

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лужанин Владимир Геннадьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.08.2026 17:11:40
Уникальный программный ключ:
d56ba45a9b6e5c64a319e2c5ae3bb2cdd8640a10

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пермская государственная фармацевтическая академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра ботаники и фармацевтической биологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.04 Генетика человека с основами медицинской генетики

ИНДЕКС Название дисциплины

ОПЦ.04 Генетика

ИНДЕКС Краткое название дисциплины

33.02.01 Фармация

Код, наименование специальности

Квалификация: Фармацевт

Форма обучения: очная

Год набора – 2026

Пермь, 2025 г.

Авторы-составители:

Старший преподаватель кафедры ботаники и фармацевтической биологии Анисимова А.Г.

Старший преподаватель кафедры ботаники и фармацевтической биологии Ягонцева Т.А.

Заведующий кафедрой ботаники и фармацевтической биологии, доктор фармацевтических наук,
доцент Лужанин В.Г.

Рассмотрено на заседании кафедры ботаники и фармацевтической биологии протокол
от 04 июня 2025 г. № 5

Согласовано Центральным методическим советом ФГБОУ ВО ПГФА Минздрава России протокол
от 05.12.2025 г. № 2.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
2	Объем и место дисциплины в структуре ОПОП	5
3	Содержание и структура дисциплины	5
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	9
5	Методические материалы по освоению дисциплины	21
6	Учебная литература для обучающихся по дисциплине	22
7	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	22

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Код компетенции	Наименование компетенции	Результаты обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	На уровне знаний:
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- знает биохимические и цитологические основы наследственности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- знает закономерности наследования признаков, видов взаимодействия генов;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	- знает методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
ПК 1.3	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.	- знает основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
ПК 1.11	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.	- знает основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
		- знает цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;
		На уровне умений:
		- умеет ориентироваться в современной информации по генетике при изучении аннотаций лекарственных препаратов;
		- умеет решать ситуационные задачи, применяя теоретические знания;
		- умеет пропагандировать здоровый образ жизни как один из факторов, исключающий наследственную патологию.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к общепрофессиональному учебному циклу, осваивается на 2 курсе (4 семестр), в соответствии с учебным планом общая трудоемкость дисциплины составляет 50 часов.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование, разделов, тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	КОНТРОЛЬ		
						Л, У	
Семестр № 4							
Раздел 1	История генетики человека	0,5	0,5				Т
Тема 1.1	История изучения генетики человека. Программа "Геном человека"	0,5	0,5				Т
Раздел 2	Цитологические основы наследственности	4,5	1,5	2	1		Т
Тема 2.1	Строение эукариотической клетки. Ядро. Кариотип	2	0,5	1	0,5		Т
Тема 2.2	Деление клеток. Гаметогенез	2,5	1	1	0,5		Т
Раздел 3	Биохимические основы наследственности	5	2	2	1		СЗ
Тема 3.1	Строение молекулы РНК и ДНК, их свойства и функции	2,5	1	1	0,5		СЗ
Тема 3.2	Генетический код. Биосинтез белка	2,5	1	1	0,5		СЗ
Раздел 4	Закономерности наследования признаков у человека	18	6	9	3		СЗ, КР
Тема 4.1	Законы Г.Менделя. Типы наследования признаков	2,5	1	1	0,5		СЗ
Тема 4.2	Взаимодействие аллельных генов	2,5	1	1	0,5		СЗ
Тема 4.3	Наследование групп крови и резус-фактора	2,5		2	0,5		СЗ
Тема 4.4	Взаимодействие неаллельных генов (комплементарность, эпистаз, полимерия, плейотропия)	5	2	2	1		СЗ
Тема 4.5	Хромосомная теория	5,5	2	3	0,5		СЗ

	наследственности. Наследование, сцепленное с полом. Генетика пола у человека						
Раздел 5	Наследственность и изменчивость	9	2	5	1		Т, СЗ, КР
Тема 5.1	Наследственность и изменчивость	2	1	1			Т
Тема 5.2	Наследственные заболевания. Моногенные и мультифакториальные заболевания	3,5	1	2	0,5		СЗ
Тема 5.3	Хромосомные заболевания	3,5	1	2	0,5		СЗ
Раздел 6	Человек как объект генетики. Методы генетики человека	7	2	4	1		СЗ, КР
Тема 6.1	Человек как объект генетики. Методы генетики человека (генеалогический, биохимический, цитологический, близнецовый, популяционно- статистический)	4,5	2	2	0,5		СЗ
Тема 6.2	Генеалогический метод изучения человека. Составление и анализ родословной	2,5		2	0,5		СЗ
Раздел 7	Профилактика наследственной патологии. Медико- генетическое консультирование	3		2	1		Р
Тема 7.1	Профилактика наследственной патологии. Пренатальная диагностика. Медико- генетическое консультирование	2		1	1		Р
	Промежуточная аттестация	2		2			Зачет с оценкой (Т)
Всего:		50	14	26	10		

Примечание: Л, У - лекции, уроки, ПЗ - практические занятия, СР - самостоятельная работа, ПА - промежуточная аттестация; 1 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), ситуационная задача (СЗ), контрольная работа (КР), реферат (Р).

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. История генетики человека.

Тема 1.1. История изучения генетики человека. Программа "Геном человека". История изучения генетики человека. Программа "Геном человека": задачи и перспективы проекта. Антропогенетика, медицинская генетика, генетика человека: цели и задачи дисциплины. Разделы дисциплины генетика человека с основами медицинской генетики, связь с другими дисциплинами. История развития науки, перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.

Раздел 2. Цитологические основы наследственности.

Тема 2.1. Строение эукариотической клетки. Ядро. Кариотип. Строение эукариотической клетки. Строение ядра, его функции. Строение и морфологические типы хромосом. Кариотип, характеристика кариотипа человека. Хроматин, его виды, функции. Современные методы цитологического анализа хромосом. Тема 2.2. Деление клеток. Гаметогенез. Митоз и мейоз. Сходство и различие. Гаметогенез. Строение половых клеток: яйцеклетка и сперматозоид. Факторы, влияющие на протекание мейоза.

Раздел 3. Биохимические основы наследственности.

Тема 3.2. Строение молекулы РНК и ДНК, их свойства и функции. Строение и свойства нуклеиновых кислот - РНК и ДНК. Химическая организация гена. Локализация нуклеиновых кислот в клетке. Тема 3.3. Генетический код. Биосинтез белка. Генетический код и его свойства. Роль нуклеиновых кислот в процессе передачи наследственной информации. Биосинтез белка: транскрипция, процессинг, трансляция. Формирование первичной, вторичной, третичной и четвертичной структуры белка. Свойства белков.

Раздел 4. Закономерности наследования признаков у человека.

Тема 4.1. Законы Г.Менделя. Типы наследования признаков. Основные понятия генетики. Законы Г.Менделя. Закон чистоты гамет, его цитологические основы. Анализирующее скрещивание. Менделирующие признаки человека. Типы наследования признаков: доминантное и рецессивное наследование; аутосомно-доминантное наследование (брахидактилия, полидактилия, арахнодактилия); аутосомно-рецессивное наследование (пигментная ксеродерма, фенилкетонурия, галактоземия, муковисцидоз); наследование, сцепленное с X- и Y-хромосомой. Тема 4.2. Взаимодействие аллельных генов. Определение, характеристика наследования. Типы взаимодействия аллельных генов: полное доминирование, неполное доминирование, кодоминирование, множественные аллели, сверхдоминирование. Тема 4.3. Наследование групп крови и резус-фактора. Механизм наследования групп крови системы ABO и резус системы. Агглютинины и агглютиногены. Резус-фактор и резус-конфликт. Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода. Профилактика резус-конфликта. Тема 4.4. Взаимодействие неаллельных генов (комплементарность, эпистаз, полимерия, плейотропия). Взаимодействие неаллельных генов. Определение. Типы взаимодействия неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз (доминантный и рецессивный). Полимерия (кумулятивная и некумулятивная). Плейотропия (первичная и вторичная). Тема 4.5. Хромосомная теория наследственности. Наследование, сцепленное с полом. Генетика пола у человека. Работы школы Моргана. Основные положения хромосомной теории наследственности. Полное и неполное сцепление генов. Частота рекомбинации генов. Принцип построения генетических карт. Генетика пола у человека. Наследование признаков, сцепленных с X-хромосомой, доминантный и рецессивный тип наследования (витаминоустойчивый рахит, гипоплазия зубной эмали, гемофилия, дальтонизм, миопатия Дюшена). Наследование признаков, сцепленных с Y-хромосомой (гипертрихоз ушных раковин, азооспермия, синдактилия). Особенности голландического типа наследования.

Раздел 5. Наследственность и изменчивость.

Тема 5.1. Наследственность и изменчивость. Классификация форм изменчивости (фенотипическая и генотипическая). Ненаследственная изменчивость. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Вариационный ряд. Наследственная изменчивость. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций. Мутагены. Генные, хромосомные, геномные мутации, примеры заболеваний. Наследственная изменчивость: комбинативная изменчивость. Тема 5.2. Наследственные заболевания. Моногенные и мультифакториальные заболевания. Наследственные заболевания. Принципы классификации: на основе характера наследования, на основе клинических проявлений. Наследственные и врожденные заболевания. Моногенные заболевания, определение, принципы классификации: с аутосомно-доминантным типом наследования (синдром Марфана, нейрофиброматоз (болезнь Реклингхаузена), хорея Гентингтона, брахидактилия, полидактилия, арахнодактилия); с аутосомно-рецессивным типом наследования (фенилкетонурия, галактоземия, муковисцидоз); Х-сцепленные доминантные (гипофосфатемия, витаминостойчивый рахит); Х-сцепленные рецессивные (псевдогипертрофическая мышечная дистрофия Дюшена, гемофилия, дальтонизм, синдром умственной отсталости с ломкой Х-хромосомой (синдром Мартина-Белл); заболевания У-сцепленные (гипертрихоз ушных раковин, синдактилия, азооспермия). Митохондриальный тип наследования. Особенности наследования, примеры заболеваний. Мультифакториальные заболевания. Особенности болезней с наследственной предрасположенностью. Моногенные и полигенные заболевания с наследственной предрасположенностью. Характеристика болезней с наследственной предрасположенностью: артериальная гипертензия, атеросклероз, бронхолегочные болезни, сахарный диабет I типа. Тема 5.3. Хромосомные заболевания. Хромосомные заболевания. Определение, причины возникновения, частота встречаемости. Клиника, диагностика, лечение. Хромосомные заболевания, связанные с аномалиями числа хромосом (геномные синдромы): нарушение числа аутосом (синдром Дауна, Синдром Патау, синдром Эдвардса), нарушение числа половых хромосом (синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром полисомии по Х-хромосоме, синдром дисомии по У-хромосоме). Хромосомные заболевания, связанные со структурными нарушениями (абберациями) хромосом: делеции (синдром кошачьего крика, синдром Вольфа-Хиршхорна), возникновение кольцевых хромосом.

Раздел 6. Человек как объект генетики. Методы генетики человека.

Тема 6.1. Человек как объект генетики Методы генетики человека (генеалогический, биохимический, цитологический, близнецовый, популяционно-статистический). Дерматоглифика при диагностике наследственных заболеваний. Суть цитогенетического метода. Объекты исследования. Метод полового хроматина (тельце Барра). Биохимический метод в диагностике наследственных заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ. Популяционно-статистический метод. Закон Харди-Вайнберга. Процессы, нарушающие равновесие частот генов в популяциях человека. Тема 6.2. Генеалогический метод изучения человека. Составление и анализ родословной.

Раздел 7. Профилактика наследственной патологии. Медико-генетическое консультирование.

Тема 7.1. Профилактика наследственной патологии. Пренатальная диагностика. Медико-генетическое консультирование. Принципы диагностики наследственных заболеваний, применение, показания. Клинико-генеалогический метод. Лабораторные методы диагностики. Генетические основы профилактики наследственной патологии. Виды профилактики. Организационные формы профилактики: медико-генетическое консультирование, пренатальный скрининг, неонатальный скрининг на наследственные болезни обмена веществ. Медико-генетическое консультирование: задачи, показания к консультированию, диагностика,

прогнозирование, заключение консультирования, советы. Пренатальная диагностика наследственных болезней. Методы пренатальной диагностики: неинвазивные и инвазивные. Преимплантационная диагностика. Экстракорпоральное оплодотворение. Неонатальный скрининг наследственных болезней обмена: задачи, принципы, программы массового обследования в рамках федерального и регионального здравоохранения. Лечение наследственных заболеваний. Симптоматическое лечение. Патогенетическое лечение. Этиологическое лечение. Хирургическое лечение. Особенности ухода за больными с наследственной патологией.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы, материалы текущего контроля.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: тестирование, ситуационные задачи, контрольная работа, реферат.

4.1.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

Тестирование:

Выберите один правильный ответ:

Хромосомы, одинаковые у женского и мужского пола:

- 1) аутосомы, 2) спутниковые, 3) гетерохромосомы, 4) половые, 5) метацентрические.

При изучении наследственности и изменчивости человека не используют метод:

- 1) генеалогический, 2) близнецовый, 3) гибридологический, 4) биохимический, 5) дерматоглифический.

Число хромосом в кариотипе человека равно:

- 1) 48, 2) 44, 3) 23, 4) 46, 5) 22.

Выберите один или несколько правильных ответов:

Где расположены аллельные гены (аллели)?

- 1) в идентичных локусах гомологичных хромосом
2) в идентичных локусах негомологичных хромосомах
3) в разных хромосомах
4) в одной хромосоме
5) в двух параллелях

Укажите признак заболевания – синдром Марфана

- 1) наследуется сцеплено с Y-хромосомой
2) ген располагается в аутосоме
3) митохондриальное заболевание
4) наследуется сцеплено с X-хромосомой
5) доминантное заболевание

Какая группа крови возможна у ребенка, если у матери I, а у отца II группы крови?

- 1) I, 2) II, 3) III, 4) IV, 5) I и III.

Ситуационная задача

Примеры ситуационных задач:

1. Одна из форм глухоты определяется двумя генами, причем для нормального слуха необходимо иметь доминантные аллели обоих генов. Известно, что жена имеет нормальный слух, но ее мать была рецессивной гомозиготой. Ее муж имеет слабый слух, но в генотипе у него есть

только один нормальный аллель. Какова вероятность рождения в этой семье глухих, нормальных детей и потомков со слабым слухом? Определите тип наследования.

2. Женщина больна синдромом Ван дер Хеве (ломкость костей и голубые склеры). Ее сестра также страдает этим заболеванием. У отца и деда по отцовской линии также было это заболевание. Все остальные родственники здоровы.

Вопросы:

- 1) Постройте родословную,
- 2) Определите тип наследования и возможные генотипы лиц родословной,
- 2) Установите вероятность рождения больного ребенка в семье, если женщина выйдет замуж за здорового мужчину.

3. В молодой семье родился ребенок, плач которого напоминает кошачье мяуканье. При обращении в медико-генетическую консультацию у ребенка обнаружили лунообразное лицо, мышечную гипотонию, микроцефалию, антимонголоидный разрез глаз, косоглазие, низко расположенные деформированные ушные раковины, задержку психического развития.

Вопросы:

- 1) Какое заболевание можно предположить?
- 2) Какие методы следует использовать для постановки диагноза?
- 3) Какой прогноз дальнейшей жизнеспособности этого ребенка?
- 4) Какие методы пренатальной диагностики следует применить для выявления заболевания?

Контрольная работа

Пример типового билета контрольной работы №1:

1. Тест (выберите один правильный ответ):

Какая информация заложена в гене?

- 1) о строении белков, 2) о строении углеводов, 3) о строении органических кислот, 4) о строении моносахаридов, 5) о строении жиров.

Что такое «голландрическое наследование»?

- 1) передача рецессивного признака, 2) передача признака независимо от пола потомка, 3) передача признака по мужской линии, 4) передача признака от матери - сыну, 5) передача признака от отца - дочери.

Генотип – это совокупность:

- 1) генов в соматических клетках, 2) внешних и внутренних признаков организма, 3) генов в гаплоидном наборе, 4) всех генов организма, 5) генов в половых клетках.

Определение пола у человека

- 1) происходит в процессе овогенеза,
- 2) зависит от половой хромосомы яйцеклетки,
- 3) зависит от количества аутосом,
- 4) зависит от половой хромосомы сперматозоида,
- 5) зависит от количества половых хромосом.

В состав нуклеотидов ДНК входит углевод...

- 1) глюкоза, 2) рибоза, 3) рибулоза, 4) дезоксирибоза, 5) лактоза.

Где расположены аллельные гены (аллели)?

- 1) в идентичных локусах гомологичных хромосом, 2) в идентичных локусах негомологичных хромосомах, 3) в разных хромосомах, 4) в одной хромосоме, 5) в двух параллелях.

Комплементарное взаимодействие генов приводит к ...

- 1) появлению серии множественных аллелей,
- 2) усилению проявления признака родителей,
- 3) подавлению признака у потомков,
- 4) появлению нового признака у потомков,
- 5) к расщеплению по фенотипу в F_2 13:3.

Определите последовательность расположения генов в хромосоме, если расстояние между генами: А-В: 8,2 А-С: 12,2 В-С: 20,4 морганиды.

- 1) АВС, 2) АСВ, 3) ВАС, 4) ВСА, 5) СВА.

Взаимодействие генов, при котором в F_2 наблюдается расщепление по фенотипу 3:1?

1) эпистатическое взаимодействие, 2) кодоминирование, 3) сверхдоминирование, 4) полное доминирование, 5) комплементарное взаимодействие.

Когда наблюдается полное сцепление генов?

- 1) гены расположены в 1 хромосоме, кроссинговер возможен,
- 2) гены находятся в 1 хромосоме, кроссинговер невозможен,
- 3) гены расположены в разных хромосомах,
- 4) гены находятся в половых хромосомах,
- 5) гены являются аллельными.

Расщепление по фенотипу в F_2 при рецессивном эпистазе:

- 1) 15:1, 2) 9:7, 3) 3:1, 4) 9:3:3:1, 5) 9:3:4.

Чему равно число групп сцепления у человека?

- 1) 2, 2) 46, 3) 1, 4) 12, 5) 23.

С каким явлением связано наследование групп крови?

1) серия множественных аллелей, 2) неполное доминирование, 3) летальные гены, 4) сверхдо-минирование, 5) плейотропия.

III группе крови соответствуют следующие генотипы

- 1) $J^A J^A$, 2) $J^A J^0$, 3) $J^B J^0$, 4) $J^A J^B$, 5) $J^0 J^0$.

Что такое резус-фактор?

- 1) антитело, вырабатываемое на введение антигена,
- 2) антиген, определяющий группу крови плода,
- 3) разрушение эритроцитов,
- 4) антиген, вызывающий агглютинацию эритроцитов,
- 5) гемолитическая болезнь новорожденного.

Процессы транскрипции осуществляются ...

- 1) на мембранах ЭПС, 2) на рибосомах, 3) в лизосомах, 4) в ядре, 5) в аппарате Гольджи.

Тип взаимодействия неаллельных генов, при котором доминантный аллель одного гена подавляет действие аллелей другого гена

1) комплементарность, 2) доминантный эпистаз, 3) сверхдоминирование, 4) рецессивный эпистаз, 5) полное доминирование.

Что такое «центромера»?

1) первичная перетяжка хромосомы, 2) вторичная перетяжка хромосомы, 3) хромосома с одинаковыми плечами, 4) большая субъединица рибосомы, 5) органоид клетки.

Расщепление по фенотипу в F_2 9:7 наблюдается при

1) комплементарном взаимодействии, каждая пара генов имеет фенотипическое проявление,
2) полимерном взаимодействии трех пар неаллельных генов,

- 3) эпистатическом взаимодействии,
- 4) комплементарном взаимодействии, каждая пара генов по отдельности не имеет фенотипического проявления,
- 5) комплементарном взаимодействии, только одна пара взаимодействующих генов имеет фенотипическое проявление.

Объясните явление: у дрозофилы ген белой окраски глаз одновременно оказывает действие на цвет тела и строение внутренних органов, снижает плодовитость, уменьшает продолжительность жизни.

- 1) кодоминирование, 2) комплементарность, 3) плейотропия, 4) полимерия, 5) сверхдоми-нирование.

2. Ситуационные задачи:

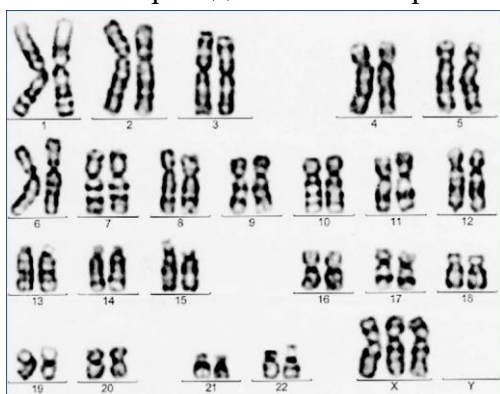
1. Дигетерозиготная по III группе крови и резус-положительная женщина вступила в брак с таким же мужчиной. Какое расщепление по фенотипу можно ожидать у детей.

2. У человека locus резус-фактора сцеплен locusом, определяющим форму эритроцитов, и находится от него на расстоянии 3 морганид. Эллиптоцитоз определяется доминантным аутосомным геном. Один из супругов гетерозиготен по обоим признакам. При этом резус-положительность он унаследовал от одного родителя, эллиптоцитоз – от другого. Второй супруг резус-отрицателен и имеет нормальные эритроциты. Определите процентные соотношения вероятных генотипов и фенотипов детей в этой семье.

3. Мужчина, страдающий дальтонизмом и глухотой, женился на женщине, нормальной по зрению и хорошо слышащей. У них родились глухой сын дальтоник и дочь – дальтоник, но с хорошим слухом. Определите вероятность рождения в этой семье дочери с обеими аномалиями, если известно, что глухота – аутосомный рецессивный признак.

Пример билета контрольной работы №2:

1. Проведите анализ кариотипа, представленного на рисунке:



План ответа:

- 1) общее число хромосом,
- 2) число аутосом,
- 3) число половых хромосом,
- 4) пол человека,
- 5) название заболевания,
- 6) тип заболевания (генное, геномное, хромосомное),
- 7) характеристика патологии (развернутый ответ).

2. Ситуационная задача.

В первые недели жизни новорожденного появились повышенная возбудимость, повышенный тонус мышц, судорожные припадки. Обращает на себя внимание снижение пигментации кожи, светлый цвет волос и радужной оболочки глаз.

1. Какую патологию можно предполагать?
2. Какой дефект метаболизма отмечается при данной патологии?
3. Какие последствия можно ожидать и как их проявления можно уменьшить?
4. К какой группе генетической патологии относится заболевание?

5. Какой метод диагностики заболевания следует использовать?

Реферат

Примерные темы рефератов:

1. Характеристика наследственного заболевания (по заданию преподавателя): причины, симптомы, частота встречаемости и т.д.
2. Медико-генетическое консультирование в регионе.
3. Медико-генетическое консультирование как основной метод предупреждения и распространения наследственных болезней.
4. Применение методов пренатальной диагностики в современной медицине.
5. Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний.
6. Неонатальный скрининг.
7. Первичная и вторичная профилактика наследственных болезней.

4.1.3. Шкала оценивания для текущего контроля.

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий:

«Отлично» 90 - 100% правильных ответов

«Хорошо» 75 - 89% правильных ответов

«Удовлетворительно» 60 - 74% правильных ответов

«Неудовлетворительно» 59% и менее правильных ответов.

Критерии и шкала оценивания решения ситуационных задач:

«Отлично» - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие. Обучаемый в совершенстве овладел учебным материалом, последовательно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой, правильно обосновывает принятые решения, владеет методикой выполнения практических задач.

«Хорошо» - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала). При этом обучаемый допускает не существенные неточности в ответах на вопросы, в схематических изображениях, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач. Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно» - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (либо отсутствуют).

Критерии и шкала оценивания контрольной работы:

Каждая часть контрольной работы оценивается отдельно:

тест (теоретическая часть) - см. критерии и шкалу оценивания тестовых заданий,

ситуационная задача (практическая часть) - см. критерии и шкалу оценивания решения ситуационных задач.

Критерии и шкала оценивания реферата:

При оценивании реферата учитывается содержание и оформление работы, доклад с использованием презентации.

Содержание и оформление реферата оценивается по следующим факторам:

- глубины разработки проблемы;
- основательности использования научной литературы;
- самостоятельности и творческому подходу к осмыслению темы;
- достоверности и научной обоснованности выводов;
- оформления реферата в соответствии с требованиями.

При оценке доклада используются следующие критерии:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- глубина, полнота рассмотрения темы;
- обоснованность выводов;
- логичность, структурированность, целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, примерами, цитатами и т.д.);
- наглядность, презентабельность;
- владение материалом и умение давать обоснованные ответы на вопросы во время обсуждения.

Общая оценка учитывает оценку за реферат, доклад с презентацией и ответы на вопросы.

«Отлично» - выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы при защите.

«Хорошо» - выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» - выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты ответы на дополнительные вопросы даны не полные или ответы отсутствуют. Отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» - выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

4.2. Формы и оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации по дисциплине

Код компетенции	Структурные элементы оценочных средств	Критерии оценки сформированности компетенции	
		Не сформирована	Сформирована

ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.11	Тестирование	Не знает: - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, видов взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; Не умеет: - ориентироваться в современной информации по генетике при изучении аннотаций лекарственных препаратов; - решать ситуационные задачи, применяя теоретические знания; - пропагандировать здоровый образ жизни как один из факторов, исключая наследственную патологию.	Знает: - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, видов взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; Умеет: - ориентироваться в современной информации по генетике при изучении аннотаций лекарственных препаратов; - решать ситуационные задачи, применяя теоретические знания; - пропагандировать здоровый образ жизни как один из факторов, исключая наследственную патологию.
---	--------------	--	--

Компетенция считается сформированной на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой, если по итогам применения оценочных средств промежуточной аттестации или их отдельных элементов результаты, демонстрируемые обучающимся, отвечают критерию сформированности компетенции.

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации хотя бы одна из компетенций не сформирована на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой, результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции.

4.2.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

4.2.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

Пример типового билета на зачете:

Билет № 00.

Часть 1. Тест.

№ 1		Зоны высоко конденсированного генетически неактивного хроматина – это...			
1	центромерные	3	гетерохромосомные	5	аутосомные
2	эухроматиновые	4	гетерохроматиновые		

№ 2		Какое расщепление по фенотипу наблюдается в F ₂ при моногибридном скрещивании двух гетерозигот при условии неполного доминирования?			
1	9:3:3:1	3	1:1:1:1	5	1:2:1
2	3:1	4	15:1		

№ 3		Как называются изменения фенотипа, вызванные факторами внешней среды, копирующие изменения генетической природы?			
1	генокопии	3	абберрации	5	дупликации
2	мутации	4	фенокопии		

№ 4	К биологическим мутагенам относится
1	органические кислоты
2	пищевые добавки
3	органические растворители
4	вирус клещевого энцефалита
5	высокая температура

№ 5	Пример наследственной изменчивости		
1	увеличение массы тела человека при питании		
2	увеличение числа хромосом в кариотипе		
3	повышение устойчивости человека к холоду в результате закаливания		
4	изменение фенотипа в пределах нормы реакции		
5	изменение генотипа в пределах нормы реакции		

№ 6		С чем связано расщепление по фенотипу в F ₂ 9:3:3:1
1	комплементарное взаимодействие, каждая пара генов имеет фенотипическое проявление	
2	комплементарное взаимодействие, каждая пара генов по отдельности не имеет фенотипического проявления	
3	рецессивный эпистаз	
4	комплементарное взаимодействие, только одна пара взаимодействующих генов имеет фенотипическое проявление	
5	доминантный эпистаз	

№ 7	Взаимодействие генов, при котором у гомозигот доминантный признак проявляется сильнее, чем у гетерозигот		
1	кодоминирование		
2	сверхдоминирование		

3	полное доминирование
4	неполное доминирование
5	плейотропия

№ 8	Охарактеризуйте генотипическую изменчивость	
1	наследственный материал не изменяется	
2	изменения передаются следующему поколению	
3	ненаследственная изменчивость	
4	изменения затрагивают только фенотип	
5	имеет широкую норму реакции	

№ 9	Диплоидный набор хромосом, характеризующийся определенным числом, величиной и формой – это...		
1	идиограмма	3	кариотип
2	геном	4	фенотип
		5	гетерохромосома

№ 10	Укажите признаки агглютиногена В:		
1	антиген плазмы крови	3	антитело плазмы крови
2	антиген эритроцитов	4	антитело эритроцитов
		5	углевод

№ 11	В результате случайной рекомбинации генов в генотипе возникает	
1	мутационная изменчивость	
2	соматическая изменчивость	
3	генеративная изменчивость	
4	комбинативная изменчивость	
5	модификационная изменчивость	

№ 12	Год создания хромосомной теории наследственности?		
1	1900 г.	3	1911 г.
2	1990 г.	4	1930 г.
		5	1802 г.

№ 13	Хромосомы, одинаковые у женского и мужского пола		
1	гетерохромосомы	3	половые
2	спутниковые	4	метацентрические
		5	аутосомы

№ 14	Мутации, наследующиеся только при вегетативном размножении, называются:		
1	спонтанные	3	генеративные
2	соматические	4	индуцированные
		5	точковые

№ 15	Какой генотип соответствует I группе крови	
-------------	--	--

1	$J^A J^0$	3	$J^A J^B$	5	$J^0 J^0$
2	$J^B J^0$	4	$J^B J^B$		

№ 16	Участок хромосом, препятствующий их слипанию -				
1	теломера	3	центриоль	5	хроматида
2	нуклеосома	4	центромера		

№ 17	К аутосомно-доминантным моногенным заболеваниям относится				
1	гипертрихоз	3	гемофилия	5	галактоземия
2	дальтонизм	4	полидактилия		

№ 18	Вероятность возникновения резус-конфликта между резус-положительной матерью, отец которой имел резус-отрицательную кровь, и резус-отрицательным ребенком?				
1	0%	3	25%	5	75%
2	100%	4	50%		

№ 19	Расстояние между генами выражается в				
1	нанометрах	3	триплетах	5	микрометрах
2	нуклеотидах	4	морганидах		

№ 20	Что называют группой сцепления?				
1	гаплоидный набор хромосом				
2	гены одной хромосомы				
3	диплоидный набор хромосом				
4	аллельная пара генов гомологичных хромосом				
5	участок хромосомы, в котором расположены аллели				

№ 21	Укажите признак заболевания нейрофиброматоз				
1	мультифакториальное заболевание				
2	наследуется сцеплено с X-хромосомой				
3	митохондриальное заболевание				
4	ген располагается в аутосоме				
5	рецессивное заболевание				

№ 22	Перечислите виды взаимодействия неаллельных генов:				
1	кодминирование	3	полное доминирование	5	эпистаз
2	сверхдоминирование	4	неполное доминирование		

№ 23	Изменчивость в процессе эволюции				
1	обеспечивает стабильность вида				
2	создает материал для естественного отбора				

3	обеспечивает приспособленность организма
4	обеспечивает смену форм
5	обеспечивает передачу признаков из поколения в поколение

№ 24	Явление плейотропии вызвано
1	множественным действием серии аллельных генов
2	множественным действием одного гена
3	взаимодействием неаллельных генов
4	наличием в генотипе нескольких генов, имеющих одинаковое проявление в фенотипе
5	действием летального гена

№ 25		У мужчины при цитогенетическом анализе было обнаружено тельце Барра, следовательно его кариотип:			
1	46, XY	3	47, XYY	5	47, XXY
2	46, XX	4	45, XO		

№ 26		Сокращение числа хромосом в кариотипе до одинарного набора?			
1	гаплоидия	3	моносомия	5	полиплоидия
2	диплоидия	4	трисомия		

№ 27	Для какого заболевания характерны следующие симптомы: длинные тонкие пальцы, деформация грудной клетки, гиперподвижность суставов, поражение сердечно-сосудистой и нервной системы.				
1	муковисцидоз	3	брахидактилия	5	фенилкетонурия
2	нейрофиброматоз	4	синдром Марфана		

№ 28		Перемещение участка хромосомы на негомологичную			
1	делеция	3	транслокация	5	дефиценсы
2	дупликация	4	инверсия		

№ 29		Трансляция происходит			
1	в ядре	3	на рибосомах	5	в аппарате Гольджи
2	на мембранах ЭПС	4	в лизосомах		

№ 30		Определите последовательность расположения генов в хромосоме, если расстояние между генами: А-В: 30,6 А-С: 8,2 В-С: 22,4 морганиды.			
1	ABC	3	ACB	5	CBA
2	BAC	4	CAB		

№ 31	Назовите заболевание: низкий рост, короткая и широкая грудная клетка, короткая шея с боковыми шейными складками, встречается у женщин.			
-------------	--	--	--	--

1	синдром Эдвардса	3	синдром Патау	5	синдром Шерешевского-Тернера
2	синдром Дауна	4	синдром Клайнфельтера		

№ 32	Что такое «гипостатические гены»?				
1	отвечают за проявление многих признаков одновременно				
2	аллели, чье действие зависит от наличия генов-супрессоров				
3	аллели, способные вызывать эпистаз				
4	гены, подавляющие действие другого гена				
5	синоним рецессивных генов				

№ 33	Назовите доминантные признаки, сцепленные с полом:				
1	гемофилия	3	брахидактилия	5	дальтонизм
2	серповидно-клеточная анемия	4	витаминоустойчивый рахит		

№ 34	Укажите геномную мутацию:				
1	трисомия	3	транслокация	5	инверсия
2	трансгенация	4	абберация		

№ 35	Гетерозиготы ...				
1	образуют один тип гамет по исследуемому признаку				
2	образуют одинаковые гаметы				
3	имеют два одинаковых аллеля по исследуемому признаку				
4	имеют два разных аллеля по исследуемому признаку				
5	имеют разные аллели для разных признаков				

Часть 2. Ситуационные задачи.

1. Мужчина, страдающий дальтонизмом и глухотой, женился на женщине, нормальной по зрению и хорошо слышащей. У них родились глухой сын дальтоник и дочь – дальтоник, но с хорошим слухом. Определите вероятность рождения в этой семье дочери с обеими аномалиями, если известно, что глухота – аутосомный рецессивный признак.

2. У фенотипически здоровых родителей трое здоровых детей (старшему 12 лет). У четвертого ребенка клинически диагностирован синдром Клайнфельтера. Кариотипы отца и матери нормальные. Какой метод генетики человека нужно использовать для уточнения диагноза ребенка? Охарактеризуйте симптомы у ребенка с синдромом Клайнфельтера. Какова вероятность повторного рождения ребенка с такой же патологией?

3. Женщина инфантильного сложения направлена в медико-генетическую консультацию по поводу бесплодия. При цитологическом обследовании соскоба слизистой рта половой хроматин не обнаружен. Какое заболевание можно у данной женщины? Какой метод генетики человека нужно использовать для уточнения диагноза? Напишите хромосомный набор данной женщины?

4.2.4. Шкала оценивания.

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий:

«Отлично» 90 - 100% правильных ответов

«Хорошо» 75 - 89% правильных ответов

«Удовлетворительно» 60 - 74% правильных ответов

«Неудовлетворительно» 59% и менее правильных ответов.

Критерии и шкала оценивания решения ситуационных задач:

«Отлично» - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие. Обучаемый в совершенстве овладел учебным материалом, последовательно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой, правильно обосновывает принятые решения, владеет методикой выполнения практических задач.

«Хорошо» - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала). При этом обучаемый допускает не существенные неточности в ответах на вопросы, в схематических изображениях, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач. Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно» - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (либо отсутствуют).

Итоговая оценка на дифференцированном зачете суммируется из полученных положительных оценок за тест и ситуационные задачи.

4.3. Соответствие оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине формируемым компетенциям

Код компетенции	Оценочные средства промежуточной аттестации
	Тестирование, Ситуационная задача
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.11	+

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические материалы по дисциплине (Приложение).

6. Учебная литература для обучающихся по дисциплине

1. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-8724-2. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487242.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд., стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html>. - Режим доступа : по подписке.
3. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / С. С. Жилина, Т. В. Кожанова, М. Е. Майорова [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-8951-2. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489512.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
4. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Э. Д. Рубан. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 319 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35177-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351772.html>. - Режим доступа : по подписке.
5. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / С. С. Жилина, Т. В. Кожанова, М. Е. Майорова [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-8117-2, DOI: 10.33029/9704-7058-9-GCM-2022-1-192. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481172.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
6. Биология. Кн. 2. Общая генетика : учебник : в 8 кн. / под ред. Р. Р. Исламова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-8140-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481400.html>. - Режим доступа : по подписке.
7. Биология. Кн. 3. Медицинская генетика : учебник : в 8 кн. / под ред. Р. Р. Исламова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-8141-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481417.html>. - Режим доступа : по подписке.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики.

Мебель: стол для заседаний, стол рабочий S610 береза/груша 1000, стул аудиторный, доска для мела магнитная.

Оборудование общего назначения: экран переносной на штативе, мультимедиа-проектор Epson EMR-S42, ноутбук Acer Extensa 5620.

Оборудование специализированного назначения: не требуется.

Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007 Suites, Adobe PDF DC.

Программное обеспечение специализированного назначения: не требуется.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Мебель: стеллаж Вишня, стол для заседаний, стол рабочий S610 береза/груша 1000, стул аудиторный, шкаф купе трехстворчатый 2700x2700x500, шкаф купе трехстворчатый 2700x2700x500.

Оборудование общего назначения: холодильник норд.

Оборудование специализированного назначения: не требуется.

Программное обеспечение общего назначения: не требуется.

Программное обеспечение специализированного назначения: не требуется.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, учебная мебель для обучающихся (столы и стулья).

Обучающиеся обеспечены доступом к современным базам данных и информационным справочным системам.

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья: портативный ручной видеоувеличитель – 2 шт, радиокласс (заушный индуктор и индукционная петля) – 1 шт.

Выход в сеть «Интернет» в наличии (с возможностью доступа в электронную информационно-образовательную среду), скорость подключения 100 мбит/сек.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.04 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

Код и наименование направления подготовки, профиля: 33.02.01 Фармация

Квалификация (степень) выпускника: Фармацевт

Форма обучения: Очная

Формируемые компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

Объем и место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к общепрофессиональному учебному циклу, осваивается на 2 курсе в 4 семестре, в соответствии с учебным планом общая трудоемкость дисциплины составляет 50 часов.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. История генетики человека. Тема 1.1. История изучения генетики человека. Программа "Геном человека".

Раздел 2. Цитологические основы наследственности. Тема 2.1. Строение эукариотической клетки. Ядро. Кариотип. Тема 2.2. Деление клеток. Гаметогенез.

Раздел 3. Биохимические основы наследственности. Тема 3.2. Строение молекулы РНК и ДНК, их свойства и функции. Тема 3.3. Генетический код. Биосинтез белка.

Раздел 4. Закономерности наследования признаков у человека. Тема 4.1. Законы Г.Менделя. Типы наследования признаков. Тема 4.2. Взаимодействие аллельных генов. Тема 4.3. Наследование групп крови и резус-фактора. Тема 4.4. Взаимодействие неаллельных генов (комплементарность, эпистаз, полимерия, плейотропия). Тема 4.5. Хромосомная теория наследственности. Наследование, сцепленное с полом. Генетика пола у человека.

Раздел 5. Наследственность и изменчивость. Тема 5.1. Наследственность и изменчивость. Тема 5.2. Наследственные заболевания. Моногенные и мультифакториальные заболевания. Тема 5.3. Хромосомные заболевания.

Раздел 6. Человек как объект генетики. Методы генетики человека. Тема 6.1. Человек как объект генетики Методы генетики человека (генеалогический, биохимический, цитологический, близнецовый, популяционно-статистический). Тема 6.2. Генеалогический метод изучения человека. Составление и анализ родословной.

Раздел 7. Профилактика наследственной патологии. Медико-генетическое консультирование. Тема 7.1. Профилактика наследственной патологии. Пренатальная диагностика. Медико-генетическое консультирование.

Форма промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой (тестирование).