выполнения работы аспирантом, наличие публикаций и выступлений на конференциях (Приложение 2). Отзыв научного руководителя считается положительным при условии сформированности всех компетенций на уровне не ниже порогового в соответствии с заполненным оценочным листом.

6.2.2. Требования к структуре и содержанию отзыва научного руководителя

Письменная рецензия на НКР(Д) должна содержать экспертную оценку соответствия темы и содержания НКР(Д) направленности (профилю) программы аспирантуры, полноты изложения материалов НКР(Д) в опубликованных работах, новизны научного результата, достоверности научных выводов, обоснованности и актуальности основных защищаемых положений, заключение о соответствии работы предъявляемым требованиям. (Приложение 3). Рецензия считается положительной при условии сформированности всех компетенций на уровне не ниже порогового в соответствии с заполненным оценочным листом.

6.2.3. Требования к структуре и содержанию научного доклада

Научный доклад должен содержать информацию, подтверждающую актуальность темы исследования и поставленных задач, особенности методологических подходов, а также информацию, позволяющую обосновать основные защищаемые положения НКР(Д).

Научный доклад включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- выводы и рекомендации

Основное содержание научного доклада кратко раскрывает содержание глав (разделов) НКР(Д).

В заключении научного доклада излагаются итоги проведенного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

6.3. Описание показателей освоения, критериев и уровней сформированности компетенций, шкала оценивания для представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Код компонента компетенции	Показатели освоения (дескриптор)	Критерии сформированности компетенции	Уровень сформированности компетенций				Применяемые оценочные средства
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
			<i>низкий уровень (компетенция или ее часть не сформирована)</i>	<i>пороговый уровень (обязательный для всех аспирантов-выпускников ВУЗа по завершении освоения ОПОП)</i>	<i>высокий уровень (относительно порогового)</i>	<i>продвинутый уровень (лидерский уровень развития компетенции или ее части)</i>	
УК-1.1	на уровне знаний: — знать методы критического анализа при оценке современных научных достижений	- описывает методы критического анализа при оценке современных научных достижений; - точно описывает факты, явления, процессы с использованием терминологии; - демонстрирует способности анализа и обобщения информации; - устанавливает причинно-следственные связи, выявляет закономерности	Фрагментарные знания методов критического анализа при оценке современных научных достижений	Неполные знания методов критического анализа при оценке современных научных достижений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов критического анализа при оценке современных научных достижений	Сформированные и систематические знания методов критического анализа при оценке современных научных достижений	Отзыв
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне умений: — уметь анализировать возможные варианты постановки и решения исследовательских и практических задач и оценивать их	- анализирует возможные варианты постановки исследовательских и практических задач; - анализирует возможные варианты решения исследовательских и практических задач; - оценивает эффективность и перспективность возможных вариантов постановки исследовательских и практических задач;	Частично освоенное умение анализировать возможные варианты постановки и решения исследовательских и практических задач и оценивать их	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение анализировать возможные варианты постановки и решения исследовательских и практических задач и оценивать их	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать возможные варианты постановки и решения исследовательских и практических задач и оценивать их	Сформированное умение анализировать возможные варианты постановки и решения исследовательских и практических задач и оценивать их эффективность и	Отзыв

	эффективность и перспективность	- оценивает эффективность и перспективность возможных вариантов решения исследовательских и практических задач	эффективность и перспективность	их эффективность и перспективность	ких и практических задач и оценивать их эффективность и перспективность	перспективность	
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне навыков: - владеть навыками критического анализа при оценке современных научных достижений	- демонстрирует авторскую позицию; - демонстрирует самостоятельность суждений; - оценивает современные научные достижения; - критически анализирует современные научные достижения	Фрагментарное применение навыков критического анализа при оценке современных научных достижений	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критического анализа при оценке современных научных достижений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков критического анализа при оценке современных научных достижений	Успешное и систематическое применение навыков критического анализа при оценке современных научных достижений	Отзыв
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
УК-1.2	на уровне знаний: — знать методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	- знает методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - точно описывает факты, явления, процессы с использованием терминологии; - демонстрирует способности анализа и обобщения информации; - устанавливает причинно-	Фрагментарные знания методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Неполные знания методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Сформированные и систематические знания методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отзыв

		следственные связи, выявляет закономерности			междисциплинарных областях		
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне умений: – уметь генерировать новую идею при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	- выделяет основные идеи в научных текстах; - систематизирует основные идеи в научных текстах; - генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач; - генерирует новые идеи при решении задач в междисциплинарных областях	Частично освоенное умение генерировать новую идею при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение генерировать новую идею при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение генерировать новую идею при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированное умение генерировать новую идею при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отзыв
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне навыков: - владеть навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	- демонстрирует навык выделения основных идей в научных текстах; - демонстрирует навык систематизации основных идей в научных текстах; - демонстрирует навык генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; - демонстрирует навык генерирования новых идей при решении задач в междисциплинарных	Фрагментарное применение навыков генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но не систематическое применение навыков генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Успешное и систематическое применение навыков генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отзыв

		областях			междисциплинарных областях		
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
УК-2.2	на уровне знаний: – знать методы научно-исследовательской деятельности	- раскрывает понятие «методы исследования» - демонстрирует знания теоретических методов исследования; - демонстрирует знания эмпирических методов исследования; - демонстрирует знания математических методов исследования	Фрагментарные знания методов научно-исследовательской деятельности	Неполные знания методов научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов научно-исследовательской деятельности	Сформированные и систематические знания методов научно-исследовательской деятельности	Отзыв
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне умений: - уметь проектировать комплексные научные исследования	- выявляет противоречия исследования; - формулирует проблему исследования; - определяет цели исследования; - формирует критерии оценки достоверности результатов исследования; - демонстрирует умение построения гипотез; - определяет задачи исследования; - создает программу (методику) исследования; - подготавливает экспериментальную документацию (протоколы наблюдений, анкеты и т.д.)	Частично освоенное умение проектировать комплексные научные исследования	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение проектировать комплексные научные исследования	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать комплексные научные исследования	Сформированное умение проектировать комплексные научные исследования	Отзыв
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 4 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2-3 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	

	на уровне навыков: - владеть технологиями комплексных научных исследований	- анализирует литературные данные; - отрабатывает понятийный аппарат; - выполняет построение логической структуры теоретической части исследования; - проводит опытно-экспериментальную работу	Фрагментарное применение навыков владения технологиями комплексных научных исследований	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения технологиями комплексных научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения технологиями комплексных научных исследований	Успешное и систематическое применение навыков владения технологиями комплексных научных исследований	Отзыв
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
УК-3.2	на уровне знаний: - знать основные нормы, принятые в научном общении в российских и международных исследовательских коллективах	- знает этические нормы принятые в научном общении при работе в исследовательских коллективах; - знает коммуникативные нормы принятые в научном общении при работе в исследовательских коллективах; - знает речевые нормы принятые в научном общении при работе в исследовательских коллективах; - знает языковые нормы принятые в научном общении при работе в исследовательских коллективах	Фрагментарные знания основных норм, принятых в научном общении в российских и международных исследовательских коллективах	Неполные знания основных норм, принятых в научном общении в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных норм, принятых в научном общении в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания основных норм, принятых в научном общении в российских и международных исследовательских коллективах	Отзыв
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне умений: - уметь следовать	- комплексно оценивает предложенную ситуацию с учетом норм, принятых в научном общении;	Частично освоенное умение следовать нормам, принятым в	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое	В целом успешно освоенное, но содержащее	Сформированное умение следовать нормам, принятым в	Научный доклад

	нормам, принятым в научном общении при работе в исследовательских коллективах	- следует этическим нормам, принятым в научном общении при работе в исследовательских коллективах; - следует коммуникативным нормам, принятым в научном общении при работе в исследовательских коллективах; - следует речевым нормам, принятым в научном общении при работе в исследовательских коллективах; - следует языковым нормам, принятым в научном общении при работе в исследовательских коллективах	научном общении при работе в исследовательских коллективах	умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в исследовательских коллективах	отдельные пробелы умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в исследовательских коллективах	научном общении при работе в исследовательских коллективах	
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне навыков: - владеть навыком коммуникации в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	- демонстрирует навык коммуникации с учетом норм, принятых в научном общении при работе в исследовательских коллективах; - достигает понимания предложенного материала аудиторией; - побуждает аудиторию к обсуждению предложенного материала; - успешно отвечает на вопросы аудитории	Фрагментарное применение навыков коммуникации в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков коммуникации в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков коммуникации в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение навыков коммуникации в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Научный доклад

		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
УК-4.1	на уровне знаний: - знать нормы научной коммуникации на иностранном языке	- знает специальную терминологическую лексику; - знает стилистические нормы научной устной коммуникации на иностранном языке; - знает стиль научного высказывания; - понимает вопросы и адекватно отвечает на них	Фрагментарные знания норм научной коммуникации на иностранном языке	Неполные знания норм научной коммуникации на иностранном языке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм научной коммуникации на иностранном языке	Сформированные и систематические знания норм научной коммуникации на иностранном языке	Отзыв
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне умений: - уметь анализировать научные тексты, написанные на иностранном языке, с применением современных методов и технологий научной коммуникации	- умеет передавать информацию на иностранном языке в письменной форме; - умеет доказывать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу в письменной форме; - понимает вопросы и адекватно отвечает на них; - применяет правила делового общения на иностранном языке в письменной форме	Частично освоенное умение анализировать научные тексты, написанные на иностранном языке, с применением современных методов и технологий научной коммуникации	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение анализировать научные тексты, написанные на иностранном языке, с применением современных методов и технологий научной коммуникации	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать научные тексты, написанные на иностранном языке, с применением современных методов и технологий научной коммуникации	Сформированное умение анализировать научные тексты, написанные на иностранном языке, с применением современных методов и технологий научной коммуникации	Отзыв
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	

	на уровне навыков: - владеть различными методами и технологиями научной коммуникации на иностранном языке	- доступно и грамотно передает информацию на иностранном языке в письменной форме; - убедительно доказывает свою точку зрения по обсуждаемому вопросу в письменной форме; - понимает вопросы и адекватно отвечает на них; - демонстрирует навык культуры делового общения на иностранном языке в письменной форме	Фрагментарное применение навыков владения различными методами и технологиями научной коммуникации на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения различными методами и технологиями научной коммуникации на иностранном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения различными методами и технологиями научной коммуникации на иностранном языке	Успешное и систематическое применение навыков владения различными методами и технологиями научной коммуникации на иностранном языке	Отзыв
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
УК-4.2	на уровне знаний: - знать методы и технологии научной коммуникации на государственном языке	- демонстрирует знания проблемы современных коммуникативных технологий в образовательной деятельности; - демонстрирует знания проблемы современных коммуникативных технологий в научной деятельности; - четко формулирует проблему, связно и полно доказывает выдвинутый тезис; - знает стилистические нормы написания эссе	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном языке	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном языке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном языке	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном языке	Отзыв
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне умений: - уметь анализировать научные тексты,	- умеет передавать информацию на государственном языке в письменной форме; - умеет доказывать свою	Частично освоенное умение анализировать научные тексты, написанные на	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные	Сформированное умение анализировать научные тексты, написанные на	Отзыв

	написанные на государственном языке, с применением современных методов и технологий научной коммуникации	точку зрения по обсуждаемому вопросу в письменной форме; - понимает вопросы и адекватно отвечает на них; - применяет правила делового общения в письменной форме	государственном языке, с применением современных методов и технологий научной коммуникации	анализировать научные тексты, написанные на государственном языке, с применением современных методов и технологий научной коммуникации	пробелы умение анализировать научные тексты, написанные на государственном языке, с применением современных методов и технологий научной коммуникации	государственном языке, с применением современных методов и технологий научной коммуникации	
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне навыков: - владеть различными методами и технологиями научной коммуникации на государственном языке	- доступно и грамотно передает информацию в письменной форме; - убедительно доказывает свою точку зрения по обсуждаемому вопросу в письменной форме; - понимает вопросы и адекватно отвечает на них; - демонстрирует навык культуры делового общения в письменной форме	Фрагментарное применение навыков владения различными методами и технологиями научной коммуникации на государственном языке	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения различными методами и технологиями научной коммуникации на государственном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения различными методами и технологиями научной коммуникации на государственном языке	Успешное и систематическое применение навыков владения различными методами и технологиями научной коммуникации на государственном языке	Отзыв
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
УК-5.2	на уровне знаний: — знать основные этические принципы профессиональн	- раскрывает понятие профессиональной этики; - описывает этические принципы профессиональной деятельности ученого; - описывает этические	Фрагментарные знания основных этических принципов профессиональной деятельности	Неполные знания основных этических принципов профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания основных этических принципов	Отзыв

	ой деятельности	принципы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; - описывает этические элементы делового поведения профессиональной деятельности			основных этических принципов профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне умений: - уметь корректно относиться к критике профессиональных достижений научного сообщества профессиональной деятельности	- соглашается с критикой; - предлагает решение проблемы; - конструктивно ведет диалог; - говорит спокойно и доброжелательно	Частично освоенное умение корректно относиться к критике профессиональных достижений научного сообщества профессиональной деятельности	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение корректно относиться к критике профессиональных достижений научного сообщества профессиональной деятельности	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение корректно относиться к критике профессиональных достижений научного сообщества профессиональной деятельности	Сформированное умение корректно относиться к критике профессиональных достижений научного сообщества профессиональной деятельности	
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне навыков: - владеть правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности	- презентует материал в соответствии с выставленными требованиями; - представляет работу в установленные сроки; - отражает ссылки на первоисточники; - не искажает смысл первоисточников; - устраняет замечания в	Фрагментарное применение навыков владения правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения правилами делового поведения и	Успешное и систематическое применение навыков владения правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессионально	Отзыв

		установленные сроки; - корректно воспринимает критику		деятельности	этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности	й деятельности	
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 4 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2-3 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
УК-6	на уровне знаний: - знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач	- описывает содержание процесса целеполагания профессионального развития; - описывает содержание и особенности процесса целеполагания личностного развития; - описывает содержание и особенности процесса целеполагания профессионального и личностного развития, - описывает способы реализации процесса целеполагания при решении профессиональных задач	Фрагментарные знания содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач	Неполные знания содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач	Сформированные и систематические знания содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач	Отзыв
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне умений: - уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их	- формулирует цели личностного развития; - формулирует цели профессионального развития; - формулирует условия достижения целей личностного развития в ходе формирования возможных	Частично освоенное умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения,	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать цели	Сформированное умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения,	Отзыв

	достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности	траекторий своего становления; - формулирует условия достижения целей профессионального развития в ходе формирования возможных траекторий своего становления в избранной научной области	исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности	их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности	личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности	исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности	
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне навыков: - владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	- демонстрирует владение приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; - демонстрирует владение приемами и технологиями целеполагания; - демонстрирует владение приемами и технологиями целереализации; - демонстрирует владение приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Фрагментарное применение навыков владения приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Успешное и систематическое применение навыков владения приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Отзыв
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
ОПК-1.1	на уровне знаний: - знать принципы планирования и организации	- описывает принцип комплексности планирования; - описывает принцип реальности планирования; - описывает принцип	Фрагментарные знания принципов планирования и организации научных исследований	Неполные знания принципов планирования и организации научных исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания принципов планирования и организации	Отзыв

	научных исследований	преимущества планирования; - описывает принцип адаптивности планирования; - описывает принцип информационной достаточности и избыточности планирования; - описывает структуру организации научных исследований; - описывает процессы научных исследований; - описывает методику научных исследований			принципов планирования и организации научных исследований	научных исследований	
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 4 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2-3 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне умений: - уметь составлять план научного исследования, формулировать цели и задачи	- формулирует тему научного исследования; - составляет план научного исследования; - формулирует цели научного исследования; - формулирует задачи научного исследования	Частично освоенное умение составлять план научного исследования, формулировать цели и задачи	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение составлять план научного исследования, формулировать цели и задачи	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять план научного исследования, формулировать цели и задачи	Сформированное умение составлять план научного исследования, формулировать цели и задачи	
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне навыков: - владеть навыками планирования работы по заданной теме научного	- демонстрирует навык обоснования тематики исследования; - демонстрирует навык планирования работы по заданной теме научного исследования в области обращения лекарственных	Фрагментарное применение навыков планирования работы по заданной теме научного исследования в	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования работы по заданной теме научного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования	Успешное и систематическое применение навыков планирования работы по заданной теме научного	

	исследования в области обращения лекарственных средств, обоснования выбора объектов и методов исследования	средств; - демонстрирует навык обоснования выбора объектов исследования; - демонстрирует навык обоснования выбора методов исследования	области обращения лекарственных средств, обоснования выбора объектов и методов исследования	исследования в области обращения лекарственных средств, обоснования выбора объектов и методов исследования	работы по заданной теме научного исследования в области обращения лекарственных средств, обоснования выбора объектов и методов исследования	исследования в области обращения лекарственных средств, обоснования выбора объектов и методов исследования	
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
ОПК-1.2	на уровне знаний: – знать основной терминологический (методика научных исследований) аппарат, соответствующий направлению подготовки - знать правила работы с научной литературой (в том числе с законодательной и нормативной)	- знает специальную терминологическую лексику из области научных исследований; - знает принципы информационного поиска; - знает этапы работы с научной литературой (в том числе с законодательной и нормативной); - знает принципы проработки научно-технической информации	Фрагментарные знания основного терминологического (методика научных исследований) аппарата, соответствующего направлению подготовки. Фрагментарные знания правил работы с научной литературой (в том числе с законодательной и нормативной)	Неполные знания основного терминологического (методика научных исследований) аппарата, соответствующего направлению подготовки. Неполные знания правил работы с научной литературой (в том числе с законодательной и нормативной)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основного терминологического (методика научных исследований) аппарата, соответствующего направлению подготовки. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил работы с научной литературой (в	Сформированные и систематические знания основного терминологического (методика научных исследований) аппарата, соответствующего направлению подготовки. Сформированные и систематические знания правил работы с научной литературой (в том числе с законодательной и нормативной)	Отзыв

					том числе с законодательной и нормативной)		
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
на уровне умений: - уметь находить, анализировать, систематизировать и обобщать необходимую информацию для решения профессиональных задач	- находит необходимую информацию для решения профессиональных задач; - анализирует необходимую информацию для решения профессиональных задач; - систематизирует необходимую информацию для решения профессиональных задач; - обобщает необходимую информацию для решения профессиональных задач	Частично освоенное умение находить, анализировать, систематизировать и обобщать необходимую информацию для решения профессиональных задач	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение находить, анализировать, систематизировать и обобщать необходимую информацию для решения профессиональных задач	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение находить, анализировать, систематизировать и обобщать необходимую информацию для решения профессиональных задач	Сформированное умение находить, анализировать, систематизировать и обобщать необходимую информацию для решения профессиональных задач		Научный доклад
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
на уровне навыков: - владеть навыками использования законодательной, нормативной, справочной и научной литературы для решения профессиональных задач	- определяет хронологические рамки поиска необходимой литературы; - уточняет возможность использования литературы зарубежных авторов; - уточняет источники информации (книги, статьи, патентная литература, стандарты и т.д.); - определяет степень отбора литературы – всю по данному вопросу, или только отдельные материалы; - изучает архивные	Фрагментарное применение навыков использования законодательной, нормативной, справочной и научной литературы для решения профессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования законодательной, нормативной, справочной и научной литературы для решения профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования законодательной, нормативной, справочной и научной литературы для решения	Успешное и систематическое применение навыков использования законодательной, нормативной, справочной и научной литературы для решения профессиональных задач		Научный доклад

		документы, научно-технические отчеты			профессиональных задач		
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
на уровне знаний: - знать основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения	- описывает проблемы организационного характера, встречающихся в избранной сфере научной деятельности; - описывает проблемы методологического характера, встречающихся в избранной сфере научной деятельности; - описывает проблемы оценочного (обработка результатов, установление достоверности) характера, встречающихся в избранной сфере научной деятельности; - описывает основные способы (методы, алгоритмы) решения проблем(задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности	Фрагментарные знания основного круга проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основных способов (методы, алгоритмы) их решения	Неполные знания основного круга проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основных способов (методы, алгоритмы) их решения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основного круга проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основных способов (методы, алгоритмы) их решения	Сформированные и систематические знания основного круга проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основных способов (методы, алгоритмы) их решения		Отзыв
	Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>		
на уровне умений: - уметь делать профессиональные выводы из полученной информации	- излагает собственную точку зрения на проблему исследования; - выделяет общее из различных подходов и концепций; - сопоставляет выводы с задачами и целями; - аргументирует сделанные выводы	Частично освоенное умение делать профессиональные выводы из полученной информации	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение делать профессиональные выводы из полученной информации	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение делать профессиональные выводы из полученной информации	Сформированное умение делать профессиональные выводы из полученной информации		Научный доклад
	Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>		

	на уровне навыков: - владеть навыком аргументированно доказывать актуальность исследования в области обращения лекарственных средств	- доказывает потребность избранной научной отрасли в проведении данных исследований; - доказывает наличие новых методов и способов решения проблемы; - оценивает эффективность и перспективность своих научных исследований по сравнению с аналогичными работами; - подчеркивает личное отношение к проблеме	Фрагментарное применение навыков аргументированно доказывать актуальность исследования в области обращения лекарственных средств	В целом успешное, но не систематическое применение навыков аргументированно доказывать актуальность исследования в области обращения лекарственных средств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков аргументированно доказывать актуальность исследования в области обращения лекарственных средств	Успешное и систематическое применение навыков аргументированно доказывать актуальность исследования в области обращения лекарственных средств	Научный доклад
		Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответствие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
ОПК-2.2	на уровне знаний: — знать принципы проведения научных исследований и выбора объектов и методов исследования	- описывает принцип целенаправленности научных исследований; - описывает принцип объективности научных исследований; - описывает принцип системности научных исследований; - описывает принцип целостности научных исследований	Фрагментарные знания принципов проведения научных исследований и выбора объектов и методов исследования	Неполные знания принципов проведения научных исследований и выбора объектов и методов исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов проведения научных исследований и выбора объектов и методов исследования	Сформированные и систематические знания принципов проведения научных исследований и выбора объектов и методов исследования	Отзыв
		Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответствие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
	на уровне умений: - уметь проводить научные исследования по заданной теме в	- выбирает объекты исследования; - выбирает методы исследования; - проводит научные исследования по заданной теме в соответствии с	Частично освоенное умение проводить научные исследования по заданной теме в	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение проводить научные исследования по	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение проводить научные исследования по заданной теме в соответствии с	Отзыв

	соответствии с составленным планом и выбирать объекты и методы исследования	составленным планом; - ведет экспериментальную документацию (протоколы наблюдений, анкеты и т.д.)	соответствии с составленным планом и выбирать объекты и методы исследования	заданной теме в соответствии с составленным планом и выбирать объекты и методы исследования	проводить научные исследования по заданной теме в соответствии с составленным планом и выбирать объекты и методы исследования	составленным планом и выбирать объекты и методы исследования	
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне навыков: - владеть навыками проведения научных исследований по заданной теме в соответствии с составленным планом и выбора объектов и методов исследования	- демонстрирует навык выбора объектов исследования; - демонстрирует навык выбора методов исследования; - демонстрирует навык проведения научных исследований по заданной теме в соответствии с составленным планом; - демонстрирует навык ведения экспериментальной документации (протоколы наблюдений, анкеты и т.д.)	Фрагментарное применение навыков проведения научных исследований по заданной теме в соответствии с составленным планом и выбора объектов и методов исследования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения научных исследований по заданной теме в соответствии с составленным планом и выбора объектов и методов исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения научных исследований по заданной теме в соответствии с составленным планом и выбора объектов и методов исследования	Успешное и систематическое применение навыков проведения научных исследований по заданной теме в соответствии с составленным планом и выбора объектов и методов исследования	Отзыв
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
ОПК-3.2	на уровне знаний: - знать требования к оформлению	- знает композиционные элементы научных текстов; - правила оформления композиционных элементов научных текстов;	Фрагментарные знания требований к оформлению научных трудов	Неполные знания к оформлению научных трудов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные и систематические знания требований к	Рецензия

	научных трудов	- знает речевые и стилистические нормы написания научных текстов; - знает специальную терминологическую лексику			знания требований к оформлению научных трудов	оформлению научных трудов	
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне знаний: – знать принципы устной презентации научных докладов	- знает композиционные элементы научного доклада; - знает правила оформления презентации научного доклада; - знает речевые и стилистические нормы презентации научных докладов; - знает специальную терминологическую лексику	Фрагментарные знания принципов устной презентации научных докладов	Неполные знания принципов устной презентации научных докладов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов устной презентации научных докладов	Сформированные и систематические знания принципов устной презентации научных докладов	Научный доклад
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне умений: - уметь систематизировать результаты выполненных научных исследований с целью написания научных текстов	- составляет научные тексты, соблюдая логико-смысловую структуру, не искажая при этом смысл первоисточника; - составляет научные тексты в соответствии с логикой развития мысли; - составляет научные тексты в соответствии с требованиями жанра; - соотносит выводы с поставленной целью	Частично освоенное умение систематизировать результаты выполненных научных исследований с целью написания научных текстов	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение систематизировать результаты выполненных научных исследований с целью написания научных текстов	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение систематизировать результаты выполненных научных исследований с целью написания научных текстов	Сформированное умение систематизировать результаты выполненных научных исследований с целью написания научных текстов	Рецензия

		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне умений: - уметь систематизировать результаты выполненных научных исследований с целью представления научных текстов в устной форме	- составляет научный доклад, соблюдая логико-смысловую структуру, не искажая при этом смысл первоисточника; - составляет научный доклад в соответствии с логикой развития мысли; - составляет научный доклад в соответствии с требованиями жанра; - соотносит выводы с поставленной целью	Частично освоенное умение систематизировать результаты выполненных научных исследований с целью представления научных текстов в устной форме	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение систематизировать результаты выполненных научных исследований с целью представления научных текстов в устной форме	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение систематизировать результаты выполненных научных исследований с целью представления научных текстов в устной форме	Сформированное умение систематизировать результаты выполненных научных исследований с целью представления научных текстов в устной форме	Научный доклад
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне навыков: - владеть навыком написания научных текстов по результатам выполненных научных исследований	- демонстрирует навык написания научных текстов в соответствии с требованиями жанра; - анализирует информационный материал с высокой степенью полноты обзора состояния вопроса; - обобщает информационный материал с высокой степенью полноты обзора состояния вопроса; - представляет информационный материал в виде научных текстов с высокой степенью полноты обзора состояния вопроса	Фрагментарное применение навыков написания научных текстов по результатам выполненных научных исследований	В целом успешное, но не систематическое применение навыков написания научных текстов по результатам выполненных научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков написания научных текстов по результатам выполненных научных исследований	Успешное и систематическое применение навыков написания научных текстов по результатам выполненных научных исследований	Рецензия

		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	Научный доклад
		- демонстрирует навык представления научного доклада в соответствии с требованиями жанра; - анализирует информационный материал с высокой степенью полноты обзора состояния вопроса; - обобщает информационный материал с высокой степенью полноты обзора состояния вопроса; - представляет информационный материал в виде научного доклада с высокой степенью полноты обзора состояния вопроса	Фрагментарное применение навыков представления результатов выполненных научных исследований	В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления результатов выполненных научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представления результатов выполненных научных исследований	Успешное и систематическое применение навыков представления результатов выполненных научных исследований	
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
ОПК-4	на уровне знаний: – знать алгоритм внедрения разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств	- знает область применения разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств; - знает возможные формы внедрения разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств; - описывает методы внедрения разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование	Фрагментарные знания алгоритма внедрения разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств	Неполные знания алгоритма внедрения разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания алгоритма внедрения разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств	Сформированные и систематические знания алгоритма внедрения разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств	Отзыв

		лекарственных средств; - описывает алгоритм внедрения разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств					
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне умений: - уметь планировать внедрение разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств, обосновывая область применения и формы их внедрения	- составляет план внедрения разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств; - обосновывает область применения разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств; - обосновывает формы внедрения разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств; - разрабатывает этапы внедрения методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств	Частично освоенное умение планировать внедрение разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств, обосновывая область применения и формы их внедрения	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение планировать внедрение разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств, обосновывая область применения и формы их внедрения	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать внедрение разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств, обосновывая область применения и формы их внедрения	Сформированное умение планировать внедрение разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств, обосновывая область применения и формы их внедрения	Отзыв
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	

	на уровне навыков: - владеть навыками планирования внедрения разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств, и обоснования области применения и форм их внедрения	- демонстрирует навык составления плана внедрения разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств; - демонстрирует навык обоснования области применения разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств; - демонстрирует навык обоснования форм внедрения разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств; - демонстрирует навык разработки этапов внедрения методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств	Фрагментарное применение навыков планирования внедрения разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств, обоснования области применения и форм их внедрения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования внедрения разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств, обоснования области применения и форм их внедрения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования внедрения разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств, обоснования области применения и форм их внедрения	Успешное и систематическое применение навыков планирования внедрения разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств, обоснования области применения и форм их внедрения	Отзыв
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
ОПК-5.1	на уровне знаний: — знать требования охраны труда при организации и проведении научных	- описывает требования гигиены труда; - описывает требования электробезопасности; - описывает требования пожарной безопасности; - описывает правила безопасной	Фрагментарные знания требований охраны труда при организации и проведении научных исследований	Неполные знания требований охраны труда при организации и проведении научных исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований охраны труда	Сформированные и систематические знания требований охраны труда при организации и проведении	Отзыв

	исследований	жизнедеятельности; - описывает правила производственной санитарии			при организации и проведении научных исследований	научных исследований	
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответств ие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне умений: – уметь соблюдать требования охраны труда при организации и проведении научных исследований	- соблюдает требования гигиены труда при организации и проведении научных исследований; - соблюдает требования электробезопасности при организации и проведении научных исследований; - соблюдает требования пожарной безопасности при организации и проведении научных исследований; - соблюдает правила безопасной жизнедеятельности; - соблюдает правила производственной санитарии при организации и проведении научных исследований	Частично освоенное умение соблюдать требования охраны труда при организации и проведении научных исследований	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение соблюдать требования охраны труда при организации и проведении научных исследований	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение соблюдать требования охраны труда при организации и проведении научных исследований	Сформированно е умение соблюдать требования охраны труда при организации и проведении научных исследований	Отзыв
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответств ие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне навыков: - владеть навыками соблюдения требований охраны труда при организации и проведении научных исследований	- демонстрирует навык соблюдения требований гигиены труда при организации и проведении научных исследований; - демонстрирует навык соблюдения требований электробезопасности при организации и проведении научных исследований; - демонстрирует навык	Фрагментарное применение навыков соблюдения требований охраны труда при организации и проведении научных исследований	В целом успешное, но не систематическое применение навыков соблюдения требований охраны труда при организации и проведении научных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков соблюдения требований охраны труда при	Успешное и систематическое применение навыков соблюдения требований охраны труда при организации и проведении научных исследований	Отзыв

		соблюдения требований пожарной безопасности при организации и проведении научных исследований; - демонстрирует навык соблюдения правил безопасной жизнедеятельности; - демонстрирует навык соблюдения правил производственной санитарии при организации и проведении научных исследований		исследований	организации и проведении научных исследований		
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
ОПК-5.2	на уровне знаний: - знать нормативно-правовую базу для получения и обработки результатов исследования	- демонстрирует знания современной нормативно-правовой базы, используемой для получения результатов исследования; - демонстрирует знания современной нормативно-правовой базы, используемой для обработки результатов исследования; - демонстрирует знания современной инструментальной базы, используемой для получения результатов исследования; - демонстрирует знания современной инструментальной базы, используемой для обработки результатов исследования	Фрагментарные знания нормативно-правовой базы для получения и обработки результатов исследования	Неполные знания нормативно-правовой базы для получения и обработки результатов исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовой базы для получения и обработки результатов исследования	Сформированные и систематические знания нормативно-правовой базы для получения и обработки результатов исследования	Отзыв
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	

	на уровне умений: - уметь использовать документальную базу для проведения исследования и получения научных данных, выбрать и обосновать оптимальные условия проведения эксперимента	- использует документальную базу для проведения исследования; - использует документальную базу для получения научных данных; - выбирает оптимальные условия проведения эксперимента; - обосновывает оптимальные условия проведения эксперимента	Частично освоенное умение использовать документальную базу для проведения исследования и получения научных данных, выбрать и обосновать оптимальные условия проведения эксперимента	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение использовать документальную базу для проведения исследования и получения научных данных, выбрать и обосновать оптимальные условия проведения эксперимента	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать документальную базу для проведения исследования и получения научных данных, выбрать и обосновать оптимальные условия проведения эксперимента	Сформированное умение использовать документальную базу для проведения исследования и получения научных данных, выбрать и обосновать оптимальные условия проведения эксперимента	Отзыв
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне навыков: - владеть навыками применения методов исследования фармацевтического рынка, современной нормативно-правовой базы для получения достоверных научных данных, навыками выбора оптимальных	- демонстрирует навык применения методов исследования фармацевтического рынка для получения достоверных научных данных; - демонстрирует навык применения современной нормативно-правовой базы для получения достоверных научных данных; - демонстрирует навык выбора оптимальных условий проведения эксперимента; - демонстрирует навык обоснования оптимальных условий проведения	Фрагментарное применение навыков применения методов исследования фармацевтического рынка, современной нормативно-правовой базы для получения достоверных научных данных, навыками выбора оптимальных условий проведения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения методов исследования фармацевтического рынка, современной нормативно-правовой базы для получения достоверных научных данных, навыками выбора оптимальных условий проведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения методов исследования фармацевтического рынка, современной нормативно-правовой базы для получения достоверных научных	Успешное и систематическое применение навыков применения методов исследования фармацевтического рынка, современной нормативно-правовой базы для получения достоверных научных данных, навыками выбора оптимальных условий	Отзыв

	условий проведения исследования	эксперимента	исследования	исследования	данных, навыками выбора оптимальных условий проведения исследования	проведения исследования	
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
ПК-1.2	на уровне знаний: - знать основные методологические подходы научных исследований в области организации фармацевтического дела	- описывает основные методологические подходы научных исследований в области организации фармацевтического дела; - описывает современные методы исследования по изучению маркетинга фармацевтического рынка; - описывает принципы менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности и другие методы научно-исследовательской деятельности в области организации фармацевтического дела; - описывает современные инструменты научно-исследовательской деятельности в области организации фармацевтического дела; - описывает современные технологии научно-исследовательской деятельности в области организации фармацевтического	Фрагментарные знания основных методологических подходов научных исследований в области организации фармацевтического дела	Неполные знания основных методологических подходов научных исследований в области организации фармацевтического дела	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методологических подходов научных исследований в области организации фармацевтического дела	Сформированные и систематические знания основных методологических подходов научных исследований в области организации фармацевтического дела	Отзыв

		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне умений: - уметь применять современные методы исследования по изучению маркетинга фармацевтического рынка, использовать принципы менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности и другие методы, инструменты и технологии научно-исследовательской деятельности в области фармацевтического дела	- применяет основные методологические подходы научных исследований в области организации фармацевтического дела; - применяет современные методы исследования по изучению маркетинга фармацевтического рынка; - применяет принципы менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности и другие методы научно-исследовательской деятельности в области фармацевтического дела; - применяет современные инструменты научно-исследовательской деятельности в области фармацевтического дела; - применяет современные технологии научно-исследовательской деятельности в области фармацевтического дела	Частично освоенное умение применять современные методы исследования по изучению маркетинга фармацевтического рынка, использовать принципы менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности и другие методы, инструменты и технологии научно-исследовательской деятельности в области фармацевтического дела	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение применять современные методы исследования по изучению маркетинга фармацевтического рынка, использовать принципы менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности и другие методы, инструменты и технологии научно-исследовательской деятельности в области фармацевтического дела	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методы исследования по изучению маркетинга фармацевтического рынка, использовать принципы менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности и другие методы, инструменты и технологии научно-исследовательской деятельности в области фармацевтического дела	Сформированное умение применять современные методы исследования по изучению маркетинга фармацевтического рынка, использовать принципы менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности и другие методы, инструменты и технологии научно-исследовательской деятельности в области фармацевтического дела	Рецензия

		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне навыков: - владеть современными методами исследования по изучению маркетинга фармацевтического рынка, принципами менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности и другими методами, инструментами и технологиями научно-исследовательской деятельности в области организации фармацевтического дела	- демонстрирует навык применения основных методологических подходов научных исследований в области организации фармацевтического дела; - демонстрирует навык применения современных методов исследования по изучению маркетинга фармацевтического рынка; - демонстрирует навык применения принципов менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности и других методов научно-исследовательской деятельности в области организации фармацевтического дела; - демонстрирует навык применения современных технологий научно-исследовательской деятельности в области организации фармацевтического	Фрагментарное применение навыков владения современными методами исследования по изучению маркетинга фармацевтического рынка, принципами менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности и другими методами, инструментами и технологиями научно-исследовательской деятельности в области организации фармацевтического дела	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения современными методами исследования по изучению маркетинга фармацевтического рынка, принципами менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности и другими методами, инструментами и технологиями научно-исследовательской деятельности в области организации фармацевтического дела	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными методами исследования по изучению маркетинга фармацевтического рынка, принципами менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности и другими методами, инструментами и технологиями научно-исследовательской деятельности в области организации фармацевтического дела	Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами исследования по изучению маркетинга фармацевтического рынка, принципами менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности и другими методами, инструментами и технологиями научно-исследовательской деятельности в области организации фармацевтического дела	Научный доклад

		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
ПК-2.1	на уровне знаний: - знать принципы и основные методы статистической обработки результатов научных исследований в области организации фармацевтического дела	- знает принципы и методы описательной статистики; - демонстрирует знания статистической взаимосвязи явлений; - знает принципы и методы статистической проверки статистических гипотез; - демонстрирует знания статистических методов дисперсионного анализа	Фрагментарные знания принципов и основных методов статистической обработки результатов научных исследований в области организации фармацевтического дела	Неполные знания принципов и основных методов статистической обработки результатов научных исследований в области организации фармацевтического дела	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов и основных методов статистической обработки результатов научных исследований в области организации фармацевтического дела	Сформированные и систематические знания принципов и основных методов статистической обработки результатов научных исследований в области организации фармацевтического дела	Отзыв
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне умений: – уметь осуществлять поиск научной и технической информации в области организации фармацевтического дела и смежных дисциплин	- находит необходимые информационные данные в области организации фармацевтического дела и смежных дисциплин; - анализирует необходимые информационные данные в области организации фармацевтического дела и смежных дисциплин; - систематизирует необходимые информационные данные в области организации фармацевтического дела и смежных дисциплин; - обобщает необходимые информационные данные в области организации фармацевтического дела и смежных дисциплин	Частично освоенное умение осуществлять поиск научной и технической информации в области организации фармацевтического дела и смежных дисциплин	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять поиск научной и технической информации в области организации фармацевтического дела и смежных дисциплин	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять поиск научной и технической информации в области организации фармацевтического дела и смежных дисциплин	Сформированное умение осуществлять поиск научной и технической информации в области организации фармацевтического дела и смежных дисциплин	Отзыв

		области организации фармацевтического дела и смежных дисциплин					
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне навыков: - владеть навыками эффективного поиска и анализа научной и технической информации в области организации фармацевтического дела и смежных дисциплин	- демонстрирует навык эффективного поиска необходимых информационных данных в области организации фармацевтического дела и смежных дисциплин; - демонстрирует навык эффективного анализа необходимых информационных данных в области организации фармацевтического дела и смежных дисциплин; - демонстрирует навык эффективной систематизации необходимых информационных данных в области организации фармацевтического дела и смежных дисциплин; - демонстрирует навык эффективного обобщения необходимых информационных данных в области организации фармацевтического дела и смежных дисциплин	Фрагментарное применение навыков эффективного поиска и анализа научной и технической информации в области организации фармацевтического дела и смежных дисциплин	В целом успешное, но не систематическое применение навыков эффективного поиска и анализа научной и технической информации в области организации фармацевтического дела и смежных дисциплин	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков эффективного поиска и анализа научной и технической информации в области организации фармацевтического дела и смежных дисциплин	Успешное и систематическое применение навыков эффективного поиска и анализа научной и технической информации в области организации фармацевтического дела и смежных дисциплин	Рецензия
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
ПК-2.4	на уровне знаний: - знать требования к оформлению и	- демонстрирует знания нормативной документации, регламентирующей требования к оформлению НКР(Д);	Фрагментарные знания требований к оформлению и представлению научно-	Неполные знания требований к оформлению и представлению научно-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные и систематические знания требований к	Отзыв

	представлению научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с нормативной документацией	- демонстрирует знания нормативной документации, регламентирующей требования к представлению НКР(Д); - демонстрирует знания требований к оформлению НКР(Д); - демонстрирует знания требований к представлению НКР(Д)	квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с нормативной документацией	квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с нормативной документацией	знания требований к оформлению и представлению научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с нормативной документацией	оформлению и представлению научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с нормативной документацией	
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне умений: – уметь оформлять и представлять научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями нормативной документации	- подготавливает НКР(Д) в соответствии с планом и графиком работы над диссертацией; - оформляет текст НКР(Д) в соответствии с требованиями нормативной документации; - пишет НКР(Д) самостоятельно, при этом НКР(Д) обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствует о личном вкладе автора диссертации в науку; - обеспечивает в НКР(Д) соответствие темы, цели и задач исследования излагаемому материалу; - понимает предмет исследования – грамотно формулирует цель и задачи исследования, описывает	Частично освоенное умение оформлять и представлять научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями нормативной документации	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение оформлять и представлять научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями нормативной документации	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение оформлять и представлять научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями нормативной документации	Сформированное умение оформлять и представлять научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями нормативной документации	Рецензия

		степень проработанности проблемы, логично излагает материал; - обеспечивает соответствие излагаемого материала цели и задачам исследования; - раскрывает в полном объеме заявленные положения работы; - корректно использует научный аппарат; - в диссертации, имеющей прикладной характер, приводит сведения о практическом использовании полученных научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - дает рекомендации по использованию научных выводов; - аргументирует предложенные решения и оценивает их по сравнению с другими известными решениями					
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 4 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2-3 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне навыков: - владеть навыками оформления и представления научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в	- демонстрирует навык подготовки НКР(Д) в соответствии с планом и графиком работы над диссертацией; - демонстрирует навык оформления текста НКР(Д) в соответствии с требованиями нормативной документации; - демонстрирует навык самостоятельного написания НКР(Д); - демонстрирует навык	Фрагментарное применение навыков оформления и представления научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оформления и представления научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков оформления и представления научно-квалификационной работы (диссертации)	Успешное и систематическое применение навыков оформления и представления научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в	Научный доклад

	соответствии с требованиями нормативной документации	грамотного формулирования цели и задач исследования, описания степени проработанности проблемы, логичного изложения материала; - демонстрирует навык раскрытия в полном объеме заявленные положения работы; - в диссертации, имеющей прикладной характер, демонстрирует навык предоставления сведений о практическом использовании полученных научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - демонстрирует навык рекомендаций по использованию научных выводов; - демонстрирует навык аргументировать предложенные решения и оценивать их по сравнению с другими известными решениями	требованиями нормативной документации	наук в соответствии с требованиями нормативной документации	на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями нормативной документации	соответствии с требованиями нормативной документации	
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 4 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2-3 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	

ИЭК делает вывод о сформированности компетенций, выносимых на представление научного доклада по результатам подготовленной НКР(Д), на основании анализа результатов всех оценочных средств и с учетом положительных отзыва и рецензий. Каждым членом ИЭК оценка за научный доклад выводится как среднее арифметическое оценок, выставленных в оценочные листы сформированности компетенций. Решение об итоговой оценке принимается простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение итогового аттестационного испытания.

В случае, если хотя бы одна компетенция не сформирована (уровень – ниже порогового), аспиранту выставляется оценка «неудовлетворительно», и итоговое аттестационное испытание считается не пройденным.

7. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому экзамену

Дисциплина Организация фармацевтического дела

Обязательная литература

Анализ и планирование экономических показателей деятельности аптечных организаций [Текст] : учебное пособие / Пермская государственная фармацевтическая академия, Кафедра управления и экономики фармации; [разраб. И.А. Кирщина]; [под общ. ред. А.В. Солониной]. - Изд. 4-е, перераб. - Пермь, 2014. - 60 с.: ил. - Библиогр.: с. 55.

Клиническая эпидемиология: Основы доказательной медицины. Флетчер Р., Флетчер С., Вагнер Э. – Москва. « Медиа Сфера», 1998. - 352 с.

Лепяхин В.К., ФАРМАКОНАДЗОР [Электронный ресурс] / В.К. Лепяхин, А.В. Астахова, С.К. Зырянов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970409169V0026.html>

Нормативно-правовые аспекты организации фармацевтической деятельности [Текст]: [учебное пособие] / Солонина Анна Владимировна; Пермская государственная фармацевтическая академия, Кафедра управления и экономики фармации. - [Изд. 13-е, перераб.]. - Пермь, 2016. - 164 с.

Нормативно-правовые аспекты организации фармацевтической деятельности [Текст] : [учебное пособие] / Солонина Анна Владимировна ; Пермская государственная фармацевтическая академия, Кафедра управления и экономики фармации . - Изд. 11-е, перераб. - Пермь, 2014. - 130 с.

Нормативно-правовые аспекты организации фармацевтической деятельности [Текст] : [учебное пособие] / Солонина Анна Владимировна ; Пермская государственная фармацевтическая академия, Кафедра управления и экономики фармации . - [Изд. 12-е, перераб.]. - Пермь, 2015. - 130 с.

Обеспечение качества продукции, реализуемой аптечными организациями [Текст]: учебно-методическое пособие / Е. В. Шумиловских, А. В. Солонина; Пермская государственная фармацевтическая академия, Кафедра управления и экономики фармации. - [Изд. 5-е, перераб.]. - Пермь, 2014. - 61 с.: ил. - Библиогр.: с. 61.

Основы первичного учета финансово-хозяйственной деятельности аптечных организаций [Текст]: учебное пособие / Пермская государственная фармацевтическая академия, Кафедра управления и экономики фармации; [разраб. В.Н. Тарасевич, Н.В. Новикова]. - Пермь, 2015. - 147 с. - Библиогр.: с. 145-146.

Порядок назначения, выписывания и отпуска лекарственных средств [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Порсева; [под ред. А.В. Солониной] ; Пермская государственная фармацевтическая академия, Кафедра управления и экономики фармации. - 5-е изд., перераб. и доп. - Пермь, 2014. - 81 с. : ил.

Права потребителей и правила продажи товаров аптечного ассортимента [Текст]: учебное пособие / Пермская государственная фармацевтическая академия, Кафедра управления и экономики фармации; [под ред. А.В. Солониной]. - Пермь, 2015. - 76 с. - Библиогр. с. 60-61.

Правовые аспекты регламентации деятельности по обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров [Текст]: учебно-методическое пособие / Пермская государственная фармацевтическая академия, Кафедра управления и экономики фармации; [разраб. Н.Ю. Порсева, А.В. Солонина]. - Пермь, 2014. - 76 с. - Библиогр.: с. 67-69.

Тестовые задания по управлению и экономике фармации [Текст]: учебно-методическое пособие / Пермская государственная фармацевтическая академия, Кафедра управления и экономики фармации; [разраб. А.В. Солониной [и др.]; [общ. ред. А.В. Солониной]. - Пермь, 2014. - 207 с.

Фармацевтическая разработка: концепция и практические рекомендации. Под ред. Проф. Быковского С.Н. - Москва, «Перо», 2015. - 472с.

Дополнительная литература

Управление и экономика фармации [Текст]: в 4 т. Т.1: Фармацевтическая деятельность. Организация и регулирование / под ред. Е.Е. Лоскутовой. - М.: Академия, 2003. - 380 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 377-378.

Управление и экономика фармации [Текст]: в 4 т. Т.2: Учет в аптечных организациях: оперативный, бухгалтерский, налоговый / под ред. Е.Е. Лоскутовой. - М.: Академия, 2004. - 447 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 440.

Управление и экономика фармации [Текст]: в 4 т. Т.3: Экономика аптечных организаций / под ред. Е.Е. Лоскутовой. - М.: Академия, 2008. - 428 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 424-425.

Дисциплина Педагогика высшей школы

Обязательная литература

Белогурова В.А., Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - ISBN 978-5-9704-1496-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>

Лукацкий М.А., Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>

Мушина С.А., Современные инновационные технологии обучения [Электронный ресурс] / Мушина С.А., Соловьева А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 360 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970406915.html>

Дополнительная литература

Мещерякова А.М., Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мещерякова А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 176 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html>

Романцов М.Г., Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

8. Материально-техническое обеспечение итоговой аттестации

Оборудование общего назначения

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Для проведения итогового экзамена и представления научного доклада
2	Компьютерный класс (с выходом в Internet)	Для организации самостоятельной работы по подготовке к итоговому экзамену

Программное обеспечение общего назначения

Для обеспечения итоговой аттестации используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация программы итоговой аттестации может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пермская государственная фармацевтическая академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе

_____/_____/

« ____ » _____ 20 ____ г.

Билет № ____
для сдачи итогового экзамена
Направление подготовки _____
Направленность (профиль) программы _____

1. <<Теоретический вопрос по дисциплине Фармацевтическая химия, фармакогнозия>>
2. <<Практическое задание по дисциплине Фармацевтическая химия, фармакогнозия >>
3. <<Теоретический вопрос по дисциплине Педагогика высшей школы>>
4. <<Практическое задание по дисциплине Педагогика высшей школы>>

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пермская государственная фармацевтическая академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Отзыв научного руководителя
на научно-квалификационную работу (диссертацию)
на соискание ученой степени кандидата наук**

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта полностью

Направление подготовки _____
код, наименование направления подготовки

Направленность (профиль) программы _____
наименование направленности программы

Форма обучения _____

Тема научно-квалификационной работы (диссертации): _____

Актуальность исследования: _____

Степень самостоятельности проведенного исследования: _____

Степень достоверности результатов проведенного исследования: _____

Новизна: _____

Замечания и рекомендации: _____

Общая характеристика работы аспиранта: _____

Общий вывод: _____

*Приложение к отзыву научного руководителя
на научно-квалификационную работу (диссертацию)
на соискание ученой степени кандидата наук*

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Показатели освоения (дескриптор)	Уровень сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована		
	<i>низкий уровень (компетенция или ее часть не сформирована)</i>	<i>пороговый уровень (обязательный для всех аспирантов-выпускников ВУЗа по завершении освоения ОПОП)</i>	<i>высокий уровень (относительно порогового)</i>	<i>продвинутый уровень (лидерский уровень развития компетенции или ее части)</i>
УК-1.1 Применяет методы критического анализа при оценке современных научных достижений				
на уровне знаний: – знать методы критического анализа при оценке современных научных достижений				
на уровне умений: – уметь анализировать возможные варианты постановки и решения исследовательских и практических задач и оценивать их эффективность и перспективность				
на уровне навыков: - владеть навыками критического анализа при оценке современных научных достижений				
УК-1.2 Генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
на уровне знаний: – знать методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
на уровне умений: – уметь генерировать новую идею при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
на уровне навыков: - владеть навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
УК-2.2 Проектирует и осуществляет комплексные научные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения				
на уровне знаний: – знать методы научно-исследовательской деятельности				
на уровне умений: - уметь проектировать комплексные научные исследования				
на уровне навыков: - владеть технологиями комплексных научных исследований				
УК-3.2 Осуществляет коммуникации в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач				

на уровне знаний: - знать основные нормы, принятые в научном общении в российских и международных исследовательских коллективах				
УК-4.1 Использует современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке				
на уровне знаний: - знать нормы научной коммуникации на иностранном языке				
на уровне умений: - уметь анализировать научные тексты, написанные на иностранном языке, с применением современных методов и технологий научной коммуникации				
на уровне навыков: - владеть различными методами и технологиями научной коммуникации на иностранном языке				
УК-4.2 Использует современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке				
на уровне знаний: - знать методы и технологии научной коммуникации на государственном языке				
на уровне умений: - уметь анализировать научные тексты, написанные на государственном языке, с применением современных методов и технологий научной коммуникации				
на уровне навыков: - владеть различными методами и технологиями научной коммуникации на государственном языке				
УК-5.2 Применяет этические нормы профессиональной деятельности				
на уровне знаний: - знать основные этические принципы профессиональной деятельности				
на уровне умений: - уметь корректно относиться к критике профессиональных достижений научного сообщества профессиональной деятельности				
на уровне навыков: - владеть правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности				
УК-6 Планирует и решает задачи собственного профессионального и личного развития				
на уровне знаний: - знать содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач				
на уровне умений: - уметь формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности				
на уровне навыков: - владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению				

профессиональных задач				
ОПК-1.1 Организует научные исследования в области обращения лекарственных средств по заданной теме				
на уровне знаний: – знать принципы планирования и организации научных исследований				
на уровне умений: - уметь составлять план научного исследования, формулировать цели и задачи				
на уровне навыков: - владеть навыками планирования работы по заданной теме научного исследования в области обращения лекарственных средств, обоснования выбора объектов и методов исследования				
ОПК-1.2 Проводит поиск научной информации в области обращения лекарственных средств, в том числе на иностранном языке, по заданной теме				
на уровне знаний: – знать основной терминологический (методика научных исследований) аппарат, соответствующий направлению подготовки - знать правила работы с научной литературой (в том числе с законодательной и нормативной)				
на уровне знаний: - знать основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения				
ОПК-2.2 Проводит научные исследования в области обращения лекарственных средств по заданной теме				
на уровне знаний: – знать принципы проведения научных исследований и выбора объектов и методов исследования				
на уровне умений: - уметь проводить научные исследования по заданной теме в соответствии с составленным планом и выбирать объекты и методы исследования				
на уровне навыков: - владеть навыками проведения научных исследований по заданной теме в соответствии с составленным планом и выбора объектов и методов исследования				
ОПК-4 Внедряет разработанные методы и методики, направленные на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств				
на уровне знаний: – знать алгоритм внедрения разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств				
на уровне умений: - уметь планировать внедрение разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств, обосновывая область применения и формы их внедрения				

на уровне навыков: - владеть навыками планирования внедрения разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств, и обоснования области применения и форм их внедрения				
ОПК-5.1 Соблюдает правила эксплуатации лабораторного и технического оборудования, предназначенного для проведения научных исследований				
на уровне знаний: – знать требования охраны труда при организации и проведении научных исследований				
на уровне умений: – уметь соблюдать требования охраны труда при организации и проведении научных исследований				
на уровне навыков: - владеть навыками соблюдения требований охраны труда при организации и проведении научных исследований				
ОПК-5.2 Выбирает и использует специализированное оборудование, необходимое для получения научных данных				
на уровне знаний: - знать нормативно-правовую базу для получения и обработки результатов исследования				
на уровне умений: - уметь использовать документальную базу для проведения исследования и получения научных данных, выбрать и обосновать оптимальные условия проведения эксперимента				
на уровне навыков: - владеть навыками применения методов исследования фармацевтического рынка, современной нормативно-правовой базы для получения достоверных научных данных, навыками выбора оптимальных условий проведения исследования				
ПК-1.2 Организует и проводит исследования по изучению маркетинга фармацевтического рынка, использованию принципов менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности				
на уровне знаний: - знать основные методологические подходы научных исследований в области организации фармацевтического дела				
ПК-2.1 Проводит сбор, анализ и систематизацию научной, технической информации в области организации фармацевтического дела и смежных дисциплин				
на уровне знаний: - знать принципы и основные методы статистической обработки результатов научных исследований в области организации фармацевтического дела				
на уровне умений: – уметь осуществлять поиск научной и технической информации в области организации фармацевтического дела и смежных дисциплин				
ПК-2.4 Оформляет и представляет результаты собственных научных исследований в области организации фармацевтического дела и смежных дисциплин в виде научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук				

на уровне знаний: – знать требования к оформлению и представлению научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с нормативной документацией				
--	--	--	--	--

Научный руководитель:

ученая степень с указанием шифра специальности, ученое звание (при наличии), должность

_____/_____

_____/_____

подпись расшифровка

«__» _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пермская государственная фармацевтическая академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Рецензия
на научно-квалификационную работу (диссертацию)
на соискание ученой степени кандидата наук**

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта полностью

Направление подготовки _____
код, наименование направления подготовки

Направленность (профиль) программы _____
наименование направленности программы

Тема научно-квалификационной работы (диссертации): _____

Актуальность исследования: _____

Научная новизна полученных результатов: _____

Оценка содержания выполненной научно-квалификационной работы (диссертации): _____

Вопросы и замечания: _____

Рекомендации: _____

Общий вывод: _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Показатели освоения (дескриптор)	Уровень сформированности компетенций			
	Не сформирована		Сформирована	
	низкий уровень (компетенция или ее часть не сформирована)	пороговый уровень (обязательный для всех аспирантов-выпускников ВУЗа по завершении освоения ОПОП)	высокий уровень (относитель но порогового)	продвинутый уровень (лидерский уровень развития компетенции или ее части)
ОПК-3.2 Анализирует, обобщает и представляет результаты выполненных научных исследований в форме научных текстов и в публичной форме				
на уровне знаний: – знать требования к оформлению научных трудов				
на уровне умений: - уметь систематизировать результаты выполненных научных исследований с целью написания научных текстов				
на уровне навыков: - владеть навыком написания научных текстов по результатам выполненных научных исследований				
ПК-1.2 Организует и проводит исследования по изучению маркетинга фармацевтического рынка, использованию принципов менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности				
на уровне умений: - уметь применять современные методы исследования по изучению маркетинга фармацевтического рынка, использовать принципы менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности и другие методы, инструменты и технологии научно-исследовательской деятельности в области организации фармацевтического дела				
ПК-2.1 Проводит сбор, анализ и систематизацию научной, технической информации в области организации фармацевтического дела и смежных дисциплин				
на уровне навыков: - владеть навыками эффективного поиска и анализа научной и технической информации в области организации фармацевтического дела и смежных дисциплин				
ПК-2.4 Оформляет и представляет результаты собственных научных исследований в организации фармацевтического дела и смежных дисциплин в виде научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.				
на уровне умений: – уметь оформлять и представлять научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями нормативной документации				

Рецензент:

ученая степень с указанием шифра специальности, ученое звание (при наличии), должность

подпись

расшифровка

« ____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пермская государственная фармацевтическая академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРОТОКОЛ № _____

заседания итоговой экзаменационной комиссии

«___» _____ 20__ г.

с ___ час. ___ мин. до ___ час. ___ мин.

по сдаче итогового экзамена по направлению подготовки

Направленность (профиль) программы – _____

Присутствовали:
Председатель ИЭК
Ф.И.О. _____

(ученая степень, ученое звание, должность)

Члены ИЭК:

Ф.И.О. _____

(ученая степень, ученое звание, должность)

Ф.И.О. _____

(ученая степень, ученое звание, должность)

Ф.И.О. _____

(ученая степень, ученое звание, должность)

Ф.И.О. _____

(ученая степень, ученое звание, должность)

Секретарь ИЭК Ф.И.О. _____

(ученая степень, ученое звание, должность)

Экзаменуется аспирант _____ (Ф.И.О.)

Вопросы: _____

Общая характеристика ответа аспиранта на заданные ему вопросы: _____

Признать, что аспирант сдал итоговый экзамен на оценку _____

Секретарь ИЭК _____ / _____ /

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пермская государственная фармацевтическая академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРОТОКОЛ № _____

заседания итоговой экзаменационной комиссии

«__» _____ 20__ г.

с __ час. __ мин. до __ час. __ мин.

по рассмотрению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по направлению подготовки

Направленность (профиль) программы – _____

Присутствовали:

Председатель ИЭК

Ф.И.О. _____

(ученая степень, ученое звание, должность)

Члены ИЭК:

Ф.И.О. _____

(ученая степень, ученое звание, должность)

Ф.И.О. _____

(ученая степень, ученое звание, должность)

Ф.И.О. _____

(ученая степень, ученое звание, должность)

Ф.И.О. _____

(ученая степень, ученое звание, должность)

Секретарь ИЭК Ф.И.О. _____

(ученая степень, ученое звание, должность)

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта _____

(Ф.И.О.)

На тему: _____

Тема утверждена _____

Научный руководитель: _____

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

Научный консультант (при наличии): _____

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

В итоговую экзаменационную комиссию представлены следующие материалы:

- После научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в течение _____ мин. аспиранту были заданы следующие вопросы:

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Признать, что аспирант представил научный доклад на оценку

Председатель ИЭК _____ / _____ /

Приложение к протоколу № _____
заседания итоговой экзаменационной комиссии
по рассмотрению научного доклада
об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы (диссертации)
от « ____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пермская государственная фармацевтическая академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Фамилия ИО председателя ИЭК/члена ИЭК

Представление научного доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Направление подготовки _____
код и наименование направления

Направленность (профиль) программы _____

наименование направленности

Аспирант _____

Фамилия имя отчество обучающегося

Показатели освоения (дескриптор)	Уровень сформированности компетенций			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	<i>низкий уровень (компетенция или ее часть не сформирована)</i>	<i>пороговый уровень (обязательный для всех аспирантов-выпускников ВУЗа по завершении освоения ОПОП)</i>	<i>высокий уровень (относительно порогового)</i>	<i>продвинутый уровень (лидерский уровень развития компетенции или ее части)</i>
УК-3.2 Осуществляет коммуникации в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач				
на уровне умений: - уметь следовать нормам, принятым в научном общении при работе в исследовательских коллективах				
на уровне навыков: - владеть навыком коммуникации в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач				
ОПК-1.2 Проводит поиск научной информации в области обращения лекарственных средств, в том числе на иностранном языке, по заданной теме				
на уровне умений: - уметь находить, анализировать, систематизировать и обобщать необходимую информацию для решения профессиональных задач				
на уровне навыков: - владеть навыками использования законодательной, нормативной, справочной и научной литературы для решения профессиональных задач				
на уровне умений: - уметь делать профессиональные выводы из полученной информации				

на уровне навыков: - владеть навыком аргументированно доказывать актуальность исследования в области обращения лекарственных средств				
ОПК-3.2 Анализирует, обобщает и представляет результаты выполненных научных исследований в форме научных текстов и в публичной форме				
на уровне знаний: – знать принципы устной презентации научных докладов				
на уровне умений: - уметь систематизировать результаты выполненных научных исследований с целью представления научных текстов в устной форме				
на уровне навыков: - владеть навыком написания научных текстов по результатам выполненных научных исследований				
ПК-1.2 Организует и проводит исследования по изучению маркетинга фармацевтического рынка, использованию принципов менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности				
на уровне навыков: - владеть современными методами исследования по изучению маркетинга фармацевтического рынка, принципами менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности и другими методами, инструментами и технологиями научно-исследовательской деятельности в области организации фармацевтического дела				
ПК-2.4 Оформляет и представляет результаты собственных научных исследований в области организации фармацевтического дела и смежных дисциплин в виде научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.				
на уровне навыков: - владеть навыками оформления и представления научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями нормативной документации				

Председатель ИЭК/Член ИЭК

_____ /
подпись

_____ /
Фамилия ИО

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пермская государственная фармацевтическая академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРОТОКОЛ № _____

заседания итоговой экзаменационной комиссии

«___» _____ 20__ г.

с ___ час. ___ мин. до ___ час. ___ мин.

по присвоению квалификации аспирантам, прошедшим итоговую аттестацию
по направлению

подготовки

направленность (профиль) программы – _____

Присутствовали:
Председатель ИЭК
Ф.И.О. _____

(ученая степень, ученое звание, должность)

Члены ИЭК:
Ф.И.О. _____

(ученая степень, ученое звание, должность)

Ф.И.О. _____

(ученая степень, ученое звание, должность)

Ф.И.О. _____

(ученая степень, ученое звание, должность)

Ф.И.О. _____

(ученая степень, ученое звание, должность)

Секретарь ИЭК Ф.И.О. _____

(ученая степень, ученое звание, должность)

Аспирант _____ (Ф.И.О.)

прошел итоговую аттестацию с оценками:

Наименование дисциплин	Дата сдачи	Оценка
Итоговый экзамен		
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		

Признать, что аспирант _____ (фамилия, инициалы) прошел

предусмотренную учебным планом итоговую аттестацию по направлению подготовки _____
_____ направленность (профиль) программы –

Присвоить _____ квалификацию _____

Особое мнение членов итоговой экзаменационной комиссии _____

Выдать диплом

Председатель ИЭК _____ / _____ /

Секретарь ИЭК _____ / _____ /