

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазарева Вадимовна Геннадьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.03.2025 13:59:33
Уникальный идентификатор:
d56ba45a9b6e5c64a319e2c5ae3bb2cddb840af0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПЕРМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.1 Основы латинского языка с медицинской терминологией

33.02.01 Фармация
Среднее профессиональное образование

Составитель: доцент Лазарева М.Н.

В результате освоения дисциплины ОП.1 Основы латинского языка с медицинской терминологией у обучающихся должны быть:

– **сформированы знания:**

- элементов латинской грамматики и способов словообразования;
- частотных отрезков и терминологических элементов, наиболее часто употребляемых в названиях лекарственных веществ, препаратов и медицинских терминов;
- основных правил построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 500 лексических единиц и основных рецептурных сокращений.

– **сформированы умения:**

- правильно читать и писать на латинском языке (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- читать и переводить латинские наименования растений, растительного лекарственного сырья и химических соединений (кислот, оксидов, солей);
- выделять в терминах частотные отрезки в названиях лекарственных средств для извлечения информации о их химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности

Дисциплина ОП.1. «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 "Фармация", в соответствии с учебным планом осваивается в 1-2 семестрах первого курса. Общая трудоемкость дисциплины составляет 78 часов, в том числе:

- академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (практические занятия) – 50 часов;
- на самостоятельную работу обучающегося – 16 часов.
- на подготовку к экзамену – 12 часов, в том числе консультация – 2 часа.
- форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – **экзамен.**

1 семестр

ЗАНЯТИЕ № 1

1. Тема занятия: Латинский алфавит. Особенности произношения букв, дифтонгов, диграфов и буквосочетаний. Орфографические трудности.

Цели занятия: освоить правила чтения латинских букв, дифтонгов, диграфов и буквосочетаний; приобрести практические умения по чтению и написанию слов со словообразовательными элементами греческого происхождения.

Конкретные задачи:

- **знать** названия и написание букв латинского алфавита; правила чтения латинских букв, дифтонгов, диграфов и буквосочетаний; особенности написания и значение греческих словообразовательных элементов;
- **уметь** произносить звуки, которые обозначаются буквами латинского алфавита; преодолевать орфографические трудности на письме; вычленять и анализировать греческие отрезки в медицинских и фармацевтических терминах;
- **владеть** навыками чтения и письма латинских слов и терминологических элементов, употребляемых в фармацевтической терминологии.

2. Основные понятия

1. Латинский алфавит: буквы и буквосочетания.
2. Дифтонги.
3. Диграфы.
4. Орфографические трудности.
5. Словообразование.

3. Вопросы к занятию

1. Латинский алфавит.
2. Фонетика: Особенности произношения букв, дифтонгов и буквосочетаний.
3. Чтение диграфов *ch, ph, rh, th* в словах греческого происхождения.
4. Орфографические трудности на письме: выражение звуков «и», «к», «з», «т», «р», «ф».
5. Греческие словообразовательные элементы: особенности написания и значение.
6. Периоды в развитии латинского языка и культуры.
7. Выдающиеся ученые, внесшие свой вклад в развитие медицины и медицинской терминологии.
8. Гиппократ – основатель научной медицины. Клятва Гиппократа
9. Гален и его вклад в развитие медицины и фармации. Клятва Галена.
10. Латинский и древнегреческий языки как основные источники образования новой естественнонаучной и медицинской терминологии в современных языках.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Сколько букв в латинском алфавите? Назовите их.
2. Какие буквы обозначают гласные звуки?
3. Какие латинские дифтонги вы знаете?
4. Что такое «трема» и роль этого знака в произношении сочетаний *aë, oë*;
5. Какие латинские диграфы вы знаете?
6. Какие буквы латинского алфавита могут обозначать звук [к]?
7. Какие буквы латинского алфавита могут обозначать звук [ц]?
8. Какие буквы латинского алфавита могут обозначать звук [и]?
9. Какие буквы и буквосочетания могут обозначать звук [э]?
10. Как на письме передается сочетание звуков [кв]?
11. Как на письме передается звук [кс]?
12. Какие буквы латинского алфавита указывают на греческое происхождение слов и отрезков?

13. Какие буквосочетания передают на письме звуки [я], [ю], [е], [ѐ]?
14. Как произносится в латинских словах буквосочетание *su*?
15. Как произносится в латинских словах буквосочетание *ngu*?
16. Как произносится в латинских словах буквосочетание *ti*?
17. Как произносится в латинских словах буквосочетание *sch*?
18. Где появился латинский язык? Откуда происходит его название?
19. На какие периоды делится история латинского языка?
20. Какую роль играл латинский язык в Средние века?
21. В какой период истории европейской культуры были заложены основы международной медицинской терминологии на латинском языке?
22. Какие античные учёные внесли наибольший вклад в развитие медицины и фармации?
23. Какую роль сыграла греческая культура в истории развития медицины?
24. Какие науки создали свои международные номенклатуры на латинском языке?
25. Какую роль играет латинский язык в современной науке и культуре?

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

<i>Тема для самостоятельного изучения</i>	<i>Виды и содержание внеаудиторной СРС</i>	<i>Объем в часах</i>
1. Закрепление темы занятия.	1. Проработать материал по учебнику §§1-3. 2. Подготовиться к контрольному чтению: учебник, упр. с. 37-40; 3. Подготовиться к фонодиктанту: «Рабочая тетрадь», тема 1, упр. №№ 1-18.	1 час
2. Вклад латинского и греческого языков в мировую культуру и развитие медицинской терминологии.	1. Прочитать материал учебника с. 20-30. 2. Составить тезисы ответа на вопросы для самоконтроля (см. Вопросы для самоконтроля). 4. Закончить перевод и запомнить известное крылатое выражение « <i>In via est in medicina via sine lingua Latina</i> » - «Непроходим путь в медицине _____». 5. Выписать и запомнить 5 понравившихся изречений из пособия «Латинские крылатые слова, изречения и профессиональные выражения в курсе фармацевтической латыни».	

ЗАНЯТИЕ № 2.

1. Тема занятия: Орфоэпические нормы латинского языка.. Латинское ударение.

Цели занятия: приобрести практические умения по постановке ударения в латинских словах.

Конкретные задачи:

- **знать** правила постановки латинского ударения; правила определения долготы и краткости гласных; долгие и краткие суффиксы в фармацевтической и медицинской терминологии; случаи несовпадения ударения в латинских и русских терминах-транслитератах;
- **уметь** определять долготу или краткость предпоследнего слога; ставить ударение в латинских словах с изначально долгими и краткими предпоследними гласными;
- **владеть** навыками постановки ударения и правильного произношения латинских слов.

2. Основные понятия

1. Ударение.
2. Долготагласного звука.
3. Краткость гласного звука.
4. Надстрочные знаки.

3. Вопросы к занятию

1. Динамическое (силовое) ударение.
2. Правила постановки ударения.
3. Правила долготы и правила краткости предпоследнего слога.
4. Надстрочные знаки для обозначения долготы или краткости гласного звука.
5. Долгие и краткие суффиксы существительных и прилагательных.
6. Долгие суффиксы в названиях лекарственных средств.
7. Постановка ударения в греческих заимствованиях с окончанием – *ia*.
8. Случаи несовпадения ударения в латинских и русских терминах-транслитератах.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Что значит динамическое (силовое) ударение?
2. Как ведется счет слогов в латинских словах?
3. На какой слог ставится ударение в латинском языке?
4. Перечислите основные правила, определяющие место ударения в латинских словах.
5. Когда ударение ставится на второй от конца слог? (два правила долготы).
6. Когда ударение ставится на третий от конца слог? (правило краткости).
7. Каким знаком обозначается долгота слога? краткость слога?
8. Назовите долгие и краткие суффиксы существительных.
9. Назовите долгие и краткие суффиксы прилагательных.
10. Какие долгие суффиксы в названиях лекарственных средств Вы знаете?
11. Как ставится ударение в греческих словах с окончанием – *ia*?
12. На какой слог падает ударение в существительном *pilula*?
13. Объясните постановку ударения в слове *Crataegus*.

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы студентов (СРС)

Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание внеаудиторной СРС	Объем в часах
2. Закрепление темы занятия.	1. Прочитать материал учебника § 8-9. 2. Составить тезисы ответа на вопросы для самоконтроля (см пункт 4). 3. Выполнить упражнения по «Рабочей тетради»: упр. 22-26	1 час

ЗАНЯТИЕ № 3.

1. Тема занятия: 1. Тестовый контроль по модулю «Фонетика. Орфоэпия». 2. Глагол: Основа слова и окончание. Инфинитив. Система спряжений. Повелительное наклонение. Изъявительное наклонение. Действительный и страдательный залоги. Глагол *esse* и его употребление.

Цели занятия: приобрести практические навыки образования и употребления глагольных форм повелительного, изъявительного и сослагательного наклонений латинского глагола в рецептуре.

Конкретные задачи:

- **знать** систему спряжения глаголов, словарную форму глаголов, особенности образования инфинитива глаголов, форм повелительного, изъявительного и сослагательного наклонений латинских глаголов, грамматические категории латинского глагола; личные окончания глаголов в 3 лице настоящего времени изъявительного наклонения действительного и страдательного залога; два варианта перевода на русский язык латинских глагольных форм в ин-

дикативе страдательного залога; латинские крылатые выражения с глаголами в повелительном наклонении;

- **уметь** выделять основу глаголов, определять спряжение глаголов, образовывать и переводить формы повелительного, изъявительного и сослагательного наклонений латинских глаголов, спрягать латинские глаголы в индикативе действительного и страдательного залогов; спрягать и употреблять латинский глагол *esse*; переводить предложения на латинский язык;
- **владеть** - навыками образования и перевода форм латинских глаголов, практическими умениями и навыками перевода латинских предложений и крылатых выражений на русский язык, лексическим минимумом по теме «Глагол».

2. Основные понятия

1. Инфинитив.
2. Императив.
3. Индикатив.

3. Вопросы к занятию

1. Глагол как часть речи: общие характеристики, функции в предложении.
2. Грамматические характеристики латинского глагола?
3. Какими грамматическими категориями характеризуется глагол?
4. Какая форма глагола является исходной, «нулевой» и служит основой для спряжения?
5. Каковы функции повелительного / изъявительного наклонения?
6. Изъявительное наклонение (*Indicativus*): значение, образование, личные окончания 3 лица, перевод на русский язык.
7. Порядок слов в латинском предложении.
8. Перевод латинских крылатых выражений на русский язык.
9. Глагол *esse*: формы и употребление.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Какие грамматические категории имеет латинский глагол?
2. Как происходит изменение слов по грамматическим категориям в латинском языке?
3. Какую информацию можно извлечь из словарной формы глагола?
4. Дайте характеристику системы спряжения в латинском языке.
5. Как можно на практике определить основу и спряжение глагола?
6. Что общего в образовании форм повелительного наклонения в русском и латинском языках?
7. Как образуется повелительное наклонение у латинских глаголов?
8. По какой грамматической модели строится форма для выражения запрещения в латинском языке? Приведите примеры.
9. Назовите формы глагола «*noīre*» в повелительном наклонении, которые используются для выражения запрещения.
10. Дайте латинский эквивалент медицинской заповеди «Не навреди!».
11. Переведите глагольную форму «*Divide*» на русский язык.
12. Как переводится на латинский язык глагольная форма «Добавь!»?
13. Как переводится на русский язык заповедь врача «*Primum noli nocēre*»?
14. Назовите глагольные формы 3 лица ед. и множ. числа глагола *esse*.
15. Назовите личные окончания глаголов в 3 лице настоящего времени изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов.
16. Как образуются формы изъявительного наклонения у глаголов I, II, III и IV спряжений?
17. Какие соединительные гласные используются при образовании форм изъявительного наклонения у глаголов III и IV спряжений?
18. Какие варианты перевода на русский язык имеют латинские глагольные формы в индикативе страдательного залога?
19. Какой порядок слов принят в латинском повествовательном предложении?
20. Назовите формы 3 лица единственного и множественного числа глагола *esse*.

21. Расскажите про употребление глагола *esse*; дайте примеры.
22. Какой русской поговорке соответствует латинское крылатое выражение *Do, ut des*?
23. Как переводится на русский язык высказывание Юлия Цезаря *Alea jacta est*?

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание внеаудиторной СРС	Объем в часах
1. Закрепление темы занятия.	1. Проработать материал по учебнику §§ 11-15. 2. Выучить лексический минимум по теме «Глагол» по «Рабочей тетради» занятие 3. 3. Выполнить задания по «Рабочей тетради» занятие 3, упр. №№ 27-34.	1 час
2. Подготовка к модульному тесту №1 «Фонетика. Ударение. Словообразование».	1. Повторить теоретический материал по темам теста: учебник темы 2-3, §§4-6, 8-9. 2. Повторить значения греческих словообразовательных элементов: Рабочая тетрадь, упр. 14-17. 3. Проверить уровень приобретённых знаний по тренировочным тестам (с самоконтролем по эталонам ответов): пособие «Сборник тестовых заданий по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: практикум для обучающихся по специальности 33.02.01 Фармация» (Модуль 1, с. 5 - 22).	

ЗАНЯТИЕ № 4.

1. Тема занятия: Система склонений латинских существительных. Словарная форма. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Существительные греческого происхождения на *-e*. Несогласованное определение.

2. Цели занятия: ознакомиться с ролью существительного в фармацевтической терминологии; получить практические навыки склонения и употребления существительных 1 склонения в составе фармацевтических терминов

Конкретные задачи:

- **знать** грамматические категории имени существительного, словарную форму имени существительного, признаки пяти склонений, падежные окончания 1 склонения, роль существительного в латинских терминах, особенности образования несогласованного определения в латинском языке, падежные окончания при несогласованном определении;
- **уметь** находить показатель склонения в словарной форме существительного; определять латинские существительные 1 склонения; определять греческие существительные 1 склонения; определять число и падеж существительных 1 склонения, строить на латинском языке фармацевтические термины с несогласованным определением (в качестве которого используются существительные 1 склонения); переводить на русский язык фармацевтические термины с несогласованным определением;
- **владеть** навыками определения по словарной форме существительных 1 склонения; навыками определения по окончанию родительного падежа имён существительных 1 склонения; лексическим минимумом по теме «Существительные 1 склонения», навыками склонения терминов с несогласованным определением.

2. Основные понятия

1. Имя существительное.
2. Грамматические категории.
3. Склонение
4. Словарная форма
5. Несогласованное определение.
6. Фармацевтический термин.
7. Номенклатурное наименование.

4. Вопросы к занятию

1. Система склонений латинских существительных.
2. Грамматические категории латинского существительного.
3. Основа существительного и падежные окончания
4. Правила определения рода и типа склонения существительного.
5. Латинские падежи: названия, падежные вопросы, значение.
6. Первое склонение существительных: краткая характеристика, словарная форма, падежные окончания, этимология латинских и русских названий растений.
7. Греческие существительные I склонения: словарная форма, особенности склонения;
8. Составление терминов с существительными I склонения.
9. Несогласованное определение: образование, употребление, перевод на русский язык;
10. Схема двухсоставного фармацевтического термина;
11. Номенклатурные наименования, построенные с помощью несогласованного определения во множественном числе;
12. Роль существительного при образовании фармацевтических терминов.

5. Вопросы для самоконтроля

1. Как происходит изменение слов по грамматическим категориям в латинском языке?
2. Какие грамматические категории имеет латинское существительное?
3. Сколько родов у латинских существительных? какие? Дайте латинские названия.
4. Сколько чисел у латинского существительного? Дайте латинские названия.
5. Какие падежи имеет латинское существительное? Дайте латинские названия и вспомните падежные вопросы.
6. Как определить род существительного?
7. Какое окончание имеют латинские существительные женского рода в именительном падеже единственного числа?
8. Какие окончания имеют латинские существительные мужского рода в именительном падеже единственного числа?
9. Какие окончания имеют латинские существительные среднего рода в именительном падеже единственного числа?
10. Сколько склонений в латинском языке?
11. Как определить тип склонения существительного?
12. Что входит в словарную форму существительного?
13. Какие окончания имеют существительные I, II, III, IV, V склонений в родительном падеже единственного числа?
14. Какие латинские существительные относятся к I склонению?
15. Какая гласная является характерной для падежных окончаний существительных I склонения?
16. Какую словарную форму имеют греческие существительные I склонения? Что такое «определяемое слово»?
17. Что такое «несогласованное определение»?
18. Какова последовательность построения терминов с несогласованным определением?
19. Назовите схему построения двухсоставного термина.
20. Как склоняются термины с несогласованным определением?
21. В каких случаях несогласованное определение употребляется во множественном числе?

22. Какие есть варианты перевода на русский язык латинского несогласованного определения?

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание внеаудиторной СРС	Объем в часах
Закрепление темы занятия.	1. Проработать материал по учебнику §§ 11-15; 2. Выучить необходимый лексический минимум по теме занятия: «Рабочая тетрадь» занятие 4, стр. 15-17. 3. Выполнить задания по «Рабочей тетради» занятие 4, , упр. 35-44. 4. Перевести и выучить латинские крылатые выражения с глаголами: «Рабочей тетради» занятие 4, упр. 45.	
3. Подготовка к словарному диктанту по теме «Глагол».	1. Повторить лексический минимум по теме диктанта «Рабочая тетрадь», занятие 3.	

ЗАНЯТИЕ № 5.

1. Тема занятия: Второе склонение существительных. Падежные окончания. Словарная форма записи. Определение основы. Особенности склонения существительных среднего рода.

Цели занятия: овладеть практическими навыками употребления существительных 2 склонения в составе фармацевтических терминов.

Конкретные задачи:

- **знать** падежные окончания имён существительных 2 склонения; названия лекарственных форм, выраженные, существительными второго склонения; особенности склонения существительных среднего рода 2 склонения (правило среднего рода); особенности склонения существительных мужского рода с окончанием *-er* в *Nom. Sing.*; этимологию некоторых латинских и русских названий растений; латинские крылатые выражения с существительными 2 склонения;
- **уметь** определять род существительного и принадлежность существительного к типу склонения; склонять существительные 2 склонения; образовывать формы множественного числа существительных 2 склонения и фармацевтические термины с существительными 2 склонения; переводить на русский язык и строить на латинском языке термины (номенклатурные наименования) с существительными II склонения.
- **владеть** падежными окончаниями существительных 2 склонения, навыками составления терминов с существительными II склонения; лексическим минимумом по теме «Существительные 2 склонения».

2. Основные понятия

1. Словарная форма
2. Несогласованное определение.
3. Правило среднего рода.
4. Фармацевтический термин.
5. Номенклатурное наименование.
6. Лекарственная форма.
7. Лекарственное растительное сырье

3. Вопросы к занятию

1. Второе склонение существительных: характеристика, словарная форма, характерные окончания в *Nom. Sing.*, определение рода;
2. Основа существительных 2 склонения и падежные окончания;
3. Названия лекарственных форм, выраженные, существительными второго склонения: особенности латинских наименований масел;

4. Особенности склонения существительных мужского рода с окончанием *-er* в Nom. Sing.;
5. Характерные особенности склонения существительных среднего рода (правило среднего рода);
6. Образование форм множественного числа у существительных 2 склонения;
7. Составление терминов с существительными II склонения;
8. Этимология латинских названий некоторых растений, выраженных существительными 2 склонения;
9. Латинские крылатые выражения с существительными 2 склонения.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Сколько склонений в латинском языке?
2. Как определить тип склонения существительного?
3. Каков признак имён существительных II склонения?
4. Как определить род латинского существительного?
5. Каковы признаки существительных мужского рода, среднего рода во II склонении?
6. Какова особенность существительных мужского рода на *-er* ?
7. В чем заключаются характерные особенности склонения существительных среднего рода?
8. Какая гласная является характерной для падежных окончаний существительных 2 склонения?
9. Назовите окончание, с помощью которого образуется множественное число у существительных 2 склонения мужского рода; среднего рода.
10. Приведите примеры названий лекарственных форм, выраженных, существительными второго склонения.
11. Каковы особенности латинских наименований масел?
12. Переведите на латинский язык и объясните этимологию следующих латинских названий растений: подсолнечник, клещевина, белена, черника, чистотел, тысячелистник, горец, бессмертник, одуванчик, лён.
13. Приведите примеры латинских крылатых выражений с существительными 2 склонения.

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной

<i>Тема для самостоятельного изучения</i>	<i>Виды и содержание внеаудиторной СРС</i>	<i>Объем в часах</i>
1. Закрепление темы занятия.	1. Проработать материал по учебнику §§ 27-30. 2. Выучить необходимый лексический минимум по «Рабочей тетради» занятие 5, стр. 19-21. 3. Выполнить задания по «Рабочей тетради»: занятие 5, упр. 46-52. 5. Перевести и запомнить латинские крылатые выражения с существительными 2 склонения: РТ, занятие 5, упр. 53. 6. Подготовить устное выступление с презентацией по одной из тем: «Этимология латинских и русских названий лекарственных растений 2 склонения».	1 час
2. Подготовка к словарному диктанту по теме «2 склонение существительных»	Повторить лексический минимум по теме диктанта «Рабочая тетрадь», занятие 5.	

ЗАНЯТИЕ № 6.

1. Тема занятия: Исключения из правила о роде во втором склонении: названия деревьев и кустарников. Несклоняемые существительные в фармацевтической терминологии. Несклоняемые существительные в фармацевтической терминологии. Латинские предлоги.

Цели занятия: овладеть практическими навыками употребления и перевода существительных 2 склонения - исключений из правила о роде во втором склонении (названия деревьев и кустарников); приобрести практические навыки и умения по составлению и употреблению профессиональных выражений с предлогами на латинском языке.

Конкретные задачи:

- **знать** слова-исключения из правила о роде во втором склонении, названия растений, являющихся исключениями из правила о роде II склонения; несклоняемые латинские существительные и особенности их употребления в составе фармацевтических терминов;
- - особенности словарной формы и род несклоняемых существительных; профессиональные выражения с предлогами на латинском языке; сочинительные и разделительные союзы в латинском языке; падежи, с которыми употребляются латинские предлоги, профессиональные выражения с предлогами на латинском языке.
- **уметь** переводить на русский язык и строить на латинском языке термины (номенклатурные наименования) с существительными II склонения, являющимися исключениями; составлять номенклатурные выражения с несклоняемыми существительными; составлять выражения с предлогами на латинском языке, переводить на русский язык и правильно употреблять латинские предлоги и союзы.
- **владеть** практическими умениями и навыками составления фармацевтических выражений с предлогами.

2. Основные понятия

1. Исключения из правила о роде.
2. Несклоняемые существительные
3. Предложное управление в латинском языке.
4. Союзы

3. Вопросы к занятию

1. Второе склонение существительных. Исключения из правила о роде во втором склонении: названия деревьев и кустарников.
2. Словарная форма несклоняемых существительных: род и употребление в фармацевтической терминологии.
3. Управление латинских предлогов.
4. Латинские предлоги с *Accusativus*: значение, употребление.
5. Латинские предлоги с *Ablativus*: значение, употребление.
6. Предлоги *in, sub*: значение, особенности употребления.
7. Употребление существительных I и II склонений с предлогами в фармацевтических и крылатых выражениях; особенности перевода на русский язык.
8. Союзы: употребление в фармацевтической терминологии и крылатых выражениях.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Какие существительные относятся к исключениям из правила о роде во II склонении?
2. Какого рода латинские несклоняемые существительные?
3. С какими падежами употребляются предлоги в латинском языке?
4. При употреблении латинского предлога следует или не следует ориентироваться на то, какого падежа требует аналогичный предлог в русском языке?
5. В каком падеже стоит существительное после предлогов *ad, per, contra, ante, post*?
6. Какие предлоги требуют аблятива?
7. Назовите латинские предлоги-синонимы со значением «для»; объясните особенность в их употреблении.
8. Какие предлоги и в каком значении употребляются в латинских рецептах?
9. Назовите, какого падежа требуют предлоги *in, sub* если отвечают на вопрос «где?, в

чём?»; если отвечают на вопрос «куда?».

10. Какие особенности перевода на русский язык имеют латинские предложные выражения?
11. Назовите сочинительные (разделительные) союзы в латинском языке. Какое значение имеют эти союзы?
12. Приведите примеры латинских крылатых выражений с предлогами.

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание внеаудиторной СРС	Объем в часах
1. Закрепление темы занятия.	1. Проработать материал по учебнику §§ 33-37. 2. Выучить лексический минимум по «Рабочей тетради» занятие 7, с. 24. 3. Выполнить задания по РТ: занятие 7, упр. 54-60.	1 час
2. Подготовка к письменной работе по теме «Предлоги»	Повторить теоретический и практический материал по теме «Предлоги» (учебник, учебное пособие «ЛЯ в таблицах и схемах», Рабочая тетрадь)	

ЗАНЯТИЕ № 7.

1. Тема занятия: Имя прилагательное и его грамматические категории. Прилагательные первой группы (1-2 склонений). Согласование прилагательных 1 группы с существительными 1-2 склонений. Прилагательные-синонимы. Названия фармакологических групп.

Цели занятия: приобрести практические навыки и умения по составлению фармацевтических терминов с согласованным определением, выраженным именем прилагательным.

Конкретные задачи:

- **знать** порядок действий по согласованию прилагательных с существительными; порядок слов и место прилагательного в сложном латинском термине; особенности употребления прилагательных–синонимов 1 группы в фармацевтических терминах; модель образования латинских названий фармакологических групп и способ словообразования «конверсия (субстантивация)»; особенности перевода названий фарм.групп на русский язык;
- **уметь** определять группу латинского прилагательного по словарной форме; склонять фармацевтические термины с согласованным определением, выраженным именем прилагательным;
- **владеть** практическими умениями и навыками составления сложных фармацевтических терминов с согласованным и несогласованным определением; составления латинских названий фармгрупп, лексическим минимумом по теме «Прилагательные первой группы (1-2 склонений)».

2. Основные понятия

1. Согласованное определение.
2. Имя прилагательное.
3. Синонимы (дублиеты).
4. Фармакологическая группа.
5. Конверсия (субстантивация).

3. Вопросы к занятию

1. Несогласованное определение (повторение).
2. Согласованное определение: употребление, способ выражения, согласование с определяемым существительным, место в латинском словосочетании.
3. Две группы прилагательных. Словарная форма прилагательных.
4. Прилагательные 1 группы (1-2 склонения): словарная форма, грамматические категории, склонение, особенности склонения прилагательных мужского рода на «-er».

5. Особенности перевода на русский язык прилагательных *oleosus, a, um; spirituosus, a, um;* в номенклатурных наименованиях.
6. Прилагательные – синонимы (дублиеты) 1 группы и их употребление в фармацевтических терминах.
7. Порядок действий по согласованию прилагательных с существительными 1-2 склонений.
8. Конверсия (субстантивация) как способ словообразования названий фармакологических групп: модель образования, особенности употребления, перевод на русский язык.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Какое определение называется согласованным? Приведите примеры.
2. Какая разница между несогласованным и согласованным определением? Можно ли дать качественную характеристику предмету с помощью несогласованного определения?
3. Какими частями речи может быть выражено согласованное определение в латинском языке?
4. Из каких компонентов состоит словарная форма латинских прилагательных? Приведите примеры.
5. По какому признаку латинские прилагательные делятся на две группы?
6. Как склоняются прилагательные мужского (среднего, женского) рода? Приведите примеры.
7. В чем особенность склонения прилагательных мужского рода на «-er»?
8. Назовите особенности перевода на русский язык прилагательных «*oleosus, a, um; spirituosus, a, um*» в номенклатурных наименованиях.
9. Перечислите прилагательные – синонимы (дублиеты) 1 группы и объясните их употребление в фармацевтических терминах.
10. Какие знания необходимы, чтобы правильно согласовать прилагательное с существительным?
11. Каков порядок действий по согласованию прилагательных с существительными?
12. Каким способом образуются латинские названия фармгрупп?
13. Дайте модель образования латинских названий фармакологических групп и укажите особенности их перевода на русский язык.
14. Какое окончание имеют названия фармгрупп в именительном падеже? в родительном падеже?
15. Как по-латински называется фармгруппа «Анальгетики»? «Анестетики»? Объясните отличия между этими фармгруппами.
16. Как по-латински называется фармгруппа «Слабительные средства»? «Очищающие средства»?
17. Группа каких средств имеет латинское обозначение «*Heroica*»? «*Hypnotica*»?

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание внеаудиторной СРС	Объем в часах
1. Закрепление темы занятия.	1. Проработать материал по учебнику §§ 46-50. 2. Выучить необходимый лексический минимум по «Рабочей тетради», занятие 7, с. 26-27. 3. Ознакомиться с таблицей и запомнить латинские названия фармакологических групп «Латинский язык в таблицах и схемах», таблица 60. 5. Выполнить задания по «Рабочей тетради», занятие 7, упр. 61-68.	1 час
2. Подготовка к модульному тесту №2 и словарному диктанту «Прилагательные пер-	1. Повторить теоретический материал по темам теста №2: учебник, темы 4-8. 2. Проверить уровень приобретённых знаний по тренировочным тестам (с самоконтролем по эталонам	

вой группы».	ответов): пособие «Сборник тестовых заданий по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: практикум для обучающихся по специальности 33.02.01 Фармация» (Модуль 2, с. 22-37. 3. Повторить лексический минимум по теме диктанта «Рабочая тетрадь», занятие 7.	
--------------	---	--

ЗАНЯТИЕ № 8.

1. Тема занятия: 1. Тестовый контроль по модулю 2 «Существительные 1-2 склонений. Несклоняемые существительные. Несогласованное определение. Предлоги. Глагол».

2. Причастия прошедшего времени страдательного залога: образование, склонение. Особенности употребления причастий со значением «очищенный». Модели многочленных наименований лекарственных препаратов.

Цели занятия: приобрести практические навыки и умения по составлению фармацевтических терминов с согласованным определением, выраженным причастием прошедшего времени, и по составлению многочленных наименований лекарственных препаратов.

Конкретные задачи:

- **знать** порядок действий по согласованию причастий с существительными; порядок слов и место причастия в сложном латинском термине; особенности употребления причастий-синонимов со значением «очищенный» в фармацевтических терминах; определения в названиях таблеток, экстрактов, простых и сложных прописей; модели многочленных наименований лекарственных препаратов;
- **уметь** образовывать латинские причастия от глагола; составлять латинские фармацевтические термины с причастиями прошедшего времени в именительном и родительном падежах; употреблять причастия-синонимы со значением «очищенный» в фармацевтических терминах; уметь переводить на русский язык причастия *pulveratus, a, um* и *obductus, a, um* в номенклатурных наименованиях;
- **владеть** алгоритмом действий по согласованию причастий с существительными 1 и 2 склонения; практическими умениями и навыками по составлению многочленных наименований лекарственных препаратов с прилагательными и причастиями; лексическим минимумом по теме «Причастия прошедшего времени страдательного залога».

2. Основные понятия

1. Согласованное определение.
2. Причастие.
3. Основа супина.
4. Синонимы (дублиеты).
5. Многочленное наименование.
6. Сыворотка, вакцина, анатоксин.

3. Вопросы к занятию

1. Несогласованное определение (повторение).
2. Согласованное определение: употребление, способ выражения, согласование с определяемым существительным, место в латинском словосочетании.
3. Причастия прошедшего времени страдательного залога: образование (*супин*), словарная форма, склонение, согласование с существительными 1 и 2 склонения.
4. Особенности перевода на русский язык причастий «*pulveratus, a, um; obductus, a, um*» в номенклатурных наименованиях.
5. Особенности употребления в фармацевтических терминах причастий – синонимов (дублиетов) со значением «очищенный».
6. Отличие причастий прошедшего времени (глагольная основа) от прилагательных 1 группы.
7. Порядок действий по согласованию причастий с существительными 1 и 2 склонения.

8. Модели (порядок слов) многочленных наименований лекарственных препаратов.
9. Определения в названиях таблеток, экстрактов, простых и сложных прописей.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Какое определение называется согласованным? Приведите примеры.
2. Какая разница между несогласованным и согласованным определением? Можно ли дать качественную характеристику предмету с помощью несогласованного определения?
3. Какими частями речи может быть выражено согласованное определение в латинском языке?
4. Из каких компонентов состоит словарная форма латинских причастий прошедшего времени? Приведите примеры.
5. Как образуются причастия прошедшего времени? Что такое супин?
6. По какому склонению склоняются причастия мужского (среднего, женского) рода?
7. Назовите особенности перевода на русский язык причастий «*pulveratus, a, um; obductus, a, um*» в номенклатурных наименованиях.
8. Перечислите причастия – синонимы (дублиеты) прошедшего времени и объясните их употребление в фармацевтических терминах.
9. Какие знания необходимы, чтобы правильно согласовать причастие с существительным?
10. Каков порядок действий по согласованию причастий с существительными?
11. Какое окончание следует добавить к причастиям в выражении *Daturae stramonii folia concis... exsiccat...*?
12. Какое причастие следует употребить в номенклатурном выражении «Скупидар очищенный»?
13. Назовите модели и порядок слов в латинских многочленных наименованиях лекарственных препаратов.
14. Какие определения используются в названиях таблеток? в названиях простых и сложных прописей?
15. Какие определения характеризуют вид (консистенцию) экстрактов.

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание внеаудиторной СРС	Объем в часах
1. Закрепление темы занятия.	1. Проработать материал по учебнику §§ 53-55. 2. Выучить необходимый лексический минимум по «Рабочей тетради», занятие 8, с. 31-32. 3. Ознакомиться с таблицей 64 пособия «Латинский язык в таблицах и схемах». 4. Выполнить задания по «Рабочей тетради», занятие 8, упр. 73-77.	
2. Подготовка к словарному диктанту «Причастия прошедшего времени».	1. Повторить лексический минимум по теме диктанта в «Рабочей тетради», занятие 7; «Латинский язык в таблицах и схемах» таблица 64.	

ЗАНЯТИЕ № 9

1. Тема занятия: Третье склонение существительных. Согласование существительных 3 склонения с прилагательными 1-2 склонений и причастиями прошедшего времени. Существительные мужского рода 3 склонения.

Цели занятия: приобрести практические навыки и умения по составлению и переводу фармацевтических терминов с существительными мужского рода 3 склонения; практические навыки и умения по согласованию существительных 3 склонения мужского рода с прилагательными 1-2 склонений и причастиями прошедшего времени.

Конкретные задачи:

- **знать** словарную форму и падежные окончания существительных 3 склонения мужского рода согласного типа; особенности падежных окончаний у существительных гласного и смешанного типов; исключения из правила о роде у существительных мужского рода 3 склонения; особенности употребления существительного «liquor» в названиях лекарственных средств; этимологию латинских названий растений - существительных мужского рода 3 склонения;
- **уметь** определять по словарной форме равносложность и неравносложность, тип склонения и род существительных 3 склонения; склонять существительные 3 склонения; согласовывать прилагательные и причастия 1 группы с существительными мужского рода 3 склонения; составлять и переводить многословные фармацевтические термины с существительными мужского рода 3 склонения; переводить латинские крылатые выражения с существительными мужского рода 3 склонения;
- **владеть** алгоритмом действий по согласованию прилагательных 1-2 склонений и причастий прошедшего времени с существительными мужского рода 3 склонения; практическими умениями и навыками составления и перевода многословных фармацевтических терминов с существительными мужского рода 3 склонения; лексическим минимумом по теме «Существительные мужского рода 3 склонения».

2. Основные понятия

1. Имя существительное.
2. Равносложное (неравносложное) существительное.
3. Основа существительного.
4. Согласный, гласный, смешанный типы склонения.
5. Исключения из правила о роде.

3. Вопросы к занятию

1. Третье склонение существительных: окончания существительных в именительном падеже, основа, словарная форма, тип склонения. Равносложные и неравносложные существительные.
1. Согласный, гласный и смешанный типы склонения: определение, особенности, падежные окончания.
2. Согласование прилагательных I и II склонения с существительными III склонения.
3. Определение рода существительных III склонения.
4. Существительные мужского рода III склонения: окончания в именительном падеже; исключения из правила о роде, согласование прилагательных и причастий с существительными мужского рода.
5. Номенклатурные наименования ЛРС с существительными мужского рода 3 склонения: структура и перевод на русский язык.
6. Употребление существительных мужского рода 3 склонения в выражениях с предлогами.
7. Латинские крылатые выражения с существительными мужского рода 3 склонения.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Назовите грамматические категории имени существительного в латинском языке.

2. Что является характерным признаком существительных 3 склонения?
3. Какая особенность отличает словарную форму существительных 3 склонения от других склонений?
4. Как выделить основу у существительного 3 склонения?
5. Какие существительные называются равносложными? неравносложными? Как это определить?
6. Каковы признаки основного (согласного) типа? гласного типа? смешанного типа?
7. Что нужно учитывать при определении рода существительных 3 склонения?
8. Какие окончания являются признаком мужского рода?
9. По какому типу склоняются существительные мужского рода?
10. Приведите примеры употребления существительных мужского рода 3 склонения в номенклатурных выражениях.

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

<i>Тема для самостоятельного изучения</i>	<i>Виды и содержание внеаудиторной СРС</i>	<i>Объем в часах</i>
1. Закрепление темы занятия и подготовка к словарному диктанту по теме занятия	1. Проработать материал по учебнику §§ 64-67. 2. Выучить необходимый лексический минимум по «Рабочей тетради» занятие 9, с.35. 3. Ознакомиться с таблицами 29-34 пособия «Латинский язык в таблицах и схемах», запомнить падежные окончания 3 склонения 4. Выполнить задания по «Рабочей тетради»: занятие 9, упр. 78-87.	1 час
2. Подготовка к модульному тесту №3 «Прилагательные 1 – 2 склонения и причастия прошедшего времени».	1. Повторить теоретический материал по темам теста: учебник §§ 46-50, 53-55. 2. Проверить уровень приобретенных знаний по тренировочным тестам (с самоконтролем по эталонам ответов): пособие «Сборник тестовых заданий по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: практикум для обучающихся по специальности 33.02.01 Фармация» (Модуль 3, с. 37-52.	

ЗАНЯТИЕ № 10.

1. Тема занятия: Существительные женского и среднего рода 3 склонения. Особенности склонения существительных греческого происхождения на *-sis* и на *-ta*. Существительные 3-го склонения с предлогами

Цели занятия: приобрести практические навыки и умения по составлению и переводу фармацевтических терминов с существительными женского и среднего рода 3 склонения; практические навыки и умения по согласованию существительных 3 склонения женского и среднего рода с прилагательными 1-2 склонений и причастиями прошедшего времени.

Конкретные задачи:

- **знать** словарную форму и падежные окончания существительных женского и среднего рода 3 склонения согласного, гласного и смешанного типов; исключения из правила о роде у существительных женского рода 3 склонения; названия лекарственных форм, выраженных существительными женского рода 3 склонения; особенности склонения и употребления существительных греческого происхождения женского рода на **-is** и среднего рода на **-ta**;
- **уметь** определять по словарной форме тип склонения существительных женского и среднего рода 3 склонения; согласовывать прилагательные и причастия 1 группы с существительными женского и среднего рода 3 склонения; составлять и переводить многословные фармацевтические термины с этими существительными; переводить латинские крылатые выражениями с существительными женского и среднего рода 3 склонения;

- **владеть** алгоритмом действий по согласованию прилагательных 1-2 склонений и причастий прошедшего времени с существительными женского и среднего рода 3 склонения; практическими умениями и навыками составления и перевода многословных фармацевтических терминов с существительными женского и среднего рода 3 склонения; лексическим минимумом по теме «Существительные женского и среднего рода 3 склонения».

2. Основные понятия

1. Имя существительное.
2. Греческие существительные.
3. Исключения из правила о роде.
4. Фармакопейные названия лекарственного растительного сырья (ЛРС) и продуктов на его основе.

3. Вопросы к занятию

1. Существительные женского и среднего рода 3 склонения: окончания в именительном падеже; исключения из правила о роде, согласование прилагательных и причастий с существительными женского рода; названия лекарственных форм.
2. Греческие равносложные существительные женского рода на *-sis* и среднего рода на *-ma*: особенности в падежных окончаниях.
3. Названия растений женского рода в названиях ЛРС: равносложные и неравносложные.
4. Употребление существительных женского и среднего родов 3 склонения в выражениях с предлогами.
5. Латинские крылатые выражения с существительными женского и среднего рода 3 склонения.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Назовите грамматические категории имени существительного в латинском языке.
2. Что нужно учитывать при определении рода существительных?
3. Какие окончания являются признаком женского рода 3 склонения?
4. По какому типу склоняются существительные женского рода 3 склонения?
5. Какие существительные являются исключениями из правила о роде у существительных женского рода 3 склонения?
6. Приведите примеры названий лекарственных форм, выраженных существительными женского рода 3 склонения.
7. К какому роду относятся названия анионов солей с окончаниями *-as*, *-is*?
8. Как переводится на русский язык выражение «*Pix liquida*»?
9. К какому роду относится существительное *solutio*? Какое существительное 3 склонения является синонимом при переводе на русский язык некоторых номенклатурных наименований?
10. Какие названия растений женского рода 3 склонения являются равносложными существительными?
11. Что является отличительным признаком греческих равносложных существительных женского рода 3 склонения?
12. Назовите особенности в падежных окончаниях у греческих равносложных существительных женского рода.
13. Какие окончания являются признаком среднего рода 3 склонения?
14. По какому типу склоняются существительные среднего рода 3 склонения?
15. По какому типу склоняются существительные среднего рода 3 склонения с окончаниями *e*, *al*, *ar*?
16. Какие существительные являются исключениями из правила о роде у существительных среднего рода 3 склонения?
17. Напишите по-латински в словарной форме существительные «молоко, эликсир, алкоголь».
18. По какому типу склоняются греческие существительные среднего рода на *-ma*?
19. Какие особенности в падежных окончаниях имеют греческие существительные среднего рода с окончанием *-ma*?

20. Переведите на латинский язык названия лекарственного растительного сырья «Аллея корни», «Змеевика корневища», «Боярышника цветки».

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание внеаудиторной СРС	Объем в часах
1. Закрепление темы занятия и подготовка к словарному диктанту по теме занятия	1. Проработать материал по учебнику §§ 70-74. 2. Выучить лексический минимум №1 и №2 по «Рабочей тетради» занятие 10, с.37-38 и с. 39. 3. Ознакомиться с таблицами 35-42 пособия «Латинский язык в таблицах и схемах», запомнить падежные окончания сущ.-х женского и среднего родов 3 склонения 4. Выполнить задания по «Рабочей тетради»: занятие 10, упр. 88-96.	1 час

ЗАНЯТИЕ № 11.

1. Тема занятия: Четвертое склонение существительных. Падежные окончания. Исключения из правила о роде. **Сущ-е 4 склонения с предлогами. Пятое склонение существительных.** Падежные окончания, особенности склонения. Номенклатурные наименования и профессиональные предложные выражения с существительными 4-5 склонений. **Названия спиртов и лекарственных сборов.**

Цели занятия: приобрести практические навыки и умения по составлению и переводу номенклатурных наименований и предложных выражений с существительными 4-5 склонений; практические навыки и умения по согласованию существительных 4-5 склонений с прилагательными 1-2 склонений и причастиями прошедшего времени.

Конкретные задачи:

- **знать** словарную форму и падежные окончания существительных 4-5 склонений; исключения из правила о роде у существительных 4 склонения; особенности склонения и употребления существительных 4-5 склонений в фармацевтической терминологии; латинские названия спиртов и определения существительного «fructus, us m» в названиях лекарственного растительного сырья; профессиональные предложные выражения с существительными 4-5 склонений;
- **уметь** согласовывать прилагательные и причастия 1 группы с существительными 4-5 склонений; составлять и переводить многословные фармацевтические термины и профессиональные предложные выражения с существительными 4-5 склонений; переводить латинские крылатые выражения с существительными 4-5 склонений;
- **владеть** алгоритмом действий по согласованию прилагательных 1-2 склонений и причастий прошедшего времени с существительными 4-5 склонений; практическими умениями и навыками составления и перевода многословных фармацевтических терминов с существительными 4-5 склонений; навыками построения предложных выражений с существительными 4-5 склонений; лексическим минимумом по теме «Существительные 4-5 склонений»

2. Основные понятия

1. Названия лекарственного растительного сырья (ЛРС) и ЛП с существительными 4-5 склонений.
2. Названия спиртов и лекарственных сборов.
3. Существительные – исключения из правил л роде.
4. Предложные выражения.

3. Вопросы к занятию

1. Существительные 4-5 склонений: род, падежные окончания, склонение, исключения из

правила о роде, согласование прилагательных и причастий 1 группы с существительными 4-5 склонений.

2. Латинские существительные 2,3 и 4 склонений с окончанием «*us*» в именительном падеже.
3. Существительные 4-5 склонений в фармацевтической терминологии:
 - название лекарственного растительного сырья *fructus, us m*: варианты перевода на русский язык, особенности употребления, определения в названиях сырья, согласование с прилагательными и причастиями во множественном числе.
 - существительное *spiritus, us m*: варианты перевода на русский язык, латинские названия спиртов, названия – синонимы, магистральные прописи спиртов.
4. Употребление существительного *species* в значении «сбор» в фармацевтической терминологии, синонимы в названиях сборов.
5. Перевод, склонение и употребление существительного *res, rei f*.
6. Предложные выражения с существительными 4-5 склонений
7. Латинские крылатые выражения с существительными 4-5 склонений.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Назовите грамматические категории латинского существительного.
2. Что нужно учитывать при определении рода латинских существительных?
3. Какие существительные в латинском языке относятся к 4 и 5 склонению?
4. Назовите слова-исключения из правила о роде у существительных 4 склонения.
5. Что общего и каковы различия между следующими латинскими существительными: *globulus, i m*; *manus, us f*; *corpus, oris n*; *spiritus, us m*; *bolus, i f*?
6. Какая гласная является характерной для падежных окончаний 4 склонения существительных?
7. Какие существительные 4 склонения употребляются в фармацевтической терминологии?
8. Какие варианты перевода на русский язык имеет существительное 4 склонения *fructus, us m*? *spiritus, us m*?
9. Перечислите определения в названиях плодов; приведите примеры.
10. Дайте латинские названия – синонимы для следующих спиртов: *spiritus aethylicus*, *spiritus salicylicus*, *spiritus formicicus*, *Acidi boricis spiritus*.
11. Какая гласная характерна для падежных окончаний 5 склонения?
12. Чем отличается латинское существительное «сбор» (лекарственная форма) от существительного «вид» (ботаническое понятие)?
13. Какие существительные 5 склонения употребляются в фармацевтической терминологии?
14. Какие устойчивые медицинские и крылатые выражения с существительными 5 склонения вы знаете?

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание внеаудиторной СРС	Объем в часах
1. Закрепление темы занятия и подготовка к выходному контролю по теме «Сущ-е 4-5 склонений»	1. Проработать материал по учебнику § 92-96. 2. Выучить лексический минимум по «Рабочей тетради» занятие 11 с. 41, с.43, «Латинский язык в таблицах и схемах» таблицы № 45 и 51. 3. Ознакомиться с таблицами № 46-47, 52 пособия «Латинский язык в таблицах и схемах» и запомнить падежные окончания существительных 4 и 5 склонения таблицы № 33, 59. 4. Выполнить задания по «Рабочей тетради»: занятие 11, упр. 97-102. 5. Повторить лексический минимум по теме диктанта: «Латинский язык в таблицах и схемах» таблицы №№ 48,	1 час

	49, 53, 54	
2. Подготовка к модульному тесту № 4 «Сущ-е 4-5 склонений».	1. Повторить теоретический материал по темам теста: учебник §§ 92-96. 2. Проверить уровень приобретённых знаний по тренировочным тестам (с самоконтролем по эталонам ответов): пособие «Сборник тестовых заданий по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: практикум для обучающихся по специальности 33.02.01 Фармация» (Модуль 4, с. 52-64).	

ЗАНЯТИЕ № 12.

1. **Тема занятия:** 1. Тестовый контроль по модулю № 4 «Существительные 3-5 склонений».
2. Прилагательные второй группы (3 склонения). Согласование прилагательных 3 склонения с существительными. Степени сравнения прилагательных.

Цели занятия: приобрести практические навыки и умения по составлению фармацевтических терминов с согласованным определением, выраженным именами прилагательными 3 склонения и прилагательными в сравнительной или превосходной степенях сравнения.

Конкретные задачи:

- **знать** три типа прилагательных второй группы; особенности склонения прилагательных мужского рода на **-er**; особенности словарной формы прилагательных с одним родовым окончанием; порядок действий по согласованию прилагательных с существительными; особенности образования правильных и неправильных (супплетивных) степеней сравнения от прилагательных *bonus, malus, magnus, parvus, multus*; латинские крылатые выражения с прилагательными 3 склонения.
- **уметь** определять группу латинского прилагательного по словарной форме; склонять фармацевтические термины с согласованным определением, выраженным именем прилагательным 3 склонения; образовывать сравнительную и превосходную степени сравнения латинских прилагательных; склонять словосочетания с прилагательными в сравнительной и превосходной степенях сравнения; употреблять прилагательные второй группы в названиях суппозиторий и таблеток;
- **владеть** практическими умениями и навыками составления сложных фармацевтических терминов с согласованным и несогласованным определением, выраженных прилагательными 3 склонения и прилагательными в сравнительной и превосходной степенях сравнения; лексическим минимумом по теме «Прилагательные второй группы (3 склонения)».

2. Основные понятия

1. Согласованное определение.
2. Имя прилагательное второй группы (3 склонения): особенности словарной формы.
3. Прилагательные – синонимы (дублиеты).
4. Неправильные (супплетивные) степени сравнения.

3. Вопросы к занятию

1. Согласованное определение: употребление, способ выражения, согласование с определяемым существительным, место в латинском словосочетании, две группы латинских прилагательных.
2. Прилагательные второй группы (3 склонения): общая характеристика, словарная форма, три типа прилагательных второй группы; склонение, особенности склонения прилагательных первого типа мужского рода на «-er».
3. Особенности словарной формы прилагательных с одним родовым окончанием.
4. Прилагательные – синонимы (дублиеты) второй группы со значением «мягкий» в фармацевтических терминах.
5. Прилагательные второй группы в названиях суппозиторий и таблеток.

6. Порядок действий по согласованию прилагательных второй группы с существительными: особенности согласования прилагательных с тремя окончаниями; с двумя окончаниями; с одним окончанием.
7. Составление латинских терминов с прилагательными второй группы в именительном и родительном падежах.
8. Степени сравнения латинских прилагательных: образование, склонение, употребление.
9. Неправильные степени сравнения от прилагательных bonus, malus, magnus, parvus, multus.
10. Употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степени в фармацевтической терминологии.
11. Латинские крылатые выражения с прилагательными 3 склонения.

5. Вопросы для самоконтроля

1. Какое определение называется согласованным? Приведите примеры.
2. Какая разница между несогласованным и согласованным определением? Можно ли дать качественную характеристику предмету с помощью несогласованного определения?
3. Какими частями речи может быть выражено согласованное определение в латинском языке?
4. Из каких компонентов состоит словарная форма латинских прилагательных? Приведите примеры.
5. По какому признаку латинские прилагательные делятся на две группы?
6. В чем особенность словарной формы прилагательных 2 группы с тремя окончаниями? с двумя? с одним?
7. По какому склонению склоняются прилагательные 2 группы?
8. В чем особенность склонения прилагательных мужского рода на «-er»?
9. Назовите особенность словарной формы прилагательных с одним родовым окончанием.
10. Объясните употребление прилагательных – синонимов (дублетов) второй группы со значением «мягкий» в фармацевтических терминах.
11. Какие прилагательные второй группы употребляются в названиях суппозиторий и таблеток?
12. Перечислите прилагательные – синонимы (дублеты) 1 группы и объясните их употребление в фармацевтических терминах.
13. Какие знания необходимы, чтобы правильно согласовать прилагательное с существительным?
14. Каков порядок действий по согласованию прилагательных с существительными? Объясните особенности согласования прилагательных второй группы с тремя окончаниями; с двумя окончаниями; с одним окончанием.
15. Какие степени сравнения существуют у латинских прилагательных?
16. Как образуется сравнительная (превосходная) степень прилагательных?
17. Как склоняются прилагательные в сравнительной (превосходной) степени?

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

<i>Тема для самостоятельного изучения</i>	<i>Виды и содержание внеаудиторной СРС</i>	<i>Объем в часах</i>
1. Закрепление темы занятия.	1. Проработать материал по учебнику §§ § 77-78, 83-85. 2. Выучить необходимый лексический минимум по «Рабочей тетради», занятие 12, с.44-45. 3. Ознакомиться с таблицами: а) научиться склонять прилагательные второй группы «Латинский язык в таблицах и схемах» таблицы №№ 66-69; б) запомнить прилагательные второй группы в названиях суппозиторий и таблеток «Латинский язык в таблицах и схемах» таблица № 79..	

	4. Выполнить задания по «Рабочей тетради»: занятие 12, упр. 108-113.	
2. Подготовка к словарному диктанту «Прилагательные 3 склонения».	1. Повторить лексический минимум по теме диктанта «Рабочая тетрадь», занятие 12, с.44-45.; «Латинский язык в таблицах и схемах» таблица 70. 2. Выучить термины из заданий по «Рабочей тетради» занятие 12, упр. 108-113.	

ЗАНЯТИЕ № 13.

1. Тема занятия: Особенности образования неправильных (супплетивных) степеней сравнения. Причастия настоящего времени действительного залога. Названия фармакологических групп и ингредиентов сложной рецептурной прописи.

Цели занятия: приобрести практические навыки и умения по составлению фармацевтических терминов с согласованным определением, выраженным причастием настоящего времени.

Конкретные задачи:

- **знать** словарную форму причастий настоящего времени; латинские названия фармако-терапевтических групп и ингредиентов сложной прописи, образованных с помощью причастий настоящего времени; латинские крылатые выражения с причастиями настоящего времени;
- **уметь** определять вид латинского причастия по словарной форме; образовывать названия фармакологических групп, выраженных причастиями настоящего времени действительного залога; переводить, склонять и употреблять причастия настоящего времени действительного залога в составе фармацевтических и медицинских терминов;
- **владеть** практическими навыками составления и употребления сложных фармацевтических терминов с и с причастиями настоящего времени; лексическим минимумом по теме «Причастия настоящего времени действительного залога».

2. Основные понятия

1. Неправильные степени сравнения прилагательных.
2. Причастия настоящего времени действительного залога.
3. Сложная рецептурная пропись.
4. Ингредиенты в рецептурной прописи.

3. Вопросы к занятию

1. Причастия настоящего времени действительного залога: образование, словарная форма, склонение, падежные окончания, согласование с существительными.
2. Составление латинских терминов с причастиями настоящего времени в именительном и родительном падежах.
3. Названия фармакологических групп, выраженные причастиями настоящего времени: образование, склонение, перевод на русский язык.
4. Названия ингредиентов сложной прописи.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Какое определение называется согласованным? Приведите примеры.
2. Какая разница между несогласованным и согласованным определением? Можно ли дать качественную характеристику предмету с помощью несогласованного определения?
3. Какими частями речи может быть выражено согласованное определение в латинском языке?
5. Какие две группы причастий имеются в латинском языке?
6. От какой части речи образуются причастия настоящего времени действительного залога? Какой суффикс участвует в образовании причастий?
7. Из каких элементов состоит словарная форма причастия настоящего времени действительного залога?
8. Как склоняются причастия настоящего времени действительного залога?

9. Какова роль причастия настоящего времени действительного залога в многословных терминах?
10. Какие знания необходимы, чтобы правильно согласовать причастие настоящего времени с существительным?
11. Каков порядок действий по согласованию причастий настоящего времени с существительными?
12. Дайте латинские названия ингредиентов сложной прописи.
13. Как образуются латинские названия фармакологических групп, выраженные причастиями настоящего времени действительного залога?
14. Какое окончание имеют названия фармгрупп в именительном падеже? в родительном падеже?
15. Как по-латински называется фармгруппа «Вяжущие средства»? «Коронарорасширяющие средства»? «Мягчительные средства»?
16. Как по-латински называется фармгруппа «Слабительные средства»? «Очищающие средства»? Объясните отличия между этими фармгруппами.
17. Группа каких средств имеет латинское обозначение «Expectorantia»? «Anticoncipientia»?
18. Какое русское название имеет препарат под названием “Viride nitens”?

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

<i>Тема для самостоятельного изучения</i>	<i>Виды и содержание внеаудиторной СРС</i>	<i>Объем в часах</i>
1. Закрепление темы занятия.	1. Проработать материал по учебнику §§ 79-80. 2. Выучить необходимый лексический минимум по «Рабочей тетради» занятие 13, с.48, «Латинский язык в таблицах и схемах» таблицы № 73-74. 3. Выполнить задания по «Рабочей тетради»: занятие 13, упр. 114-118. 5. Перевести и выучить латинские крылатые выражения по теме (упр. 119).	1 час
2. Подготовка к модульному тесту №5 «Прилагательные 3 склонения. Степени сравнения прилагательных. Причастия настоящего времени».	1. Повторить теоретический материал по темам теста: учебник §§ 77-86 2. Проверить уровень приобретенных знаний по тренировочным тестам (с самоконтролем по эталонам ответов): пособие «Сборник тестовых заданий по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: практикум для обучающихся по специальности 33.02.01 Фармация» (Модуль 5, с. 64-75).	

ЗАНЯТИЕ № 14

1. Тема занятия: 1. Тестовый контроль по модулю 5 «Прилагательные второй группы. Причастия настоящего времени действительного залога». 2. Обобщение и систематизация знаний, полученных в осеннем семестре. Строение сложного фармацевтического термина. Согласование существительных разных склонений с прилагательными и причастиями.

Цели занятия: систематизировать практические навыки и умения по составлению многочисленных фармацевтических терминов и номенклатурных наименований с согласованным и несогласованным определением.

Конкретные задачи:

- **знать** модели образования многочисленных фармацевтических терминов и номенклатурных наименований с согласованным и несогласованным определением; трудные случаи

согласования существительных разных склонений с прилагательными и причастиями; роль и значение латинского языка в повышении профессионального и общекультурного уровня;

- **уметь** переводить многочисленные фармацевтические термины и номенклатурные наименования с согласованным и несогласованным определением и склонять их в именительном и родительном падежах;
- **владеть** практическими навыками составления и употребления многочисленных фармацевтических терминов и номенклатурных наименований с согласованным и несогласованным определением; навыками перевода латинских крылатых выражений на русский язык.

2. Основные понятия

1. Имя существительное.
2. Имя прилагательное.
3. Причастия.
4. Согласованное определение.
5. Сложный фармацевтический термин.
6. Синонимы (дублиеты) в фармацевтических терминах.

3. Вопросы к занятию

1. Имя существительное: грамматические категории, словарная форма, особенности склонения; падежные окончания 1 – 5 склонений.
2. Согласованное определение: употребление, способ выражения, согласование с определяемым существительным, место в латинском сложном фармацевтическом термине.
3. Прилагательные первой и второй группы: словарная форма, грамматические категории, склонение, особенности склонения прилагательных мужского рода на «-er».
4. Особенности перевода на русский язык прилагательных 1 группы «oleosus,a,um; spirituosus,a,um; glycerinosus,a,um» и причастий прошедшего времени «pulveratus,a,um, obductus,a,um» в номенклатурных наименованиях.
5. Прилагательные и причастия – синонимы (дублиеты) и их употребление в фармацевтических терминах.
6. Порядок действий по согласованию прилагательных и причастий с существительными 1-5 склонений.
7. Образование степеней сравнения прилагательных и неправильных степеней сравнения от прилагательных *bonus, malus, magnus, parvus, multus*.
8. Порядок слов в сложном латинском фармацевтическом термине.
9. Определения, выраженные прилагательными и причастиями, в названиях многочисленов: таблетки, суппозитории, экстракты, простые и сложные прописи.
10. Трудные случаи согласования существительных разных типов с прилагательными и причастиями.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Какое определение называется согласованным? Приведите примеры.
2. Какая разница между несогласованным и согласованным определением? Можно ли дать качественную характеристику предмету с помощью несогласованного определения?
3. Какими частями речи может быть выражено согласованное определение в латинском языке?
4. Из каких компонентов состоит словарная форма латинских прилагательных? причастий? Приведите примеры.
5. По какому признаку латинские прилагательные (причастия) делятся на две группы?
6. Как склоняются латинские прилагательные 1 группы? 2 группы? причастия прошедшего времени? настоящего времени?
7. Назовите особенности перевода на русский язык прилагательных «oleosus,a,um; spirituosus,a,um;» и причастий прошедшего времени «pulveratus,a,um, obductus,a,um» в номенклатурных наименованиях.

8. Перечислите прилагательные и причастия – синонимы (дублиеты) и объясните их употребление в фармацевтических терминах.
9. Какие знания необходимы, чтобы правильно согласовать прилагательное (причастие) с существительным?
10. Каков порядок действий по согласованию прилагательных (причастий) с существительными 1 – 5 склонений?
11. Назовите степени сравнения от прилагательных *bonus, malus, magnus, parvus, multus*.
12. Какой порядок слов соблюдается в латинских многочленных наименованиях (в отличие от русских)?
13. Какое место латинское прилагательное (причастие) занимает в сложном фармацевтическом термине?
14. Какие определения, выраженные прилагательными и причастиями, употребляются в названиях таблеток? суппозиторий? экстрактов? простых и сложных прописей?

Задания для самоконтроля

1. *Переведите на латинский язык выражения с предлогами:* в бумажном пакетике; в таблетках, покрытых оболочкой; в темной склянке; в желатиновых капсулах; с безводным ланолином; из жёлтого вазелина; из пилюльной массы, в оригинальном флаконе, для собственного применения, для внутривенных инъекций, с рыльцами кукурузы, для внутримышечных инъекций.

2. *Прочитайте выражения и переведите на русский язык:* Emplastrum adhaesivum ad clavos, adeps suillus depuratus, laxantia, Laminariae thalli exsiccati, Cucurbitae semina recentia, Zeae maydis styli cum stigmati Quercus cortex concisus, Ricini oleum depuratum Chole medicata conservata, Crataegi fructuum decoctum, Lini seminum infusum, Linimentum ammoniatum seu Linimentum volatile, heroica, bolus alba sterilisata, serum antivenenosum Libetinae, species adstringentes, diuretica, species carminativae, spiritus rectificatus, Carbonis activati tabulettae, Pini pix liquida, Terebinthinae oleum compositum, species aromaticae pro balneo.

3. *Запишите, вставив пропущенные окончания, и переведите выражения на русский язык:* а) Zeae may... stigmat... extractum fluidum, Aether diaethylic... pro narcos..., Taraxac...radic..., Ap.. virus, viper..bivirus; Oliv.. oleum, Persic.. oleum, Hippopha..., Amygdal... oleum, Eucalypti foli... oleum aethere...; Calendul... flor... infusum; Artemisiae absinthi... herba; Sennae foli... infusum, Viburni fructus recen..., bol... alb... sterilisat... , Streptocidum alb... subtilissim..., Hyperic... extractum oleos... , Ros... fruct.. decoctum, Hydrargyr... cinere...unguentum.

b) Stili haemostatic...; Aspersio pueril...; suspensiones nasal...; Sulfacylum solubil...; Bolus alb... , seu Kaolin... .

c) Pro aspersion..., pro us..propri..., in vitr.. nigr..., ad clav..., pro balne..., pro narcos..., contra tuss..., cum radic..., in flacon... original... .

4. *Переведите названия на латинский язык в Nominativus и Genetivus:* а) молочный сахар твёрдый парафин таблетки подъязычные капли для закапывания в нос (носовые капли), глазные плёнки, сложный мыльный спирт;

б) Ландыша цветков настой, Ревеня корней отвар, Боярышника экстракт жидкий, Зверобоя экстракт масляный, Жидкий пластырь, Мозольная жидкость, Таблетки алое, покрытые оболочкой, Жидкий пластырь (кожный клей);

с) камфоры раствор масляный; борной кислоты спиртовой раствор, или борный спирт; ванна со скипидаром; суппозитории с глицерином; суппозитории с настойкой календулы; мозольный лейкопластырь, противоглистные средства; отхаркивающие средства; сбор противоастматический.

5. *Найдите во втором столбике продолжения крылатых выражений. Переведите на русский язык:*

Non multa, non diu vivere.
Tabula contrariis curantur.
Terra mora est.
Contraria rasa.

Multum vinum bibere, ... De lingua stulta ... Circulus ... Maximum remedium irae ... Homo sed multum. ...sapiens. ... vitiosus. ... incognita. ... veniunt incommode multa.
---	---

6. Переведите и запомните крылатые выражения: 1) Alea jacta est. 2) Aurea mediocritas. 3) Amor non est medicabilis herbis. 4) Otium post negotium. 5) Curriculum vitae. 6) Flamma fumo est proxima. 7) Aut cum scuto, aut in scuto. 8) Volens – nolens. 9) Sero venientibus ossa. 10) Sapienti sat. 11) Amantes – amentes. 12) Maximum remedium irae mora est. 13) Lingua optimum et pessimum in homine esse potest. 14) Medicina fructiosior ars nulla. 15) Homo sapiens. 16) Nihil est veritatis luce dulcius.

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание внеаудиторной СРС	Объем в часах
1. Закрепление темы занятия.	1. Повторить теоретический материал по учебнику §§ 89, 91, 95, 100. 2. Ответить на вопросы для самоконтроля (пункт 4). 3. Для закрепления практических навыков и умений по теме занятия проработать по «Рабочей тетради» занятие 14.	1 час
2. Контроль усвоения знаний за I семестр: подготовка к контрольной работе № 1.	1. Повторить теоретический материал по учебнику §§ 11- 97. 2. Повторить необходимый лексический минимум «Рабочая тетрадь», занятия 3-14. 3. Подготовить ответы на вопросы для самоконтроля (занятия №№ 3 – 15, пункт 4), стараясь не прибегать к учебнику. 4. В качестве тренировочных упражнений выполнить задания для самоконтроля (занятие № 14).	

ЗАНЯТИЕ № 15

1. Тема занятия: Контрольная работа № 1 (письменный зачет за I семестр)

Цели занятия: проверить сформированность практических навыков и умений по составлению и переводу многочленных фармацевтических терминов и номенклатурных наименований с согласованным и несогласованным определением; проверить уровень овладения лексическим и терминологическим минимумом.

Конкретные задачи:

- **знать** материал лексико-грамматических тем: «Существительные 1–5 склонений», «Глагол: инфинитив, императив, индикатив», «Предлоги. Союзы», «Прилагательные первой и второй группы. Степени сравнения прилагательных», «Страдательные причастия прошедшего времени и действительные причастия настоящего времени», «Строение сложного фармацевтического термина»;
- **уметь** переводить многочленные фармацевтические термины и номенклатурные наименования с согласованным и несогласованным определением и склонять их в именительном и родительном падежах; употреблять глагольные формы при переводе предложений и латинских крылатых выражений;
- **владеть** практическими навыками составления и употребления многочленных фармацевтических терминов и номенклатурных наименований с согласованным и несогласо-

ванным определением; необходимым минимумом латинских крылатых выражений, используемых в профессиональной сфере.

2. Основные понятия

1. Имя существительное.
1. Глагол: инфинитив, императив, индикатив.
2. Предлоги. Союзы.
3. Имя прилагательное.
4. Причастия.
5. Местоимения.
6. Сложный фармацевтический термин.
7. Фармакологическая группа.

3. Вопросы к занятию

1. Латинские существительные 1 – 5 склонений.
2. Глагол: инфинитив, императив, индикатив. Употребление глагольных форм в латинских крылатых выражениях.
3. Предлоги. Союзы. Фармацевтические выражения с предлогами.
4. Прилагательные первой и второй группы. Степени сравнения прилагательных.
5. Страдательные причастия прошедшего времени и действительные причастия настоящего времени.
6. Наименования фармгрупп: способ выражения, модель образования, особенности перевода на русский язык.
7. Сложный латинский фармацевтический термин: правила построения и порядок слов.
8. Перевод многочленных наименований на латинский язык в именительном и родительном падежах.
9. Употребление существительных, прилагательных, причастий, местоимений в латинских крылатых выражениях.
10. Латинские крылатые выражения, пословицы и поговорки: этическое и культурное значение изречений древних.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Сколько склонений в латинском языке?
2. Как определить тип склонения существительного?
3. Какие окончания имеют существительные I, II, III, IV, V склонений в родительном падеже единственного числа?
4. Какие латинские существительные относятся к 1 склонению?
5. Какую словарную форму имеют греческие существительные 1 склонения?
6. Каков признак имён существительных II склонения?
7. Назовите окончание, с помощью которого образуется множественное число у существительных 1 склонения; 2 склонения мужского рода; среднего рода.
8. Назовите схему построения двухсоставного термина.
9. Что является характерным признаком существительных 3 склонения?
10. Каковы признаки основного (согласного) типа? гласного типа? смешанного типа?
11. Что является отличительным признаком греческих равносложных существительных женского рода 3 склонения?
12. Какие существительные в латинском языке относятся к 4 склонению? к 5 склонению?
13. Что общего у существительных 1 и 5 склонений?
14. По какому признаку латинские прилагательные делятся на две группы?
15. Какие знания необходимы, чтобы правильно согласовать прилагательное (причастие) с существительным?
16. Каков порядок действий по согласованию прилагательных (причастий) с существительными?

17. Из каких компонентов состоит словарная форма латинских причастий прошедшего времени? Приведите примеры.
18. В чём особенность словарной формы прилагательных 2 группы с тремя окончаниями? с двумя? с одним?
19. По какому склонению склоняются прилагательные 2 группы?
20. Какие две группы причастий имеются в латинском языке?
21. Из каких элементов состоит словарная форма причастия настоящего времени действительного залога?
22. Как склоняются причастия настоящего времени действительного залога?
23. Дайте латинские названия ингредиентов сложной прописи.
24. Назовите окончания в именительном и в родительном падеже названий фармгрупп, выраженных: а) прилагательными 1 группы; б) действительными причастиями настоящего времени.
25. Какое русское название имеет препарат под названием “*Viride nitens*”?
26. Объясните употребление прилагательных – синонимов (дублетов) второй группы в фармацевтических терминах: *pasta mollis*, *Sustac mite*.
27. Что общего и каковы различия между следующими латинскими существительными: *globulus, i m*; *manus, us f*; *corpus, oris n*; *spiritus, us m*; *bolus, i f*
28. Дайте латинские названия – синонимы для следующих названий спиртов: *spiritus aethylicus*, *spiritus salicylicus*, *spiritus formicicus*, *spiritus Acidi borici*.
29. Объясните, чем отличается латинское существительное 5 склонения «сбор» (лекарственная форма) от существительного «вид» (ботаническое понятие).

2 семестр

ЗАНЯТИЕ № 1 (16)

1. Тема занятия: Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, полусистематических и тривиальных названий кислот, ангидридов.

Цели занятия: получить представление о современной химической номенклатуре и её роли в фармацевтической терминологии, приобрести практические навыки образования, перевода и употребления латинских названий химических элементов, кислот и ангидридов в составе сложного фармацевтического термина.

Конкретные задачи:

- **знать** принципы составления систематических, полусистематических и тривиальных названий химических соединений; латинские названия химических элементов и их синонимов в зарубежных фармакопеях; принципы составления латинских названий кислот и ангидридов; особенности перевода латинских названий кислот и ангидридов на русский язык; тривиальные названия ангидридов, употребляемые в фармацевтической терминологии;
- **уметь** составлять и переводить названия кислот и ангидридов; употреблять названия химических элементов, кислот и ангидридов в составе сложного фармацевтического термина;
- **владеть** практическими навыками чтения и понимания латинских названий химических элементов, кислот, ангидридов; навыками образования и перевода латинских названий химических элементов, кислот и ангидридов; навыками согласования прилагательных и причастий с названиями химических элементов, кислот, ангидридов; навыками употребления названий химических элементов, кислот и ангидридов в составе названий лекарственных препаратов; терминологическим минимумом латинских названий наиболее употребительных химических элементов, кислот и ангидридов.

2. Основные понятия

1. Химическая номенклатура.
2. Систематические, полусистематические и тривиальные названия химических соединений.
3. Названия химических элементов.
4. Названия кислот: органических и неорганических.
5. Транслитерация.
6. Названия ангидридов.
7. Этимология названий химических соединений.

3. Вопросы к занятию

1. Этапы становления латинской химической номенклатуры.
2. Систематические, полусистематические и тривиальные названия химических соединений.
3. Латинские названия химических элементов: словарная форма, склонение, названия-исключения, названия-синонимы в зарубежных фармакопеях.
4. Модели образования прилагательных в латинских названиях кислот.
5. Особенности образования прилагательных в названиях кислот, имеющих более двух степеней окисления.
6. Суффиксы (отрезки) прилагательных в русских названиях кислот.
7. Способы образования тривиальных названий органических кислот: транслитерация, перевод.
8. Этимология латинских названий наиболее употребительных химических элементов и кислот.
9. Схема образования латинских названий ангидридов.
10. Построение латинских названий кислот и ангидридов в именительном и родительном падежах.
11. Согласование прилагательных и причастий с названиями химических элементов, кислот, ангидридов.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Объясните, в чём разница между систематическими, полусистематическими и тривиальными названиями химических соединений?
2. Какие названия используются в фармации?
3. Что представляют из себя латинские названия химических элементов: какова их словарная форма, как они склоняются, какие есть названия – исключения?
4. Вспомните названия-синонимы химических элементов в зарубежных фармакопеях.
5. К какому роду, типу склонения относятся латинские названия химических элементов?
6. Какого рода существительное «*фосфор*»?
7. К какому типу склонению относится существительное «*сера*»?
8. Какова этимология названий химических элементов: *хлор, йод, бром, литий, кальций, барий, менделеевий*?
9. Какое латинское название в зарубежных фармакопеях имеет элемент *калий*? *натрий*? *ртуть*? *сурьма*?
10. С помощью каких суффиксов (префиксов) образуются латинские названия прилагательных в названиях кислот?
11. Какие суффиксы прибавляются к названиям оксокислот с низкой степенью окисления?
12. Какая приставка соотносится с русским суффиксоидом – *водородная* в названиях бескислородных кислот?
13. Что означает приставка *per-* в названии кислоты?
14. Назовите особенности образования прилагательных в названиях кислот, имеющих более двух степеней окисления.
15. Какие суффиксы (отрезки) прилагательных в русских названиях кислот соответствуют латинским суффиксам?

16. Какие есть способы образования тривиальных названий органических кислот?
17. Вспомните этимологию латинских названий наиболее употребительных химических элементов и кислот; приведите примеры.
18. Соли какой кислоты носят название *бутираты*? *лактаты*? *тартраты*? *ацетаты*? *цитраты*?
19. По какой схеме и с помощью какого прилагательного 1 группы образуются латинские названия ангидридов?
20. Вспомните и назовите порядок действий по согласованию прилагательных и причастий с названиями химических элементов, кислот, ангидридов.
21. Под каким тривиальным названием употребляется в фармацевтической терминологии «мышьяковистый ангидрид»?

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

<i>Тема для самостоятельного изучения</i>	<i>Виды и содержание внеаудиторной СРС</i>	<i>Объем в часах</i>
1. Закрепление темы занятия и подготовка к диктанту «Названия химических элементов и кислот в фармации».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработать материал по учебнику §§ 111-115. 2. Выучить необходимый лексический минимум и запомнить этимологию латинских названий химических элементов и кислот: РТ, с.52-54, «Латинский язык в таблицах и схемах», таблицы №№ 79-83. 3. Ответить на вопросы для самоконтроля (пункт 4). 4. Выполнить задания по «Рабочей тетради» Занятие 16, , упр. 125-133. 5. Подготовить устное выступление с презентацией по темам «Этимология названий химических элементов», «Этимология наименований органических кислот». 	1 час

ЗАНЯТИЕ № 2 (17)

1. Тема занятия: Химическая номенклатура. Латинские названия химических соединений: оксидов, солей (основных и кислых), сложных эфиров, гидратов и лекарственных препаратов минерального и синтетического происхождения.

Цели занятия: приобрести практические навыки образования, перевода и употребления латинских названий оксидов, солей в составе сложных фармацевтических терминов.

Конкретные задачи:

- **знать** принципы составления латинских названий химических соединений (оксидов, солей, радикалов, сложных эфиров, гидратов); греческие числительные-префиксы, используемые в химической номенклатуре, и их значения; особенности перевода латинских названий химических соединений на русский язык;
- **уметь** составлять и переводить названия химических соединений (оксидов, солей и др.); употреблять названия химических соединений (оксидов, солей и др.) в составе сложного фармацевтического термина; переводить тривиальные названия некоторых химических соединений;
- **владеть** практическими навыками чтения и понимания латинских названий химических соединений (оксидов и солей); навыками образования и перевода латинских названий этих химических соединений; навыками согласования прилагательных в составе названий химических соединений; навыками употребления названий химических соединений в составе названий лекарственных препаратов.

2. Основные понятия

1. Названия оксидов, пероксидов, гидроксидов, закисей.

2. Названия кислых и основных солей.
3. Названия сложных эфиров и гидратов.
4. Греческие числительные в научной терминологии.

3. Вопросы к занятию

1. В чем особенность построения названий химических соединений международным способом?
2. В каком падеже стоит название катиона в химическом названии, построенном по международному способу?
3. Какой частью речи является название аниона в наименовании химического соединения, построенного по международному способу?
4. Названия оксидов, пероксидов, гидроксидов, закисей
5. Названия солей: международный способ образования названий.
6. Названия сложных эфиров и гидратов..
7. Роль греческих числительных в научной терминологии.
8. Тривиальные названия некоторых химических соединений.

4. Вопросы для самоконтроля

1. В чём особенность построения названий химических соединений международным способом?
2. Какую функцию (катиона или аниона) выполняет название химического элемента в латинском названии химического соединения?
3. В каком падеже стоит название катиона (аниона) в названии оксида (пероксида, гидроксида) построенном по международному способу?
4. Какими названиями выражен катион в латинских названиях солей?
5. По какому способу строятся названия закисей на латинском языке?
6. Дайте латинский вариант прилагательного «закисный».
7. Как можно обозначить название закиси в международной номенклатуре?
8. Каким алгоритмом действий следует руководствоваться при переводе названия соли на латинский язык?
9. Какие наименования выступают в качестве катиона в названиях солей?
10. Какова особенность образования латинских названий закисных солей? Приведите примеры.
11. Приведите примеры кислот, в названиях кислотных остатков которых по международному способу происходит «усечение» основы.
12. С помощью каких приставок образуются латинские названия основных (кислых) солей?
13. Какую функцию выполняют греческие числительные в названиях углеводов? Укажите значение числительных в следующих названиях: Pentanum, Hexanum, Decanum, Neptanum, Octanum.
14. Как образуются латинские названия калиевых, натриевых, кальциевых солей?
15. Назовите способы перевода на русский язык фармакопейных наименований калиевых, натриевых, кальциевых солей?
16. С помощью какого суффикса образуются латинские (русские) названия радикалов?
17. Как образуются латинские (русские) названия сложных эфиров?
18. Какое наименование выступает в качестве катиона в названиях сложных эфиров?
19. Как образуются латинские (русские) названия гидратов?
20. Какое тривиальное наименование имеет химическое соединение *Aluminii trisilicas*? *Calcii oxudum*? *Calcii hydroxudum*? *Magnii oxudum*? *Magnii subcarbonas*?

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание внеаудиторной СРС	Объем в часах
------------------------------------	-------------------------------------	---------------

2. Закрепление темы занятия и подготовка к выходному контролю по теме «Наименования оксидов и солей»	1. Проработать материал по учебнику §§ 118-128. «Лат. яз. в табл. и схемах» табл. №№ 86-94. 2. Ответить на вопросы для самоконтроля (пункт 4). 3. Выполнить задания по «Рабочей тетради» занятие 2 (17), упр. 134-142.	2
--	--	---

ЗАНЯТИЕ № 3 (18)

1. Тема занятия: Ботаническая номенклатура. Принципы построения научных названий растений. Признаки, отраженные в видовых эпитетах. Особенности употребления некоторых прилагательных и причастий в ботанической номенклатуре. Названия растений в номенклатуре лекарственного растительного сырья и лекарственных средств растительного происхождения. Названия ботанических семейств.

Цели занятия: получить представление о биноминальном принципе построения научных ботанических названий; приобрести практические навыки и умения по составлению и переводу научных ботанических названий, по построению наименований лекарственного растительного сырья и ЛП на их основе, используемых в ГФ РФ последних изданий.

Конкретные задачи:

- **знать** способы оформления видового эпитета, характерные признаки, которые отражают информативные видовые эпитеты; названия растений с индифферентными видовыми эпитетами; случаи «несовпадения» согласования по роду между видовым эпитетом и родовым названием; особенности употребления прилагательных *vulgaris / communis; chinensis/ sinensis* в ботанической номенклатуре; этимологию наиболее употребительных латинских и русских названий растений; особенности употребления названий растений в номенклатуре лекарственных средств; модель образования стандартных латинских названий ботанических семейств; названия семейств, имеющие двойные названия; русские названия ботанических семейств, отличающиеся по значению от латинской производящей основы.
- **уметь** согласовывать видовые эпитеты с родовыми названиями, которые являются исключениями из правила о роде; переводить ботанические названия в составе сложного фармацевтического термина; конструировать названия лекарственного растительного сырья двумя способами; конструировать и переводить стандартные латинские названия ботанических семейств.
- **владеть** практическими умениями и навыками составления и перевода научных названий растений; навыками построения латинских названий лекарственного растительного сырья и ЛП на их основе; лексическим минимумом по темам «Латинские научные названия растений», «Названия ботанических семейств».

2. Основные понятия

1. Таксономические категории.
2. Бинарный (биномиальный, двуименной) принцип.
3. Родовое название.
4. Видовой эпитет: информативные, индифферентные признаки.
5. Этимология латинских названий ЛР.
6. Лекарственное растительное сырьё (ЛРС).

3. Вопросы к занятию

1. Латинские названия таксономических категорий.
2. Бинарный (биномиальный, двуименной) принцип построения научных ботанических названий.
3. Родовое название: особенности выражения.
4. Видовой эпитет: функции, значения и способы оформления.
5. Характерные признаки, которые отражают информативные видовые эпитеты.

6. Названия растений с индифферентными видовыми эпитетами.
7. Согласование видовых эпитетов с родовыми названиями, которые являются исключениями из правила о роде.
8. Случаи «несовпадения» согласования по роду между видовым эпитетом и родовым названием.
9. Этимология наиболее употребительных латинских и русских названий растений.
10. Лексико-грамматические особенности употребления прилагательных и причастий в ботанической номенклатуре (*vulgaris / communis; chinensis/ sinensis; graveolens / suaveolens*).
11. Структура наименований лекарственного растительного сырья (ЛРС).
12. Особенности построения латинских и русских названий лекарственных препаратов на основе лекарственного растительного сырья в именительном и родительном падежах.
13. Особенности употребления названий растений в номенклатуре лекарственных средств (ЛС).
14. Модель образования стандартных латинских названий ботанических семейств.
15. Альтернативные названия ботанических семейств.
16. Особенности русских названий ботанических семейств, отличающихся от латинской производящей основы.

4. Вопросы для самоконтроля

1. В чем суть биномиального принципа обозначения названия растений?
2. Перечислите особенности выражения названия рода.
3. Перечислите способы оформления видового эпитета.
4. Какие характерные признаки отражают информативные видовые эпитеты?
5. Какое значение имеют индифферентные видовые эпитеты?
6. Как можно объяснить «несовпадение» окончаний при согласовании видовых эпитетов с родовыми названиями - исключениями из правила о роде?
7. Перечислите особенности употребления прилагательных *vulgaris / communis* в ботанической номенклатуре: приведите примеры.
8. Что понимают под фармацевтическим термином «лекарственное растительное сырьё»?
9. По какой модели строятся названия лекарственного растительного сырья согласно нормативным документам?
10. В чем состоит особенность структурной модели построения наименований лекарственного растительного сырья и препаратов растительного происхождения согласно требованиям ГФ XIV издания.
11. В каких случаях в номенклатуре ЛС употребляется только родовое название? только видовой эпитет? полное ботаническое название?
12. Приведите примеры наименований ЛС, в которых название растения полностью отличается от научного ботанического названия.
13. По какой модели образуются стандартные латинские названия ботанических семейств?
14. Что представляют собой латинские названия ботанических семейств с точки зрения грамматики?
15. Чем объясняется наличие двух синонимичных наименований для некоторых ботанических семейств?
16. Приведите примеры семейств, имеющих двойные названия.
17. Назовите русские названия ботанических семейств, которые отличаются по значению от латинской производящей основы.
18. Как по-русски называется семейство *Polygonaceae*? *Rhamnaceae*? *Brassicaceae*? *Rosaceae*?
19. Как иначе по-латински называется семейство *Asteraceae*? *Brassicaceae*? *Apiaceae*? *Fabaceae*?

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

<i>Тема для самостоятельного изучения</i>	<i>Виды и содержание внеаудиторной СРС</i>	<i>Объем в часах</i>
1. Закрепление темы занятия и подготовка к выходному контролю по теме «Названия ЛРС и ЛП на их основе».	1. Проработать теоретический материал по учебнику §§ 131-134, 137-138. 2. Ответить на вопросы для самоконтроля (пункт 4). 3. Выучить терминологический минимум №1 и №2 по «Рабочая тетрадь», занятие 3, с. 59-61. 4. Выполнить задания по «Рабочей тетради»: занятие 3 (18), упр. 143-153.	2

ЗАНЯТИЕ № 4 (19).

1. Тема занятия: Общемединская и клиническая терминология. Греко-латинские одиночные и дублетные терминыэлементы, обозначающие основные органы, ткани, жидкости организма. Словообразование в клинической терминологии: префиксация, словосложение. Названия медико-биологических наук, разделов медицины, методов обследования и лечения.

Конкретные задачи:

- **знать** греко-латинские словообразовательные терминыэлементы и модели, используемые в образовании клинических терминов; способы словообразования в клинической терминологии (префиксация, суффиксация, словосложение), получить представление о аффиксальном способе словообразования и основных префиксах и суффиксах, участвующих в образовании клинических терминов; простые, сложные и производные клинические термины (названия болезней, симптомов, физиологических и патологических процессов и состояний) с окончаниями на *-ia*, *-io* в общемединских и клинических терминах;
- **уметь** производить словообразовательный анализ клинического термина, выделять терминыэлементы в его составе и определять их значение; конструировать клинические термины с заданным значением; переводить и грамотно употреблять простые, сложные и производные клинические термины;
- **владеть** практическими навыками анализа и конструирования клинических терминов с заданным значением; терминологическим минимумом греко-латинских словообразовательных терминыэлементов, участвующих в образовании клинических терминов.

2. Основные понятия

1. Общемединская терминология.
2. Клиническая терминология.
3. Терминыэлементы (ТЭ).
4. Модели словообразования.
5. Способы словообразования: префиксация, суффиксация, словосложение.

3. Вопросы к занятию

1. Интернациональный характер медицинской терминологии и роль латинского языка в её становлении.
2. Латинские названия желез внутренней секреции.
3. Греко-латинские словообразовательные терминыэлементы, участвующие в образовании клинических терминов.
4. Модели, используемые в образовании клинических терминов.
5. Способы словообразования в клинической терминологии (префиксация, суффиксация, словосложение).
6. Приставки греческого происхождения: значение и употребление в клинических терминах.

7. Простые, сложные и производные клинические термины с окончаниями на *-ia*, *-ismus*: названия болезней, симптомов, физиологических и патологических процессов и состояний.
8. Значение терминов с окончанием *-io* в общемедицинских и клинических терминах.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Какую роль играет медицинская терминология в профессии провизора?
2. Дайте русский вариант крылатого выражения «Non est in medicina via sine lingua latina». Объясните, как вы понимаете смысл этого выражения.
3. Какие способы словообразования используют для образования новых клинических терминов?
4. Какие значения имеет корневой ТЭ «*pathia*» в терминах *pathologia*, *cardiopathia*, *apathia*, *mastopathia*?
5. Объясните значение выделенных корневых ТЭ 1 склонения: ***anaesthesia***, ***hyperergia***, ***dysplasia***, ***leucopenia***, ***hypertonia***, ***hypertrophia***.
6. Какое значение имеет корневой ТЭ *-alg*, *-chol*, *-glyc*, *-lip*, *-haem (aemia)*, *-dynamia*?
7. Каковы различия в значении однокоренных слов в зависимости от приставки: *anuria* – *dysuria*; *endoderma* – *ectoderma*; *euerno* – *hypernoe*;
8. Какую приставку следует употребить в термине: «расстройство мочевыделения - ...*uria*», «частое и глубокое дыхание - ...*пноё*», «покраснение кожи - ...*aemia*», «понос - ...*rrhoea*»?
9. Какой греческий синоним имеет латинский отрезок *-cor-?* *-vas-?* *-dol-?* *-vir-?*
10. Какое значение в клинических терминах имеет ТЭ *aden(o)-?* *neur-?* *rhin-?* *laryng-?* *my(o)-?* *masth-?* *vagin-?*
11. Дайте латинский эквивалент для ТЭ: «желчный пузырь», «кожа», «лёгкое», «прямая кишка», «почка», «желудок».
12. Какие значения имеют термины с суффиксом *-or*?
13. Какое значение имеет термин *inhalator?* *catheter?* *ordinator?* *receptor?* *adductor?* *tremor?*
14. Какие значения имеют термины с суффиксом *-io*?
15. Какое значение имеет термин *mixtio?* *transplantatio?* *extractio?* *intoxicatio?* *rehabilitatio?* *obductio?* *vaccinatio?*

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание внеаудиторной СРС	Объем в часах
1. Закрепление темы занятия.	<ol style="list-style-type: none"> 1 Проработать материал по учебнику §§ 166-172. «Лат. яз. в табл. и схемах» таблицы №№ 113-115. 2. Выучить терминологический минимум по «Рабочей тетради», занятие 4 (19), с. 63 – 64. 3. Выполнить задания по «Рабочей тетради»: занятие 4(19), упр. 154-165. 4. Ответить на вопросы для самоконтроля (п. 4). 6. Подготовить устное выступление с презентацией по одной из тем: «Роль латинского языка в медицинской терминологии». 	0,5 час
2. Подготовка к модульному тесту № 6 «Естественнонаучные номенклатуры».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить теоретический материал по темам теста: учебник §§ 112-138; «Латинский язык в таблицах и схемах», таблицы №№ 77-107. 2. Ответить на вопросы для самоконтроля (пункт 4). 3. Повторить лексический минимум: РТ, занятия 1 (16) – 3 (18). 4. Проверить уровень приобретённых знаний по тренировочным тестам (с самоконтролем по эталонам отве- 	0,5 час

	тов): пособие «Сборник тестовых заданий по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: практикум для обучающихся по специальности 33.02.01 Фармация» (Модуль 6, с. 75- 94).	
--	---	--

ЗАНЯТИЕ № 5 (20).

1. Тема занятия: Словообразование в клинической терминологии: суффиксация, словосложение. Названия функциональных расстройств, патологических процессов и состояний, заболеваний воспалительного, опухолевого и невоспалительного характера, образованные с помощью префиксов и суффиксов *-itis*, *-ōsis*, *-iāsis*, *-ismus*, *-ōma*. Значение терминологических элементов *-lysis*, *-genesis*, *-sclerosis*, *-stasis*, *-stenosis*, *-necrosis* в составе клинических терминов.

Цели занятия: получить представление о суффиксальном способе словообразования клинических терминов, приобрести практические навыки образования, перевода и употребления клинических терминов, образованных с помощью суффиксов *-itis*, *-osis*, *-iasis*, *-oma*, *-ismus*; в общемедицинских и клинических терминах; , а также о словосложении как продуктивном способе образования клинических терминов, приобрести практические навыки образования, перевода и употребления клинических терминов, образованных с помощью терминологических элементов *-lysis*, *-genesis*, *-sclerosis*, *-stasis*, *-stenosis*, *-necrosis*.

Конкретные задачи:

- **знать** суффиксальный способ словообразования в клинической терминологии; модели, используемые в образовании клинических терминов; значения суффиксов *-itis*, *-osis*, *-iasis*, *-oma*, *-ismus* и терминологических элементов ***-lysis***, ***-genesis***, ***-sclerosis***, ***-stasis***, ***-stenosis***, ***-necrosis*** в составе клинических терминов;
- **уметь** определять значение суффиксальных производных; выделять суффиксы *-itis*, *-osis*, *-iasis*, *-oma*, *-ismus* в составе клинического термина и определять их значение; анализировать и конструировать клинические термины с заданным значением; выделять терминологические элементы ***-lysis***, ***-genesis***, ***-sclerosis***, ***-stasis***, ***-stenosis***, ***-necrosis*** в составе клинического термина и определять их значение; анализировать и конструировать клинические термины с заданным значением; переводить и грамотно употреблять сложные и производные клинические термины;
- **владеть** практическими навыками анализа и конструирования клинических терминов с заданным значением; терминологическим минимумом греко-латинских словообразовательных терминологических элементов, участвующих в образовании клинических терминов.

2. Основные понятия

1. Клиническая терминология.
2. Словообразование: суффиксация, словосложение.
3. Суффиксы *-itis*, *-osis*, *-iasis*, *-oma*, *-ismus*
4. Терминологические элементы: *-lysis*, *-genesis*, *-sclerosis*, *-stasis*, *-stenosis*, *-necrosis*.

3. Вопросы к занятию

1. Словообразование: суффиксация, словосложение.
2. Значение суффиксов *-itis*, *-osis*, *-iasis*, *-oma*, *-ismus*
3. Модели, используемые в образовании клинических терминов.
4. Сложные и производные клинические термины с суффиксами *-itis*, *-osis*, *-iasis*, *-oma*, *-ismus*: образование, анализ, значение, перевод, употребление.
5. Значение греческих ТЭ *-lysis*, *-genesis*, *-sclerosis*, *-stasis*, *-stenosis*, *-necrosis*.
6. Сложные и производные клинические термины с ТЭ *-lysis*, *-genesis*, *-sclerosis*, *-stasis*, *-stenosis*, *-necrosis*: образование, анализ, значение, перевод, употребление.
7. Латинские крылатые выражения медицинского характера.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Какое значение имеют клинические термины с суффиксами *-itis?* *-osis,* *-iasis?* *–oma?* *-ismus?*
2. Каким латинским термином обозначается *воспаление:* слизистой оболочки гортани? околоушной железы? околопочечной клетчатки? внутренней оболочки сердца? прямой кишки? поджелудочной железы?
3. Каким латинским термином обозначается грибковое заболевание? наличие камней в желчном пузыре? дегенеративное заболевание суставов? увеличение лейкоцитов в крови? закупорка просвета сосуда? глистное заболевание? отравление? кожный зуд?
4. Какие клинические термины являются названиями *злокачественных* опухолей: *myoma,* *blastoma,* *fibroma,* *carcinoma,* *adenocarcinoma,* *lipoma,* *melanoma,* *osteoma,* *sarcoma,* *adenoma,* *cholangioma.*
5. Какое значение имеет суффикс *oma* в клинических терминах: *glaucoma,* *haematoma,* *sarcoma,* *condyloma,* *lipoma,* *trachoma,* *granuloma,* *myoma.*
6. Какое значение имеет в клинических терминах суффикс *–ismus?*
7. Образуйте термины с суффиксом *–ismus* от указанных основ: *astigmat-*, *aut-* , *geront-*, *somnambul-* , *nicotin-* , *hypercortic-* , *nan-* .
8. Какие значения имеют клинические термины: *barbiturismus,* *alcoholismus,* *meteorismus,* *infantilismus,* *rheumatismus,* *botulismus?*
9. Какое значение имеет греческий ТЭ *–lysis?* *–genesis?* *–sclerosis?* *–stasis?* *–stenosis?* *–necrosis?*
10. Как можно объяснить значение термина *haemolysis?* *pathogenesis?* *angiosclerosis?* *cholestasis?* *bronchostenosis?* *osteonecrosis?*
11. Образуйте клинические термины с помощью конечного ТЭ: *сужение:* привратника, вен, трахеи, глотки, бронхов, сосуда; *процесс возникновения и развития:* болезни, раковой опухоли, костной ткани, мужских половых гормонов, глюкозы в организме, хрящевой ткани; *растворение, разложение, распад:* красных клеток крови, ферментативное разрушение тканей, расщепление жиров, разрушение клеток; *застой, остановка, неподвижность:* кровотечения, желчи, кала в толстой кишке, мочи.
12. Приведите примеры латинских крылатых выражений медицинского характера.
13. Как переводится крылатое выражение «*Bene dignoscitur, bene curatur*»? Как вы его понимаете?

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание внеаудиторной СРС	Объем в часах
1. Закрепление темы занятия.	1. Проработать материал по учебнику § 175-178. 2. Выучить терминологический минимум по РТ, упр. 174-177. 3. Ответить на вопросы для самоконтроля (п. 4). 5. Выполнить задания по «Рабочая тетрадь»: тема 12, упр. 166 - 185. 6. Подготовить устное выступление с презентацией по теме «Изречения античных авторов о медицине, здоровье, и лекарствах».	1 час

ЗАНЯТИЕ № 6 (21).

1. **Тема занятия:** Номенклатура лекарственных средств. Виды наименований ЛС. Названия лекарственного растительного сырья и лекарственных препаратов растительного происхождения (настоев, отваров, экстрактов). Тривиальные названия биологически активных веществ

(БАВ) и лекарственных препаратов (ЛП) растительного, животного и химического происхождения.

Цели занятия: получить представление о современной номенклатуре лекарственных средств (ЛС), приобрести практические навыки образования, перевода и употребления названий лекарственного растительного сырья, БАВ, лекарственных средств и препаратов растительного, животного и химического происхождения.

Конкретные задачи:

- **знать** виды наименований ЛС, виды наименований лекарственных средств и препаратов (систематическое, тривиальное, международное непатентованное, оригинальное, дженерическое); словообразовательные модели латинских названий биологически активных веществ, лекарственного растительного сырья и лекарственных препаратов растительного происхождения (настоев, отваров, галеновых препаратов); прилагательные-определения в названиях настоек, экстрактов, растворов; частотные отрезки в тривиальных латинских названиях препаратов растительного, животного и химического происхождения, а также органопрепаратов, прилагательные-определения в названиях настоек, экстрактов, растворов;
- **уметь** выделять частотные отрезки в тривиальных латинских названиях препаратов растительного, животного, химического и бактериального происхождения, а также органопрепаратов; переводить и конструировать латинские тривиальные названия биологически активных веществ, лекарственных средств и препаратов растительного происхождения в соответствии со словообразовательными моделями; извлекать производящие основы названий алкалоидов и гликозидов и понимать их значения;
- **владеть** практическими навыками словообразовательного анализа названий латинских препаратов растительного, животного и химического происхождения, а также органопрепаратов и извлечения из названий ЛП полезной информации с опорой на значения частотных отрезков.

2. Основные понятия

1. Номенклатура лекарственных средств. Виды наименований ЛС.
2. Базовые понятия фармации: лекарственное средство, лекарственная форма, лекарственный препарат.
3. Биологически активные вещества (БАВ): алкалоиды, гликозиды.
4. Вытяжки из ЛРС: галеновы препараты, настои, отвары.
5. Органопрепараты.

3. Вопросы к занятию

1. Современная номенклатура лекарственных средств (ЛС): базовые понятия фармации.
2. Информация о происхождении ЛС
3. ЛС природного и синтетического происхождения
4. ЛС растительного происхождения
5. ЛС - производные плесневых и лучистых грибов
6. ЛС животного происхождения
7. Названия биологически активных веществ (алкалоидов, гликозидов и др.): определение, этимология названий, способы образования, словообразовательные суффиксы.
8. Структурная модель наименований лекарственного растительного сырья.
9. Структурная модель наименований настоев, отваров, экстрактов и других ЛП на основе ЛРС.
10. Прилагательные - определения в названиях настоек, экстрактов и растворов.
11. Названия продуктов животного происхождения и органопрепаратов.
12. Модели (порядок слов) многочленных наименований лекарственных препаратов.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение понятий «лекарственное средство»? «лекарственная форма»? «лекарственный препарат»?

2. На какие группы по происхождению делятся лекарственные средства?
3. Какие частотные отрезки указывают на растительное происхождение ЛС?
4. Какие интернациональные СЭ греко-латинского происхождения используются в названиях фитопрепаратов?
5. Какова модель образования латинских названий алкалоидов и гликозидов?
6. Какое значение имеет суффикс *-sid?* - *ol?* - *toxin?* в названиях БАВ?
7. Какое латинское научное ботаническое название имеет производящее растение, из которого был получено БАВ *Atropinum?* *Leonurinum?* *Tanacetinum?*
8. Какие частотные отрезки указывают на выделение ЛС из природных продуктов?
9. Какой порядок слов в латинских названиях настоев, отваров, экстрактов?
10. Какие прилагательные, характеризующие консистенцию, употребляются в названиях экстрактов?
11. Какие прилагательные – определения употребляются в названиях растворов? настоек?
12. Какие частотные отрезки указывают на химическое происхождение ЛС?
13. Какие частотные отрезки указывают на животное происхождение ЛС?
14. Какие слова и частотные отрезки указывают на то, что ЛС является органолепепаратом?

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание внеаудиторной СРС	Объем в часах
1. Закрепление темы занятия.	1. Проработать материал по учебнику §§ 182 - 188; «Лат. яз. в таблицах и схемах» таблицы №№ 121-125. 2. Выполнить задания по «Рабочая тетрадь» занятиеб (21), упр. 183-197. 3. Ответить на вопросы для самоконтроля (пункт 4).	
2. Подготовка к модульному тесту № 7 «Общемединская и клиническая терминология».	1. Повторить теоретический материал по теме теста: учебник §§ 166-178; «Латинский язык в таблицах и схемах», таблицы №№ 113-120. 2. Ответить на вопросы для самоконтроля (занятия № 20-21, раздел 4). 3. Повторить лексический минимум: «Рабочая тетрадь» занятия 20-21 4. Проверить уровень приобретенных знаний по тренировочным тестам (с самоконтролем по эталонам ответов): пособие «Сборник тестовых заданий по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: практикум для обучающихся по специальности 33.02.01 Фармация» (Модуль 7, с. 94-114).	1 час

ЗАНЯТИЕ № 7 (22).

1. Тема занятия: Названия фармакологических групп. Тривиальные названия антибиотиков, витаминов, гормонов, ферментов и ЛС других фармакологических групп. Названия комбинированных препаратов.

Цели занятия: получить представление о современной номенклатуре, видах и способах образования тривиальных наименований ЛС; приобрести практические навыки анализа тривиальных наименований антибиотиков, витаминов, гормонов, ферментов и извлечения первичной профессиональной информации из наименования с опорой на значения частотных отрезков.

Конкретные задачи:

- **знать** частотные отрезки в латинских названиях ЛС основных фармакотерапевтических групп; основные требования к составлению тривиальных и торговых наименований ЛС; способы образования тривиальных наименований ЛС, склонение и род тривиальных наименований ЛС; частотные отрезки в латинских названиях антибиотиков, витаминов, гормонов, ферментов; особенности образования и оформления наименований комбинированных препаратов; значение прилагательных с суффиксом *-at* в наименованиях комбинированных препаратов;
- **уметь** определять способы словообразования тривиальных наименований ЛС; выделять частотные отрезки в латинских названиях антибиотиков, витаминов, гормонов, ферментов, ЛС основных фармацевтических групп; определять принадлежность ЛС к определённой фармакотерапевтической группе; выделять частотные отрезки в латинских названиях; извлекать полезную (фармакологическую, фармацевтическую) информацию из названий ЛС с опорой на значения частотных отрезков; переводить наименования комбинированных препаратов; правильно употреблять фамилии в названиях комбинированных препаратов;
- **владеть** практическими навыками словообразовательного анализа тривиальных латинских названий антибиотиков, витаминов, гормонов, ферментов, ЛС основных фармацевтических групп ЛС и извлечения из названий полезной информации с опорой на значения частотных отрезков, перевода наименований комбинированных препаратов

2. Основные понятия

1. Номенклатура лекарственных средств (ЛС).
2. Систематическое наименование ЛС.
3. Тривиальное наименование ЛС.
4. Производящее (мотивирующее) слово.
5. Производное (мотивированное) слово.
6. Фармакологическая группа ЛС.
7. Частотные отрезки в наименованиях ЛС.
8. Антибиотики.
9. Витамины.
10. Гормоны.
11. Ферменты.

3. Вопросы к занятию

1. Дайте определения понятий «систематическое и тривиальное наименования ЛС».
2. Однокомпонентный и многокомпонентный ЛП.
3. Многочленное наименование ЛС.
4. Комбинированный препарат.
5. Производящее (мотивирующее) и производное (мотивированное) слово.
6. Какие признаки мотивации отражаются в тривиальных наименованиях ЛС?
7. Какие способы образования тривиальных наименований ЛС чаще всего используются.
8. Перечислите требования, предъявляемые к тривиальным наименованиям ЛС.
9. Назовите частотные отрезки, встречаемые в названиях антибиотиков.
10. Названия витаминов: обозначения, тривиальные названия и мотивирующие отрезки в них, синонимы, частотные отрезки и
11. Какие числительные используются в названиях поливитаминов?
12. Названия гормонов, продуцируемых основными железами внутренней секреции.
13. Частотные отрезки в названиях гормонов.
14. Частотные отрезки в названиях ферментов.
15. Частотные отрезки в названиях ЛС основных фармакотерапевтических групп.
16. Частотные отрезки в названиях ЛС: признаки, значение, этимология, синонимия греческих и латинских корней.
17. Особенности образования и оформления наименований комбинированных препаратов.
18. Модели наименований комбинированных препаратов с прилагательными с суффиксом *at*.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Что выражают систематические (тривиальные) наименования ЛС?
2. Чем объясняется неизбежная синонимия при назывании ЛС?
3. Какие признаки могут быть выражены в наименованиях ЛС?
4. Почему тривиальные наименования ЛС являются неологизмами?
5. Как называются слова, основы которых использованы для образования нового названия?
6. Объясните различие между производящим (мотивирующим) и производным (мотивированным) словом.
7. Какие способы словообразования используются при построении тривиальных наименований?
8. Какие частотные отрезки рекомендуется употреблять в латинских названиях антибиотиков – цефалоспоринов?
9. Какое значение в русском языке имеет частотный отрезок *-muc(in)*?
10. Какие частотные отрезки указывают на принадлежность ЛС к группе антибиотиков, продуцируемых лучистым грибом?
11. Какой частотный отрезок указывает на принадлежность к группе поливитаминов?
12. Сколько витаминов содержится в поливитаминах *Tetravitum*? *Decavitum*? *Hendevitum*?
13. Какие отрезки указывают на кардиотоническое действие препаратов?
14. Какие частотные отрезки указывают на растительное (животное, синтетическое) происхождение ЛС?
15. Отрезок *-andr-* указывает на принадлежность к мужским половым гормонам. Какие ещё частотные отрезки указывают на принадлежность к этой же группе?
16. Какие частотные отрезки употребляются в названиях гормонов поджелудочной железы? Как поджелудочная железа называется по-латински (2 названия)?
17. Какой суффикс обычно указывает на принадлежность ЛС к группе ферментов?
18. Какой отрезок указывает на отношение ЛС к группе гормонов передней доли гипофиза? Как ещё иначе называют эти гормоны? Почему?
19. К какой фармакологической группе относится препарат с названием «*Collagenasum*»?
20. Чем вызвана необходимость разработки и внедрения в мировую практику международных непатентованных наименований (МНН/INN)?
21. Какие лекарственные препараты называются комбинированными?
22. Какие формальные признаки наименований указывают на принадлежность ЛП к группе комбинированных препаратов?
23. Какое тривиальное название имеет комбинированный препарат «*Pasta Zinci salicylata*»?
24. Как переводится на русский язык название комбинированного препарата «*Balsamum Iodi saponatum*»?

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание внеаудиторной работы	Объем в часах
1. Закрепление темы занятия	1. Проработать материал по учебнику §§ 190-206; «Лат. яз. в таблицах и схемах» таблицы №№ 129-137. 2. Выполнить упр. по РТ: № 198-212..	0,5 час
2. Подготовка к модульному тесту № 8 по теме «Номенклатура ЛС».	Проверить уровень приобретенных знаний по тренировочным тестам (с самоконтролем по эталонам ответов): пособие «Сборник тестовых заданий по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: практикум для обучающихся по специальности 33.02.01 Фармация» (Модуль 87, с.114-130).	0,5 час

ЗАНЯТИЕ № 8 (23).

1. **Тема занятия:** Рецепт. Структура рецепта. Две модели рецептурной строки. Дополнительные надписи и знаки на рецептурном бланке.

Цели занятия: получить представление о структуре рецепта, моделях рецептурной строки и о правилах прописывания латинской части рецепта; приобрести практические навыки прописывания латинской части рецепта.

Конкретные задачи:

- **знать** общие сведения о рецепте и его оформлении; структуру рецепта и названия его частей; модели рецептурной строки; правила прописывания латинской части рецептов; наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами;
- **уметь** оформлять две модели рецептурной строки на латинском языке, правильно употреблять рецептурные формы лекарственного растительного сырья; грамотно выписывать латинские части рецепта; грамотно употреблять рецептурные формулировки с предлогами;
- **владеть** практическими навыками прописывания латинской части рецепта, навыками грамотного употребления определений в названиях таблеток и суппозиториев.

2. Основные понятия

1. Рецепт.
2. Рецептурная строка.
3. Модель рецептурной строки.
4. Рецептурный бланк.
5. Надписи и знаки на рецептурном бланке.
6. Дозировка.
7. Рецептурная форма лекарственного растительного сырья (ЛРС).
8. Рецептурная форма глагола.
9. Группировочное название (перечень ингредиентов).

3. Вопросы к занятию

1. Рецепт: определение, этимология, синоним, значение.
2. Какой приказ регламентирует порядок выписывания рецептов?
3. Структура (части рецепта): латинские и русские названия, значение.
4. Дополнительные надписи на рецептурном бланке.
5. Правила прописывания рецептов.
6. Две модели рецептурной строки: схема грамматической зависимости.
7. Запись и чтение доз (количества) ингредиентов.
8. Группировочное название (перечень ингредиентов): значение, порядок перечисления, правила прописывания.
9. Оформление прописей рецепта.
10. Правильные рецептурные формы ЛРС, выраженного существительными 1 – 4 склонений.
11. Предлоги в рецепте: употребление, значение.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Что такое «рецепт»?
2. От какого латинского глагола образовано существительное *Rescriptum*?
3. Назовите синоним существительного *Rescriptum*.; от какого латинского глагола образован этот синоним?
4. Сколько частей выделяют в структуре современного рецепта?
5. Что такое «группировочное название»?
6. Какие изменения (согласно новому приказу) были внесены в русские названия частей в структуре рецепта?
7. Какие части рецепта традиционно заполняются на латинском языке?

8. Какими латинскими глаголами начинается и заканчивается латинская часть рецептурной прописи?
9. Расскажите основные правила, которыми следует руководствоваться при прописывании шестой (седьмой, восьмой) части рецепта.
10. Как переводится на латинский язык рецептурное выражение «Повтори дважды!»?
11. Какие надписи указывает врач на рецептурном бланке в случае экстренного приготовления лекарства?
12. Чем отличаются модели рецептурной строки?
13. По какой модели прописываются готовые лекарственные формы?
14. Какую рецептурную форму имеет название лекарственной формы *tabuletta*? *suppositorium*? *membranula*? *trochiscus*? *capsula*? *bacillus*?
15. Какую рецептурную форму имеет ЛРС *трава*? *побег*? *семя*? *цветок*? *лист*? *кора*? *плод*? *почка*?
16. Какие указания фармацевту содержит седьмая часть рецепта?
17. Какие наклонения глаголов употребляются в рецептуре?
18. Как по-русски называется и на каком языке выписывается восьмая часть рецепта? От какого латинского глагола образовано русское название восьмой части в структуре рецепта?

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

<i>Тема для самостоятельного изучения</i>	<i>Виды и содержание внеаудиторной СРС</i>	<i>Объем в часах</i>
1. Закрепление темы занятия.	1. Проработать материал по учебнику §§ 209-218, пособия «Латинский язык в таблицах и схемах» (табл. 138 - 143) 2. Ответить на вопросы для самоконтроля (занятия №№ 7 (22), 8 (23) - пункт 4). 3. Выполнить упражнения по «Рабочей тетради» занятие 8 (23), упр. 213-220.	1 час

ЗАНЯТИЕ № 9 (24).

1. Тема занятия: Особенности выписывания готовых лекарственных форм. Глагол *fiō, fieri* в рецептуре. Сокращения в рецептах.

Цели занятия: приобрести практические навыки употребления глагольных форм в рецептуре; получить представление о формах повелительного и сослагательного наклонений глагола, употребляемых в рецептуре; получить представление о правилах оформления рецептурных сокращений; приобрести практические навыки чтения и понимания рецептов в сокращённой форме.

Конкретные задачи:

- **знать** особенности оформления различных видов рецептурных прописей; глагольные формулировки в составе рецепта, формы глагола *fiō, fieri*; правила оформления рецептурных сокращений;
- **уметь** прописывать лекарственные формы в развёрнутом или сокращённом виде, в родительном или винительном падеже в зависимости от характера прописи; грамотно употреблять глагольные формулировки в рецептуре, пользоваться важнейшими рецептурными сокращениями при чтении и переводе рецептурных прописей;
- **владеть** практическими навыками грамотного употребления глагольных форм повелительного и сослагательного наклонений в рецептуре; навыками чтения, понимания и перевода рецептов в сокращённой форме.

2. Основные понятия

1. Рецептурная пропись.
2. Лекарственная форма.

3. Модель рецептурной строки.
4. Повелительное наклонение глагола.
5. Сослагательное наклонение глагола.
6. Рецептурные сокращения.

3. Вопросы к занятию

1. Разновидности рецептурных прописей.
2. Правила прописывания лекарственных форм: в развёрнутом или сокращённом виде, в родительном или винительном падеже в зависимости от характера прописи.
3. Правила оформления рецептов.
4. Глагольные формы повелительного и сослагательного наклонения в рецептуре: употребление, перевод на русский язык.
5. Глагол *fi*, *fieri*: формы в сослагательном наклонении, употребление.
6. Латинские рецептурные выражения с глаголами в повелительном и сослагательном наклонениях.
7. Рецептурные формы глаголов.
8. Правила оформления рецептурных сокращений.
9. Важнейшие рецептурные сокращения.
10. Варианты рецептурных сокращений.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Какие виды лекарственных форм вы знаете?
2. Какие правила прописывания имеют лекарственные формы в зависимости от характера прописи?
3. Какие варианты перевода на русский язык имеют глаголы в сослагательном наклонении страдательного залога?
4. Назовите формы глагола *fi*, *fieri* в сослагательном наклонении.
5. Расскажите про употребление глагола *fi*, *fieri* в сослагательном наклонении.
6. Какие наклонения глаголов употребляются в рецептуре?
7. Расскажите про употребление конъюнктива в рецептуре.
8. Дайте латинский вариант рецептурной формулировки «Выдай (Выдать) такие дозы числом 5»; «Раздели (Разделить) на 10 равных частей».
9. Переведите рецептурные формулировки на русский язык: *Misceatur. Detur. Signetur. Misce, fiat suppositorium rectale. Misce, fiant globuli vaginales.*
10. Как переводится на русский язык латинское крылатое выражение *Fiat lux!?* *Do, ut des?* *Similia similibus curentur?*
11. Что принято сокращать в рецептурной прописи?
12. Что не допускается сокращать в рецептурной прописи?
13. Что представляют собой общепринятые рецептурные сокращения?
14. Какое правило необходимо соблюдать при сокращении слова на слоге, имеющего в составе несколько согласных?
15. Приведите примеры слов, имеющих два варианта сокращения.
16. Какой полный вариант имеют следующие сокращённые формы: *M. pil. q. s.?* и *M. f. pil.?*
17. Какую сокращённую форму имеет рецептурное выражение *Da in tabulettis obductis? Dividatur in partes aequales? Misce, fiant species? Misceatur. Detur. Signetur.?*

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание внеаудиторной СРС	Объем в часах
1. Закрепление темы занятия.	1. Проработать материал по учебнику §§ 209-218, 227-229, пособию «Латинский язык в таблицах и схемах» (табл. 138 - 143) 2. Выполнить упражнения по «Рабочей тетради» занятие 8 (23), упр. 213-220	1 час

<p>2. Подготовка к модульному тесту № 9 «Номенклатура лекарственных средств».</p>	<p>1. Повторить теоретический материал: учебник §§ 209-229; «Латинский язык в таблицах и схемах», таблицы №№ 138 – 148.</p> <p>2. Ответить на вопросы для самоконтроля (занятия №№ 7 (22), 8 (23) - пункт 4).</p> <p>Проверить уровень приобретённых знаний по тренировочным тестам (с самоконтролем по эталонам ответов): пособие «Сборник тестовых заданий по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: практикум для обучающихся по специальности 33.02.01 Фармация» (Модуль 9, с.130-148).</p>	
---	--	--

ЗАНЯТИЕ № 10 (25)

1. **Тема занятия:** Обобщение и систематизация знаний по фармацевтической и медицинской терминологии, полученных во 2 семестре. Итоговый контроль за II семестр (контрольная работа № 2).

Цели занятия: систематизировать практические навыки и умения по составлению фармацевтических терминов и номенклатурных наименований с согласованным и несогласованным определением.

Конкретные задачи:

- **знать** принципы составления латинских названий химических соединений и научных названий растений, греко-латинские словообразовательные термины-элементы и модели, используемые в образовании клинических терминов; модели образования многочисленных фармацевтических терминов и номенклатурных наименований с согласованным и несогласованным определением (названия лекарственного растительного сырья и лекарственных препаратов растительного происхождения, названия твёрдых, мягких, жидких и газообразных лекарственных форм); названия лекарственных средств основных фармакотерапевтических групп; особенности оформления различных видов рецептурных прописей, правила оформления рецептурных сокращений;
- **уметь** переводить ботанические названия в составе сложного фармацевтического термина; конструировать названия лекарственного растительного сырья двумя способами; употреблять названия химических соединений в составе сложного фармацевтического термина; производить словообразовательный анализ клинических терминов, выделять термины-элементы в их составе и определять их значение; переводить и грамотно употреблять простые, сложные и производные клинические термины; извлекать полезную информацию из названий ЛС основных фармацевтических групп с опорой на значения частотных отрезков; оформлять две модели рецептурной строки на латинском языке; прописывать различные лекарственные формы ЛС в развёрнутом или сокращённом виде, в родительном или винительном падеже в зависимости от характера прописи; пользоваться важнейшими рецептурными сокращениями при чтении и составлении рецептурных прописей.
- **владеть** практическими навыками анализа и конструирования клинических терминов с заданным значением; навыками составления и употребления многочисленных фармацевтических терминов и номенклатурных наименований с согласованным и несогласованным определением; навыками употребления ботанических названий и названий химических соединений в составе названий лекарственных препаратов; навыками словообразовательного анализа тривиальных латинских названий ЛС основных фармацевтических групп ЛС и извлечения полезной информации с опорой на значения частотных отрезков; навыками грамотного прописывания твёрдых, мягких, жидких и газообразных лекарственных форм в рецептах; навыками чтения и понимания рецептов в полной и сокращённой формах; навыками перевода латинских крылатых выражений на русский язык.

2. Основные понятия

1. Научные ботанические названия.

2. Стандартные и альтернативные названия ботанических семейств.
3. Названия химических соединений.
4. Общемедицинская и клиническая терминология.
5. Номенклатура лекарственных средств (ЛС). Названия ЛС основных фармакологических групп.
6. Рецепт. Рецептурные прописи и рецептурные сокращения.
7. Употребление глагольных форм в рецептуре.

3. Вопросы к занятию

1. Научные ботанические названия: этимология, особенности употребления прилагательных и причастий, употребление названий растений в номенклатуре ЛС.
2. Названия ботанических семейств: стандартные и альтернативные, двойные названия, особенности некоторых русских названий.
3. Латинские названия семейств, классов, царств, грибов, водорослей, простейших, вирусов.
4. Латинские названия химических элементов: словарная форма, склонение, названия-исключения, названия-синонимы в зарубежных фармакопеях.
5. Латинские названия химических соединений: построение, тривиальные названия, согласование с ними прилагательных и причастий.
6. Простые, сложные и производные клинические термины с окончаниями на *-ia*, *-ismus*: названия болезней, симптомов, физиологических и патологических процессов и состояний.
7. Значение терминов с суффиксами *-or*, *-io* и греческих ТЭ *-lysis*, *-genesis*, *-sclerosis*, *-stasis*, *-stenosis*, *-necrosis* в общемедицинских и клинических терминах.
8. Особенности образования и оформления наименований комбинированных препаратов.
9. Модели многочленных наименований: названия таблеток, капсул и суппозиторийев.
10. Рецепт: структура, дополнительные надписи и знаки на рецептурном бланке, две модели рецептурной строки, разновидности рецептурных прописей, виды лекарственных форм, сокращения в рецепте.
11. Глагольные формы в рецепте: употребление, перевод на русский язык.
12. Латинские крылатые выражения.

4. Вопросы для самоконтроля

1. В чем суть биномиального принципа обозначения названия растений?
2. Как по русски называется семейство *Polygonaceae*? *Rhamnaceae*? *Brassicaceae*? *Rosaceae*?
3. Как иначе по латински называется семейство *Asteraceae*? *Brassicaceae*? *Apiaceae*? *Fabaceae*? *Poaceae*?
4. Какого рода существительное «фосфор»?
5. К какому типу склонения относится существительное «сера»?
6. Какое латинское название в зарубежных фармакопеях имеет элемент калий? натрий? ртуть? сурьма?
7. Какая приставка соотносится с русским суффиксоидом – водородная в названиях бескислородных кислот?
8. Что означает приставка *per-* в названии кислоты?
9. Соли какой кислоты носят название *бутираты*? *лактаты*? *тарترات*? *ацетаты*? *цитраты*?
10. Какую функцию выполняют греческие числительные в названиях углеводов? Укажите значение числительных в следующих названиях: *Pentanum*, *Hexanum*, *Decanum*, *Heptanum*, *Octanum*.
11. Какое тривиальное наименование имеет химическое соединение *Liquor Aluminiumi subacetatis*? *Aluminiumi trisilicas*? *Calcii oxydum*? *Calcii hydroxydum*? *Magnii oxydum*? *Magnii subcarbonas*
12. Какие значения имеет корневой ТЭ «*pathia*» в терминах *pathologia*, *cardiopathia*, *apathia*, *mastopathia*?

13. Объясните значение выделенных корневых ТЭ 1 склонения: **anaesthesia, hyperergia, dysplasia, leucopenia, hypertonia, hypotrophia.**
14. Какое значение имеет корневой ТЭ *-alg, -chol, -glyc, -lip, -haem (aemia), -dynamia?*
15. Каковы различия в значении однокоренных слов в зависимости от приставки: *anuria – dysuria; endoderma – ectoderma; eupnoë – hyperpnoë; paraphasia – cataphasia; anaphylaxia – ecpylaxia?*
16. Какую приставку следует употребить в термине: «расстройство мочевыделения - ...*uria*», «частое и глубокое дыхание - ...*pnoë*», «покраснение кожи - ...*aemia*», «понос - ...*rrhoea*»?
17. Объясните орфографическое и смысловое различие приставок в терминах **dispersio, dissociatio, dissimulatio**; и **dysbacteriosis, dysenteria, dysmenorrhoea?**
18. Какое значение имеет в клинических терминах суффикс *-ismus?*
19. Образуйте термины с суффиксом *-ismus* от указанных основ: *astigmat-*, *aut-*, *geront-*, *sonnambul-*, *nicotin-*, *hypercortic-*, *nan-*.
20. Какие значения имеют клинические термины: *barbiturismus, alcoholismus, meteorismus, infantilismus, rheumatismus, botulismus?*
21. Какой греческий синоним имеет латинский отрезок *-cor-?-vas-?-dol-?-vir-?*
22. Какое значение в клинических терминах имеет ТЭ *aden(o)-? neur-?rhin-? laryng-? my(o)-? masth-? vagin-?*
23. Дайте латинский эквивалент для ТЭ: «желчный пузырь», «кожа», «лёгкое», «прямая кишка», «почка», «желудок».
24. Какое значение имеет термин *inhalator? catheter? ordinator? receptor? adductor? tremor?*
25. Какое значение имеет термин *mixtio? transplantatio? extractio? intoxicatio? rehabilitatio? obductio? vaccinatio?*
26. Каким латинским термином обозначается воспаление: слизистой оболочки гортани? окологлаушной железы? околопочечной клетчатки? внутренней оболочки сердца? прямой кишки? поджелудочной железы?
27. Каким латинским термином обозначается грибковое заболевание? наличие камней в желчном пузыре? дегенеративное заболевание суставов? увеличение лейкоцитов в крови? закупорка просвета сосуда? глистное заболевание? отравление? кожный зуд?
28. Какие клинические термины являются названиями злокачественных опухолей: *myoma, blastoma, fibroma, carcinoma, adenocarcinoma, lipoma, melanoma, osteoma, sarcoma, adenoma, cholangioma.*
29. Какое значение имеет суффикс *oma* в клинических терминах: *glaucoma, haematoma, sarcoma, condyloma, lipoma, trachoma, granuloma, myoma.*
30. Какое значение имеет греческий ТЭ *-lysis? -genesis? -sclerosis? -stasis? -stenosis? -necrosis?*
31. Как можно объяснить значение термина *haemolysis? pathogenesis? angiosclerosis? cholestasis? bronchostenosis? osteonecrosis?*
32. Образуйте клинические термины с помощью конечного ТЭ:
сужение: привратника, вен, трахеи, глотки, бронхов, сосуда;
процесс возникновения и развития: болезни, раковой опухоли, костной ткани, мужских половых гормонов, глюкозы в организме, хрящевой ткани;
растворение, разложение, распад: красных клеток крови, ферментативное разрушение тканей, расщепление жиров, разрушение клеток;
застой, остановка, неподвижность: кровотечения, желчи, кала в толстой кишке, мочи, оттока лимфы, размножения бактериальной популяции;
33. Как можно объяснить разницу между клиническими терминами с одним и тем же ТЭ «*stasis*»: *duodenostasis* и *cholestasis?*
34. Какое значение имеет суффикс *-sid? -ol? -in?* в названиях алкалоидов и гликозидов?
35. Какое латинское научное ботаническое название имеет производящее растение, из которого был получен алкалоид *Atropinum? Colchicinum? Chininum?*
36. Какой алкалоид был получен из растения *белена? чемерица? чилибуха? хвойник?*

37. Какое тривиальное название имеет комбинированный препарат «*Pasta Zinci salicylata*»?
38. Как переводится на русский язык название комбинированного препарата «*Balsamum Iodi saponatum*»?
39. Напишите по латински название препарата «*Жидкость Митрошина*»; «*Мазь Вишневского*»; «*Мазь Вилькинсона*».
40. Какую букву следует писать на конце в латинском варианте фамилий *Вишневский* и *Шостаковский*? Как обозначается в них звук [ш]?
41. Какой синоним имеет прилагательное «*subbuccalis, e*»?
42. Переведите на русский язык названия лекарственных препаратов: *capsulae glutoidales, tabulettae enterosolubiles, suppositoria vaginalia et rectalia*.
43. Какую рецептурную форму имеет название лекарственной формы *tabuletta*? *suppositorium*? *membranula*? *trochiscus*? *capsula*? *bacillus*?
44. Какую рецептурную форму имеет ЛРС *трава*? *побег*? *семя*? *цветок*? *лист*? *кора*? *плод*? *почка*?
45. Дайте латинский вариант рецептурной формулировки «*Выдай (Выдать) такие дозы числом 5*»; «*Раздели (Разделить) на 10 равных частей*».
46. Переведите рецептурные формулировки на русский язык: *Misceatur. Detur. Signetur. Misce, fiat suppositorium rectale. Misce, fiant globuli vaginales*.
47. Как переводится на русский язык латинское крылатое выражение *Fiat lux!*? *Do, ut des.*? *Similia similibus curentur.*?
48. Какой полный вариант имеют сокращённые формы: *M. pil. q. s.?* и *M. f. pil.?*
49. Какую сокращённую форму имеет рецептурное выражение *Da in tabulettis obductis*? *Dividatur in partes aequales*? *Misce, fiant species*? *Misceatur. Detur. Signetur.*?

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

<i>Тема для самостоятельного изучения</i>	<i>Виды и содержание внеаудиторной СРС</i>	<i>Объем в часах</i>
1. Контроль усвоения знаний за II семестр: контрольная работа № 2.	1. Повторить теоретический материал по учебнику §§ 111 - 229. 2. Повторить необходимый лексический минимум «Рабочая тетрадь», занятия № 16-24. 3. Подготовить ответы на вопросы для самоконтроля (пункт 3) 4. В качестве тренировочных упражнений выполнить задания для самоконтроля (пункт 4).	2 час

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Лазарева М.Н., Нечай М.Н. Латинский язык и терминология фармации: учебник. М.: КНОРУС, 2016.
2. Латинский язык в таблицах и схемах: учебное пособие. - Изд.8-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2024. – 72 с.
3. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» для обучающихся по специальности «Фармация» (среднее профессиональное образование) / Сост. М.Н. Лазарева. – Изд. 3-е испр. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА Минздрава РФ, 2024. – 104 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Сборник тестовых заданий по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: практикум для обучающихся по специальности 33.02.01 Фармация / Сост. М.Н. Лазарева, М.С. Силантьева, О.Б. Бурдина. Под общей ред. М.Н. Лазаревой. – Пермь: ПГФА, 2024. – 172 с.
2. Этимологический словарь латинских и русских названий лекарственных растений / Сост. В.Д. Белоногова, М.Н. Лазарева, Г.В. Филимонова; под ред. М.Н. Лазаревой. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2016. – 104 с
3. Латинские крылатые слова, изречения и профессиональные выражения в курсе фармацевтической латыни: электронное учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация» / Сост. М.Н. Лазарева, М.С. Силантьева, Г.В. Филимонова. – Пермь: ПГФА, 2018. – 107 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://cloud.pfa.ru/index.php/s/diJYQaWLTxgAeTE> (дата обращения: 05.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Рабочая программа учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией (модуль общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла) (ПГФА, 2022 г.).
2. Рабочие учебные планы по специальности 33.05.01 Фармация (ПГФА, 2022 г.).