

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лужанин Владимир Геннадьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.08.2026 11:39:57
Уникальный программный ключ:
d56ba45a9b6e5c64a319e2c5ae3bb2cddb840af0

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пермская государственная фармацевтическая академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРИНЯТО

решением Учёного совета
ФГБОУ ВО ПГФА
Минздрава России

« 29 » августа 2024 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО ПГФА

Минздрава России

В.Г. Лужанин



2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Пермская государственная фармацевтическая акаде-
мия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Направление подготовки
Квалификация выпускника
Направленность (профиль)

33.05.01 Фармация
Провизор
Фармация

Год набора - 2025

Пермь, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения воспитательной работы в ФГБОУ ВО ПГФА Мин- здрава России	4
1.1	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспи- тательного процесса в образовательной организации высшего образова- ния	4
1.2	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ПГФА	6
1.3	Цель и задачи воспитательной работы в ПГФА	8
2.	Содержание и условия реализации воспитательной работы в ПГФА	9
2.1	Воспитывающая (воспитательная) среда ПГФА	9
2.2	Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в ПГФА	10
2.3	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образова- тельной организации высшего образования	11
2.4	Формы и методы воспитательной работы в ПГФА	15
2.5	Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ПГФА	16
2.6	Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	20
2.7	Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организация- ми, социальными институтами и субъектами воспитания	21
3	Управление воспитательной работой в университете и мониторинг каче- ства организации воспитательной деятельности	23
3.1	Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования	23
3.2	Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования	24
3.3.	Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	25

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701).

Образование является важнейшим стратегическим ресурсом развития современного российского общества, основой деятельности вуза в подготовке высококвалифицированных кадров, обладающих высокими профессиональными компетентностями, стремлением к постоянному обучению и желанием работать на благо населения страны.

Образование представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения для обучающихся по направлению подготовки 33.05.01 «Фармация», являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства. Также под образование принято понимать совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание в современной образовательной среде определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Активная роль образовательно-воспитательного процесса в ПГФА проявляется в формировании гуманистического мировоззрения у обучающихся вуза через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их социальной и профессиональной деятельности.

В соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности, пропагандируемые в ПГФА:

1. Приоритет духовного над материальным.
2. Защита человеческой жизни, прав и свобод человека.
3. Семья, созидательный труд, служение Отечеству.

Аксиологический (ценностно-ориентированный), который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой вуза лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

Системный, который предполагает рассмотрение воспитательной системы ПГФА как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство ПГФА: проректор по учебной и воспитательной работе, ведущий специалист по воспитательной работе, заместитель декана ФОО по воспитательной работе, кураторы учебных групп, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество ПГФА, студенческий актив, студенческие коллективы (клубы), студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы ПГФА, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в ПГФА культуросообразной среды и организационной культуры (повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда).

Проблемно-функциональный, который позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс: непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение определенных целей).

ственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантов обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПГФА

ФГБОУ ВО ПГФА Минздрава России – лидер в сфере фармацевтического образования, как в регионе, так и в целом в России. Академия имеет развитую систему студенческого самоуправления, выступает площадкой проведения значимых молодежных мероприятий различного уровня: коммуникационная площадка для сетевого взаимодействия молодежи; площадка опорного вуза по формированию фармацевтического образования, развитию местных сообществ и городской среды. За последние пять лет, значительно обновлена инфраструктура студенческого творчества и досуга, на более высоком качественном уровне обеспечивается деятельность студенческого клуба и объединений, выстроено сетевое взаимодействие с российскими вузами-партнерами и стратегическое партнерство с органами власти, научным сообществом, работодателями.

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ПГФА

		ной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4	Физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5	Экологическое	формирование сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и пониманию важности приумножения естественных ресурсов
6	Профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7	Научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
8	Культурно-просветительское	- знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; - создание креативного мышления и образование сплочённых коллективов внутри групп, курсов, среди обучающихся; - проведение различных досуговых игровых мероприятий для раскрытия личностного потенциала и профилактики деструктивного поведения

Гражданское, экологическое и профессионально-трудовое воспитание является приоритетным во всей образовательной системе ПГФА, что позволяет формировать ответственного специалиста, способного совершать действия, от которых зависит здоровье других людей: правильный контроль качества лекарственной продукции на производстве, аналитические действия, непосредственный отпуск через аптечные сети, где ошибки недопустимы.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Вовлечение студентов в профориентацию деятельность (день открытых дверей, уроки-пробы, мастер-классы, организация лекций и викторин для школьников).

ниям; развитие самосознания и предотвращение незаконных действий (в том числе деятельность антикоррупционного характера).

Добровольческая (волонтёрская) деятельность

Помощь обучающихся ПГФА в разнообразных общегородских мероприятиях, а также деятельность, направленная на популяризацию студенческого самоуправления, клубной деятельности студентов, движения профсоюзов России.

Участие в городских добровольческих (волонтёрских) мероприятиях, таких как «Дедморозим», «День Донора», «Стоп-диабет», «Остановим СПИД вместе», «Разделяю сердцем», экологические акции («Чистый город», раздельный сбор отходов и др.), направленные на помощь разным категориям граждан (детям-сиротам, инвалидам, престарелым людям и людям, страдающим различными заболеваниями), формирование городской гуманитарной культуры, охрану окружающей среды и проч. Кружок для волонтёров-экскурсоводов.

Организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

Спортивная деятельность

В вузе сформированы сборные спортивные команды ПГФА, защищающие честь и достоинство ООВО на межвузовских соревнованиях. Информация об участии вуза в спортивных мероприятиях регулярно обновляется на сайте вуза, в новостных и спортивных группах ПГФА в социальных сетях.

Медийная и информационная деятельность

Информационное объединение на базе вузовской телестудии, регулярно создающие новостной поток информации.

В вузе представлено студенческое медийное объединение «PharmMedia», занимающееся освещением событий, происходящих в вузе и стране, созданием новостных и творческих роликов, социальной рекламой (ролики антинаркотической тематики неоднократно отмечались на конкурсах самого разного уровня), работой по повышению интереса студентов к профессии, ознакомлением с вузовскими традициями, воспитание уважения к вузу и преподавателям (проекты «Удивительный человек», «ФармНьюс», «Литературный марафон» и проч.).

Деятельность по формированию нравственного уклада жизни обучающихся

Участие студентов вуза в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей.

Обучение ответственному взаимодействию при коллективном проживании - работа студенческих советов общежитий (при взаимодействии с персоналом и комендантами общежитий), неоднократно выигрывался конкурс «Лучшее студенческое общежитие» (в том числе в номинации «Лучшая воспитательная работа»).

Деятельность, направленная на предотвращение экстремизм и развитие толерантности

ПГФА - многонациональный вуз, в котором обучаются не только российские студенты, но и представители ближнего и дальнего зарубежья. На данном этапе соотношение российских и иностранных студентов приближается к 1:1, поэтому развитие толерантности является первоочередной задачей воспитательной работы.

Российские и иностранные студенты привлекаются к участию в общих проектах, регулярно проводятся конференции страноведческого характера, где происходит знакомство с особенностями культур разных стран.

Иностранные студенты активно вовлекаются в вузовские мероприятия, посещают культурные объекты города и края. Преподаватели, работающие с иностранными группами, регулярно мониторят ситуацию по психо-эмоциональному состоянию студентов, активно сотрудничают с деканатами факультета довузовской подготовки молодёжи и факультета подготовки иностранных граждан, вовлекают студентов в городские научно-культурные мероприятия.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в ПГФА

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ООВО.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ООВО с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

В структуре образовательных программ ПГФА существует ряд дисциплин и отдельных занятий, где используются различные формы и методы воспитательной работы: субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся, групповые в виде кружков по интересам.

Для достижения результата освоения гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания в дисциплины социально-гуманитарного профиля (история, социология, философия, языковые дисциплины и проч.) введены следующие формы воспитательной работы:

1. Тематические занятия, посвящённые отдельным аспектам жизни человека; общие курсовые собрания; дискуссии внутри студенческой группы.

2. Специальные дисциплины, ориентированные на формирование экологического, профессионально-трудового, научно-образовательного воспитания (история фармации, этика и фармацевтическая деонтология, фармакогнозия и др.): круглые столы; экскурсии на профильные предприятия; выездные занятия на природу по

4. Положение о совете обучающихся ПГФА, Положения о других органах студенческого самоуправления, План работы совета обучающихся ПГФА.
5. Приказ о создании Совета по воспитательной работе на 2024-2025 уч. год (2024)
6. Концепция воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ПГФА» Минздрава России (2020 г.)
7. Положение о студенческом совете в ФГБОУ ВО «ПГФА» Минздрава России (2020 г.)
8. Положение о кураторе учебной группы обучающихся в ФГБОУ ВО «ПГФА» Минздрава России (2020 г.)
9. Комплексный календарный план воспитательной и внеучебной работы на 2025 год (2025 г.)

Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ПГФА включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управления, отделы, иные структуры): Совет по воспитательной работе ПГФА.
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне ООВО: проректор по УВР.
3. Кадры, выполняющие функции по воспитательной работе: ведущий специалист по ВР, заместитель декана ФОО по ВР, председатель профсоюзного комитета обучающихся.
4. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы и сообщества обучающихся.
5. Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (руководители творческих студий, спортивных секций, тренеры-преподаватели, психолог, специалист по социальной работе с молодёжью, художественный руководитель студенческого клуба, директор по спортивной работе и др.). Директор спортклуба, директор студклуба, психолог.

Финансовое обеспечение

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются: бюджетные и внебюджетные средства вуза; поступления от спонсоров направленные на:

Субъектами воспитательной работы являются: Ученый совет Академии, ректор Академии, проректор по учебной и воспитательной работе, Совет по воспитательной работе, деканаты факультетов, кафедры, библиотека, музей, кураторы академических групп, органы студенческого самоуправления, профком обучающихся и другие общественные организации, профессорско-преподавательский состав Академии.

Ректор Академии осуществляет общее руководство воспитательной работой.

На проректора по учебной и воспитательной работе возлагается осуществление координации воспитательной работы между всеми уровнями воспитательного процесса, осуществление общего руководства и контроля за выполнением планов по воспитательной работе.

Совет по воспитательной работе осуществляет организацию и текущее руководство воспитательной работой. При выполнении своих функций Совет руководствуется Положением о Совете по воспитательной работе, утверждаемым ректором Академии.

На факультетах воспитательную работу ведут деканы и заместители деканов, их деятельность определена должностными инструкциями.

Кураторы академических групп обеспечивают единство обучения и воспитания, повышение эффективности учебного и воспитательного процессов, организуют воспитательную работу в академической группе и проводят мероприятия по адаптации и социализации обучающихся в образовательном пространстве Академии. Их деятельность регламентируется положением о кураторе.

Органы студенческого самоуправления принимают участие в организации воспитательной работы в Академии, способствуют развитию профессиональных компетенций обучающихся, способствуют проявлению талантов молодёжи в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной и иных сферах деятельности.

Ведущая роль в воспитании обучающихся принадлежит профессорско-преподавательскому составу Академии. Воспитание есть не только передача опыта от старшего поколения к младшему, но и сотрудничество преподавателей и обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ООВО включает:

- технические средства обучения и воспитания. Они должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности;

- инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности ПГФА позволяет: проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино-и видеоматериала

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры.

ПГФА имеет тесные контакты с административными, образовательными, медицинскими, общественными, производственными и другими организациями по Пермскому Краю, Уралу и России. Так, заключены соглашения о сотрудничестве между ПГФА и производственными объединениями: НПО «Микроген» (филиал НПО «Биомед»), «Медисорб». Академия включена в ректорат вузов Перми. Вуз является участником различных здоровьесберегающих мероприятий, инициированных Минздравом Пермского края и РФ.

К воспитательной деятельности целесообразно привлекать социальных партнеров. Перечень примерных социальных партнеров отражен в Методических рекомендациях.

2.7.1. Социокультурное пространство

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом в г. Перми:

- **Ведущие и знаковые исторические объекты города Перми:** Соборная площадь, парк Горького, Эспланада, «музей-диорама на Вышке-1», памятник пермскому медведю, театр Оперы и балета им. Чайковского, и др.

- **Музеи и памятники:** Пермский краевой музей, палеонтологический музей, музей подпольной типографии, Пермская государственная художественная галерея, Центральный выставочный зал, музей современного искусства «ПЕРММ», музей ложки в г. Нытва, памятник Скорбящей матери на Егошихинском некрополе, памятник Союза фронта и тыла, памятник Уральскому добровольческому корпусу, памятник «Разорванное братство», памятник «Жертвам радиационных катастроф», памятник «Русским солдам, погибшим в горячих точках», скульптура «Пермский идущий медведь», памятник Ф.Х. Гралю, В.Н. Татищеву, памятник реке Каме.

- **историко-архитектурные объекты:** дом Мешкова, дом Грибушиных, резиденция губернатора, здание ГУВД по Пермскому Краю), дом Учёных, дом Учителя, дом Грузчиков, памятник архитектуры «Королёвские номера», дом собрания офицеров, Архиерейское Подворье храма Вознесения Господня, Соборная мечеть, Пермский Свято-Троицкий Стефанов мужской монастырь, храм «Петра и Павла», дом культуры Слепых, дом культуры Железнодорожников, дом культуры им. Солдатова, дом Молодёжи, дом детского и юношеского творчества, дом творчества «Муравейник», и др.

- **спортивные комплексы:** по районам города Перми, ближайшие к Академии: «Звезда», «Олимпия», ДС «Орлёнок», стадионы «Юность» и «Трудовые резервы».

- *проектная деятельность*: телекомпания «Ветта», телекомпания «ВГТРК», радио ПГНИУ, радио ПНИПУ, телестудия Академии; Совет молодых учёных и специалистов Пермского края;

- *волонтерская (добровольческая) деятельность*: всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»; участие в общегородских мероприятиях «Белый цветок», «День донора», сотрудничество с фондами «Дедморозим» и «ПроДиабет», помощь приютам для животных («Доброе сердце», «Верность», муниципальный приют для собак, «Матроскин»);

- *научно-образовательная деятельность*: сотрудничество со СПИД-центром г. Перми, с Пермским национальным исследовательским университетом, фондом Содействия инновациям г. Перми, Пермским государственным аграрно-технологическим университетом им. академика Д.Н. Прянишникова», филиалом ФГБУН Пермского федерального исследовательского центра Уральского отделения РАН «ИТХ УрО РАН»;

- *студенческое международное сотрудничество*: Молодёжный парламент Пермского края, «Совет молодых учёных и специалистов Пермского края»;

- *досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий*: МАУ Дворец молодежи города Перми, книжные издательства Пермского края («Местное время», газета ПГФА «Провизор»; центральная библиотека им. Горького, музей Пермский древностей, пермский Краевой музей, музей Нытвенской ложки г. Нытва, «Дом детского и юношеского творчества», дворцы культуры им. Солдатова, ДК железнодорожников и проч.).

- *формирование нравственного уклада жизни обучающихся*: ГБУ «Пермский краевой центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе»; страйкбольные клубы города Перми;

- *вовлечение студентов в профориентационную деятельность*: филиал НПО «Микроген» - Биомед, «Медисорб», «Миламед», аптечные сети города Перми.

3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ФГБОУ ВО ПГФА МИН-ЗДРАВА РОССИИ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

студенческого самоуправления является организация в ПГФА пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту.

В ПГФА в каждой группе избирается староста, из них формируется функционирующий на постоянной основе старостат, на котором решаются определённые организационные, учебные и прочие задачи. Инициативные обучающиеся вовлечены в студенческий актив, который представлен Студсоветом и Профкомом студентов. Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в ПГФА, администрацией Академии, социальными партнерами, работодателями и др.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в ООВО осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Ключевыми показателями эффективности качества и оценки достижимости результатов воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать два аспекта со стороны субъектов и объектов воспитания:

- степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы вуза;

- массовость и значимость обучающихся в мероприятиях ПГФА;

Данные аспекты раскрыты в следующих показателях:

- 1) участие в районных и городских мероприятиях в области воспитательной работы и молодёжной политики;

- 2) участие в межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях;

- 3) инициативность обучающихся, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий и мероприятий молодёжной политики;

- 4) успеваемость активистов общественной работы, участников творческих и спортивных коллективов;

- 5) отсутствие правонарушений среди обучающихся;

- 6) материально-техническое обеспечение. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной работы должны предусматривать возможность проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации

ПГФА (участие в работе коллегиальных органов ООВО, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах ПГФА).