

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лужанин Владимир Геннадьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.08.2026 12:10:24
Уникальный программный ключ:
d56ba45a9b6e5c64a319e2c5ae3bb2c1db840af0

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Пермская государственная фармацевтическая академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Психология

Индекс, название дисциплины

Б1.В.04 Психология

Индекс, краткое название дисциплины

33.05.01 Фармация

Код, наименование специальности

Квалификация: провизор

Форма обучения: очная

Год набора - 2026

Пермь, 2025 г.

Авторы–составители:

кандидат фармацевтических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Мезенцева Е.С.

Заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин, доктор филологических наук, доцент Бурдина О.Б.

Рассмотрено на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол от 10.11.2025 г. № 3.

Согласовано Центральным методическим советом ФГБОУ ВО ПГФА Минздрава России протокол от 05.12.2025 г. № 2.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре ОПОП.....	6
3.	Содержание и структура дисциплины.....	6
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине.....	9
5.	Методические материалы по освоению дисциплины.....	16
6.	Учебная литература для обучающихся по дисциплине.....	16
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДУК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними	На уровне знаний: - Знает условия правильной и продуктивной постановки проблем и задач На уровне умений: - Умеет анализировать проблемную ситуацию с использованием психологических знаний - Умеет анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников для предупреждения профессиональных ошибок
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИДУК-6.1	Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	На уровне знаний: - знает свои сильные и слабые стороны (профессиональных навыков, когнитивных способностей, психологических особенностей); - знает свой уровень энергии, типичные пики и спады продуктивности в течение дня/недели; - знает методы приоритизации задач (например, по срочности и важности) На уровне умений: - способность объективно оценить свои текущие знания, навыки и физическое/психологическое

				ое состояние перед началом работы - умеет реалистично оценить время и усилия, требуемые для каждой подзадачи, с учётом своих возможностей - умеет своевременно выявлять отклонения от плана (например, задача занимает больше времени, чем ожидалось). - умеет гибко корректировать план, перераспределять ресурсы или запрашивать помощь при обнаружении пределов своих возможностей или при изменении внешних условий; - умеет сделать выводы на будущее для более точной оценки аналогичных задач
		ИДУК-6.2	Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	На уровне знаний: - знает, что такое самооценка, какие бывают её виды (ретроспективная, актуальная), зачем она нужна в профессиональном развитии и какие искажения в ней встречаются; - знает по каким параметрам объективно оценивать свою работу: технические навыки, коммуникативные способности, тайм-менеджмент, лидерство, умение работать в команде, обучаемость На уровне умений: - умеет грамотно определять приоритеты и

				формулировать цели собственной деятельности, - умеет достигать целей с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; - умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений при выстраивании индивидуальной траектории, постоянно совершенствует свою профессиональную деятельность.
--	--	--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, осваивается на 2 курсе (4 семестр), в соответствии с рабочим учебным планом общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 з.е. (72 акад. часа).

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	Контроль	
			Л	ЛЗ	ПЗ			
Семестр №3								
Раздел 1	Общая психология	28	6		12	10		Т
Тема 1.1	Введение в психологию. История развития научной психологии	8	1		4	3		Т
Тема 1.2	Психика и ее развитие	5	1		2	2		Т

№ п/п	Наименование разделов, тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	Контроль	
			Л	ЛЗ	ПЗ			
Тема 1.3	Познавательные процессы	9	2		4	3		Т
Тема 1.4	Эмоционально-волевые процессы	6	2		2	2		Т
Раздел 2	Специальные отрасли психологии	42	8		20	14		Т, СЗ
Тема 2.1	Основы психологии личности	11	2		6	3		СЗ
Тема 2.2	Основы возрастной психологии	8	1		4	3		Т
Тема 2.3	Психология общения	8	2		4	2		СЗ
Тема 2.4	Психология здоровья	5	1		2	2		Т
Тема 2.5	Психология деятельности	5	1		2	2		Т
Тема 2.6	Психология малых групп и коллективов	5	1		2	2		Т
	Промежуточная аттестация	2			2			Зачет (тест, ситуационная задача)
Всего:		72	14		34	24		

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: тест (Т), ситуационная задача (СЗ)

3.2. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Общая психология

Тема 1.1. Введение в психологию. История развития научной психологии. Понятие психологии как науки. Структура и функции психологии. Особенности психологии как науки. Соотношение житейской и научной психологии. Объект, предмет и методы психологии. История развития научной психологии. Основные научные школы современной психологии. Роль психологических знаний в работе фармацевтического специалиста.

Тема 1.2. Психика и ее развитие. Психика как предмет психологии. Структура и функции психики. Психические процессы, состояния и свойства. Психика, поведение и деятельность.

Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Организм, мозг и психика. Понятие сознания и бессознательного.

Тема 1.3. Познавательные процессы. Роль познавательных процессов в самоорганизации и самообразовании личности. Функции познавательных процессов. Ощущение. Общие закономерности ощущений. Виды ощущений. Восприятие. Основные свойства восприятия. Классификация восприятий. Расстройства восприятия. Внимание. Свойства внимания. Виды внимания. Управление вниманием. Память. Виды и формы памяти. Процессы памяти. Воображение. Виды и функции воображения. Способы создания образов. Использование воображения в деятельности человека. Мышление. Виды мышления. Основные операции мышления. Креативность мышления как одно из основных качеств личности с высокой самоорганизацией. Взаимосвязь мышления и речи. Интеллект и его диагностика. Интеллект как механизм самоорганизации. Способы развития внимания, памяти, воображения и творческого мышления студентов.

Тема 1.4. Эмоционально-волевые процессы. Эмоции. Понятие и общая характеристика эмоций. Связь эмоций с мотивами, интересами, желаниями. Основные свойства эмоций. Функции эмоций. Классификация эмоций (аффект, эмоция, чувства, настроения, страсть, стресс). Фундаментальные эмоции. Регуляторная роль эмоций в самоорганизации субъекта. Управление эмоциями. Копинг-стратегии. Высшие чувства. Стресс и эмоциональное выгорание. Стресс-менеджмент. Понятие о воле как регуляции поведения и деятельности. Функции воли. Структура волевых действий. Волевые качества личности. Понятие о фрустрации. Воля как один из механизмов самоорганизации. Самодисциплина. Самовоспитание. Воля, свобода и ответственность.

Раздел 2. Специальные отрасли психологии

Тема 2.1. Основы психологии личности. Индивид, субъект, личность, индивидуальность. Понятие и структура личности. Понятие о темпераменте. Типология темпераментов в теориях Гиппократ, Гален, Э. Кречмера, У. Шелдона, И.П. Павлова. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие характера. Черты характера. Теории акцентуаций характера К. Леонгарда, А.Е. Личко. Соотношение понятий характера и темперамента. Понятие способностей. Виды способностей. Общие и специальные способности. Способности и их развитие в ходе образования и самообразования. Мотивация в структуре личности. Соотношение понятий «потребность», «мотив», «цель». Потребность. Виды потребностей. Мотивы. Внешние и внутренние мотивы. Понятие локуса контроля В. Роттера. Психология индивидуальных различий. Соотношение биологического и социального в становлении личности. Роль психических свойств личности как предпосылок самоорганизации и самообразования. Профессиональная направленность личности. Понятие «Я-концепции». Структура самосознания. Самооценка.

Тема 2.2. Основы возрастной психологии. Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности развития (цикличность, неравномерность, метаморфозы, смена детерминант, кумулятивность, пластичность). Понятие литических и критических периодов в жизни человека. Критерии кризиса. Периодизация возрастных кризисов. Периодизация развития личности по Э. Эриксону, А.Н. Леонтьеву. Основные возрастные этапы развития личности. Понятие ведущего типа деятельности. Социальная ситуация развития. Особенности студенческого возраста.

Тема 2.3. Психология общения. Общение. Функции общения. Структура общения. Виды общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Стороны общения. Механизмы восприятия: идентификация, эмпатия, децентрация, социальная рефлексия, аттракция, каузальная атрибуция, социальная стереотипизация. Трансактный анализ Э. Берна. Условия эффективного общения.

Психологические барьеры коммуникации. Деловое общение. Психологические аспекты переговорного процесса. Психологические особенности публичного выступления. Особенности письменной коммуникации. Конфликты как проблемная ситуация. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Внутриличностный конфликт. Динамика конфликта. Признаки конфликта. Механизмы развития конфликтов. Трансактный анализ Э.Берна. Стили поведения в конфликте. Управление конфликтами. Конфликты в фармацевтической практике.

Тема 2.4. Психология здоровья. Здоровье: понятие и основные подходы к определению. Значения здоровья в реализации интегративной функции эффективной самоорганизации. Уровни здоровья. Понятие болезни. Влияние личности на течение болезни и возможности влияния болезни на его психику. Внутренняя картина болезни. Выгода от болезни (первичная, вторичная, третичная). Личность в условиях хронического соматического заболевания. Стадии принятия болезни. Внутренняя картина здоровья. Самосохранительное здоровье. Проблемы психического здоровья. Психическое здоровье человека как фактор эффективной самоорганизации и самообразования.

Тема 2.5. Психология деятельности. Понятие деятельности. Деятельность и психика. Структура деятельности. Стороны деятельности. Цель как условие успешной самоорганизации и самообразования. Умения, навыки и привычки. Освоение деятельности. Виды деятельности. Учебная деятельность, профессиональная деятельность. Человек как субъект труда. Понятие труда. Психологические признаки труда. Психология профессионализма. Уровни профессионализма. Самооценка в деятельности.

Тема 2.6. Психология малых групп и коллективов. Понятие «группа» и «коллектив». Виды групп. Большие, средние и малые группы. Формальные и неформальные группы. Открытые и закрытые группы. Референтные группы. Структура группы и ее измерение: структура коммуникации, ролевая структура, структура предпочтений. Понятие социометрии. Групповая динамика. Групповые феномены (конформность, сплоченности). Стадии развития группы. Конфликты в малых группах. Социально-психологический климат. Проблема профессиональной адаптации специалиста.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и оценочные средства для текущего контроля.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: тест, ситуационная задача.

4.1.2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости. Примеры типовых заданий:

Тест

Тема 1.3. _Познавательные процессы

Вариант 1

1. Под ощущением понимается:

1. целостное отражение предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств
2. простейший психический процесс, состоящий из отражения отдельных свойств предметов и явлений при непосредственном воздействии раздражителя на органы чувств
3. процесс запоминания, сохранения и воспроизведения индивидом его опыта
4. сосредоточенная деятельность субъекта в конкретный момент времени на каком-либо

объекте

2. Под вниманием понимается:

1. целостное отражение предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств

2. простейший психический процесс, состоящий из отражения отдельных свойств предметов и явлений при непосредственном воздействии раздражителя на органы чувств

3. процесс запоминания, сохранения и воспроизведения индивидом его опыта

4. сосредоточенная деятельность субъекта в конкретный момент времени на каком-либо объекте

3. Свойствами восприятия являются:

1. Апперцепция

2. Целостность

3. Осмысленность

4. Синестезия

5. Агглютинация

4. К расстройствам памяти относятся:

1. Амнезия

2. Анестезия

3. Гипомнезия

4. Апрозексия

5. Парамнезия

5. Видами воображения являются:

1. Сновидения

2. Грезы

3. Галлюцинации

4. Мечты

5. Олигофрения

4.1.3. Шкала оценивания для текущего контроля.

Тест

«Отлично»	90 - 100% правильных ответов
«Хорошо»	75 - 89% правильных ответов
«Удовлетворительно»	60 - 74% правильных ответов
«Неудовлетворительно»	59% и менее правильных ответов

Ситуационная задача

«Отлично»	Ответ на вопрос задачи дан правильный с учетом всех вышеперечисленных критериев
«Хорошо»	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, в схематических изображениях и демонстрациях; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие
«Удовлетворительно»	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях
«Неудовлетворительно»	Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её

решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)

4.2. Формы и оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.2.1. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации по дисциплине

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Структурные элементы оценочных средств	Критерии оценки сформированности компетенции	
			Не сформирована	Сформирована
УК-1	ИДУК-1.1	Тест, ситуационная задача	Не знает условия правильной и продуктивной постановки проблем и задач Не умеет анализировать проблемную ситуацию с использованием психологических знаний Не умеет анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников для предупреждения профессиональных ошибок	Знает условия правильной и продуктивной постановки проблем и задач Умеет анализировать проблемную ситуацию с использованием психологических знаний Умеет анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников для предупреждения профессиональных ошибок
УК-6	ИДУК-6.1	Тест, ситуационная задача	Не знает свои сильные и слабые стороны (профессиональных навыков, когнитивных способностей, психологических особенностей); Не знает свой уровень энергии, типичные пики и спады продуктивности в течение дня/недели; Не знает методы приоритизации задач (например, по срочности и важности) Не умеет объективно	Знает свои сильные и слабые стороны (профессиональных навыков, когнитивных способностей, психологических особенностей); Знает свой уровень энергии, типичные пики и спады продуктивности в течение дня/недели; Знает методы приоритизации задач (например, по срочности и важности) Умеет объективно

			оценить свои текущие знания, навыки и физическое/психологическое состояние перед началом работы Не умеет реалистично оценить время и усилия, требуемые для каждой подзадачи, с учётом своих возможностей Не умеет своевременно выявлять отклонения от плана (например, задача занимает больше времени, чем ожидалось). Не умеет гибко корректировать план, перераспределять ресурсы или запрашивать помощь при обнаружении пределов своих возможностей или при изменении внешних условий; Не умеет сделать выводы на будущее для более точной оценки аналогичных задач	оценить свои текущие знания, навыки и физическое/психологическое состояние перед началом работы Умеет реалистично оценить время и усилия, требуемые для каждой подзадачи, с учётом своих возможностей Умеет своевременно выявлять отклонения от плана (например, задача занимает больше времени, чем ожидалось). Умеет гибко корректировать план, перераспределять ресурсы или запрашивать помощь при обнаружении пределов своих возможностей или при изменении внешних условий; Умеет сделать выводы на будущее для более точной оценки аналогичных задач
	ИДУК-6.2	Тест, ситуационная задача	Не знает, что такое самооценка, какие бывают её виды (ретроспективная, актуальная), зачем она нужна в профессиональном развитии и какие искажения в ней встречаются; Не знает по каким параметрам объективно оценивать свою работу: технические навыки, коммуникативные способности, тайм-менеджмент, лидерство,	Знает, что такое самооценка, какие бывают её виды (ретроспективная, актуальная), зачем она нужна в профессиональном развитии и какие искажения в ней встречаются; Знает по каким параметрам объективно оценивать свою работу: технические навыки, коммуникативные способности, тайм-

			умение работать в команде, обучаемость Не умеет грамотно определять приоритеты и формулировать цели собственной деятельности, - умеет достигать целей с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; Не умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений при выстраивании индивидуальной траектории, постоянно совершенствует свою профессиональную деятельность.	менеджмент, лидерство, умение работать в команде, обучаемость Умеет грамотно определять приоритеты и формулировать цели собственной деятельности, - умеет достигать целей с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений при выстраивании индивидуальной траектории, постоянно совершенствует свою профессиональную деятельность.
--	--	--	--	---

Компетенция считается сформированной на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой, если по итогам применения оценочных средств промежуточной аттестации или их отдельных элементов результаты, демонстрируемые обучающимся, отвечают критерию сформированности компетенции.

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации хотя бы одна из компетенций не сформирована на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой, результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции.

4.2.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

4.2.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации: тест, ситуационная задача.

Пример типового билета на зачете:

1. Предметом психологии в современных исследованиях являются _____ (два слова)
- Научные психологические знания характеризуются:
 - a) Нет различий между житейской и научной психологией
 - b) Научные психологические знания стремятся к обобщениям
 - c) Научные знания носят интуитивный характер
 - d) Передача научных знаний затруднена
3. К психическим процессам относится:

- a) Память
 - b) Состояние мобилизации
 - c) Темперамент
 - d) Характер
- К опросным методам исследования относятся:
- a) Наблюдение
 - 4. b) Тестирование
 - c) Моделирование
 - d) Анкетирование
- Высшая форма психики, отражающая объективные свойства действительности и осуществляющая на этой основе преобразования действительности называется
6. Индивидуальные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, которые одинаково проявляются в деятельности, независимо от ее целей, мотивов, содержания называется _____
7. Под простейшим психическим процессом, состоящим из отражения отдельных свойств предметов и явлений при непосредственном воздействии раздражителя на органы чувств понимают _____
8. Совокупностью разнообразных умственных способностей, обеспечивающих успех познавательной деятельности человека называется _____
9. Под психическими процессами и состояниями, отражающими в форме непосредственного переживания, отношения субъекта к значимым для него объектам и событиям понимаются _____
- Под смелостью понимают:
- a) установка личности на противостояние препятствующим осуществлению цели факторам, которая проявляется в самообладании и самоконтроле
 - 10. b) умение противостоять страху и идти на оправданный риск для достижения своей цели
 - c) свойство личности, проявляющееся в ее умении принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения
 - d) качество личности, связанное с концентрацией всех ее сил для достижения поставленной цели
11. Человек как представитель рода *homo sapiens* имеет название _____
12. Совокупность психических, физиологических и социальных особенностей конкретного человека с точки зрения его уникальности, своеобразия и неповторимости называется _____
13. В научный оборот ввел понятие локус контроля следующий ученый _____
14. Под сложным многоплановым процессом установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека понимается _____
- Взаимосвязь психики и общения проявляется в следующем:
- a) Психика появляется и развивается в общении
 - 15. b) Психика развивает общение
 - c) Психика и общение не связаны
 - d) Общение – часть психики
- Интерактивная сторона общения подразумевает:
- a) восприятие и оценку людьми других людей, самих себя и т.д.
 - 16. b) обмен информацией
 - c) взаимодействие людей друг с другом в процессе общения
 - d) противостояние из-за разнонаправленных идей, мыслей, ценностей
17. Под трудно разрешимым противоречием, связанным с острыми эмоциональными переживаниями понимают _____

18. Немногочисленная по составу, достаточно устойчивая общность людей, объединенных общей социальной деятельностью и находящихся в непосредственном личном взаимодействии и общении, называется: _____
19. Под способностью оказывать влияние, как на отдельную личность, так и на группу, направляя усилия всех на достижение понимают _____
20. Под ситуативной провокацией конфликтной ситуации, возникшей в результате стечения обстоятельств и явившейся поводом для конфликта понимают _____
- Видом конфликта, в который вовлечены два или более индивида, находящихся в оппозиции друг другу в отношении целей, ценностей или поведения, называется:
21. а) Внутриличные
b) Межличные
c) Между личностью и группой
d) Межгрупповые
- Под минимальным вмешательством в речь собеседника при максимальном сосредоточении на ней понимают:
22. а) нерефлексивное слушание
b) рефлексивное слушание
c) невербальное общение
d) вербальное общение
- Под стремлением человека понять причины, мотивы поступков другого человека, понимают:
23. а) идентификацию
b) эмпатию
c) рефлексию
d) каузальную атрибуцию
- Под акцентуацией характера понимают:
- а) качество личности, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам либо собственным способностям и усилиям
- б) индивидуальные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, которые одинаково проявляются в деятельности, независимо от ее целей, мотивов, содержания
24. в) чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в поведении человека, граничащие с патологией
- д) совокупность индивидуально-психологических особенностей, складывающихся в процессе жизнедеятельности и проявляющиеся в типичных для данного человека обстоятельствах
- Под смелостью понимают:
- а) установка личности на противостояние препятствующим осуществлению цели факторам, которая проявляется в самообладании и самоконтроле
- б) умение противостоять страху и идти на оправданный риск для достижения своей цели
25. в) свойство личности, проявляющееся в ее умении принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения
- д) качество личности, связанное с концентрацией всех ее сил для достижения поставленной цели

- Вы заведующий аптекой, назначены на должность два месяца назад. В первые дни работы Вы решили внести некоторые изменения в деятельности аптеки, но коллектив аптеки отказался подчиняться Вашим требованиям.
26. 1. Проанализируйте ситуацию в коллективе. Как Вы оцениваете свою деятельность по внесению изменений в деятельности аптек.
2. Расставьте свои приоритеты на месте заведующего аптекой

3. Запланируйте свою деятельность по внедрению предложенных Вами изменений, используя личностные, ситуативные, временные ресурсы

4.2.4. Шкала оценивания.

Система оценивания результатов.

Тест

«зачтено» – 60 - 100 % правильных ответов

«не зачтено» – 0 – 59 % правильных ответов

Ситуационная задача

«зачтено» – дан полный правильный ответ на 3 вопроса задачи из 5, допускаются неточности.

«не зачтено» – даны полные правильные ответы менее чем на 3 вопроса задачи из 5.

Итоговая оценка

Оценка «зачтено» выставляется при выполнении всех указанных ниже требований:

Оценка за решение ситуационной задачи	Оценка за тест	Оценка за мероприятия текущего контроля
зачтено	зачтено	не ниже оценки «удовлетворительно» за каждое контрольное мероприятие

Оценка «не зачтено» выставляется при невыполнении хотя бы одного из указанных выше требований. В данном случае дисциплина считается неосвоенной обучающимся.

4. 3. Соответствие оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине формируемым компетенциям

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства промежуточной аттестации	
		Тест	Ситуационная задача
УК-1	ИДУК-1.1	+	+

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические материалы по дисциплине (Приложение).

6. Учебная литература для обучающихся по дисциплине

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология / Г. С. Абрамова - Москва : Прометей, 2022. - 708 с. - ISBN 978-5-00172-091-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720911.html>. - Режим доступа : по подписке. - Текст: электронный

2. Дубровинская, Е. И. Основы психологии личности : учебное пособие / Е. И. Дубровинская, С. В. Шмелева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-9116-4, DOI: 10.33029/9704-9116-4-FSS-2025-1-224. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491164.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3. Лукацкий, М. А. Психология: учебный комплекс / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 712 с. - ISBN 978-5-9704-9367-0, DOI: 10.33029/9704-9367-0-PSY-2025-1-712. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970493670.html>. - Режим

доступа: по подписке. - Текст: электронный

4. Немов, Р. С. Общая психология. В 2 ч. Ч. I. : учебник для педагогических вузов / Р. С. Немов, Е. С. Романова. - Москва : ВЛАДОС, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-00136-179-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361794.html>. - Режим доступа : по подписке.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютера Celeron-D 326, мультимедийного проектора Epson EMP-S3, столов аудиторных 2-х местных.

Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007 Suites, Adobe PDF DC.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, учебная мебель для обучающихся (столы и стулья).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы не используются.

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья: портативный ручной видеоувеличитель – 2 шт, радиокласс (заушный индуктор и индукционная петля) – 1 шт.

Выход в сеть «Интернет» в наличии (с возможностью доступа в электронную информационно-образовательную среду), скорость подключения 100 мбит/сек.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Психология

Код и наименование специальности: 33.05.01 Фармация

Квалификация (степень) выпускника: Провизор

Форма обучения: Очная

Формируемая(ые) компетенция(и):

Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИДУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

ИДУК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

Объем и место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, осваивается на 2 курсе (4 семестр), в соответствии с рабочим учебным планом общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 з.е. (72 акад. часа).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общая психология

Тема 1.1. Введение в психологию. История развития научной психологии

Тема 1.2. Психика и ее развитие

Тема 1.3. Познавательные процессы

Тема 1.4. Эмоционально-волевые процессы

Раздел 2. Специальные отрасли психологии

Тема 2.1. Основы психологии личности

Тема 2.2. Основы возрастной психологии

Тема 2.3. Психология общения

Тема 2.4. Психология здоровья

Тема 2.5. Психология деятельности

Тема 2.6. Психология малых групп и коллективов

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации – зачет.