Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельне: ФИО: Лужанин Владимир Геннадьевич

Должифедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 04.12.2024 13:2**716рмская государственная фармацевтическая академия**» Уникальный программный ключ:

d56ba45a9b6e5c64a319e2c5ae3bb2cddb84ba1bepства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО ПГФА

Минздрава России

/В.Г. Лужанин/

ПРОГРАММА

ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В АСПИРАНТУРЕ

Уровень образования: высшее образование – уровень подготовки кадров высшей квалификации ОПОП ВО: программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры)

Направление подготовки: 33.06.01 Фармация

Направленность (профиль) программы: Фармацевтическая химия, фармакогнозия

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Срок освоения ОПОП ВО: 3 года

Форма обучения: очная

Год выпуска: 2025

Программа итоговой аттестации одобрена на заседании кафедры фармацевтической химии «16» сентября 2024 г. Протокол №2.

Программа итоговой аттестации одобрена на заседании кафедры фармакогнозии «30» августа 2024 г. Протокол №1.

Программа итоговой аттестации одобрена на заседании кафедры иностранных языков и фармацевтической терминологии «02» сентября 2024 г. Протокол №1.

Автор(ы)-составитель(и):

д-р хим. наук, доц., заведующий кафедрой фармацевтической химии Замараева Т.М.

д-р фармацевт. наук, доц., заведующий кафедрой фармакогнозии Белоногова В.Д.

канд. пед. наук, доц., доцент кафедры иностранных языков и фармацевтической терминологии Томилова В.М.

Заведующий кафедрой фармацевтической химии:

д-р хим. наук, доц. Замараева Т.М.

Заведующий кафедрой фармакогнозии:

д-р фармацевт. наук, доц. Белоногова В.Д.

Заведующий кафедрой иностранного языка:

канд. филол. наук, доц. Наугольных Е.А.

Содержание

1. Общие положения5
1.1. Место итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО5
1.2. Структура и трудоемкость итоговой аттестации
2. Общая характеристика итоговой аттестации5
2.1. Перечень результатов освоения образовательной программы (компетенций), выносимых на итоговую аттестацию5
2.2. Обобщенная структура фонда оценочных средств итоговой аттестации7
3. Программа подготовки к сдаче и сдачи итогового экзамена9
3.1. Требования к структуре и содержанию итогового экзамена9
3.2. Порядок подготовки к сдаче и сдачи итогового экзамена
4. Программа представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)11
4.1. Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
4.2. Порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)17
5. Фонд оценочных средств, используемых в ходе сдачи итогового экзамена18
5.1. Оценочные средства для итогового экзамена
5.2. Материалы итогового экзамена
5.3. Описание показателей освоения, критериев и уровней сформированности компетенций, икала оценивания для итогового экзамена
6. Фонд оценочных средств, используемых в ходе представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)40
6.1. Оценочные средства для представления научного доклада по результатам подготовленной НКР(Д):40
6.2. Материалы представления научного доклада по результатам подготовленной НКР(Д)40 6.2.1. Требования к структуре и содержанию рецензии
6.3. Описание показателей освоения, критериев и уровней сформированности компетенций, шкала оценивания для представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)41
7. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому экзамену75
8. Материально-техническое обеспечение итоговой аттестации77
Приложение 178

Приложение 3	85
Приложение 4	88
Приложение 5	
Приложение 6	
11µn,1u,achne v	フサ

1. Общие положения

Итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Фармацевтическая химия, фармакогнозия по направлению подготовки 33.06.01 Фармация (далее — программа аспирантуры) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 33.06.01 Фармация (далее — ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 г. №1201.

Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с:

- 1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 г. № 227.
- 2) Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842.
- 3) Положением о порядке проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, принятым ученым советом ФГБОУ ВО ПГФА Минздрава России, протокол №1 от 30.08.2023 г.

Список используемых сокращений

ИА – итоговая аттестация

ИЭК – итоговая экзаменационная комиссия

ИЭ – итоговый экзамен

НКР(Д) – научно-квалификационная работа (диссертация)

1.1. Место итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО

ИА в полном объеме относится к базовой части программы аспирантуры и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

1.2. Структура и трудоемкость итоговой аттестации

Трудоемкость ИА в зачетных единицах определяется ОПОП ВО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и составляет 9 з.е./324часа.

В ИА входят:

- подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена в объеме 3 з.е./108 ч (Б4.Г.1)
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в объеме 6 з.е./216 часов (Б4.Д.1).

К ИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по программе аспирантуры.

2. Общая характеристика итоговой аттестации

2.1. Перечень результатов освоения образовательной программы (компетенций), выносимых на итоговую аттестацию

На ИА выносятся все компетенции, установленные образовательной программой.

Код	Наименование компетенции		
компетенции			
•	компетенции (УК)		
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач		
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Общепрофессио	рнальные компетенции (ОПК)		
ОПК-1	Способность и готовность к организации проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств		
ОПК-2	Способность и готовность к проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств		
ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований		
ОПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств		
ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных		
ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования		
Профессиональ	ные компетенции (ПК)		
ПК-1	Способность и готовность к организации и проведению научных исследований по получению и изучению свойств биологически активных веществ на основе направленного изменения структуры веществ синтетического и (или) природного происхождения или выделения из растительного сырья и (или) проведению анализа и контроля качества лекарственных средств синтетического и (или) природного происхождения, лекарственного растительного сырья и лекарственных форм на его основе		
ПК-2	Способность проводить сбор, анализ и систематизацию научной, технической информации в области фармацевтической химии, фармакогнозии и смежных дисциплин с целью оформления и представления результатов научных исследований		
ПК-3	Способность и готовность к практической реализации навыков профессионально-педагогической деятельности в виде планирования, организации и проведения учебного процесса по образовательным программам высшего образования в избранной научной области		

2.2. Обобщенная структура фонда оценочных средств итоговой аттестации

Обобщенная структура фонда оценочных средств ИА характеризует концепцию формирования фондов оценочных средств в соответствии с распределением требований к результатам освоения программы аспирантуры (компетенциям) по видам итоговых аттестационных испытаний и применяемым оценочным средствам.

Код					
компетенции	Наименование компетенции	Итоговый экзамен	Научный доклад		
	Универсальные компетенции (УК)				
УК-1	Способность к критическому анализу				
	и оценке современных научных				
	достижений, генерированию новых				
	идей при решении		+		
	исследовательских и практических				
	задач, в том числе в				
	междисциплинарных областях				
УК-2	Способность проектировать и				
	осуществлять комплексные				
	исследования, в том числе				
	междисциплинарные, на основе		+		
	целостного системного научного		ı		
	мировоззрения с использованием				
	знаний в области истории и				
	философии науки				
УК-3	Готовность участвовать в работе				
	российских и международных				
	исследовательских коллективов по		+		
	решению научных и научно-				
	образовательных задач				
УК-4	Готовность использовать				
	современные методы и технологии				
	научной коммуникации на		+		
	государственном и иностранном				
XIIC F	языках				
УК-5	Способность следовать этическим				
	нормам в профессиональной		+		
VIC 6	Деятельности				
УК-6	Способность планировать и решать				
	задачи собственного		+		
	профессионального и личностного				
развития					
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) ОПК-1 Способность и готовность к					
OHK-1	Способность и готовность к организации проведения научных				
	исследований в области обращения		+		
	лекарственных средств				
ОПК-2	Способность и готовность к				
	проведению научных исследований в				
	области обращения лекарственных		+		
	средств				
	POAGIB	L			

0774.0			
ОПК-3	Способность и готовность к анализу,		
	обобщению и публичному		+
	представлению результатов		·
	выполненных научных исследований		
ОПК-4	Готовность к внедрению		
	разработанных методов и методик,		
	направленных на рациональное,		ı
	эффективное и безопасное		+
	использование лекарственных		
	средств		
ОПК-5	Способность и готовность к		
	использованию лабораторной и		
	инструментальной базы для		+
	получения научных данных		
ОПК-6	Готовность к преподавательской		
	деятельности по образовательным	+	
	программам высшего образования	Т	
П h			
	ые компетенции (ПК)		
ПК-1	Способность и готовность к		
	организации и проведению научных		
	исследований по получению и		
	изучению свойств биологически		
	активных веществ на основе		
	направленного изменения структуры		
	веществ синтетического и (или)		
	природного происхождения или	+	+
	выделения из растительного сырья и		
	(или) проведению анализа и		
	контроля качества лекарственных		
	средств синтетического и (или)		
	природного происхождения,		
	лекарственного растительного сырья		
	и лекарственных форм на его основе		
ПК-2	Способность проводить сбор, анализ		
	и систематизацию научной,		
	технической информации в области		
	фармацевтической химии,		
	* *		+
	фармакогнозии и смежных		
	дисциплин с целью оформления и		
	представления результатов научных		
Пи 2	исследований		
ПК-3	Способность и готовность к		
	практической реализации навыков		
	профессионально-педагогической		
	деятельности в виде планирования,	+	
1	организации и проведения учебного	1	
1	процесса по образовательным		
i	-		
	программам высшего образования в избранной научной области		

3. Программа подготовки к сдаче и сдачи итогового экзамена

3.1. Требования к структуре и содержанию итогового экзамена

ИЭ проводится по следующим дисциплинам (модулям) программы аспирантуры, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: Фармацевтическая химия, фармакогнозия, Педагогика высшей школы. ИЭ проводится в один этап.

В рамках ИЭ осуществляется оценка компетенций в части следующих ключевых компонентов на основе экзаменационного билета, включающего теоретические вопросы и практические задания:

Код	Наименование	
компонента	компонента	Показатель оценивания (дескриптор)
компетенции	компетенции	
ОПК-6 Готовн	ость к преподавательско	ой деятельности по образовательным программам
высшего образ	ования	
ОПК-6	Осуществляет	на уровне знаний:
	преподавательскую	– знать нормативно-правовые основы
	деятельность по	преподавательской деятельности в системе высшего
	образовательным	образования, технологии проектирования
	программам высшего	образовательного процесса
	образования	на уровне умений:
		- уметь разрабатывать рабочие программы и учебно-
		методические
		материалы, оценочные средства по образовательным
		программам высшего образования на основе
		требований федеральных и иных нормативных
		правовых актов
		на уровне навыков:
		- владеть технологией проектирования
		образовательного процесса высшего образования
ПК 1 Способие	HV 1 Crossfyrory w potentiaty w opposition w who potential activities were the potential activities and the potential activities activities and the potential activities and the potential activities activities and the potential activities activities and the potential activities activities activities and the potential activities activi	

ПК-1 Способность и готовность к организации и проведению научных исследований по получению и изучению свойств биологически активных веществ на основе направленного изменения структуры веществ синтетического и (или) природного происхождения или выделения из растительного сырья и (или) проведению анализа и контроля качества лекарственных средств синтетического и (или) природного происхождения, лекарственного растительного сырья и лекарственных форм на его основе

ацию,
нализ
(или)
чения
етоды
дств
ацией,
нализ
(или)
собы
y 1

лекарственных средств синтетического и (или) природного происхождения, лекарственного растительного сырья и лекарственных форм на его основе

получения и изучения свойств биологически активных веществ, методы анализа и контроля качества лекарственных средств

на уровне навыков:

- владеть навыком применения нормативной документации, регламентирующей разработку и анализ лекарственных средств синтетического и (или) природного происхождения
- владеть основами получения и изучения свойств биологически активных веществ, методами анализа и контроля качества лекарственных средств

ПК-3 Способность и готовность к практической реализации навыков профессиональнопедагогической деятельности в виде планирования, организации и проведения учебного процесса по образовательным программам высшего образования в избранной научной области

ПК-3.1	Реализует	на	авыки
	профессионалі	ьно-	
	педагогическо	й	
	деятельности	В	виде
	планирования	уче	бного
	процесса		ПО
	образовательн	ЫМ	
	программам	выс	сшего
	образования		В
	избранной	на	учной
	области		

на уровне умений:

— уметь планировать учебный процесс посредством составления плана занятия, учебно-тематического плана, а также целесообразно применять дидактические материалы, технические и контрольно-измерительные средства

на уровне навыков:

- владеть навыком планирования учебного процесса посредством составления плана занятия, учебнотематического плана, а также целесообразного применения дидактических материалов, технических и контрольно-измерительных средств

3.2. Порядок подготовки к сдаче и сдачи итогового экзамена

ИЭ проводится по экзаменационным билетам. Структура экзаменационного билета определена в Приложении 1

Перед ИЭ по вопросам, включенным в его программу, проводится консультация обучающихся.

ИЭ проводится в соответствии с утвержденным расписанием. Расписание проведения ИЭ утверждается распорядительным актом ФГБОУ ВО ПГФА Минздрава России не позднее чем за 30 календарных дней до первого дня проведения ИА. В расписании указываются даты, время и место проведения ИЭ и предэкзаменационной консультации. Расписание доводится до сведения обучающихся, председателя и членов ИЭК и апелляционной комиссии, секретаря ИЭК.

В день проведения экзамена председатель ИЭК оглашает порядок проведения экзамена. Допускается присутствие на экзамене представителей администрации — ректора ФГБОУ ВО ПГФА Минздрава России, проректора по учебно-воспитательной работе, проректора по научно-исследовательской работе, заведующего аспирантурой и докторантурой.

ИЭ проводится в устной форме. На подготовку аспиранта отводится не более 45 минут, на ответ – не более 25 минут.

Для подготовки ответа аспирант использует листы в виде проштампованных бланков.

Аспирантам в ходе ИЭ запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Аспирант отвечает на вопросы билета перед ИЭК, а также на дополнительные вопросы по теме экзаменационного билета. Вопросы из экзаменационного билета члены ИЭК задают последовательно.

По завершении ИЭ ИЭК на закрытом заседании обсуждает ответы аспирантов и выставляет каждому аспиранту согласованную итоговую оценку в соответствии с утвержденными критериями оценивания.

Результаты экзамена оглашаются ИЭК по итогам коллегиального решения в день проведения ИЭ.

4. Программа представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

4.1. Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление основных результатов выполненной НКР(Д) по теме, утвержденной ФГБОУ ВО ПГФА Минздрава России, проводится в форме научного доклада.

Подготовленная НКР(Д) по содержанию должна соответствовать критериям, установленным для НКР(Д) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, и быть оформлена в соответствии с ГОСТ 7.0.11-2011.

- НКР(Д) должна содержать решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо в ней должны быть изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны;
- НКР(Д) должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку;
- в НКР(Д), имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в НКР(Д), имеющей теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов;
- предложенные автором НКР(Д) и решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями;
- основные научные результаты НКР(Д), должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее рецензируемые издания);
- к публикациям, в которых излагаются основные научные результаты НКР(Д), на соискание ученой степени, в рецензируемых изданиях приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке;
- в НКР(Д), соискатель обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов;
- при использовании в НКР(Д) результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Научный доклад должен содержать информацию, подтверждающую актуальность темы исследования и поставленных задач, особенности методологических подходов, а также информацию, позволяющую обосновать основные защищаемые положения диссертационной работы.

Научный доклад представляется в устной форме на основе выполненной НКР(Д), требования, к которому представлены в разделе 6.2.3.

В рамках представления научного доклада осуществляется оценка компетенций в части следующих ключевых компонентов на основе рецензии на HKP(Д), отзыва научного руководителя на HKP(Д), а также по результатам публичного представления научного доклада.

I/o.r	Hayneyanayyya		
Код	Наименование	П	
компонента	компонента	Показатель оценивания (дескриптор)	
компетенции	компетенции		
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений,			
	генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том		
	числе в междисциплинарных областях		
УК-1.1	Применяет методы	на уровне знаний:	
	критического анализа	- знать методы критического анализа при оценке	
	при оценке	современных научных достижений	
	современных научных	на уровне умений:	
	достижений	– уметь анализировать возможные варианты	
		постановки и решения исследовательских и	
		практических задач и оценивать их эффективность и	
		перспективность	
		на уровне навыков:	
		– владеть навыками критического анализа при оценке	
		современных научных достижений	
УК-1.2	Генерирует новые идеи	на уровне знаний:	
	при решении	– знать методы генерирования новых идей при	
	исследовательских и	решении исследовательских и практических задач, в	
	практических задач, в	том числе в междисциплинарных областях	
	том числе в	на уровне умений:	
	междисциплинарных	– уметь генерировать новую идею при решении	
	областях	исследовательских и практических задач, в том числе	
		в междисциплинарных областях	
		на уровне навыков:	
		- владеть навыками генерирования новых идей при	
		решении исследовательских и практических задач, в	
		том числе в междисциплинарных областях	
УК-2 Способн	ость проектировать и осу	ществлять комплексные исследования, в том числе	
		остного системного научного мировоззрения с	
	ем знаний в области истор	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
УК-2.2	Проектирует и	на уровне знаний:	
	осуществляет	- знать методы научно-исследовательской	
	комплексные научные	деятельности	
	исследования на основе		
	целостного системного	- уметь проектировать комплексные научные	
	научного	исследования	
	мировоззрения	на уровне навыков:	
	impozosopenim	- владеть технологиями комплексных научных	
		исследований	
УК-3 Готовно	TE VUSCTRORSTE R NSKOTA	российских и международных исследовательских	
		учно-образовательных задач	
УК-3.2	Осуществляет	на уровне знаний:	
J IX-J.2	коммуникации в	- знать основные нормы, принятые в научном	
	коммуникации в	- знать основные нормы, принятые в научном	

	российских и	общении в российских и международных
	международных	исследовательских коллективах
	исследовательских	на уровне умений:
	коллективах по	- уметь следовать нормам, принятым в научном
	решению научных и	общении при работе в исследовательских
	научно-	коллективах
	образовательных задач	на уровне навыков:
		- владеть навыком коммуникации в
		исследовательских коллективах по решению
		научных и научно-образовательных задач
УК-4 Готов	зность использовать со	овременные методы и технологии научной
коммуникаці	ии на государственном и ин	остранном языках
УК-4.1	Использует	на уровне знаний:
	современные методы и	- знать нормы научной коммуникации на
	технологии научной	иностранном языке
	коммуникации на	на уровне умений:
	иностранном языке	- уметь анализировать научные тексты, написанные
	inio rpainio ii nobike	на иностранном языке, с применением современных
		методов и технологий научной коммуникации
		на уровне навыков:
		- владеть различными методами и технологиями
		научной коммуникации на иностранном языке
УК-4.2	Иото и руст	
y N-4.∠	Использует	на уровне знаний:
	современные методы и	- знать методы и технологии научной
	технологии научной	коммуникации на государственном языке
	коммуникации на	на уровне умений:
	государственном языке	- уметь анализировать научные тексты, написанные
		на государственном языке, с применением
		современных методов и технологий научной
		коммуникации
		на уровне навыков:
		- владеть различными методами и технологиями
		научной коммуникации на государственном языке
		нормам в профессиональной деятельности
УК-5.2	Применяет этические	на уровне знаний:
	нормы	- знать основные этические принципы
	профессиональной	профессиональной деятельности
	деятельности	на уровне умений:
		- уметь корректно относиться к критике
		профессиональных достижений научного
		сообщества
		на уровне навыков:
		- владеть правилами делового поведения и
		этических норм, связанных с осуществлением
		профессиональной деятельности
УК-6 Способ	оность планировать и ре	шать задачи собственного профессионального и
личностного		4 4
УК-6	Планирует и решает	на уровне знаний:
-	задачи собственного	- знать содержание процесса целеполагания
	профессионального и	профессионального и личностного развития, его
	личностного развития	особенности и способы реализации при решении
	ин шостного развития	профессиональных задач
		профоссиональных задач

		на уровне умений:
		- уметь формулировать цели личностного и
		профессионального развития и условия их
		достижения, исходя из тенденций развития области
		профессиональной деятельности
		на уровне навыков:
		- владеть приемами и технологиями целеполагания,
		целереализации и оценки результатов деятельности
		по решению профессиональных задач
	ность и готовность к ој ения лекарственных сред	рганизации проведения научных исследований в
ОПК-1.1	Организует научные	на уровне знаний:
OHK-1.1		V =
	исследования в области	– знать принципы планирования и организации
	обращения	научных исследований
	лекарственных средств	на уровне умений:
	по заданной теме	- уметь составлять план научного исследования,
		формулировать цели и задачи
		на уровне навыков:
		- владеть навыками планирования работы по
		заданной теме научного исследования в области
		обращения лекарственных средств, обоснования
		выбора объектов и методов исследования
ОПК-1.2	Проводит поиск	на уровне знаний:
	научной информации в	- знать основной терминологический (методика
	области обращения	научных исследований) аппарат, соответствующий
	лекарственных средств,	направлению подготовки
	в том числе на	- знать правила работы с научной литературой (в
	иностранном языке, по	том числе с законодательной и нормативной)
	заданной теме	на уровне знаний:
		- знать основной круг проблем (задач),
		встречающихся в избранной сфере научной
		деятельности, и основные способы (методы,
		алгоритмы) их решения
		на уровне умений:
		- уметь находить, анализировать, систематизировать
		и обобщать необходимую информацию для решения
		профессиональных задач
		на уровне умений:
		- уметь делать профессиональные выводы из
		полученной информации
		на уровне навыков:
		- владеть навыками использования законодательной,
		нормативной, справочной и научной литературы для
		решения профессиональных задач
		на уровне навыков:
		- владеть навыком аргументированно доказывать
		актуальность исследования в области обращения
		лекарственных средств
		проведению научных исследований в области
	арственных средств	
ОПК-2.2	Проводит научные	на уровне знаний:
	исследования в области	– знать принципы проведения научных

	T ~	
	обращения	исследований и выбора объектов и методов
	лекарственных средств	исследования
	по заданной теме	на уровне умений:
		- уметь проводить научные исследования по
		заданной теме в соответствии с составленным
		планом и выбирать объекты и методы исследования
		на уровне навыков:
		- владеть навыками проведения научных
		исследований по заданной теме в соответствии с
		составленным планом и выбора объектов и методов
		исследования
ОПК-3 Способ	ность и готовность к ан	нализу, обобщению и публичному представлению
	полненных научных исс	
ОПК-3.2	Анализирует, обобщает	
	и представляет	– знать требования к оформлению научных трудов
	результаты	на уровне знаний:
	выполненных научных	– знать принципы устной презентации научных
	исследований в форме	докладов
	научных текстов и в	на уровне умений:
	публичной форме	- уметь систематизировать результаты выполненных
		научных исследований с целью написания научных
		текстов
		на уровне умений:
		- уметь систематизировать результаты выполненных
		научных исследований с целью представления
		научных текстов в устной форме
		на уровне навыков:
		- владеть навыком написания научных текстов по
		результатам выполненных научных исследований и
		их представления
		ботанных методов и методик, направленных на
	эффективное и безопасно	е использование лекарственных средств
ОПК-4	Готов к внедрению	
	разработанных методов	
	и методик,	и методик, направленных на рациональное,
	направленных на	эффективное и безопасное использование
	рациональное,	лекарственных средств
	эффективное и	на уровне умений:
	безопасное	- уметь планировать внедрение разработанных
	использование	методов и методик, направленных на рациональное,
	лекарственных средств	эффективное и безопасное использование
		лекарственных средств, обосновывая область
		применения и формы их внедрения
		на уровне навыков:
		- владеть навыками планирования внедрения
		разработанных методов и методик, направленных на
		рациональное, эффективное и безопасное
		использование лекарственных средств, и
		обоснования области применения и форм их
		внедрения

внедрения

ОПК-5 Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных

ОПК-5.1	Соблюдает правила	на уровне знаний:					
	эксплуатации	– знать требования охраны труда при организации и					
	лабораторного и	проведении научных исследований					
	технического	на уровне умений:					
	оборудования,	- уметь соблюдать требования охраны труда при					
	предназначенного для	организации и проведении научных исследований					
	проведения	на уровне навыков:					
		- владеть навыками соблюдения требований охраны					
		труда при организации и проведении научных					
		исследований					
ОПК-5.2	Выбирает и использует	на уровне знаний:					
	специализированное	- знать принципы применения современных					
	оборудование,	лабораторных и инструментальных методов, а также					
	необходимое для	оборудования в научных исследованиях					
	получения научных	на уровне умений:					
	данных	- уметь использовать лабораторную и					
		инструментальную базу для проведения					
		исследований и получения научных данных,					
		выбрать и обосновать оптимальные условия					
		проведения эксперимента					
		на уровне навыков:					
		- владеть навыками использования современной					
		лабораторной и инструментальной базы для					
		получения достоверных результатов, навыками					
		выбора оптимальных условий проведения					
		исследования					
ПК 1 Способности и готориссти и организации и прородочние научни и настатораний на							

ПК-1 Способность и готовность к организации и проведению научных исследований по получению и изучению свойств биологически активных веществ на основе направленного изменения структуры веществ синтетического и (или) природного происхождения или выделения из растительного сырья и (или) проведению анализа и контроля качества лекарственных средств синтетического и (или) природного происхождения, лекарственного растительного сырья и лекарственных форм на его основе

основе							
ПК-1.2	Организует и проводит	на уровне знаний:					
	исследования по	- знать основные методологические подходы					
	получению и изучению	научных исследований в области фармацевтической					
	свойств биологически	химии, фармакогнозии					
	активных веществ на	на уровне умений:					
	основе направленного	- уметь применять современные способы получения					
	изменения структуры	и изучения свойств биологически активных					
	веществ	веществ, методы анализа и контроля качества					
	синтетического и (или)	лекарственных средств и другие методы,					
	природного	инструменты и технологии научно-					
	происхождения или	исследовательской деятельности в области					
	выделения из	фармацевтической химии, фармакогнозии					
	растительного сырья и	на уровне навыков:					
	(или) проведению	- владеть современными способами получения и					
	анализа и контроля	изучения свойств биологически активных веществ,					
	качества	методами анализа и контроля качества					
	лекарственных средств	лекарственных средств и другими методами,					
	синтетического и (или)	инструментами и технологиями научно-					
	природного	исследовательской деятельности в области					
		16					

	происхождения,	фармацевтической химии, фармакогнозии
	лекарственного	
	растительного сырья и	
	лекарственных форм на	
	его основе	
ПК-2 Способи	ость проводить сбор, я	нализ и систематизацию научной, технической
		сой химии, фармакогнозии и смежных дисциплин с
		ультатов научных исследований
ПК-2.1	Проводит сбор, анализ	
1111 2.1	и систематизацию	- знать принципы и основные методы
	научной, технической	статистической обработки результатов научных
	информации в области	исследований в области фармацевтической химии,
	фармацевтической	фармакогнозии
		• •
	химии, фармакогнозии	на уровне умений: — уметь осуществлять поиск научной и технической
	и смежных дисциплин	1 ,
		информации в области фармацевтической химии,
		фармакогнозии и смежных дисциплин
		на уровне навыков:
		- владеть навыками эффективного поиска и анализа
		научной и технической информации в области
		фармацевтической химии, фармакогнозии и
		смежных дисциплин
ПК-2.4	Оформляет и	на уровне знаний:
	представляет	- знать требования к оформлению и представлению
	результаты	научно-квалификационной работы (диссертации) на
	собственных научных	соискание ученой степени кандидата наук в
	исследований в области	соответствии с нормативной документацией
	фармацевтической	на уровне умений:
	химии, фармакогнозии	– уметь оформлять и представлять научно-
	и смежных дисциплин	квалификационную работу (диссертацию) на
	в виде научно-	соискание ученой степени кандидата наук в
	квалификационной	соответствии с требованиями нормативной
	работы (диссертации)	документации
	на соискание ученой	на уровне навыков:
	степени кандидата наук	- владеть навыками оформления и представления
	•	<u> </u>
	,	научно-квалификационной работы (диссертации) на
	-	<u> </u>

4.2. Порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

После завершения подготовки обучающимся НКР(Д) его научный руководитель дает письменный отзыв на выполненную научно-квалификационную работу (далее — отзыв научного руководителя). Отзыв научного руководителя - это средство, позволяющее получить экспертную оценку способности аспиранта ставить научную задачу, выбирать методы ее решения, выполнять научные исследования и представлять результат выполненного научного исследования. В отзыве должна содержаться краткая характеристика работы, отмечены степень самостоятельности выполнения работы аспирантом, наличие публикаций и выступлений на конференциях (Приложение 2). Отзыв научного руководителя считается положительным при условии

сформированности всех компетенций на уровне не ниже порогового в соответствии с заполненным оценочным листом.

НКР(Д) подлежат внутреннему рецензированию. *Рецензия на НКР*(Д) – это средство, позволяющее получить внешнюю экспертную оценку соответствия темы и содержания диссертации научной специальности, полноты изложения материалов диссертации в опубликованных работах, новизны, достоверности и перспективности научных результатов. Для проведения внутреннего рецензирования НКР(Д) назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме НКР(Д). Рецензенту представляется законченная НКР(Д), имеющая вложенный отзыв научного руководителя. Рецензент проводит анализ и представляет письменную *рецензию* на указанную работу, которая должна содержать экспертную оценку соответствия темы и содержания НКР(Д) направленности (профилю) программы аспирантуры, полноты изложения материалов НКР(Д) в опубликованных работах, новизны научного результата, достоверности научных выводов, обоснованности и актуальности основных защищаемых положений, заключение о соответствии работы предъявляемым требованиям. (Приложение 3). Рецензия считается положительной при условии сформированности всех компетенций на уровне не ниже порогового в соответствии с заполненным оценочным листом.

Расписание представления научного доклада утверждается распорядительным актом $\Phi \Gamma E OV BO \Pi \Gamma \Phi A$ Минздрава России не позднее, чем за 30 календарных дней до первого дня проведения ΠA .

Индивидуальный план работы аспиранта, HKP(Д) на соискание ученой степени кандидата наук, отзыв научного руководителя и две рецензии передаются в отдел аспирантуры и докторантуры не позднее, чем за три дня до начала итоговой аттестации. Не позднее, чем за три дня до начала итоговой аттестации, сотрудниками отдела аспирантуры и докторантуры в ИЭК передаются: HKP(Д), отзыв научного руководителя, рецензии.

Представление научного доклада проводится в виде устного сообщения, сопровождающегося электронной презентацией, после которого обучающийся отвечает на вопросы членов ИЭК по теме научного исследования и участвует в научной дискуссии. Продолжительность устного сообщения не должна превышать 20 минут. Структура, объем и содержание презентации должны полностью отражать основные положения научного доклада.

5. Фонд оценочных средств, используемых в ходе сдачи итогового экзамена

5.1. Оценочные средства для итогового экзамена: собеседование по билетам. В билет входит теоретический вопрос и практическое задание по дисциплине Фармацевтическая химия, фармакогнозия, теоретический вопрос и практическое задание по дисциплине Педагогике высшей школы.

5.2. Материалы итогового экзамена.

Список вопросов итогового экзамена

Список теоретических вопросов по дисциплине Фармацевтическая химия, фармакогнозия

- 1. Государственная система контроля качества лекарственных средств. Её основные функциональные задачи.
- 2. Контроль качества лекарственных средств в аптечных организациях. Роль контрольных органов.
- 3. Общие требования в оценке качества лекарственных веществ и лекарственных форм. Особенности анализа двух и более компонентных лекарственных препаратов.
- 4. Задачи фармацевтической химии по созданию новых лекарственных средств. Требования к их безопасности и эффективности. Разработка методов исследования и оценки качества лекарственных средств.
- 5. Пути совершенствования стандартизации лекарственных средств. Химические и физико-химические методы анализа, используемые для установления нормативных показателей качества лекарственных веществ.
- 6. Общие фармакопейные статьи о статистической обработке результатов биологического и химического методов анализа. Основные нормы содержания действующих веществ в лекарственных средствах.
- 7. Оценка качества комбинированных лекарственных форм (таблетки, растворы для инъекций, мази и т.д.). Разработка методов разделения и анализа.
- 8. Государственные законы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств.
- 9. Связь между структурой вещества и его биологической активностью как основа направленного поиска лекарственных веществ. Роль биохимических факторов, использование данных по метаболизму и фармакокинетики. Прогнозирование лекарственных веществ с помощью компьютерных программ.
- 10. Основные направления создания новых лекарственных средств. Характеристика процессов тонкого органического синтеза химикофармацевтических препаратов. Возможности биотехнологии в получении лекарственных средств. Особенности контроля качества препаратов, получаемых методами биотехнологии.
- 11. Стандартизация лекарственных средств как организационно-техническая основа управления качеством продукции. Государственная Фармакопея. Фармакопейные статьи (общие и частные) Общая характеристика нормативной документации (НД), периодичность её пересмотра и роль в повышении качества лекарственных средств.
- 12. Общая характеристика испытания на подлинность и чистоту и определения количественного содержания биологически активных веществ. Особенности фармацевтического анализа индивидуальных веществ и их смесей в различных лекарственных формах. Пригодность, чувствительность и воспроизводимость методов, используемых при анализе лекарственных средств.
- 13. Общие требования к качеству антибиотиков. Особенности стандартизации в зависимости от способа получения. Понятие о единице антибиотической активности. Методы оценки качества антибиотиков.
- 14. Производные циклопентанпергидрофенантрена. Кальциферолы (витамины группы D) как продукты превращения стероидов. Механизм образования эргокальциферола (витамина D2) и холекальциферола (витамина D3). Методы оценки качества.
- 15. Аминокислоты алифатического ряда и их производные: кислота глутаминовая, аминалон,

метионин. Синтез. Методы оценки качества

- 16. Биохимические предпосылки для получения лекарственных веществ в ряду фенилалкиламинов: дофамин, эфедрина гидрохлорид, адреналин, норадреналин и их соли. Методы оценки качества.
- 17. Производные барбитуровой кислоты: Барбитал, фенобарбитал, тиопентал натрия, бензонал, гексенал. Синтез. Методы контроля качества.
- 18. Задачи фармакогнозии на современном этапе её развития по созданию новых лекарственных растительных средств, разработке методов стандартизации сырья и препаратов. Основные понятия в фармакогнозии: лекарственное растение, лекарственное растительное сырьё, сырьё животного происхождения, лекарственные растительные средства.
- 19. Основные понятия и методы ресурсоведения лекарственных растений.
- 20. Методы определения подлинности (идентификация) и качества лекарственного растительного сырья, используемые в фармакогнозии.
- 21. Принципы и цели товароведческого анализа лекарственного растительного сырья.
- 22. Стандартизация лекарственного растительного сырья и нормативные документы, её регламентирующие.
- 23. Основные исторические этапы использования и изучения лекарственных растений в мировой медицине. Влияние арабской (Авиценна и др.), европейской (Гален, Гиппократ, Диоскорид и др.) и других медицинских систем на развитие фармакогнозии.
- 24. Использование лекарственных растений в гомеопатии.
- 25. Рациональные сроки приёма и сбора лекарственного растительного сырья. Первичная обработка, сушка, упаковка, маркировка, хранение. Транспортирование лекарственного растительного сырья.
- 26. Системы классификации лекарственных растений и лекарственного растительного сырья: химическая, морфологическая, ботаническая, фармакологическая.
- 27. Гликозиды. Классификация, особенности, сбора, сушки и хранения сырья.
- 28. Полисахариды: общая характеристика, классификация, особенности анализа сырья. Применение.
- 29. Фенольные соединения. Общая характеристика. Классификация. Особенности накопления, а также сбора, сушки и хранения ЛРС, содержащего фенольные соединения.
- 30. Флавоноиды: общая характеристика, классификация, методы анализа. Лекарственное сырьё, содержащее флавоноиды и его применение в медицине.
- 31. Антраценпроизводные: общая характеристика, классификация, методы анализа. Лекарственное сырьё, содержащее антраценпроизводные и его применение в медицине.
- 32. Дубильные вещества: общая характеристика, классификация, методы анализа. Лекарственное сырьё, содержащее дубильные вещества и его применение в медицине.
- 33. Кумарины: общая характеристика, классификация, методы анализа. Лекарственное сырьё, содержащее кумарины и его применение в медицине.
- 34. Лигнаны: общая характеристика, классификация, методы анализа. Лекарственное сырьё, содержащее лигнаны и его применение в медицине.
- 35. Фитоэкдизоны: общая характеристика, классификация, методы анализа. Лекарственное сырьё, содержащее фитоэкдизоны и его применение в медицине.
- 36. Терпеноиды. Общая характеристика. Классификация. Источники получения. Пути биосинтеза и метаболизма в растениях. Особенности накопления и условия сбора, сушки и хранения ЛРС. Терпеноиды и их производные как лекарственные средства. Роль и значения отечественных школ

в изучении терпеноидов и лекарственных растений, их содержащих.

37. Эфирные масла: общая характеристика, классификация. Особенности сбора, сушки и хранения сырья, содержащего эфирные масла. Методы анализа. ЛРС, содержащее эфирные масла, пути использования, применение в медицине.

Практические задания по дисциплине Фармацевтическая химия, фармакогнозия

- 1. В ОКК фармацевтического предприятия поступил лекарственный препарат «Кордиамин, капли для приема внутрь 250 мг/мл». Дайте характеристику и название фармацевтической субстанции, из которой был приготовлен данный лекарственный препарат, для этого:
- 1) Приведите структурную формулу субстанции, охарактеризуйте физические свойства и химическое строение.
 - 2) Предложите способы получения субстанции.
 - 3) Обоснуйте выбор реакций подлинности и условий их проведения.
- 4) Укажите структурные фрагменты молекулы, позволяющие использовать для количественного определения субстанции метод Къельдаля. Напишите уравнения реакций.
- 5) Какие еще методы количественного определения этой субстанции в растворе Вам известны?
- 6) Какие нормативные документы регламентируют получение и анализ данного лекарственного средства?
- 2. Для лечения и предупреждения заболеваний и токсических поражений печени широко используются лекарственное средство «Метионин, таблетки, покрытые оболочкой»:
- 1) Приведите структурную формулу и охарактеризуйте особенности химического строения метионина.
 - 2) Предложите способы получения.
- 3) Какие функциональные группы можно использовать для идентификации метионина? Приведите уравнение реакции с нингидрином.
 - 4) Приведите реакции количественного определения метионина методом йодометрии.
- 5) Укажите какие еще методы количественного определения можно использовать для анализа метионина и условия его хранения.
- 6) Какие нормативные документы регламентируют получение и анализ данного лекарственного средства?
- 3. В ОКК фармацевтического предприятия для контроля качества поступила фармацевтическая субстанция «Винпоцетин»:
- 1) Приведите структурную формулу, охарактеризуйте физические свойства и особенности химического строения фармацевтической субстанции.
 - 2) Предложите способы получения фармацевтической субстанции.
- 3) В соответствии с химическим строением предложите методы установления подлинности, чистоты и количественного определения.
- 4) Для определения показателя «Остаточные растворители» по ФС используется метод ГЖХ с применением внутреннего стандарта. Дайте пояснение данному определению. Что называется внутренним стандартом?
- 5) Какие нормативные документы регламентируют получение и анализ данного лекарственного средства?
- 4. На фармацевтическое предприятие для получения таблеток поступила фармацевтическая субстанция фуросемида:
 - 1) Охарактеризуйте ее химическое строение и укажите функциональные группы.

- 2) Предложите способ получения фармацевтической субстанции.
- 3) Объясните, может ли данная субстанция растворяться в воде и растворах щелочей?
- 4) Раствор фуросемида характеризуется наличием УФ-спектра, укажите какие хромофоры обеспечивают поглощение в УФ области спектра.
- 5) Как провести испытания на присутствие в молекуле органически связанных серы и хлора. Приведите уравнение реакций.
 - 6) Приведите методы количественного определения. Напишите уравнения реакций.
- 7) Какие нормативные документы регламентируют получение и анализ данного лекарственного средства?
- 5. Для лечения диабета используют синтетические лекарственные средства, в том числе производные бензолсульфонилмочевины:
- 1) Приведите структурную формулу представителя этого класса соединений глибенкламида. Охарактеризуйте его химическое строение, назовите основные структурные фрагменты. Укажите в формуле данного вещества фрагмент мочевины.
 - 2) Предложите способы получения.
- 3) Для идентификации субстанции используют реакции разложения мочевины. Укажите какие продукты выделяются при действии растворов гидроксида калия и серной кислоты на данную субстанцию.
- 4) Чем обусловлены кислотные свойства данной субстанции? Укажите в молекуле субстанции подвижные атомы водорода.
- 5) Напишите реакцию идентификации образования комплексного соединения с ионом меди (II).
- 6) Назовите возможные методы количественного определения субстанции. Напишите реакцию количественного определения, основанную на кислотных свойствах сульфамидной группы.
- 7) Какие нормативные документы регламентируют получение и анализ данного лекарственного средства?
- 6. В испытательный центр для оценки качества поступила фармацевтическая субстанция дексаметазон:
- 1) Приведите структурную формулу, укажите функциональные группы дексаметазона и назовите способы их обнаружения. Приведите уравнения реакции определения α-кетольной группы.
 - 2) Предложите способы получения фармацевтической субстанции.
- 3) Перечислите физико-химические методы, используемые для количественного определения дексаметазона.
- 4) Дайте характеристику спектрофотометрического метода. Для каких целей данный метод можно использовать в анализе дексометазона.
- 5) Как используется дексаметазон в медицинской практике? В виде каких лекарственных препаратов он поступает в аптечную сеть?
- 6) Какие нормативные документы регламентируют получение и анализ данного лекарственного средства?
- 7. В медицинской практике в качестве муколитического средства широко используется лекарственное средство Ацетилцистеин в виде таблеток шипучих:
- 1) Приведите структурную формулу и охарактеризуйте химическое строение ацетилцистеина.

- 2) Предложите способы получения фармацевтической субстанции.
- 3) Укажите асимметрический атом углерода и обоснуйте использование показателя «Удельное вращение» для анализа ацетилцистеина.
- 4) Перечислите реакции идентификации и приведите уравнения реакции образования этилацетата.
 - 5) Приведите реакции количественного йодометрического определения ацетилцистеина.
- 6) Какие еще лекарственные средства Вам известны, относящиеся по химической классификации к группе, в которой находится ацетилцистеин?
- 7) Какие нормативные документы регламентируют получение и анализ данного лекарственного средства?
- 8. В комплексной терапии заболеваний ЖКТ в качестве слабительного могут быть назначены суппозитории с глицеролом:
- 1) Приведите структурную формулу глицерола, охарактеризуйте его физические и химические свойства.
 - 2) Предложите способы получения.
 - 3) Какие свойства глицерола, используются для его идентификации.
- 4) Одним из вариантов количественного определения глицерола является метод ацетилирования. Объясните его суть и напишите уравнения реакций.
- 5) Какие нормативные документы регламентируют получение и анализ данного лекарственного средства?
- 9. В испытательный центр для оценки качества поступила фармацевтическая субстанция тамоксифен. Обоснуйте комплекс испытаний данной субстанции по ФС, для этого:
- 1) Приведите структурную формулу, охарактеризуйте химическую структуру тамоксифена и его физические свойства.
 - 2) Предложите способы получения.
 - 3) Приведите реактивы для обнаружения третичной аминогруппы.
- 4) Какие характеристики используют для подтверждения подлинности тамоксифена методом TCX? Как определить эти характеристики?
- 5) Приведите уравнения реакций количественного определения тамоксифена методом неводного титрования.
- 6) Какие нормативные документы регламентируют получение и анализ данного лекарственного средства?
- 10. Обоснуйте комплекс испытаний для оценки качества фармацевтической субстанции бромгексин. Для этого:
- 1) Напишите структурную формулу бромгексина, охарактеризуйте химическое строение бромгексина, укажите функциональные группы.
 - 2) Предложите способы получения.
- 3) В соответствии с химическим строением предложите реакции идентификации и методы количественного определения. Напишите уравнения химических реакций.
- 4) Какие физико-химические методы могут быть использованы для анализа данной субстанции? Обоснуйте применение УФ-спектрофотометрии в анализе лекарственных препаратов бромгексина (таблеток, сиропа). Поясните сущность данного метода.
 - 5) Как используется бромгексин в медицинской практике?
- 6) Какие нормативные документы регламентируют получение и анализ данного лекарственного средства?

- 11. В лабораторию ОТК химико-фармацевтического предприятия поступило на анализ для проверки подлинности и измельченности сырье одуванчика (измельченные) корни. Аналитик провел изучение внешних признаков, микроскопии и сделал заключение об их соответствии стандарту. Измельченность составила: кусочков, не проходящих сквозь сито с отверстиями размером 7 мм 15%; частиц, проходящих сквозь сито с отверстиями размером 0,5 мм 3%.
- 1) Проанализируйте полученные результаты и сделайте заключение о качестве одуванчика корней.
- 2) Какой нормативной документацией руководствуются, определяя подлинность и измельченность сырья?
- 3) Приведите латинские названия растений, сырья, семейства, анатомо-диагностические признаки.
- 4) Назовите нормируемые группы биологически активных веществ данного сырья, способы их получения и контроля качества.
- 12. Для производства витаминного сбора предприятие приобрело рябины обыкновенной плоды. Для подтверждения качества рябины плодов были отобраны пробы и проведен их анализ. В ходе исследований установлено, что внешние признаки соответствуют стандарту. В сырье были определены: аскорбиновая кислота 0,2%; органические кислоты 4,5%, влажность -17%; зола общая 2,5%; почерневших и пригоревших плодов 1%; недозрелых плодов не обнаружен; веток и других частей растения 0,3%, плодов с плодоножками 1,5%, минеральной примеси 0,5%; органическая примесь не обнаружена.
- 1) Проанализируйте полученные результаты и сделайте заключение о качестве рябины плодов и возможности их дальнейшего использования в производстве.
 - 2) Какой нормативной документацией руководствуются при проведении испытания проб?
 - 3) Как проводят сушку рябины плодов и определяют ее окончание?
 - 4) К какой фармакологической группе относится сырье?
- 5) Назовите нормируемые группы биологически активных веществ данного сырья, способы их получения и контроля качества.
- 13. В галеновый цех поступило сырье бессмертника песчаного цветки для изготовления сухого экстракта. Проведите контроль качества сырья. При проведении аналитического контроля было определено: содержание биологически активных веществ в бессмертника цветках 7,5%; влажность 10%; соцветий с остатками стеблей длиной свыше 1см 2%; пустых (без цветков) корзинок 10%; измельченных частиц, проходящих сквозь сито с отверстиями диаметром 2 мм 8%; органическая и минеральная примесь в норме.
 - 1) Проанализируйте полученные результаты.
- 2) Какая группа биологически активных веществ нормируется в бессмертника цветках? Назовите способы получения и контроля качества нормируемых биологически активных веществ.
- 3) Приведите латинские названия сырья, производящего растения и семейства. К какой фармакологической группе относится сырье? Как его применяют?
- 4) Какой нормативной документацией руководствуются при проведении испытания проб? Одним из компонентов мази является настойка перца стручкового, получаемая на фармацевтическом производстве. Для получения настойки было приобретено сырье перца стручкового плоды. Аналитик получил задание проанализировать числовые показатели для установления их соответствия требованиям нормативного документа. Определено: содержание капсаициноидов в пересчете на капсаицин-стандарт 0,25%; влажность 13%; золы общей 3%;

листьев, стеблей, цветков и бутонов 1%; побуревших плодов не обнаружено.

- 1) Проанализируйте полученные результаты.
- 2) Дайте характеристику растению и сырью. Приведите латинские названия сырья, производящего растения и семейства. Укажите фармакологическую группу сырья.
- 3) Какая группа биологически активных веществ обусловливает основное действие плодов перца?
- 4) Назовите нормируемые группы биологически активных веществ данного сырья, способы их получения и контроля качества.
- 5) Какой нормативной документацией руководствуются при проведении испытания проб? 15. На завод для получения эфирного масла поступило сырье эвкалипта прутовидного листья (цельные). Необходимо проверить подлинность и содержание действующих веществ. Для проведения аналитического контроля и заключения о качестве эвкалипта листьев были отобраны пробы и проведен их анализ. В ходе исследований установлено, что сырье представляет собой смесь цельных и частично измельченных листьев, серповидной формы, кожистых, цельнокрайных, черешковых, серо-зеленого цвета с сильным ароматным запахом и вяжущим вкусом. Микроскопия соответствует стандарту. В сырье было определено: содержание эфирного масла 1,8%, влажность 12%, золы общей 4%, потемневших листьев -2%, органической примеси 0,3%, минеральной примеси 0,4%.
- 1) Проанализируйте полученные результаты и сделайте заключение о качестве эвкалипта листьев и возможности их дальнейшего использования. Поясните свое решение.
- 2) Дайте краткую ботаническую характеристику видам эвкалипта, применяемым в медицине. Приведите латинские названия эвкалипта листьев, производящего растения и семейства.
 - 3) Какой нормативный документ регламентирует качество сырья?
- 4) Назовите нормируемые группы биологически активных веществ данного сырья, способы их получения и контроля качества.
- 16. На аптечный склад поступило измельченное сырье, упакованное в мешки (ангро) чистотела трава. Необходимо проверить подлинность и измельченность сырья. Для проведения аналитического контроля и заключения о качестве сырья были отобраны пробы и проведен их анализ. В ходе исследований установлено, что сырье представляет собой различной формы кусочки листьев, стеблей, цветков и плодов, проходящие через сито с отверстиями размером 7 мм, серовато-зеленого цвета с желтыми вкраплениями. Запах слабый своеобразный. При проведении микроскопического анализа видны клетки эпидермиса с извилистыми стенками. Устьица только на нижней стороне листа (тип устьичного комплекса аномоцитный). По жилкам встречаются длинные простые волоски с тонкими стенками или их обрывки. Видна аэренхима. Жилки сопровождаются млечниками. Измельченность сырья составила: частиц, не проходящих сквозь сито с отверстиями размером 0,5 мм 13%.
 - 1) Проанализируйте полученные результаты.
 - 2) Дайте краткую ботаническую характеристику растения.
 - 3) Приведите латинские названия чистотела травы, производящего растения и семейства.
 - 4) Какой нормативный документ регламентирует качество сырья?
- 5) Назовите нормируемые группы биологически активных веществ данного сырья, способы их получения и контроля качества.
- 17. На фармацевтическое предприятие поступили партия крапивы листьев «ангро» и субстанция

анальгина для производства готовых лекарственных средств. Предварительно в лаборатории ОТК был проведен контроль качества сырья и субстанции. При исследовании внешних признаков и микроскопии крапивы листьев было подтверждено их соответствие стандарту. Для подтверждения присутствия витамина К1 в сырье аналитик приготовил извлечение из сырья (экстрагент гексан). Упарил извлечение в соответствии с методикой и нанес на хроматографическую пластинку. После подсушивания провел хроматографирование в системе бензол-петролейный эфир. При просматривании хроматограммы в УФ-свете была обнаружена зона адсорбции с желто-зеленым свечением. Числовые показатели были в пределах нормы. Данные исследований были внесены в протокол анализа.

- 1) Проанализируйте полученные результаты и сделайте заключение о качестве крапивы листьев и возможности ее дальнейшего использования в производстве. Поясните свое решение.
- 2) Какой нормативный документ регламентирует качество сырья? Приведите латинские названия крапивы листьев, производящего растения и семейства.
- 3) При проведении качественного анализа аналитик отметил характерное свечение витамина К1 Приведите формулу витамина К1 и поясните, почему вещества такого строения способны флюоресцировать в УФ-свете?
 - 4) К какой фармакологической группе относят сырье крапивы листья?
- 18. В лабораторию аптечного склада поступило на анализ сырье алтея корни (очищенные, цельные). Необходимо проверить подлинность сырья и содержание в нём примесей. Аналитик провел исследование внешних и анатомо-диагностических признаков сырья и подтвердил их соответствие стандарту. Содержание примесей составило: деревянистых корней 10%; корней плохо очищенных от пробки 7%; органическая и минеральная примесь в норме. При смачивании среза корня раствором аммиака или натрия гидроксида появляется желтое окрашивание.
 - 1) Проанализируйте полученные результаты.
 - 2) Какой нормативный документ регламентирует качество сырья?
 - 3) Приведите латинские названия корней алтея, производящих растений и семейства.
- 4) Какие внешние признаки характерны для цельных очищенных алтея корней? Как определить деревянистые корни? Почему нормируется содержание корней деревянистых и плохо очищенных от пробки?
- 5) Наличие какой группы биологически активных веществ подтверждено качественной реакцией?
- 19. В лабораторию завода по переработке лекарственного растительного сырья поступило на анализ сырье сенны листья (цельные, упакованные в мешки, ангро) для подтверждения подлинности сырья и определения содержания действующих веществ. Аналитик провел исследование внешних признаков и отметил, что сырье представляет собой смесь отдельных листочков, черешков, незрелых плодов, тонких стеблей, цветов, бутонов. Листочки ланцетоовальные, с заостренной верхушкой, неравнобокие, тонкие, ломкие, голые, цельнокрайние с коротким черешком, длиной до 3 см, шириной до 1 см. Плоды плоские кожистые бобы. Цвет листочков серо-зеленый, бутонов и цветков желтый, плодов коричневато-зеленый. Запах слабый, вкус горьковатый с ощущением слизистости. При микроскопическом анализе видны клетки эпидермиса с многоугольными стенками, одноклеточные волоски с бородавчатой поверхностью, в мезофилле друзы оксалата кальция и жилки с кристаллоносной обкладкой. Качественной реакцией было подтверждено присутствие в сырье оксиантрахинонов. Сумма агликонов антраценового ряда в пересчете на хризофановую кислоту составила 1,5%. По

результатам анализа был оформлен протокол.

- 1) Проанализируйте полученные результаты и сделайте заключение о качестве сенны листьев и возможности их дальнейшего использования.
 - 2) Дайте краткую характеристику растению.
 - 3) Приведите латинские названия сенны листьев, растения и семейства.
 - 4) Какой нормативный документ регламентирует качество сырья?
- 5) Какие методики использовал аналитик для обнаружения в сырье биологически активных веществ?
- 20. В лабораторию завода по переработке лекарственного растительного сырья поступило на анализ сырье крушины ольховидной кора (измельченная). Необходимо проверить подлинность и измельченность сырья. Для проведения аналитического контроля и заключения о качестве сырья были отобраны пробы и проведен их анализ. В ходе исследований установлено, что внешние признаки и микроскопия соответствуют стандарту. Измельченность составила: частиц, не проходящих сквозь сито с отверстиями размером 7 мм 6%; частиц, проходящих сквозь сито с отверстиями размером 0,5 мм 13%.
- 1) Проанализируйте полученные результаты и сделайте заключение о качестве крушины коры и возможности её дальнейшего использования в производстве. Поясните свое решение.
 - 2) Дайте ботаническую характеристику крушины ольховидной.
 - 3) Укажите сырьевую базу.
 - 4) Приведите латинские названия коры крушины, производящего растения и семейства.
 - 5) Какие внешние признаки характерны для измельченной коры крушины?
 - 6) Какой нормативный документ регламентирует качество сырья?
- 7) Назовите нормируемые группы биологически активных веществ данного сырья, способы их получения и контроля качества.

Список вопросов по дисциплине Педагогика высшей школы

- 1. Принципы обучения. Принцип целенаправленности и научности обучения в высшей школе. Специфика принципов обучения в высшей школе.
- 2. Структура и особенности учебного процесса в высшей школе. Задача образования, воспитания и развития личности студента высшей школы. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
- 3. Принципы государственной политики в области высшего образования.
- 4. Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
- 5. Лекция как основная форма организации обучения в вузе. Виды лекций и их структура. Требования к лекции.
- 6. Семинарские и практические занятия в высшей школе: их виды и способы организации.
- 7. Самостоятельная работа студентов как составляющая учебного процесса.
- 8. Сущность педагогического контроля в высшей школе. Функции, виды и способы контроля.
- 9. Взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса в вузе.
- 10. Содержание и структура образовательной технологии. Основные этапы развития технологий обучения.
- 11. Традиционное и инновационное обучение: сравнительный анализ.
- 12. Дидактические возможности новых информационных технологий. Критерии эффективности

технологий обучения.

- 13. Традиционные формы и методы обучения в высшей школе.
- 14. Показатели качества обучения в высшей школе. Цели, содержание и организация учебного процесса в высшей школе
- 15. Педагогический контроль в высших учебных заведениях и основные формы его осуществления. Задачи, функции и виды педагогического контроля.
- 16. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.
- 17. Обучающе-исследовательский и практико-ориентированный принцип организации обучения в высшей школе. Виды практик.
- 18. Преподаватель как организатор образовательного процесса. Стили педагогической деятельности и общения.
- 19. Методология исследования образовательного процесса в высшей школе. Принципы и методы педагогического исследования.
- 20. Самоконтроль и самооценка студентов в учебном процессе как компонента рефлексивной культуры будущего специалиста.

Практические задания по дисциплине Педагогика высшей школы

- 1. Вы начинающий преподаватель фармацевтического ВУЗа, готовитесь к проведению занятия у студентов по дисциплине Фармацевтическая химия. Тема занятия: «Анализ лекарственных препаратов аптечного изготовления экспресс-методами». Данная тема участвует в формировании компетенции ПК-4: Способен участвовать в мониторинге качества, эффективности и безопасности лекарственных средств и лекарственного растительного сырья, проводит заготовку ЛРС с учетом рационального использования ресурсов лекарственных растений в части индикатора компетенции ИДПК-4.2. Проводит анализ фармацевтических субстанций, вспомогательных веществ и лекарственных форм экстемпорального изготовления и промышленного производства в соответствии со стандартами качества.
 - 1) Какой тип занятия Вы выберете?
 - 2) Опишите структуру занятия в зависимости от выбранного типа.
- 3) Предложите дидактические материалы и технические средства, которые целесообразно применять на данном занятии с учетом формируемой части компетенции.
- 4) Предложите контрольно-измерительные средства, которые позволят оценить сформированность соответствующей части компетенции в рамках данного занятия.
- 5) Предложите виды самостоятельной работы студентов по данной теме и способы контроля.
- 6) Назовите нормативно-правовые акты, регламентирующие преподавательскую деятельность.
- 2. Вы начинающий преподаватель фармацевтического ВУЗа, готовитесь к проведению занятия у студентов по дисциплине Фармацевтическая химия. Тема занятия: «Лекарственные средства группы алифатических аминокислот». Данная тема участвует в формировании компетенции ΠK -
- 4: Способен участвовать в мониторинге качества, эффективности и безопасности лекарственных средств и лекарственного растительного сырья, проводит заготовку ЛРС с учетом рационального использования ресурсов лекарственных растений в части индикатора компетенции ИДПК-4.2. Проводит анализ фармацевтических субстанций, вспомогательных веществ и лекарственных форм экстемпорального изготовления и промышленного производства в соответствии со стандартами качества.
 - 1) Какой тип занятия Вы выберете?

- 2) Опишите структуру занятия в зависимости от выбранного типа.
- 3) Предложите дидактические материалы и технические средства, которые целесообразно применять на данном занятии с учетом формируемой части компетенции.
- 4) Предложите контрольно-измерительные средства, которые позволят оценить сформированность соответствующей части компетенции в рамках данного занятия.
- 5) Предложите виды самостоятельной работы студентов по данной теме и способы контроля.
- 6) Назовите нормативно-правовые акты, регламентирующие преподавательскую деятельность.
- 3. Вы начинающий преподаватель фармацевтического ВУЗа, готовитесь к проведению занятия у студентов по дисциплине Фармацевтическая химия. Тема занятия: «Лекарственные средства группы антибиотиков». Данная тема участвует в формировании компетенции ПК-4: Способен участвовать в мониторинге качества, эффективности и безопасности лекарственных средств и лекарственного растительного сырья, проводит заготовку ЛРС с учетом рационального использования ресурсов лекарственных растений в части индикатора компетенции ИДПК-4.2. Проводит анализ фармацевтических субстанций, вспомогательных веществ и лекарственных форм экстемпорального изготовления и промышленного производства в соответствии со стандартами качества.
 - 1) Какой тип занятия Вы выберете?
 - 2) Опишите структуру занятия в зависимости от выбранного типа.
- 3) Предложите дидактические материалы и технические средства, которые целесообразно применять на данном занятии с учетом формируемой части компетенции.
- 4) Предложите контрольно-измерительные средства, которые позволят оценить сформированность соответствующей части компетенции в рамках данного занятия.
- 5) Предложите виды самостоятельной работы студентов по данной теме и способы контроля.
- 6) Назовите нормативно-правовые акты, регламентирующие преподавательскую деятельность.
- 4. Вы начинающий преподаватель фармацевтического ВУЗа, готовитесь к проведению занятия у студентов по дисциплине Фармацевтическая химия. Тема занятия: «Лекарственные средства производные тропана». Данная тема участвует в формировании компетенции ПК-4: Способен участвовать в мониторинге качества, эффективности и безопасности лекарственных средств и лекарственного растительного сырья, проводит заготовку ЛРС с учетом рационального использования ресурсов лекарственных растений в части индикатора компетенции ИДПК-4.2. Проводит анализ фармацевтических субстанций, вспомогательных веществ и лекарственных форм экстемпорального изготовления и промышленного производства в соответствии со стандартами качества.
 - 1) Какой тип занятия Вы выберете?
 - 2) Опишите структуру занятия в зависимости от выбранного типа.
- 3) Предложите дидактические материалы и технические средства, которые целесообразно применять на данном занятии с учетом формируемой части компетенции.
- 4) Предложите контрольно-измерительные средства, которые позволят оценить сформированность соответствующей части компетенции в рамках данного занятия.
- 5) Предложите виды самостоятельной работы студентов по данной теме и способы контроля.

- 6) Назовите нормативно-правовые акты, регламентирующие преподавательскую деятельность.
- 5. Вы начинающий преподаватель фармацевтического ВУЗа, готовитесь к проведению занятия у студентов по дисциплине Фармацевтическая химия. Тема занятия: «Фармакопейный анализ инъекционных растворов промышленного производства». Данная тема участвует в формировании компетенции ПК-4: Способен участвовать в мониторинге качества, эффективности и безопасности лекарственных средств и лекарственного растительного сырья, проводит заготовку ЛРС с учетом рационального использования ресурсов лекарственных растений в части индикатора компетенции ИДПК-4.2. Проводит анализ фармацевтических субстанций, вспомогательных веществ и лекарственных форм экстемпорального изготовления и промышленного производства в соответствии со стандартами качества.
 - 1) Какой тип занятия Вы выберете?
 - 2) Опишите структуру занятия в зависимости от выбранного типа.
- 3) Предложите дидактические материалы и технические средства, которые целесообразно применять на данном занятии с учетом формируемой части компетенции.
- 4) Предложите контрольно-измерительные средства, которые позволят оценить сформированность соответствующей части компетенции в рамках данного занятия.
- 5) Предложите виды самостоятельной работы студентов по данной теме и способы контроля.
- 6) Назовите нормативно-правовые акты, регламентирующие преподавательскую деятельность.
- 6. Вы начинающий преподаватель фармацевтического ВУЗа, готовитесь к проведению занятия у студентов по дисциплине Фармакогнозия. Тема занятия: «Методы фармакогностического анализа ЛРС. Отбор проб для анализа и анализ ЛРС». Данная тема участвует в формировании компетенции ПК-4: Способен участвовать в мониторинге качества, эффективности и безопасности лекарственных средств и лекарственного растительного сырья, проводит заготовку ЛРС с учетом рационального использования ресурсов лекарственных растений в части индикатора компетенции ИДПК-4.6. Проводить фармакогностический анализ ЛРС и лекарственных растительных препаратов.
 - 1) Какой тип занятия Вы выберете?
 - 2) Опишите структуру занятия в зависимости от выбранного типа.
- 3) Предложите дидактические материалы и технические средства, которые целесообразно применять на данном занятии с учетом формируемой части компетенции.
- 4) Предложите контрольно-измерительные средства, которые позволят оценить сформированность соответствующей части компетенции в рамках данного занятия.
- 5) Предложите виды самостоятельной работы студентов по данной теме и способы контроля.
- 6) Назовите нормативно-правовые акты, регламентирующие преподавательскую деятельность.
- 7. Вы начинающий преподаватель фармацевтического ВУЗа, готовитесь к проведению занятия у студентов по дисциплине Фармакогнозия. Тема занятия: «ЛР и ЛРС, содержащие сердечные гликозиды». Данная тема участвует в формировании компетенции ПК-4: Способен участвовать в мониторинге качества, эффективности и безопасности лекарственных средств и лекарственного растительного сырья, проводит заготовку ЛРС с учетом рационального использования ресурсов лекарственных растений в части индикатора компетенции ИДПК-4.6.

Проводить фармакогностический анализ ЛРС и лекарственных растительных препаратов.

- 1) Какой тип занятия Вы выберете?
- 2) Опишите структуру занятия в зависимости от выбранного типа.
- 3) Предложите дидактические материалы и технические средства, которые целесообразно применять на данном занятии с учетом формируемой части компетенции.
- 4) Предложите контрольно-измерительные средства, которые позволят оценить сформированность соответствующей части компетенции в рамках данного занятия.
- 5) Предложите виды самостоятельной работы студентов по данной теме и способы контроля.
- 6) Назовите нормативно-правовые акты, регламентирующие преподавательскую деятельность.
- 8. Вы начинающий преподаватель фармацевтического ВУЗа, готовитесь к проведению занятия у студентов по дисциплине Фармакогнозия. Тема занятия: «ЛР и ЛРС, содержащие витамины». Данная тема участвует в формировании компетенции ПК-4: Способен участвовать в мониторинге качества, эффективности и безопасности лекарственных средств и лекарственного растительного сырья, проводит заготовку ЛРС с учетом рационального использования ресурсов лекарственных растений в части индикатора компетенции ИДПК-4.6. Проводить фармакогностический анализ ЛРС и лекарственных растительных препаратов.
 - 1) Какой тип занятия Вы выберете?
 - 2) Опишите структуру занятия в зависимости от выбранного типа.
- 3) Предложите дидактические материалы и технические средства, которые целесообразно применять на данном занятии с учетом формируемой части компетенции.
- 4) Предложите контрольно-измерительные средства, которые позволят оценить сформированность соответствующей части компетенции в рамках данного занятия.
- 5) Предложите виды самостоятельной работы студентов по данной теме и способы контроля.
- 6) Назовите нормативно-правовые акты, регламентирующие преподавательскую деятельность.
- 9. Вы начинающий преподаватель фармацевтического ВУЗа, готовитесь к проведению занятия у студентов по дисциплине Фармакогнозия. Тема занятия: «Сырьевая база ЛР; основы заготовительного процесса ЛРС». Данная тема участвует в формировании компетенции ПК-4: Способен участвовать в мониторинге качества, эффективности и безопасности лекарственных средств и лекарственного растительного сырья, проводит заготовку ЛРС с учетом рационального использования ресурсов лекарственных растений в части индикатора компетенции ИДПК-4.7. Проводить заготовку ЛРС с учетом рационального использования ресурсов ЛР.
 - 1) Какой тип занятия Вы выберете?
 - 2) Опишите структуру занятия в зависимости от выбранного типа.
- 3) Предложите дидактические материалы и технические средства, которые целесообразно применять на данном занятии с учетом формируемой части компетенции.
- 4) Предложите контрольно-измерительные средства, которые позволят оценить сформированность соответствующей части компетенции в рамках данного занятия.
- 5) Предложите виды самостоятельной работы студентов по данной теме и способы контроля.
 - 6) Назовите нормативно-правовые акты, регламентирующие преподавательскую

деятельность.

- 10. Вы начинающий преподаватель фармацевтического ВУЗа, готовитесь к проведению занятия у студентов по дисциплине Фармакогнозия. Тема занятия: «ЛР и ЛРС, содержащие антраценпроизводные». Данная тема участвует в формировании компетенции ПК-4: Способен участвовать в мониторинге качества, эффективности и безопасности лекарственных средств и лекарственного растительного сырья, проводит заготовку ЛРС с учетом рационального использования ресурсов лекарственных растений в части индикатора компетенции ИДПК-4.7. Проводить заготовку ЛРС с учетом рационального использования ресурсов ЛР.
 - 1) Какой тип занятия Вы выберете?
 - 2) Опишите структуру занятия в зависимости от выбранного типа.
- 3) Предложите дидактические материалы и технические средства, которые целесообразно применять на данном занятии с учетом формируемой части компетенции.
- 4) Предложите контрольно-измерительные средства, которые позволят оценить сформированность соответствующей части компетенции в рамках данного занятия.
- 5) Предложите виды самостоятельной работы студентов по данной теме и способы контроля.
- 6) Назовите нормативно-правовые акты, регламентирующие преподавательскую деятельность.

Набор экзаменационных билетов формируется и утверждается в установленном порядке за месяц до проведения итоговой аттестации при наличии контингента обучающихся, завершающих освоение образовательной программы в текущем учебном году.

5.3. Описание показателей освоения, критериев и уровней сформированности компетенций, шкала оценивания для итогового экзамена.

			Уровень сформированности компетенций				
			Неудовлетворитель но	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
Код компонента компетенции	Показатели освоения (дескриптор)	Критерии сформированности компетенции	низкий уровень (компетенция или ее часть недостаточно развита)	пороговый уровень (обязательный для всех аспирантоввыпускников ВУЗа по завершении освоения ОПОП)	высокий уровень (относительно порогового)	продвинутый уровень (лидерский уровень развития компетенции или ее части)	Применяемые оценочные средства
ОПК-6	на уровне знаний: — знать нормативно-правовые основы преподавательности в системе высшего образования, технологии проектирования образовательног о процесса	- демонстрирует знания нормативных документов, регламентирующих высшее образование в Российской Федерации; - называет локальные нормативные акты, необходимые организации для осуществления образовательной деятельности в сфере высшего образования; - описывает суть процесса проектирования образовательного процесса в высшем учебном заведении; - описывает технологии проектирования образовательного процесса	Фрагментарные знания нормативно-правовых основ преподавательско й деятельности в системе высшего образования, технологии проектирования образовательного процесса несоответствие 3	Неполные знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, технологии проектирования образовательного процесса несоответствие 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативноправовых основ преподавательс кой деятельности в системе высшего образования, технологии проектирования образовательного процесса несоответств	Сформированные и систематические знания нормативноправовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, технологии проектирования образовательного процесса	Теоретические вопрос, практическое задание по дисциплине Педагогика высшей школы
		Шкала оценивания	и более критериям оценивания	критериям оценивания	ие 1 критерию оценивания	всем критериям оценивания	
	на уровне	- разрабатывает учебно-	Частично	В целом успешно	В целом	Сформированно	Практическое задание
	умений:	методический комплекс в	освоенное	освоенное, но не	успешно	е умение	по дисциплине
	- уметь	соответствии с требованиям	умение	систематически	освоенное, но	разрабатывать	Педагогика высшей
	разрабатывать	федеральных и иных	разрабатывать	осуществляемое	содержащее	рабочие	ШКОЛЫ
	рабочие	нормативных правовых актов	рабочие	умение	отдельные	программы и	
	программы и	системы высшего	программы и	разрабатывать	пробелы	учебно-	
	учебно-	образования;	учебно-	рабочие	умение	методические	

1	T	1		1			
	одические	- предусматривает логически	методические	программы и	разрабатыват	материалы,	
_	ериалы,	последовательное изложение	материалы,	учебно-	ь рабочие	оценочные	
,	ночные	учебного материала;	оценочные	методические	программы и	средства по	
средс	'	- использует современные	средства по	материалы,	учебно-	образовательны	
	азовательным	методы и технические	образовательным	оценочные	методические	м программам	
	раммам	средства интенсификации	программам	средства по	материалы,	высшего	
ВЫСШ		учебного процесса,	высшего	образовательным	оценочные	образования на	
образ	зования на	позволяющие обучающимся	образования на	программам	средства по	основе	
основ		глубоко и качественно	основе	высшего	образователь	требований	
	бований	осваивать учебный материал	требований	образования на	ным	федеральных и	
федер	еральных и	и получать практические	федеральных и	основе требований	программам	иных	
иных	X	навыки;	ИНЫХ	федеральных и	высшего	нормативных	
норма	мативных	- разрабатывает учебно-	нормативных	иных	образования	правовых актов	
право	вовых актов	методический комплекс в	правовых актов	нормативных	на основе		
		соответствии с современными		правовых актов	требований		
		научными представлениями в			федеральных		
		предметной области;			и иных		
		- обеспечивает доступность и			нормативных		
		простоту использования для			правовых		
		преподавателей и			актов		
		обучающихся					
			несоответствие 3	несоответствие 2	несоответств	соответствие	
		III.	60,700,	117041704 07041614	ие 1 критерию	acan mumanuan	
1		Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
		шкала оценивания	и оолее критериям оценивания	критериям оценивания	оценивания	оценивания	
на	уровне	- демонстрирует навык					Практическое задание
	уровне ыков:	·	оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	Практическое задание по дисциплине
		- демонстрирует навык	<i>оценивания</i> Фрагментарное	оценивания В целом успешное,	оценивания В целом	оценивания Успешное и	-
навы -	ыков:	- демонстрирует навык разработки учебно- методического комплекса в	<i>оценивания</i> Фрагментарное применение	оценивания В целом успешное, но не	оценивания В целом успешное, но	оценивания Успешное и систематическое	по дисциплине
навы - техно	ыков: владеть	- демонстрирует навык разработки учебно-	оценивания Фрагментарное применение навыков владения	оценивания В целом успешное, но не систематическое	оценивания В целом успешное, но содержащее	оценивания Успешное и систематическое применение	по дисциплине Педагогика высшей
навы - техно проек	ыков: владеть юлогией	- демонстрирует навык разработки учебно- методического комплекса в соответствии с требованиям	оценивания Фрагментарное применение навыков владения технологией	оценивания В целом успешное, но не систематическое применение	оценивания В целом успешное, но содержащее отдельные	оценивания Успешное и систематическое применение навыков владения	по дисциплине Педагогика высшей
навы - техно проек	ыков: владеть юлогией ектирования	- демонстрирует навык разработки учебно- методического комплекса в соответствии с требованиям федеральных и иных	оценивания Фрагментарное применение навыков владения технологией проектирования	оценивания В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения	оценивания В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	оценивания Успешное и систематическое применение навыков владения технологией	по дисциплине Педагогика высшей
навы - техно проек образ	ыков: владеть кологией ектирования взовательног процесса	- демонстрирует навык разработки учебно- методического комплекса в соответствии с требованиям федеральных и иных нормативных правовых актов	оценивания Фрагментарное применение навыков владения технологией проектирования образовательного	оценивания В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения технологией	оценивания В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	оценивания Успешное и систематическое применение навыков владения технологией проектирования	по дисциплине Педагогика высшей
навы - техно проек образ о высш	ыков: владеть кологией ектирования взовательног процесса	- демонстрирует навык разработки учебнометодического комплекса в соответствии с требованиям федеральных и иных нормативных правовых актов системы высшего	оценивания Фрагментарное применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего	оценивания В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения технологией проектирования	оценивания В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	оценивания Успешное и систематическое применение навыков владения технологией проектирования образовательного	по дисциплине Педагогика высшей
навы - техно проек образ о высш	ыков: владеть кологией ектирования взовательног процесса шего	- демонстрирует навык разработки учебнометодического комплекса в соответствии с требованиям федеральных и иных нормативных правовых актов системы высшего образования;	оценивания Фрагментарное применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего	оценивания В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения технологией проектирования образовательного	оценивания В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения	оценивания Успешное и систематическое применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего	по дисциплине Педагогика высшей
навы - техно проек образ о высш	ыков: владеть кологией ектирования взовательног процесса шего	- демонстрирует навык разработки учебно-методического комплекса в соответствии с требованиям федеральных и иных нормативных правовых актов системы высшего образования; - планирует результаты	оценивания Фрагментарное применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего	оценивания В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего	оценивания В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения технологией	оценивания Успешное и систематическое применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего	по дисциплине Педагогика высшей
навы - техно проек образ о высш	ыков: владеть кологией ектирования взовательног процесса шего	- демонстрирует навык разработки учебнометодического комплекса в соответствии с требованиям федеральных и иных нормативных правовых актов системы высшего образования; - планирует результаты образовательной	оценивания Фрагментарное применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего	оценивания В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего	оценивания В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения технологией проектировани	оценивания Успешное и систематическое применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего	по дисциплине Педагогика высшей
навы - техно проек образ о высш	ыков: владеть кологией ектирования взовательног процесса шего	- демонстрирует навык разработки учебнометодического комплекса в соответствии с требованиям федеральных и иных нормативных правовых актов системы высшего образования; - планирует результаты образовательной деятельности у обучающихся;	оценивания Фрагментарное применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего	оценивания В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего	оценивания В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения технологией проектировани я образовательно	оценивания Успешное и систематическое применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего	по дисциплине Педагогика высшей
навы - техно проек образ о высш	ыков: владеть кологией ектирования взовательног процесса шего	- демонстрирует навык разработки учебнометодического комплекса в соответствии с требованиям федеральных и иных нормативных правовых актов системы высшего образования; - планирует результаты образовательной деятельности у обучающихся; - подбирает вид учебной	оценивания Фрагментарное применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего	оценивания В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего	оценивания В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения технологией проектировани я образовательно	оценивания Успешное и систематическое применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего	по дисциплине Педагогика высшей
навы - техно проек образ о высш	ыков: владеть кологией ектирования взовательног процесса шего	- демонстрирует навык разработки учебнометодического комплекса в соответствии с требованиям федеральных и иных нормативных правовых актов системы высшего образования; - планирует результаты образовательной деятельности у обучающихся; - подбирает вид учебной деятельности,	оценивания Фрагментарное применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего	оценивания В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего	оценивания В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения технологией проектировани я образовательно го процесса высшего	оценивания Успешное и систематическое применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего	по дисциплине Педагогика высшей
навы - техно проек образ о высш	ыков: владеть кологией ектирования взовательног процесса шего	- демонстрирует навык разработки учебнометодического комплекса в соответствии с требованиям федеральных и иных нормативных правовых актов системы высшего образования; - планирует результаты образовательной деятельности у обучающихся; - подбирает вид учебной деятельности, обеспечивающих достижение образовательных результатов;	оценивания Фрагментарное применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего	оценивания В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего	оценивания В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения технологией проектировани я образовательно го процесса	оценивания Успешное и систематическое применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего	по дисциплине Педагогика высшей
навы - техно проек образ о высш	ыков: владеть кологией ектирования взовательног процесса шего	- демонстрирует навык разработки учебнометодического комплекса в соответствии с требованиям федеральных и иных нормативных правовых актов системы высшего образования; - планирует результаты образовательной деятельности у обучающихся; - подбирает вид учебной деятельности, обеспечивающих достижение	оценивания Фрагментарное применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего	оценивания В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего	оценивания В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения технологией проектировани я образовательно го процесса высшего	оценивания Успешное и систематическое применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего	по дисциплине Педагогика высшей

					T .		
		достижения образовательных					
		результатов					
			несоответствие 3	несоответствие 2	несоответств	соответствие	
		Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
			оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	
ПК-1.1	на уровне	- демонстрирует знания	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированн	Сформированные	Теоретический
	знаний:	нормативной документации,	знания	нормативной	ые, но	И	вопрос, практическое
	- знать	регламентирующей	нормативной	документации,	содержащие	систематические	задание по
	нормативную	разработку лекарственных	документации,	регламентирующей	отдельные	знания	дисциплине
	документацию,	средств синтетического и	регламентирующе	разработку и анализ	пробелы	нормативной	Фармацевтическая
	регламентирующ	(или) природного	й разработку и	лекарственных	знания	документации,	химия, фармакогнозия
	ую разработку и	происхождения;	анализ	средств	нормативной	регламентирующе	
	анализ	- демонстрирует знания	лекарственных	синтетического и	документации,	й разработку и	
	лекарственных	нормативной документации,	средств	(или) природного	регламентирую	анализ	
	средств	регламентирующей анализ	синтетического и	происхождения;	щей разработку	лекарственных	
	синтетического и	лекарственных средств	(или) природного	теоретических	и анализ	средств	
	(или)	синтетического и (или)	происхождения;	основ получения и	лекарственных	синтетического и	
	природного	природного происхождения;	теоретических	изучения свойств	средств	(или) природного	
	происхождения	- описывает теоретические	основ получения и	биологически	синтетического	происхождения;	
	- знать	основы получения и изучения	изучения свойств	активных веществ,	и (или)	теоретических	
	теоретические	свойств биологически	биологически	методы анализа и	природного	основ получения	
	основы	активных веществ;	активных веществ,	контроля качества	происхождения	и изучения	
	получения и	- описывает методы анализа и	методы анализа и	лекарственных	;	свойств	
	изучения свойств	контроля качества	контроля качества	средств	теоретических	биологически	
	биологически	лекарственных средств	лекарственных	•	основ	активных	
	активных		средств		получения и	веществ, методы	
	веществ, методы		•		изучения	анализа и	
	анализа и				свойств	контроля качества	
	контроля				биологически	лекарственных	
	качества				активных	средств	
	лекарственных				веществ,		
	средств				методы		
					анализа и		
					контроля		
					качества		
					лекарственных		
					средств		
			несоответствие 3	несоответствие 2	несоответств	соответствие	
		Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
			оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	

Г			TT	l p	D	C1	
	на уровне	- пользуется нормативной	Частично	В целом успешно	В целом	Сформированно	Практическое задание
	умений:	документацией,	освоенное	освоенное, но не	успешно	е умение	по дисциплине
	– уметь	регламентирующей	умение	систематически	освоенное, но	пользоваться	Фармацевтическая
	пользоваться	разработку лекарственных	пользоваться	осуществляемое	содержащее	нормативной	химия, фармакогнозия
	нормативной	средств синтетического и	нормативной	умение	отдельные	документацией,	
	документацией,	(или) природного	документацией,	пользоваться	пробелы	регламентирую	
	регламентирующ	происхождения;	регламентирующ	нормативной	умение	щей разработку	
	ей разработку и	- пользуется нормативной	ей разработку и	документацией,	пользоваться	и анализ	
	анализ	документацией,	анализ	регламентирующе	нормативной	лекарственных	
	лекарственных	регламентирующей анализ	лекарственных	й разработку и	документацией	средств	
	средств	лекарственных средств	средств	анализ	,	синтетического	
	синтетического и	синтетического и (или)	синтетического и	лекарственных	регламентирую	и (или)	
	(или)	природного происхождения;	(или)	средств	щей разработку	природного	
	природного	- выбирает и обосновывает	природного	синтетического и	и анализ	происхождения;	
	происхождения	способы получения и	происхождения;	(или) природного	лекарственных	выбирать и	
	- уметь выбирать	изучения свойств	выбирать и	происхождения;	средств	обосновывать	
	и обосновывать	биологически активных	обосновывать	выбирать и	синтетического	способы	
	способы	веществ;	способы	обосновывать	и (или)	получения и	
	получения и	- выбирает и обосновывает	получения и	способы	природного	изучения	
	изучения свойств	методы анализа и контроля	изучения свойств	получения и	происхождения	свойств	
	биологически	качества лекарственных	биологически	изучения свойств	; выбирать и	биологически	
	активных	средств	активных	биологически	обосновывать	активных	
	веществ, методы		веществ, методы	активных веществ,	способы	веществ, методы	
	анализа и		анализа и	методы анализа и	получения и	анализа и	
	контроля		контроля	контроля качества	изучения	контроля	
	качества		качества	лекарственных	свойств	качества	
	лекарственных		лекарственных	средств	биологически	лекарственных	
	средств		средств		активных	средств	
					веществ,		
					методы		
					анализа и		
					контроля		
					качества		
					лекарственных		
					средств		
			несоответствие 3	несоответствие 2	несоответств	соответствие	
		Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
			оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	
	на уровне	- демонстрирует навык	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом	Успешное и	Практическое задание
	навыков:	применения нормативной	применение	но не	успешное, но	систематическое	по дисциплине
	- владеть	документации,	навыков	систематическое	содержащее	применение	Фармацевтическая
	навыком	регламентирующей	использования	применение	отдельные	навыков	химия, фармакогнозия

	применения	разработку лекарственных	нормативной	навыков	пробелы	использования	
	нормативной	средств синтетического и	документации,	использования	применение	нормативной	
	документации,	(или) природного	регламентирующе	нормативной	навыков	документации,	
	регламентирующ	происхождения;	й разработку и	документации,	использования	регламентирующе	
	ей разработку и	- демонстрирует навык	анализ	регламентирующей	нормативной	й разработку и	
	анализ	применения нормативной	лекарственных	разработку и анализ	документации,	анализ	
	лекарственных	документации,	средств	лекарственных	регламентирую	лекарственных	
	средств	регламентирующей анализ	синтетического и	средств	щей разработку	средств	
	синтетического и	лекарственных средств	(или) природного	синтетического и	и анализ	синтетического и	
	(или)	синтетического и (или)	происхождения;	(или) природного	лекарственных	(или) природного	
	природного	природного происхождения;	владения	происхождения;	средств	происхождения;	
	происхождения	- демонстрирует навык	основами	владения основами	синтетического	владения	
	- владеть	владения основами получения	получения и	получения и	и (или)	основами	
	основами	и изучения свойств	изучения свойств	изучения свойств	природного	получения и	
	получения и	биологически активных	биологически	биологически	происхождения	изучения свойств	
	изучения свойств	веществ;	активных веществ,	активных веществ,	; владения	биологически	
	биологически	- демонстрирует навык	методами анализа	методами анализа и	основами	активных	
	активных	владения основами методов	и контроля	контроля качества	получения и	веществ,	
	веществ,	анализа и контроля качества	качества	лекарственных	изучения	методами анализа	
	методами	лекарственных средств	лекарственных	средств	свойств	и контроля	
	анализа и		средств		биологически	качества	
	контроля				активных	лекарственных	
	качества				веществ,	средств	
	лекарственных				методами		
	средств				анализа и		
					контроля		
					качества		
					лекарственных		
					средств		
			несоответствие 3	несоответствие 2	несоответств	соответствие	
		Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
			оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	
ПК-3.1	на уровне	- предусматривает логически	Частично	В целом успешно	В целом	Сформированное	Практическое задание
	умений:	последовательное изложение	освоенное умение	освоенное, но не	успешно	умение	по дисциплине
	- уметь	учебного материала;	планировать	систематически	освоенное, но	планировать	Педагогика высшей
	планировать	- использует современные	учебный процесс	осуществляемое	содержащее	учебный процесс	ШКОЛЫ
	учебный процесс	методы и технические	посредством	умение планировать	отдельные	посредством	
	посредством	средства интенсификации	составления плана	учебный процесс	пробелы	составления плана	
	составления	учебного процесса,	занятия, учебно-	посредством	умение	занятия, учебно-	
	плана занятия,	позволяющие обучающимся	тематического	составления плана	планировать	тематического	
	учебно-	глубоко и качественно	плана, а также	занятия, учебно-	учебный	плана, а также	
	тематического	осваивать учебный материал	целесообразно	тематического	процесс	целесообразно	

			Τ			
плана, а также	и получать практические	применять	плана, а также	посредством	применять	
целесообразно	навыки;	дидактические	целесообразно	составления	дидактические	
применять	- предлагает контрольно-	материалы,	применять	плана занятия,	материалы,	
дидактические	измерительные материалы,	технические и	дидактические	учебно-	технические и	
материалы,	отвечающие принципам	контрольно-	материалы,	тематического	контрольно-	
технические и	компетентностного подхода;	измерительные	технические и	плана, а также	измерительные	
контрольно-	- обеспечивает доступность и	средства	контрольно-	целесообразно	средства	
измерительные	простоту использования для		измерительные	применять		
средства	преподавателей и		средства	дидактические		
	обучающихся			материалы,		
				технические и		
				контрольно-		
				измерительные		
				средства		
		несоответствие 3	несоответствие 2	несоответств	соответствие	
	Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
		оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	
на уровне	- демонстрирует навык	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом	Успешное и	Практическое задание
навыков:	логически последовательного	применение	но не	успешное, но	систематическое	по дисциплине
- владеть	изложения учебного	навыков	систематическое	содержащее	применение	Педагогика высшей
навыком	материала;	планирования	применение	отдельные	навыков	школы
планирования	- демонстрирует навык	учебного процесса	навыков	пробелы	планирования	
учебного	использования современных	посредством	планирования	применение	учебного	
процесса	методов и технических	составления плана	учебного процесса	навыков	процесса	
посредством	средств интенсификации	занятия, учебно-	посредством	планирования	посредством	
составления	учебного процесса,	тематического	составления плана	учебного	составления плана	
плана занятия,	позволяющих обучающимся	плана, а также	занятия, учебно-	процесса	занятия, учебно-	
учебно-	глубоко и качественно	целесообразного	тематического	посредством	тематического	
тематического	осваивать учебный материал	применения	плана, а также	составления	плана, а также	
плана, а также	и получать практические	дидактических	целесообразного	плана занятия,	целесообразного	
целесообразного	навыки;	материалов,	применения	учебно-	применения	
применения	- демонстрирует навык	технических и	дидактических	тематического	дидактических	
дидактических	использования контрольно-	контрольно-	материалов,	плана, а также	материалов,	
материалов,	измерительных материалов,	измерительных	технических и	целесообразног	технических и	
технических и	отвечающих принципам	средств	контрольно-	о применения	контрольно-	
контрольно-	компетентностного подхода;		измерительных	дидактических	измерительных	
измерительных	- демонстрирует навык		средств	материалов,	средств	
средств	обеспечения доступности и			технических и		
	простоты использования для			контрольно-		
	преподавателей и			измерительных		
	обучающихся			средств		

	несоответствие 3	несоответствие 2	несоответств	соответствие
Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям
	оценивания	оценивания	оценивания	оценивания

Каждым членом ИЭК оценка за итоговый экзамен выводится как среднее арифметическое оценок, выставленных по результатам ответов на вопросы экзаменационного билета. Решение об итоговой оценке принимается простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании.

Компетенция, соотнесенная с соответствующим оценочным средством, считается сформированной при условии выставления оценки за ответ на указанный вопрос не ниже «удовлетворительно».

В случае получения оценки «неудовлетворительно» по результатам ответа хотя бы на один вопрос экзаменационного билета, итоговый экзамен считается не пройденным, обучающемуся выставляется общая оценка «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение итогового аттестационного испытания.

- 6. Фонд оценочных средств, используемых в ходе представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
- **6.1.** Оценочные средства для представления научного доклада по результатам подготовленной НКР(Д): *отвыв научного руководителя, рецензии, научный доклад.* Научный доклад сопровождается электронной презентацией.
- 6.2. Материалы представления научного доклада по результатам подготовленной НКР(Д).

6.2.1. Требования к структуре и содержанию рецензии

В отзыве научного руководителя на НКР(Д) должна содержаться краткая характеристика работы, отмечены степень самостоятельности выполнения работы аспирантом, наличие публикаций и выступлений на конференциях (Приложение 2). Отзыв научного руководителя считается положительным при условии сформированности всех компетенций на уровне не ниже порогового в соответствии с заполненным оценочным листом.

6.2.2. Требования к структуре и содержанию отзыва научного руководителя

Письменная рецензия на НКР(Д) должна содержать экспертную оценку соответствия темы и содержания НКР(Д) направленности (профилю) программы аспирантуры, полноты изложения материалов НКР(Д) в опубликованных работах, новизны научного результата, достоверности научных выводов, обоснованности и актуальности основных защищаемых положений, заключение о соответствии работы предъявляемым требованиям. (Приложение 3). Рецензия считается положительной при условии сформированности всех компетенций на уровне не ниже порогового в соответствии с заполненным оценочным листом.

6.2.3. Требования к структуре и содержанию научного доклада

Научный доклад должен содержать информацию, подтверждающую актуальность темы исследования и поставленных задач, особенности методологических подходов, а также информацию, позволяющую обосновать основные защищаемые положения НКР(Д).

Научный доклад включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- выводы и рекомендации

Основное содержание научного доклада кратко раскрывает содержание глав (разделов) НКР(Д).

В заключении научного доклада излагаются итоги проведенного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

6.3. Описание показателей освоения, критериев и уровней сформированности компетенций, шкала оценивания для представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

			У	ровень сформированн	ости компетенци	й	
Код			Неудовлетворите льно	Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично	
компонента компетенци и	Показатели освоения (дескриптор)	Критерии сформированности компетенции	низкий уровень (компетенция или ее часть не сформирована)	пороговый уровень (обязательный для всех аспирантов-выпускников ВУЗа по завершении освоения ОПОП)	высокий уровень (относительно порогового)	продвинутый уровень (лидерский уровень развития компетенции или ее части)	Применяемые оценочные средства
VK-1.1	на уровне знаний: — знать методы критического анализа при оценке современных научных достижений	- описывает методы критического анализа при оценке современных научных достижений; - точно описывает факты, явления, процессы с использованием терминологии; - демонстрирует способности анализа и обобщения информации; - устанавливает причинноследственные связи, выявляет закономерности	Фрагментарные знания методов критического анализа при оценке современных научных достижений	Неполные знания методов критического анализа при оценке современных научных достижений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов критического анализа при оценке современных научных достижений	Сформированные и систематические знания методов критического анализа при оценке современных научных достижений	Отзыв
		Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
	на уровне умений: — уметь анализировать возможные варианты постановки и решения исследовательск их и практических задач и оценивать их	- анализирует возможные варианты постановки исследовательских и практических задач; - анализирует возможные варианты решения исследовательских и практических задач; - оценивает эффективность и перспективность возможных вариантов постановки исследовательских и практических задач;	Частично освоенное умение анализировать возможные варианты постановки и решения исследовательск их и практических задач и оценивать их	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение анализировать возможные варианты постановки и решения исследовательских и практических задач и оценивать	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать возможные варианты постановки и решения исследовательс	Сформированно е умение анализировать возможные варианты постановки и решения исследовательск их и практических задач и оценивать их эффективность и	Отзыв

	гивность и ктивность	- оценивает эффективность и перспективность возможных вариантов решения исследовательских и практических задач	эффективность и перспективность несоответствие 3 и более	их эффективность и перспективность несоответствие 2 критериям	ких и практических задач и оценивать их эффективность и перспективнос ть несоответств ие 1 критерию	перспективность соответствие всем критериям	
		Шкала оценивания	критериям оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	
на навыка критичанализа оценке соврем научны достиж	владеть ми ческого а при ченных	- демонстрирует авторскую позицию; - демонстрирует самостоятельность суждений; - оценивает современные научные достижения; - критически анализирует современные научные достижения	Фрагментарное применение навыков критического анализа при оценке современных научных достижений	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критического анализа при оценке современных научных достижений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критического анализа при оценке современных научных достижений	Успешное и систематическое применение навыков критического анализа при оценке современных научных достижений	Отзыв
		Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
генерир новых решени исследо их практи задач, числе	ть методы рования идей при ии овательск и ческих в том в сциплинар	- знает методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - точно описывает факты, явления, процессы с использованием терминологии; - демонстрирует способности анализа и обобщения информации; - устанавливает причинно-	Фрагментарные знания методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарн ых областях	Неполные знания методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарны х областях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Сформированны е и систематические знания методов генерирования новых идей при решении исследовательск их и практических задач, в том числе в междисциплина рных областях	Отзыв

	следственные связи, выявляет			междисциплин		
	закономерности			арных областях		
	Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
на уровне умений: — уметь генерировать новую идею при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	- выделяет основные идеи в научных текстах; - систематизирует основные идеи в научных текстах; - генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач; - генерирует новые идеи при решении задач в междисциплинарных областях	Частично освоенное умение генерировать новую идею при решении исследовательск их и практических задач, в том числе в междисциплинар ных областях	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение генерировать новую идею при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарн ых областях	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение генерировать новую идею при решении исследовательс ких и практических задач, в том числе в междисциплин арных областях	Сформированно е умение генерировать новую идею при решении исследовательск их и практических задач, в том числе в междисциплина рных областях	Отзыв
	Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
на уровне навыков: - владеть навыками генерирования новых идей при решении исследовательск их и практических задач, в том числе в междисциплинар ных областях	- демонстрирует навык выделения основных идей в научных текстах; - демонстрирует навык систематизации основных идей в научных текстах; - демонстрирует навык генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; - демонстрирует навык генерирования новых идей при решении задач в	Фрагментарное применение навыков генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарн ых областях	В целом успешное, но не систематическое применение навыков генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарны х областях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков генерирования новых идей при решении исследовательс ких и практических задач, в том	Успешное и систематическое применение навыков генерирования новых идей при решении исследовательски х и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отзыв

		областях			междисциплин арных областях		
					1		
		Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
УК-2.2	на уровне знаний: — знать методы научно- исследовательск ой деятельности	- раскрывает понятие «методы исследования» - демонстрирует знания теоретических методов исследования; - демонстрирует знания эмпирических методов исследования; - демонстрирует знания математических методов исследования	Фрагментарные знания методов научно- исследовательской деятельности	Неполные знания методов научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов научно-исследовательс кой деятельности	Сформированные и систематические знания методов научно-исследовательской деятельности	Отзыв
		Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
	на уровне умений: - уметь проектировать комплексные научные исследования	 выявляет противоречия исследования; формулирует проблему исследования; определяет цели исследования; формирует критерии оценки достоверности результатов исследования; демонстрирует умение построения гипотез; определяет задачи исследования; создает программу (методику) исследования; подготавливает экспериментальную документацию (протоколы наблюдений, анкеты и т.д.) 	Частично освоенное умение проектировать комплексные научные исследования	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение проектировать комплексные научные исследования	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать комплексные научные исследования	Сформированно е умение проектировать комплексные научные исследования	Отзыв
		Шкала оценивания	несоответствие 4 и более критериям оценивания	несоответствие 2-3 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	

на уровне навыков: - владеть технологиями комплексных научных исследований	 анализирует литературные данные; отрабатывает понятийный аппарат; выполняет построение логической структуры теоретической части исследования; проводит опытноэкспериментальную работу 	Фрагментарное применение навыков владения технологиями комплексных научных исследований	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения технологиями комплексных научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения технологиями комплексных научных исследований	Успешное и систематическое применение навыков владения технологиями комплексных научных исследований	Отзыв
	Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
на уровне знаний: - знать основные нормы, принятые в научном общении в российских и международных исследовательск их коллективах	- знает этические нормы принятые в научном общении при работе в исследовательских коллективах; - знает коммуникативные нормы принятые в научном общении при работе в исследовательских коллективах; - знает речевые нормы принятые в научном общении при работе в исследовательских коллективах; - знает языковые нормы принятые в научном общении при работе в исследовательских коллективах; - знает языковые нормы принятые в научном общении при работе в исследовательских коллективах;	Фрагментарные знания основных норм, принятых в научном общении в российских и международных исследовательских коллективах	Неполные знания основных норм, принятых в научном общении в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных норм, принятых в научном общении в российских и международны х исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания основных норм, принятых в научном общении в российских и международных исследовательски х коллективах	Отзыв
	Шкала оценивания	и более критериям оценивания	критериям оценивания	ие I критерию оценивания	всем критериям оценивания	
на уровне умений: - уметь следовать	- комплексно оценивает предложенную ситуацию с учетом норм, принятых в научном общении;	Частично освоенное умение следовать нормам, принятым в	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое	В целом успешно освоенное, но содержащее	Сформированное умение следовать нормам, принятым в	Научный доклад

Г					T		
норм		- следует этическим нормам,	научном общении	умение следовать	отдельные	научном общении	
приня	нятым в	принятым в научном общении	при работе в	нормам, принятым в	пробелы	при работе в	
научн		при работе в	исследовательских	научном общении	умение	исследовательски	
обще	цении при	исследовательских	коллективах	при работе в	следовать	х коллективах	
работ	оте в	коллективах;		исследовательских	нормам,		
иссле	педовательск	- следует коммуникативным		коллективах	принятым в		
их ко	соллективах	нормам, принятым в научном			научном		
		общении при работе в			общении при		
		исследовательских			работе в		
		коллективах;			исследовательс		
		- следует речевым нормам,			ких		
		принятым в научном общении			коллективах		
		при работе в					
		исследовательских					
		коллективах;					
		- следует языковым нормам,					
		принятым в научном общении					
		при работе в					
		исследовательских					
		LOTHER THOO					
		коллективах					
	-		несоответствие 3	несоответствие 2	несоответств	соответствие	
	-	Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
		Шкала оценивания	и более критериям оценивания	критериям оценивания	ие 1 критерию оценивания	всем критериям оценивания	
на	уровне	Шкала оцениваниядемонстрирует навык	и более критериям оценивания Фрагментарное	критериям оценивания В целом успешное,	ие 1 критерию оценивания В целом	всем критериям оценивания Успешное и	Научный доклад
	ыков:	Шкала оцениваниядемонстрирует навык коммуникации с учетом норм,	и более критериям оценивания Фрагментарное применение	критериям оценивания В целом успешное, но не	ие 1 критерию оценивания В целом успешное, но	всем критериям оценивания Успешное и систематическое	Научный доклад
навы -	ыков: владеть	 Шкала оценивания демонстрирует навык коммуникации с учетом норм, принятых в научном общении 	и более критериям оценивания Фрагментарное применение навыков	критериям оценивания В целом успешное, но не систематическое	ие 1 критерию оценивания В целом успешное, но содержащее	всем критериям оценивания Успешное и систематическое применение	Научный доклад
навы - навы	ыков: владеть ыком	 Шкала оценивания демонстрирует навык коммуникации с учетом норм, принятых в научном общении при работе в 	и более критериям оценивания Фрагментарное применение навыков коммуникации в	критериям оценивания В целом успешное, но не систематическое применение	ие 1 критерию оценивания В целом успешное, но содержащее отдельные	всем критериям оценивания Успешное и систематическое применение навыков	Научный доклад
навы - навы комм	ыков: владеть ыком муникации в	- демонстрирует навык коммуникации с учетом норм, принятых в научном общении при работе в исследовательских	и более критериям оценивания Фрагментарное применение навыков коммуникации в исследовательских	критериям оценивания В целом успешное, но не систематическое применение навыков	ие 1 критерию оценивания В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	всем критериям оценивания Успешное и систематическое применение навыков коммуникации в	Научный доклад
навы - навы комм иссле	ыков: владеть ыком муникации в педовательск	Шкала оценивания - демонстрирует навык коммуникации с учетом норм, принятых в научном общении при работе в исследовательских коллективах;	и более критериям оценивания Фрагментарное применение навыков коммуникации в исследовательских коллективах по	критериям оценивания В целом успешное, но не систематическое применение навыков коммуникации в	ие 1 критерию оценивания В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	всем критериям оценивания Успешное и систематическое применение навыков коммуникации в исследовательски	Научный доклад
навы - навы комм иссле их	ыков: владеть ыком муникации в педовательск коллективах	 Шкала оценивания демонстрирует навык коммуникации с учетом норм, принятых в научном общении при работе в исследовательских коллективах; достигает понимания 	и более критериям оценивания Фрагментарное применение навыков коммуникации в исследовательских коллективах по решению научных	критериям оценивания В целом успешное, но не систематическое применение навыков коммуникации в исследовательских	ие 1 критерию оценивания В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	всем критериям оценивания Успешное и систематическое применение навыков коммуникации в исследовательски х коллективах по	Научный доклад
навы - навы комм иссле их по	ыков: владеть ыком муникации в педовательск коллективах решению	- демонстрирует навык коммуникации с учетом норм, принятых в научном общении при работе в исследовательских коллективах; - достигает понимания предложенного материала	и более критериям оценивания Фрагментарное применение навыков коммуникации в исследовательских коллективах по решению научных и научно-	критериям оценивания В целом успешное, но не систематическое применение навыков коммуникации в исследовательских коллективах по	ие 1 критерию оценивания В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков коммуникации	всем критериям оценивания Успешное и систематическое применение навыков коммуникации в исследовательски х коллективах по решению научных	Научный доклад
навы - навы комм иссле их по научи	ыков: владеть ыком муникации в педовательск коллективах решению чных и	- демонстрирует навык коммуникации с учетом норм, принятых в научном общении при работе в исследовательских коллективах; - достигает понимания предложенного материала аудиторией;	и более критериям оценивания Фрагментарное применение навыков коммуникации в исследовательских коллективах по решению научных и научнообразовательных	критериям оценивания В целом успешное, но не систематическое применение навыков коммуникации в исследовательских коллективах по решению научных и	ие 1 критерию оценивания В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков коммуникации в	всем критериям оценивания Успешное и систематическое применение навыков коммуникации в исследовательски х коллективах по решению научных и научно-	Научный доклад
навы - навы комм иссле их по научн научн	ыков: владеть ыком муникации в педовательск коллективах решению чных и	Пикала оценивания - демонстрирует навык коммуникации с учетом норм, принятых в научном общении при работе в исследовательских коллективах; - достигает понимания предложенного материала аудиторией; - побуждает аудиторию к	и более критериям оценивания Фрагментарное применение навыков коммуникации в исследовательских коллективах по решению научных и научно-	критериям оценивания В целом успешное, но не систематическое применение навыков коммуникации в исследовательских коллективах по решению научных и научно-	ие 1 критерию оценивания В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков коммуникации в исследовательс	всем критериям оценивания Успешное и систематическое применение навыков коммуникации в исследовательски х коллективах по решению научных и научнообразовательных	Научный доклад
навы - навы комм иссле их по научн научн образ	ыков: владеть ыком муникации в педовательск коллективах решению чных и чно- азовательных	- демонстрирует навык коммуникации с учетом норм, принятых в научном общении при работе в исследовательских коллективах; - достигает понимания предложенного материала аудиторией; - побуждает аудиторию к обсуждению предложенного	и более критериям оценивания Фрагментарное применение навыков коммуникации в исследовательских коллективах по решению научных и научнообразовательных	критериям оценивания В целом успешное, но не систематическое применение навыков коммуникации в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных	ие 1 критерию оценивания В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков коммуникации в исследовательс ких	всем критериям оценивания Успешное и систематическое применение навыков коммуникации в исследовательски х коллективах по решению научных и научно-	Научный доклад
навы - навы комм иссле их по научн научн	ыков: владеть ыком муникации в педовательск коллективах решению чных и чно- азовательных	Пикала оценивания - демонстрирует навык коммуникации с учетом норм, принятых в научном общении при работе в исследовательских коллективах; - достигает понимания предложенного материала аудиторией; - побуждает аудиторию к обсуждению предложенного материала;	и более критериям оценивания Фрагментарное применение навыков коммуникации в исследовательских коллективах по решению научных и научнообразовательных	критериям оценивания В целом успешное, но не систематическое применение навыков коммуникации в исследовательских коллективах по решению научных и научно-	ие 1 критерию оценивания В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков коммуникации в исследовательс ких коллективах по	всем критериям оценивания Успешное и систематическое применение навыков коммуникации в исследовательски х коллективах по решению научных и научнообразовательных	Научный доклад
навы - навы комм иссле их по научн научн образ	ыков: владеть ыком муникации в педовательск коллективах решению чных и чно- азовательных	- демонстрирует навык коммуникации с учетом норм, принятых в научном общении при работе в исследовательских коллективах; - достигает понимания предложенного материала аудиторией; - побуждает аудиторию к обсуждению предложенного материала; - успешно отвечает на	и более критериям оценивания Фрагментарное применение навыков коммуникации в исследовательских коллективах по решению научных и научнообразовательных	критериям оценивания В целом успешное, но не систематическое применение навыков коммуникации в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных	ие 1 критерию оценивания В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков коммуникации в исследовательс ких коллективах по решению	всем критериям оценивания Успешное и систематическое применение навыков коммуникации в исследовательски х коллективах по решению научных и научнообразовательных	Научный доклад
навы - навы комм иссле их по научн научн образ	ыков: владеть ыком муникации в педовательск коллективах решению чных и чно- азовательных	Пикала оценивания - демонстрирует навык коммуникации с учетом норм, принятых в научном общении при работе в исследовательских коллективах; - достигает понимания предложенного материала аудиторией; - побуждает аудиторию к обсуждению предложенного материала;	и более критериям оценивания Фрагментарное применение навыков коммуникации в исследовательских коллективах по решению научных и научнообразовательных	критериям оценивания В целом успешное, но не систематическое применение навыков коммуникации в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных	ие 1 критерию оценивания В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков коммуникации в исследовательс ких коллективах по решению научных и	всем критериям оценивания Успешное и систематическое применение навыков коммуникации в исследовательски х коллективах по решению научных и научнообразовательных	Научный доклад
навы - навы комм иссле их по научн научн образ	ыков: владеть ыком муникации в педовательск коллективах решению чных и чно- азовательных	- демонстрирует навык коммуникации с учетом норм, принятых в научном общении при работе в исследовательских коллективах; - достигает понимания предложенного материала аудиторией; - побуждает аудиторию к обсуждению предложенного материала; - успешно отвечает на	и более критериям оценивания Фрагментарное применение навыков коммуникации в исследовательских коллективах по решению научных и научнообразовательных	критериям оценивания В целом успешное, но не систематическое применение навыков коммуникации в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных	ие 1 критерию оценивания В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков коммуникации в исследовательс ких коллективах по решению	всем критериям оценивания Успешное и систематическое применение навыков коммуникации в исследовательски х коллективах по решению научных и научнообразовательных	Научный доклад

		Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
УК-4.1	на уровне знаний: - знать нормы научной коммуникации на иностранном языке	- знает специальную терминологическую лексику; - знает стилистические нормы научной устной коммуникации на иностранном языке; - знает стиль научного высказывания; - понимает вопросы и адекватно отвечает на них	Фрагментарные знания норм научной коммуникации на иностранном языке	Неполные знания норм научной коммуникации на иностранном языке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм научной коммуникации на иностранном языке	Сформированные и систематические знания норм научной коммуникации на иностранном языке	Отзыв
		Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
	на уровне умений: - уметь анализировать научные тексты, написанные на иностранном языке, с применением современных методов и технологий научной коммуникации	- умеет передавать информацию на иностранном языке в письменной форме; - умеет доказывать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу в письменной форме; - понимает вопросы и адекватно отвечает на них; - применяет правила делового общения на иностранном языке в письменной форме	Частично освоенное умение анализировать научные тексты, написанные на иностранном языке, с применением современных методов и технологий научной коммуникации	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение анализировать научные тексты, написанные на иностранном языке, с применением современных методов и технологий научной коммуникации	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать научные тексты, написанные на иностранном языке, с применением современных методов и технологий научной коммуникации	Сформированное умение анализировать научные тексты, написанные на иностранном языке, с применением современных методов и технологий научной коммуникации	Отзыв
		Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	

на уровне навыков: - владеть различными методами и технологиями научной коммуникации на иностранном языке	- доступно и грамотно передает информацию на иностранном языке в письменной форме; - убедительно доказывает свою точку зрения по обсуждаемому вопросу в письменной форме; - понимает вопросы и адекватно отвечает на них; - демонстрирует навык культуры делового общения на иностранном языке в письменной форме	Фрагментарное применение навыков владения различными методами и технологиями научной коммуникации на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения различными методами и технологиями научной коммуникации на иностранном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения различными методами и технологиями научной коммуникации на иностранном языке	Успешное и систематическое применение навыков владения различными методами и технологиями научной коммуникации на иностранном языке	Отзыв
	Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
УК-4.2 на уровне знаний: - знать методы и технологии научной коммуникации на государственном языке	- демонстрирует знания проблемы современных коммуникативных технологий в образовательной деятельности; - демонстрирует знания проблемы современных коммуникативных технологий в научной деятельности; - четко формулирует проблему, связно и полно доказывает выдвинутый тезис; - знает стилистические нормы написания эссе	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном языке	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном языке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном языке	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном языке	Отзыв
	Шкала оценивания	и более критериям оценивания	критериям оценивания	ие 1 критерию оценивания	всем критериям оценивания	
на уровне умений: - уметь анализировать научные тексты,	- умеет передавать информацию на государственном языке в письменной форме; - умеет доказывать свою	Частично освоенное умение анализировать научные тексты, написанные на	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные	Сформированное умение анализировать научные тексты, написанные на	Отзыв

государственной языке, применением современных	точку зрения по обсуждаемому вопросу в письменной форме; - понимает вопросы и адекватно отвечает на них; и применяет правила делового общения в письменной форме	государственном языке, с применением современных методов и технологий научной коммуникации	анализировать научные тексты, написанные на государственном языке, с применением современных методов и технологий научной коммуникации	пробелы умение анализировать научные тексты, написанные на государственно м языке, с применением современных методов и технологий научной коммуникации	государственном языке, с применением современных методов и технологий научной коммуникации	
	Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
на уровн навыков: - владет различными методами технологиями научной коммуникации на государственног языке	передает информацию в письменной форме; - убедительно доказывает свою точку зрения по обсуждаемому вопросу в письменной форме; - понимает вопросы и адекватно отвечает на них;	Фрагментарное применение навыков владения различными методами и технологиями научной коммуникации на государственном языке	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения различными методами и технологиями научной коммуникации на государственном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения различными методами и технологиями научной коммуникации на государственно м языке	Успешное и систематическое применение навыков владения различными методами и технологиями научной коммуникации на государственном языке	Отзыв
	Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
УК-5.2 на уровн знаний: — знать основнь этические принципы профессиональн	профессиональной этики; е - описывает этические принципы профессиональной деятельности ученого;	Фрагментарные знания основных этических принципов профессиональной деятельности	Неполные знания основных этических принципов профессиональной деятельности	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания основных этических принципов	Отзыв

ой деятельности	принципы профессиональной			основных	профессионально	
он деятельности	деятельности преподавателя			этических	й деятельности	
	высшей школы;			принципов	и деятельности	
	- описывает этические			профессиональ		
	элементы делового поведения			ной		
	профессиональной			деятельности		
	деятельности			деятельности		
		несоответствие 3	несоответствие 2	несоответств	соответствие	
	Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
		оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	
на уровне	- соглашается с критикой;	Частично	В целом успешно	В целом	Сформированное	Отзыв
умений:	- предлагает решение	освоенное умение	освоенное, но не	успешно	умение корректно	
- уметь корректно	проблемы;	корректно	систематически	освоенное, но	относиться к	
относиться к	- конструктивно ведет	относиться к	осуществляемое	содержащее	критике	
критике	диалог;	критике	умение корректно	отдельные	профессиональны	
профессиональны	- говорит спокойно и	профессиональны	относиться к	пробелы	х достижений	
х достижений	доброжелательно	х достижений	критике	умение	научного	
научного		научного	профессиональных	корректно	сообщества	
сообщества		сообщества	достижений	относиться к	профессиональн	
профессиональн		профессиональн	научного	критике	ой деятельности	
ой деятельности		ой деятельности	сообщества	профессиональ		
			профессиональной	ных		
			деятельности	достижений		
				научного		
				сообщества		
				профессиональ		
				ной		
				деятельности		
		несоответствие 3	несоответствие 2	несоответств	соответствие	
	Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
		оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	
на уровне	- презентует материал в	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом	Успешное и	Отзыв
навыков:	соответствии с	применение	но не	успешное, но	систематическое	
- владеть	выставленными	навыков владения	систематическое	содержащее	применение	
правилами	требованиями;	правилами	применение	отдельные пробелы	навыков владения	
делового	- представляет работу в	делового	навыков владения	-	правилами	
поведения и	установленные сроки;	поведения и	правилами делового	применение	делового	
этических норм,	- отражает ссылки на	этических норм,	поведения и	навыков	поведения и	
связанных с	первоисточники;	связанных с	этических норм, связанных с	владения	этических норм, связанных с	
осуществлением профессиональн	- не искажает смысл	осуществлением профессиональной		правилами		
† † †	первоисточников;		осуществлением профессиональной	делового	осуществлением профессионально	
ой деятельности	- устраняет замечания в	деятельности	профессиональной	поведения и	профессионально	

	установленные сроки; - корректно воспринимает критику	несоответствие 4	деятельности несоответствие 2-3	этических норм, связанных с осуществление м профессиональ ной деятельности несоответств	й деятельности	
	Шкала оценивания	и более критериям оценивания	критериям оценивания	ие 1 критерию оценивания	всем критериям оценивания	
знаний:	развития; и - описывает содержание и особенности процесса целеполагания и профессионального и личностного развития, при - описывает способы реализации процесса	Фрагментарные знания содержания процесса целеполагания профессиональног о и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональны х задач	Неполные знания содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач	Сформированные и систематические знания содержания процесса целеполагания профессиональног о и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональны х задач	Отзыв
	Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
умений:	развития; и - формулирует условия ън достижения целей	Частично освоенное умение формулировать цели личностного и профессиональног о развития и условия их	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение формулировать цели личностного и профессионального	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать	Сформированное умение формулировать цели личностного и профессиональног о развития и условия их	Отзыв

достижен исходя тенденци развития професси ой деятел	из становлен й - форм области достижен ональн профессион	ия; пулирует условия ия целей онального развития е формирования их траекторий своего ия в избранной	исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности	их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности	личностного и профессиональ ного развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональ ной деятельности	исходя из тенденций развития области профессионально й деятельности	
	Шкала о	ценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
на навыков - приемами технологи целеполан целереали и результат деятельно решению професси ых задач	приемами владеть осознания владеть и возможно иями и значимых взации их совери оценки - демонс ов приемами сти по целеполаг - демонс ональн приемами целереали - демон приемами целеренки деятельно	своих стей, личностных профессионально-качеств с целью пенствования; трирует владение и технологиями гания; трирует владение и технологиями	Фрагментарное применение навыков владения приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональны х задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения приемами и технологиями целеполагания, целереализаци и и оценки результатов деятельности по решению профессиональ ных задач	Успешное и систематическое применение навыков владения приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональны х задач	Отзыв
	Шкала о	ценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
ОПК-1.1 на знаний: — принципь планиров организаг	комплексі планирова - описания и реальност		Фрагментарные знания принципов планирования и организации научных исследований	Неполные знания принципов планирования и организации научных исследований	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания принципов планирования и организации	Отзыв

на уровне умений: - уметь составлять план научного исследования, формулировать цели и задачи	преемственности планирования; - описывает принцип адаптивности планирования; - описывает принцип информационной достаточности и неизбыточности планирования; - описывает структуру организации научных исследований; - описывает процессы научных исследований; - описывает методику научных исследований Шкала оценивания - формулирует тему научного исследования; - составляет план научного исследования; - формулирует цели научного исследования; - формулирует задачи научного исследования	несоответствие 4 и более критериям оценивания Частично освоенное умение составлять план научного исследования, формулировать цели и задачи	несоответствие 2-3 критериям оценивания В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение составлять план научного исследования, формулировать цели и задачи	принципов планирования и организации научных исследований исследований несоответств ие 1 критерию оценивания в целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять план научного исследования, формулировать цели и задачи	соответствие всем критериям оценивания Сформированное умение составлять план научного исследования, формулировать цели и задачи	Отзыв
	Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
на уровне навыков: - владеть навыками планирования работы по заданной теме научного	- демонстрирует навык обоснования тематики исследования; - демонстрирует навык планирования работы по заданной теме научного исследования в области обращения лекарственных	Фрагментарное применение навыков планирования работы по заданной теме научного исследования в	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования работы по заданной теме научного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования	Успешное и систематическое применение навыков планирования работы по заданной теме научного	Отзыв

исследования в области обращения лекарственных средств, обоснования выбора объектов и методов исследования	средств; - демонстрирует навык обоснования выбора объектов исследования; - демонстрирует навык обоснования выбора методов исследования	области обращения лекарственных средств, обоснования выбора объектов и методов исследования	исследования в области обращения лекарственных средств, обоснования выбора объектов и методов исследования	работы по заданной теме научного исследования в области обращения лекарственных средств, обоснования выбора объектов и методов исследования	исследования в области обращения лекарственных средств, обоснования выбора объектов и методов исследования	
	Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оиенивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оиенивания	
ОПК-1.2 на уровне знаний: — знать основной терминологически й (методика научных исследований) аппарат, соответствующий направлению подготовки — знать правила работы с научной литературой (в том числе с законодательной и нормативной)	- знает специальную терминологическую лексику из области научных исследований; - знает принципы информационного поиска; - знает этапы работы с научной литературой (в том числе с законодательной и нормативной); - знает принципы проработки научно-технической информации	Фрагментарные знания основного терминологическо го (методика научных исследований) аппарата, соответствующего направлению подготовки. Фрагментарные знания правил работы с научной литературой (в том числе с законодательной и нормативной)	Неполные знания основного терминологического (методика научных исследований) аппарата, соответствующего направлению подготовки. Неполные знания правил работы с научной литературой (в том числе с законодательной и нормативной)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основного терминологиче ского (методика научных исследований) аппарата, соответствующего направлению подготовки. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил работы с научной литературой (в	Сформированные и систематические знания основного терминологическо го (методика научных исследований) аппарата, соответствующего направлению подготовки. Сформированные и систематические знания правил работы с научной литературой (в том числе с законодательной и нормативной)	Отзыв

				том числе с		
				законодательно й и		
				нормативной)		
		несоответствие 3	несоответствие 2	несоответств	соответствие	
	Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
	_	оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	
на уровне умений: - уметь находить, анализировать, систематизирова ть и обобщать необходимую информацию для решения профессиональн ых задач	- находит необходимую информацию для решения профессиональных задач; - анализирует необходимую информацию для решения профессиональных задач; - систематизирует необходимую информацию для решения профессиональных задач; - обобщает необходимую информацию для решения профессиональных задач	Частично освоенное умение находить, анализировать, систематизирова ть и обобщать необходимую информацию для решения профессиональных задач	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение находить, анализировать, систематизировать и обобщать необходимую информацию для решения профессиональны х задач	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение находить, анализировать, систематизиро вать и обобщать необходимую информацию для решения профессиональ	Сформированно е умение находить, анализировать, систематизирова ть и обобщать необходимую информацию для решения профессиональн ых задач	Научный доклад
	Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	ных задач несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
на уровне	- определяет хронологические	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом	Успешное и	Научный доклад
навыков:	рамки поиска необходимой	применение	но не	успешное, но	систематическое	
- владеть	литературы;	навыков	систематическое	содержащее	применение	
навыками	- уточняет возможность	использования	применение	отдельные	навыков	
использования	использования литературы	законодательной,	навыков	пробелы	использования	
законодательной, нормативной,	зарубежных авторов; - уточняет источники	нормативной, справочной и	использования законодательной,	применение навыков	законодательной, нормативной,	
справочной и	- уточняет источники информации (книги, статьи,	научной	нормативной,	использования	справочной и	
научной	патентная литература,	литературы для	справочной и	законодательно	научной	
литературы для	стандарты и т.д.);	решения	научной литературы	й,	литературы для	
решения	- определяет степень отбора	профессиональны	для решения	нормативной,	решения	
профессиональн	литературы – всю по данному	х задач	профессиональных	справочной и	профессиональны	
ых задач	вопросу, или только		задач	научной	х задач	
	отдельные материалы;			литературы для		
	- изучает архивные			решения		

	документы, научнотехнические отчеты Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	профессиональ ных задач несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
на уровне знаний: - знать основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения	- описывает проблемы организационного характера, встречающихся в избранной сфере научной деятельности; - описывает проблемы методологического характера, встречающихся в избранной сфере научной деятельности; - описывает проблемы оценочного (обработка результатов, установление достоверности) характера, встречающихся в избранной сфере научной деятельности; - описывает основные способы (методы, алгоритмы) решения проблем(задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности	Фрагментарные знания основного круга проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основных способов (методы, алгоритмы) их решения	Неполные знания основного круга проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основных способов (методы, алгоритмы) их решения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основного круга проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основных способов (методы, алгоритмы) их решения	Сформированные и систематические знания основного круга проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основных способов (методы, алгоритмы) их решения	Отзыв
	Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
на уровне умений: - уметь делать профессиональн ые выводы из полученной информации	 излагает собственную точку зрения на проблему исследования; выделяет общее из различных подходов и концепций; сопоставляет выводы с задачами и целями; аргументирует сделанные выводы 	Частично освоенное умение делать профессиональные выводы из полученной информации	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение делать профессиональные выводы из полученной информации	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение делать профессиональ ные выводы из полученной информации	Сформированно е умение делать профессиональн ые выводы из полученной информации	Научный доклад
	Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	

	на уровне	- доказывает потребность	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом	Успешное и	Научный доклад
	навыков:	избранной научной отрасли	применение	но не	успешное, но	систематическое	, <u></u>
	- владеть	в проведении данных	навыков	систематическое	содержащее	применение	
	навыком	исследований;	аргументированно	применение	отдельные	навыков	
	аргументированн	- доказывает наличие новых	доказывать	навыков	пробелы	аргументированно	
	о доказывать	методов и способов решения	актуальность	аргументированно	применение	доказывать	
	актуальность	проблемы;	исследования в	доказывать	навыков	актуальность	
	исследования в	- оценивает эффективность и	области	актуальность	аргументирова	исследования в	
	области	перспективность своих	обращения	исследования в	нно доказывать	области	
	обращения	научных исследований по	лекарственных	области обращения	актуальность	обращения	
	лекарственных	сравнению с аналогичными	средств	лекарственных	исследования в	лекарственных	
	средств	работами;	-F	средств	области	средств	
	1 77	- подчеркивает личное			обращения		
		отношение к проблеме			лекарственных		
					средств		
			несоответствие 3	несоответствие 2	несоответств	соответствие	
		Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
			оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	
ОПК-2.2	на уровне	- описывает принцип	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированн	Сформированные	Отзыв
	знаний:	целенаправленности	знания принципов	принципов	ые, но	И	
	– знать	научных исследований;	проведения	проведения	содержащие	систематические	
	принципы	- описывает принцип	научных	научных	отдельные	знания принципов	
	проведения	объективности научных	исследований и	исследований и	пробелы	проведения	
	научных	исследований;	выбора объектов и	выбора объектов и	знания	научных	
	исследований и	- описывает принцип	методов	методов	принципов	исследований и	
	выбора объектов	системности научных	исследования	исследования	проведения	выбора объектов	
	и методов	исследований;		, ,	научных	и методов	
	исследования	- описывает принцип			исследований и	исследования	
		целостности научных			выбора		
		исследований			объектов и		
					методов		
					исследования		
			несоответствие 3	несоответствие 2	несоответств	соответствие	
		Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
		·	оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	
	на уровне	- выбирает объекты	Частично	В целом успешно	В целом	Сформированно	Отзыв
	умений:	исследования;	освоенное	освоенное, но не	успешно	е умение	
	- уметь	- выбирает методы	умение	систематически	освоенное, но	проводить	
	проводить	исследования;	проводить	осуществляемое	содержащее	научные	
	научные	- проводит научные	научные	умение проводить	отдельные	исследования по	
	исследования по	исследования по заданной	исследования по	научные	пробелы	заданной теме в	
	заданной теме в	теме в соответствии с	заданной теме в	исследования по	умение	соответствии с	

соответствии с составленным планом и выбирать объекты и методы исследования	составленным планом; - ведет экспериментальную документацию (протоколы наблюдений, анкеты и т.д.)	соответствии с составленным планом и выбирать объекты и методы исследования	заданной теме в соответствии с составленным планом и выбирать объекты и методы исследования	проводить научные исследования по заданной теме в соответствии с составленным планом и выбирать объекты и методы исследования	составленным планом и выбирать объекты и методы исследования	
	Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
на уровне навыков: - владеть навыками проведения научных исследований по заданной теме в соответствии с составленным планом и выбора объектов и методов исследования	- демонстрирует навык выбора объектов исследования; - демонстрирует навык выбора методов исследования; - демонстрирует навык проведения научных исследований по заданной теме в соответствии с составленным планом; - демонстрирует навык ведения экспериментальной документации (протоколы наблюдений, анкеты и т.д.)	Фрагментарное применение навыков проведения научных исследований по заданной теме в соответствии с составленным планом и выбора объектов и методов исследования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения научных исследований по заданной теме в соответствии с составленным планом и выбора объектов и методов исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения научных исследований по заданной теме в соответствии с составленным планом и выбора объектов и методов исследования	Успешное и систематическое применение навыков проведения научных исследований по заданной теме в соответствии с составленным планом и выбора объектов и методов исследования	Отзыв
	Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
ОПК-3.2 на уровне знаний: — знать требования к оформлению	- знает композиционные элементы научных текстов; - правила оформления композиционных элементов научных текстов;	Фрагментарные знания требований к оформлению научных трудов	Неполные знания требований к оформлению научных трудов	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные и систематические знания требований к	Рецензия

элементы научного доклада; - знает правила оформления принципов презентации принципов докладов презентации научных докладов презентации научных докладов докладов докладов презентации научных докладов докладов докладов докладов презентации научных докладов доклад	HOMHHI IV TONITOR	DIJOAT MAHARIJA W			Differentia	оформпании	
Вавто специальную терминологическую лексику Пикала оценивания и более критериям оденивания оденивания и более критериям оденивания оде	научных трудов	1					
1		1			-	научных трудов	
Терминологическую лексику пессоответствие з несоответствие знаиня принципы устной презентации научных докладов нестилистические пормы презентации научных докладов знает спецвальную терминологическую лексику терминологическую лексину терминологическу		•					
Пікала опенивания негоответствие 2 и соответствие 3 и более критериям оценивания оц							
На уровие на уровне уровне на уровне на уровне на уровне на уровне и составляет научных гекстов на учных текстов на учных научных научны		терминологическую лексику	2	2	1 **		
Маний:							
На уровне умение 1 умень и умения 1 у		Шкала оценивания					
энаний: — знать правила оформления презентации научного доклада; — знает речевые и научных докладов			оценивания		,	· '	
- знает правила оформления принципы принципы принципы доклада; - знает речевые и научных докладов; - знает специальную терминологическую лексику - составляет научные тексты, то результаты выполненных научных текстов и селедований с целью написания научных текстов и соответствии с ребованиями научных текстов и составляет научные тексты в солответствии с результаты выполненных научных текстов и составляет научные тексты в соответствии с ребованиями научных текстов и составляет научные тексты в соответствии с ребованиями научных текстов и составляет научные тексты в соответствии с ребованиями научных текстов и составляет научные тексты в соответствии с ребованиями научных текстов и составляет научные тексты в соответствии с ребованиями научных текстов и составляет научные тексты в соответствии с ребованиями научных текстов и составляет научные тексты в соответствии с ребованиями научных текстов и составляет научные тексты в соответствии с ребованиями научных текстов и составляет научных текстов и составляет научных текстов и составляет научные тексты научных текстов и составляет научных текстов и составляет научных текстов написания научных текстов написания научных текстов написания научных текстов написания научных текстов наручных пресентации научных докладов устной презентации научных покладов устной презентации научных докладов устной презентации научных докладов устной презентации научных докладов устной презентации научных докладов устной презентации научных научных и несоотвества на несоотвества и несоотвества на не		'			Сформированн	Сформированные	Научный доклад
предептации научных докладов презентации научных докладов докладо	знаний:	•	-		ые, но		
устной презентации — знает речевые и научных докладов и презентации научных докладов; — знает специальную терминологическую лексику — знает специальную терминологическую лексику — знает специальную терминологическую лексику — и облее критериям оценивания — составляет научные тексты, соблюдая логико-смысловую выполненных научных пестоовтествии с постветствии с постветствии с поставленной целью написания научных текстов и поставленной целью — составленной целью — составленной целью — оставленной цельо — оставленной целью — оставленной целью — оставленном — оставленном — оставленном — оставленном — оставленном — оставл	– знать	- знает правила оформления	устной	презентации	содержащие	систематические	
презентации научных докладов презентации научных песем облемень презентации научных исслементых научных научных исследований с целью написания научных исследований с це	принципы	презентации научного	презентации	научных докладов		знания принципов	
стилистические нормы презептации научных докладов докладов; - знает специальную терминологическую лексику — и облее критериям оценивания — составляет научные тексты, систематизировать разультаты выполненных научных состветствии с логикой научных научных текстов научных текстов — составляет научные тексты в принципов принципов устной презентации научных докладов и несоответствие з несоответствие з более критериям оценивания — несоответствие з критериям оценивания — составляет научные тексты в соответствии с потикой научных научных текстов — завития мысли; — составляет научные тексты в соответствии с поставленной целью написания научных текстов — соотносит выводы с поставленной целью — оставляенной целью — оставляенной целью — оставляенной целью — оставленной цельо — оставленски с оставленные систематиз — оставленным научных пестов печенной остав	устной	доклада;	научных докладов		пробелы	устной	
докладов презентации научных докладов; — знает специальную терминологическую лексику — иссоответствии с поставляет научные тексты выполненных научных песстематизировать научных текстов поставленной целью написания научных текстов поставленной целью поставленной целью написания научных текстов написания научных н	презентации	- знает речевые и			знания	презентации	
докладов; - знает специальную терминологическую лексику - и более критериям оценивания - составляет научные тексты, соблюдая лотико-смысловую структуру, не искажая при систематизироват ть результаты выполненных научных исследований с целью написания научных текстов и следований с поставленной целью правнтации научных текстов докладов; - знает специальную терминологическую лексику несоответствия и более критериям оценивания и более критериям оценивания несоответствия о коле критериям оценивания несоответствия с оставляет научные тексты, результаты выполненных научных текстов поставленной целью правнтации научных и несоответствии с потикой развития мысли; - составляет научные тексты в соответствии с логикой развития мысли; - составляет научные тексты в соответствии с логикой развития мысли; - составляет научные тексты в соответствии с требованиями научных текстов поставленной целью правнтации научных и несоответствии с предестатизировать соответствии с требованиями научных текстов поставленной целью правнтации научных и несоответстви с предестатизировать состем написания научных текстов и следований с целью написания научных н	научных	стилистические нормы			принципов	научных докладов	
- знает специальную терминологическую лексику Пикала оценивания несоответствие з и более критериям оценивания несоответствие з критериям оценивания нестематически освоенное, но не систематически освоенное, но систематически осво	докладов	презентации научных			устной		
Терминологическую лексику Несоответствие 3 несоответствии с требования и более критериях оценивания 1 критериях 1 критериях оценивания 1 критериях оценивания 1 критериях 1 критериях 1 критериях оценивания 1 критериях 1 критериях оценивания 1 критериях 1 крите		докладов;			презентации		
Пкала оценивания		- знает специальную			научных		
Поставляет научные тексты выполненных научных текстов научных текстов научных текстов научных текстов научных текстов на соответствии с требованиями научных текстов на соответстви с тоставляет научные тексты в целью написания научных текстов на соответстви с требованиями на соответств		терминологическую лексику			докладов		
на уровне умений: - составляет научные тексты, соблюдая логико-смысловую систематизироват осистематизироват осистематизироват осистематизироват осистематизироват осответствии с логикой научных научных научных текстов налучных текстов налучных текстов налучных текстов налучных текстов налучных текстов налучных поставленной целью В целом успешно освоенное, но не систематически освоенное, но не систематизировать выполненых научных исследований с целью написания научных исследований с целью написамия научных исследований с целью написамия научных исследований с целью написамия на чим			несоответствие 3	несоответствие 2	несоответств	соответствие	
На уровне умений:		Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
умений: - уметь структуру, не искажая при систематизироват ть результаты выполненных научных исследований с целью написания научных текстов настоявленной целью - соответствии с логикой научных текстов написания научных текстов настоявленной целью - соответствий с логикой научных пестов написания научных текстов настоявленной целью - соответствий с логикой научных песстематизировать научных песстематизировать научных пробелы наимания научных пответствии с требованиями научных текстов написания научных н			оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	
умений: - уметь структуру, не искажая при систематизироват ть результаты выполненных научных текстов налучных текстов наручных текстов написания наручных	на уровне	- составляет научные тексты,	Частично	В целом успешно	В целом	Сформированное	Рецензия
- уметь систематизирова том смысл первоисточника; ть результаты выполненных научных исследований с целью написания научных текстов нарчных текстов нарчных поставленной целью - соотносит выводы с поставленной целью - систематизироват осуществляемое умение - систематизировать умение - систематизировать осуществляемое - осуществляемое - осуществляемое - осуществляемое - оситематизировать - осотноствии с требований с пробеды и пробеды - систематизировать - оставляет научных - систематизировать - результаты - выполненных - научных - исследований с целью - целью написания - научных - соотносит выводы с поставленной пробеды - систематизировать - оставляет научных текстов - поставленной целью - поставленных - поставле	умений:	соблюдая логико-смысловую	освоенное умение	освоенное, но не	успешно	умение	
ть результаты выполненных соответствии с логикой научных исследований с целью написания научных текстов жанра; - соотносит выводы с поставленной целью поставленной целью написания научных текстов жанра; - соотносит выводы с поставленной целью написания научных текстов жанра; - соотносит выводы с поставленной целью написания научных текстов написания научных поставленной целью написания научных текстов написания научных поставленной целью написания научных поставленной целью написания научных поставленной целью написания научных поставленной с целью написания научных научных поставленной с целью написания научных поставленных научных	-	структуру, не искажая при	систематизировать	систематически	освоенное, но	систематизироват	
выполненных научных исследований с исстематизировать и исследований с исследован	систематизирова	этом смысл первоисточника;	результаты	осуществляемое	содержащее	ь результаты	
научных исследований с целью написания научных текстов напучных текстов научных научн	ть результаты	- составляет научные тексты в	выполненных	умение	отдельные	выполненных	
научных исследований с целью написания научные тексты в соответствии с требованиями научных текстов написания научных текстов поставленной целью — соотносит выводы с поставленной целью — научных текстов написания научных текстов написания научных текстов написания научных текстов написания научных поставлений с целью написания научных поставления научных научных поставления научных поставления научных поставления научных поставления научных поставления научных поставления научных научных поставления научных научных поставления научн	выполненных	соответствии с логикой	научных	систематизировать	пробелы	научных	
исследований с целью написания научных текстов - составляет научные тексты в соответствии с требованиями научных текстов целью написания научных текстов выполненных научных поставленной целью научных текстов научных текст	научных	развития мысли;	исследований с	результаты	умение	исследований с	
научных текстов жанра; - соотносит выводы с поставленной целью - поставленной целью - соотносит выводы с поставленной целью - поставле	исследований с	- составляет научные тексты в	целью написания		-	целью написания	
научных текстов жанра; - соотносит выводы с поставленной целью - поставленной целью - соотносит выводы с поставленной целью - поставле	целью написания	соответствии с требованиями	научных текстов	научных	вать	научных текстов	
- соотносит выводы с поставленной целью — научных текстов — научных текстов — научных текстов — научных поставлений с целью — написания — научных — научных — научных — научных — научных	научных текстов		-	i	результаты	•	
исследований с целью написания научных		- соотносит выводы с		целью написания	выполненных		
исследований с целью написания научных		поставленной целью		научных текстов	научных		
целью написания научных				-	-		
научных							
					написания		
					научных		
TOROTOD					текстов		

		несоответствие 3	несоответствие 2	несоответств	соответствие	
	III.	и более критериям				
	Шкала оценивания		критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
		<i>оценивания</i> Частично	оценивания	оценивания	оценивания	II
на уровне	- составляет научный доклад,		В целом успешно	В целом	Сформированное	Научный доклад
умений:	соблюдая логико-смысловую	освоенное умение	освоенное, но не	успешно	умение	
- уметь	структуру, не искажая при	систематизировать	систематически	освоенное, но	систематизироват	
систематизирова	этом смысл первоисточника;	результаты	осуществляемое	содержащее	ь результаты	
ть результаты	- составляет научный доклад в	выполненных	умение	отдельные пробелы	выполненных	
выполненных	соответствии с логикой	научных исследований с	систематизировать	умение	научных исследований с	
научных исследований с	развития мысли; - составляет научный доклад в	исследований с целью	результаты выполненных	•	целью	
целью	соответствии с и	представления	научных	систематизиро вать	представления	
представления	требованиями жанра;	научных текстов в	исследований с	результаты	научных текстов в	
научных текстов	греоованиями жанра, - соотносит выводы с	устной форме	целью	выполненных	устной форме	
в устной форме	поставленной целью	Jernon wopme	представления	научных	Jermon wopme	
в устной формс	поставленной целью		научных текстов в	исследований с		
			устной форме	целью		
			jernon wopme	представления		
				научных		
				текстов в		
				устной форме		
		несоответствие 3	несоответствие 2	несоответств	соответствие	
	Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
	·	оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	
на уровне	- демонстрирует навык	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом	Успешное и	Рецензия
навыков:	написания научных текстов в	применение	но не	успешное, но	систематическое	
- владеть	соответствии с требованиями	навыков	систематическое	содержащее	применение	
навыком	жанра;	написания	применение	отдельные	навыков	
написания	- анализирует	научных текстов	навыков написания	пробелы	написания	
научных текстов	информационный материал с	по результатам	научных текстов по	применение	научных текстов	
по результатам	высокой степенью полноты	выполненных	результатам	навыков	по результатам	
выполненных	обзора состояния вопроса;	научных	выполненных	написания	выполненных	
научных	- обобщает информационный	исследований	научных	научных	научных	
исследований	материал с высокой степенью		исследований	текстов по	исследований	
	полноты обзора состояния			результатам		
	вопроса;			выполненных		
	- представляет			научных		
	информационный материал в			исследований		
	виде научных текстов с					
	высокой степенью полноты					
	обзора состояния вопроса					

		Шкала оцениваниядемонстрирует навык представления научного	несоответствие 3 и более критериям оценивания Фрагментарное применение	несоответствие 2 критериям оценивания В целом успешное, но не	несоответств ие 1 критерию оценивания В целом успешное, но	соответствие всем критериям оценивания Успешное и систематическое	Научный доклад
		доклада в соответствии с требованиями жанра; - анализирует информационный материал с высокой степенью полноты обзора состояния вопроса; - обобщает информационный материал с высокой степенью полноты обзора состояния вопроса; - представляет информационный материал в виде научного доклада с высокой степенью полноты обзора состояния вопроса	навыков представления результатов выполненных научных исследований	систематическое применение навыков представления результатов выполненных научных исследований	содержащее отдельные пробелы применение навыков представления результатов выполненных научных исследований	применение навыков представления результатов выполненных научных исследований	
		Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
ОПК-4	на уровне знаний: — знать алгоритм внедрения разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств	- знает область применения разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств; - знает возможные формы внедрения разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств; - описывает методы внедрения разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование	Фрагментарные знания алгоритма внедрения разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств	Неполные знания алгоритма внедрения разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания алгоритма внедрения разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств	Сформированные и систематические знания алгоритма внедрения разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств	Отзыв

	лекарственных средств; - описывает алгоритм внедрения разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств	несоответствие 3 и более критериям	несоответствие 2 критериям	несоответств ие 1 критерию	соответствие всем критериям	
на уровне умений: - уметь планировать внедрение разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств, обосновывая область применения и формы их внедрения	- составляет план внедрения разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств; - обосновывает область применения разработанных методов и методик, направленных средств; - обосновывает формы внедрения разработанных методов и методик, направленных средств; - обосновывает формы внедрения разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств; - разрабатывает этапы внедрения методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и	Частично освоенное умение планировать внедрение разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств, обосновывая область применения и формы их внедрения	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение планировать внедрение разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств, обосновывая область применения и формы их внедрения	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать внедрение разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств, обосновывая область применения и формы их	оценивания Сформированно е умение планировать внедрение разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств, обосновывая область применения и формы их внедрения	Отзыв
	безопасное использование лекарственных средств Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	

I	на упавна	_ пемонотрирует парти	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом	Успешное и	Отзыв
	на уровне навыков:	- демонстрирует навык составления плана	применение	но не	В целом успешное, но	систематическое	OTABLE
	- владеть	внедрения разработанных	навыков	систематическое	содержащее	применение	
	- владеть навыками	методов и методик,	планирования	применение	отдельные	навыков	
	планирования	направленных на	внедрения	навыков	пробелы	планирования	
	внедрения	рациональное, эффективное	разработанных	планирования	применение	внедрения	
	разработанных	и безопасное использование		внедрения	навыков	разработанных	
	разраоотанных методов и	лекарственных средств;	методов и методик,	разработанных	планирования	методов и	
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	_		
	методик,	- демонстрирует навык обоснования области	направленных на	методов и методик,	внедрения разработанных	методик,	
	направленных на		рациональное, эффективное и	направленных на		направленных на	
	рациональное, эффективное и		эффективное и безопасное	рациональное, эффективное и	методов и	рациональное, эффективное и	
					методик,	.* *	
	безопасное использование	направленных на рациональное, эффективное	использование	безопасное использование	направленных на	безопасное	
			лекарственных			использование	
	лекарственных	и безопасное использование	средств, и обоснования	лекарственных	рациональное, эффективное и	лекарственных	
	средств, и обоснования	лекарственных средств;	области	средств, и обоснования	безопасное	средств, и обоснования	
	области	- демонстрирует навык		_		области	
		обоснования форм	применения и	области применения	использование		
	применения и форм их	внедрения разработанных	форм их	и форм их	лекарственных	применения и	
		методов и методик,	внедрения	внедрения	средств, и обоснования	форм их	
	внедрения	направленных на			области	внедрения	
		рациональное, эффективное					
		и безопасное использование			применения и		
		лекарственных средств;			форм их		
		- демонстрирует навык			внедрения		
		разработки этапов внедрения					
		методов и методик,					
		направленных на					
		рациональное, эффективное и					
		безопасное использование					
		лекарственных средств					
		III	несоответствие 3	несоответствие 2	несоответств	соответствие	
		Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
OHIC 5.1			оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	0
ОПК-5.1	на уровне	- описывает требования	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированн	Сформированные	Отзыв
	знаний:	гигиены труда;	знания требований	требований охраны	ые, но	И	
	– знать	- описывает требования	охраны труда при	труда при	содержащие	систематические	
	требования	электробезопасности;	организации и	организации и	отдельные	знания	
	охраны труда	- описывает требования	проведении	проведении	пробелы	требований	
	при организации	пожарной безопасности;	научных	научных	знания	охраны труда при	
	и проведении	- описывает правила	исследований	исследований	требований	организации и	
	научных	безопасной			охраны труда	проведении	

	исспелований	мизнепедтені пости			при	полин іх	
	исследований	жизнедеятельности;			при	научных	
		- описывает правила			организации и	исследований	
		производственной санитарии			проведении		
					научных		
					исследований		
			несоответствие 3	несоответствие 2	несоответств	соответствие	
		Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
			оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	
	на уровне	- соблюдает требования	Частично	В целом успешно	В целом	Сформированно	Отзыв
	умений:	гигиены труда при	освоенное	освоенное, но не	успешно	е умение	
	– уметь	организации и проведении	умение	систематически	освоенное, но	соблюдать	
	соблюдать	научных исследований;	соблюдать	осуществляемое	содержащее	требования	
	требования	- соблюдает требования	требования	умение соблюдать	отдельные	охраны труда	
	охраны труда	электробезопасности при	охраны труда	требования	пробелы	при организации	
	при организации	организации и проведении	при организации	охраны труда при	умение	и проведении	
	и проведении	научных исследований;	и проведении	организации и	соблюдать	научных	
	научных	- соблюдает требования	научных	проведении	требования	исследований	
	исследований	пожарной безопасности при	исследований	научных	охраны труда	постодовании	
	последовании	организации и проведении	последовании	исследований	при		
		научных исследований;		песледовании	организации и		
		- соблюдает правила			проведении		
		безопасной			научных		
		жизнедеятельности;			исследований		
		' ' <u>-</u>			исследовании		
		- соблюдает правила производственной санитарии					
		1 1					
		проведении научных					
		исследований	110000maa	11222 0 M 22 M 2 M 2 M 2 M 2 M 2 M 2 M 2 M	110000MC 2222 2222 -	00 0 M 0 0 M 0 C M 0 M 0	
		***************************************	несоответствие 3	несоответствие 2	несоответств	соответствие	
		Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
ŀ			оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	
	на уровне	- демонстрирует навык	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом	Успешное и	Отзыв
	навыков:	соблюдения требований	применение	но не	успешное, но	систематическое	
	- владеть	гигиены труда при	навыков	систематическое	содержащее	применение	
	навыками	организации и проведении	соблюдения	применение	отдельные	навыков	
	соблюдения	научных исследований;	требований	навыков	пробелы	соблюдения	
	требований	- демонстрирует навык	охраны труда при	соблюдения	применение	требований	
	охраны труда	соблюдения требований	организации и	требований охраны	навыков	охраны труда при	
	при организации	электробезопасности при	проведении	труда при	соблюдения	организации и	
	и проведении	организации и проведении	научных	организации и	требований	проведении	
	научных	научных исследований;	исследований	проведении	охраны труда	научных	
	исследований	- демонстрирует навык		научных	при	исследований	

	соблюдения требований пожарной безопасности при организации и проведении научных исследований; - демонстрирует навык соблюдения правил безопасной жизнедеятельности; - демонстрирует навык соблюдения правил производственной санитарии при организации и проведении научных исследований		исследований	организации и проведении научных исследований		
	Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
ОПК-5.2 на урог знаний: - зн принципы применения современных лабораторных инструменталь ых методов, также оборудования научных исследованиях	современных лабораторных и инструментальных методов научных исследований; - демонстрирует знания устройства и назначения оборудования, а применяемого в научных исследованиях; в - демонстрирует знания принципов применения	Фрагментарные знания принципов применения современных лабораторных и инструментальных методов, а также оборудования в научных исследованиях	Неполные знания принципов применения современных лабораторных и инструментальных методов, а также оборудования в научных исследованиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов применения современных лабораторных и инструментальных методов, а также оборудования в научных исследованиях	Сформированные и систематические знания принципов применения современных лабораторных и инструментальны х методов, а также оборудования в научных исследованиях	Отзыв
	Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	

на уровне	- использует лабораторную	Частично	В целом успешно	В целом	Сформированно	Отзыв
умений:	базу при проведении	освоенное	освоенное, но не	успешно	е умение	
- уметь	эксперимента;	умение	систематически	освоенное, но	использовать	
использовать	- использует	использовать	осуществляемое	содержащее	лабораторную и	
лабораторную и	инструментальную базу при	лабораторную и	умение	отдельные	инструментальн	
инструментальну	проведении эксперимента;	инструментальну	использовать	пробелы	ую базу для	
ю базу для	- выбирает оптимальные	ю базу для	лабораторную и	умение	проведения	
проведения	условия проведения	проведения	инструментальную	использовать	исследований и	
исследований и	эксперимента;	исследований и	базу для	лабораторную	получения	
получения	- обосновывает оптимальные	получения	проведения	И	научных	
научных данных,	условия проведения	научных данных,	исследований и	инструменталь	данных, выбрать	
выбрать и	эксперимента	выбрать и	получения	ную базу для	и обосновать	
обосновать	1	обосновать	научных данных,	проведения	оптимальные	
оптимальные		оптимальные	выбрать и	исследований и	условия	
условия		условия	обосновать	получения	проведения	
проведения		проведения	оптимальные	научных	эксперимента	
эксперимента		эксперимента	условия	данных,	1	
			проведения	выбрать и		
			эксперимента	обосновать		
			1	оптимальные		
				условия		
				проведения		
				эксперимента		
		несоответствие 3	несоответствие 2	несоответств	соответствие	
	Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
		оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	
на уровне	- демонстрирует навык	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом	Успешное и	Отзыв
навыков:	использования	применение	но не	успешное, но	систематическое	
- владеть	лабораторной базы при	навыков	систематическое	содержащее	применение	
навыками	проведении эксперимента;	использования	применение	отдельные	навыков	
использования	- демонстрирует навык	современной	навыков	пробелы	использования	
современной	использования	лабораторной и	использования	применение	современной	
лабораторной и	инструментальной базы при	инструментальной	современной	навыков	лабораторной и	
инструментально	проведении эксперимента;	базы для	лабораторной и	использования	инструментально	
й базы для	- демонстрирует навык	получения	инструментальной	современной	й базы для	
получения	выбора оптимальных	достоверных	базы для получения	лабораторной и	получения	
достоверных	условий проведения	результатов,	достоверных	инструменталь	достоверных	
результатов,	эксперимента;	навыками выбора	результатов,	ной базы для	результатов,	
навыками	- демонстрирует навык	оптимальных	навыками выбора	получения	навыками выбора	
	1 ~	моновий	OHTHING HILLIN	достоверных	оптимальных	
выбора	обоснования оптимальных	условий	оптимальных	достоверных	ОПТИМАЛЬНЫХ	
выбора оптимальных	условий проведения	проведения	условий проведения	результатов,	условий	

		T		<u> </u>			
	проведения				выбора	исследования	
	исследования				оптимальных		
					условий		
					проведения		
					исследования		
			несоответствие 3	несоответствие 2	несоответств	соответствие	
		Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
			оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	
ПК-1.2	на уровне	- описывает основные	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированн	Сформированные	Отзыв
	знаний:	методологические подходы	знания основных	основных	ые, но	И	
	- знать основные	научных исследований в	методологических	методологических	содержащие	систематические	
	методологически	области фармацевтической	подходов научных	подходов научных	отдельные	знания основных	
	е подходы	химии, фармакогнозии;	исследований в	исследований в	пробелы	методологических	
	научных	- описывает современные	области	области	знания	подходов	
	исследований в	способы получения и	фармацевтической	фармацевтической	основных	научных	
	области	изучения свойств	химии,	химии,	методологичес	исследований в	
	фармацевтическо	биологически активных	фармакогнозии	фармакогнозии	ких подходов	области	
	й химии,	веществ, методы анализа и			научных	фармацевтическо	
	фармакогнозии	контроля качества			исследований в	й химии,	
		лекарственных средств и			области	фармакогнозии	
		другие методы научно-			фармацевтичес	1 1	
		исследовательской			кой химии,		
		деятельности в области			фармакогнозии		
		фармацевтической химии,					
		фармакогнозии;					
		- описывает современные					
		инструменты научно-					
		исследовательской					
		деятельности в области					
		фармацевтической химии,					
		фармакогнозии;					
		- описывает современные					
		технологии научно-					
		исследовательской					
		деятельности в области					
		фармацевтической химии,					
		фармакогнозии					
			несоответствие 3	несоответствие 2	несоответств	соответствие	
		Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
			оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	

T		TT	l n	D	C1	D
на уровне	- применяет основные	Частично	В целом успешно	В целом	Сформированное	Рецензия
умений:	методологические подходы	освоенное умение	освоенное, но не	успешно	умение применять	
- уметь	научных исследований в	применять	систематически	освоенное, но	современные	
применять	области фармацевтической	современные	осуществляемое	содержащее	способы	
современные	химии, фармакогнозии;	способы	умение применять	отдельные	получения и	
способы	- применяет современные	получения и	современные	пробелы	изучения свойств	
получения и	способы получения и	изучения свойств	способы получения	умение	биологически	
изучения свойств	изучения свойств	биологически	и изучения свойств	применять	активных	
биологически	биологически активных	активных веществ,	биологически	современные	веществ, методы	
активных	веществ, методы анализа и	методы анализа и	активных веществ,	способы	анализа и	
веществ, методы	контроля качества	контроля качества	методы анализа и	получения и	контроля качества	
анализа и	лекарственных средств и	лекарственных	контроля качества	изучения	лекарственных	
контроля	другие методы научно-	средств и другие	лекарственных	свойств	средств и другие	
качества	исследовательской	методы,	средств и другие	биологически	методы,	
лекарственных	деятельности в области	инструменты и	методы,	активных	инструменты и	
средств и другие	фармацевтической химии,	технологии	инструменты и	веществ,	технологии	
методы,	фармакогнозии;	научно-	технологии научно-	методы	научно-	
инструменты и	- применяет современные	исследовательской	исследовательской	анализа и	исследовательско	
технологии	инструменты научно-	деятельности в	деятельности в	контроля	й деятельности в	
научно-	исследовательской	области	области	качества	области	
исследовательск	деятельности в области	фармацевтической	фармацевтической	лекарственных	фармацевтическо	
ой деятельности	фармацевтической химии,	химии,	химии,	средств и	й химии,	
в области	фармакогнозии;	фармакогнозии	фармакогнозии	другие методы,	фармакогнозии	
фармацевтическо	- применяет современные			инструменты и		
й химии,	технологии научно-			технологии		
фармакогнозии	исследовательской			научно-		
	деятельности в области			исследовательс		
	фармацевтической химии,			кой		
	фармакогнозии			деятельности в		
				области		
				фармацевтичес		
				кой химии,		
				фармакогнозии		
		несоответствие 3	несоответствие 2	несоответств	соответствие	
	Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
		оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	
на уровне	- демонстрирует навык	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом	Успешное и	Научный доклад
на уровне навыков:	- демонстрирует навык применения основных	применение	но не	успешное, но	систематическое	ттау шын доклад
- владеть	методологических подходов	навыков владения	систематическое	содержащее		
современными	научных исследований в	современными		отдельные	применение	
способами	области фармацевтической	современными	применение	пробелы	навыков владения	
			навыков владения	*	современными	
получения и	химии, фармакогнозии;	получения и	современными	применение	современными	

	изучения свойств	HAMOHOTPHINVAT HARLIN	изучения свойств	способами	HODIHOD	способами	
	•	- демонстрирует навык	. *		навыков		
	биологически	применения современных	биологически	получения и	владения	получения и	
	активных	способов получения и	активных веществ,	изучения свойств	современными	изучения свойств	
	веществ,	изучения свойств	методами анализа	биологически	способами	биологически	
	методами	биологически активных	и контроля	активных веществ,	получения и	активных	
	анализа и	веществ, методов анализа и	качества	методами анализа и	изучения	веществ,	
	контроля	контроля качества	лекарственных	контроля качества	свойств	методами анализа	
	качества	лекарственных средств и	средств и другими	лекарственных	биологически	и контроля	
	лекарственных	других методов научно-	методами,	средств и другими	активных	качества	
	средств и	исследовательской	инструментами и	методами,	веществ,	лекарственных	
	другими	деятельности в области	технологиями	инструментами и	методами	средств и другими	
	методами,	фармацевтической химии,	научно-	технологиями	анализа и	методами,	
	инструментами и	фармакогнозии;	исследовательской	научно-	контроля	инструментами и	
	технологиями	- демонстрирует навык	деятельности в	исследовательской	качества	технологиями	
	научно-	применения современных	области	деятельности в	лекарственных	научно-	
	исследовательск	инструментов научно-	фармацевтической	области	средств и	исследовательско	
	ой деятельности	исследовательской	химии,	фармацевтической	другими	й деятельности в	
	в области	деятельности в области	фармакогнозии	химии,	методами,	области	
	фармацевтическо	фармацевтической химии,		фармакогнозии	инструментами	фармацевтическо	
	й химии,	фармакогнозии;		= *	И	й химии,	
	фармакогнозии	- демонстрирует навык			технологиями	фармакогнозии	
	* *	применения современных			научно-	- *	
		технологий научно-			исследовательс		
		исследовательской			кой		
		деятельности в области			деятельности в		
		фармацевтической химии,			области		
		фармакогнозии			фармацевтичес		
		T F A A A A A A A A			кой химии,		
					фармакогнозии		
			несоответствие 3	несоответствие 2	несоответств	соответствие	
		Школо ононивония	и более критериям		ие 1 критерию		
		Шкала оценивания	1 1	критериям	1 1	1 1	
пи о т			оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	Oma
ПК-2.1	на уровне	- знает принципы и методы	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированн	Сформированные	Отзыв
	знаний:	описательной статистики;	знания принципов	принципов и	ые, но	И	
	- знать	- демонстрирует знания	и основных	основных методов	содержащие	систематические	
	принципы и	статистической взаимосвязи	методов	статистической	отдельные	знания принципов	
	основные	явлений;	статистической	обработки	пробелы	и основных	
	методы	- знает принципы и методы	обработки	результатов	знания	методов	
	статистической	статистической проверки	результатов	научных	принципов и	статистической	
	обработки	статистических гипотез;	научных	исследований в	основных	обработки	
	результатов	- демонстрирует знания	исследований в	области	методов	результатов	
	научных	дисперсионного анализа	области	фармацевтической	статистической	научных	

исследований в		фарманарушнаажай	vineili	обработки	наалалараний в	
		фармацевтической	химии,	*	исследований в области	
области		химии,	фармакогнозии	результатов		
фармацевтическо		фармакогнозии		научных	фармацевтическо	
й химии,				исследований в	й химии,	
фармакогнозии				области	фармакогнозии	
				фармацевтичес		
				кой химии,		
				фармакогнозии		
		несоответствие 3	несоответствие 2	несоответств	соответствие	
	Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
		оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	
на уровне	- находит необходимые	Частично	В целом успешно	В целом	Сформированное	Отзыв
умений:	информационные данные в	освоенное умение	освоенное, но не	успешно	умение	
– уметь	области фармацевтической	осуществлять	систематически	освоенное, но	осуществлять	
осуществлять	химии, фармакогнозии и	поиск научной и	осуществляемое	содержащее	поиск научной и	
поиск научной и	смежных дисциплин;	технической	умение	отдельные	технической	
технической	- анализирует необходимые	информации в	осуществлять поиск	пробелы	информации в	
информации в	информационные данные в	области	научной и	умение	области	
области	области фармацевтической	фармацевтической	технической	осуществлять	фармацевтическо	
фармацевтическо	химии, фармакогнозии и	химии,	информации в	поиск научной	й химии,	
й химии,	смежных дисциплин;	фармакогнозии и	области	и технической	фармакогнозии и	
фармакогнозии и	- систематизирует	смежных	фармацевтической	информации в	смежных	
смежных	необходимые	дисциплин	химии,	области	дисциплин	
	информационные данные в	дисциплин		фармацевтичес	дисциплин	
дисциплин	области фармацевтической		1 1			
	1 1		смежных дисциплин			
	1 1			фармакогнозии		
	смежных дисциплин;			и смежных		
	- обобщает необходимые			дисциплин		
	информационные данные в					
	области фармацевтической					
	химии, фармакогнозии и					
	смежных дисциплин					
		несоответствие 3	несоответствие 2	несоответств	соответствие	
	Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
		оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	
на уровне	- демонстрирует навык	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом	Успешное и	Рецензия
навыков:	эффективного поиска	применение	но не	успешное, но	систематическое	
- владеть	необходимых	навыков	систематическое	содержащее	применение	
навыками	информационных данных в	эффективного	применение	отдельные	навыков	
эффективного	области фармацевтической	поиска и анализа	навыков	пробелы	эффективного	
поиска и анализа	химии, фармакогнозии и	научной и	эффективного	применение	поиска и анализа	
научной и	смежных дисциплин;	технической	поиска и анализа	навыков	научной и	

	технической информации в области фармацевтической химии, фармакогнозии и смежных дисциплин	- демонстрирует навык эффективного анализа необходимых информационных данных в области фармацевтической химии, фармакогнозии и смежных дисциплин; - демонстрирует навык эффективной систематизации необходимых информационных данных в области фармакогнозии и смежных дисциплин; - демонстрирует навык эффективного обобщения необходимых информационных данных в области фармацевтической химии, фармацевтической химии, фармацевтической химии, фармацевтической химии, фармакогнозии и смежных дисциплин	информации в области фармацевтической химии, фармакогнозии и смежных дисциплин	научной и технической информации в области фармацевтической химии, фармакогнозии и смежных дисциплин	эффективного поиска и анализа научной и технической информации в области фармацевтичес кой химии, фармакогнозии и смежных дисциплин	технической информации в области фармацевтической химии, фармакогнозии и смежных дисциплин	
		Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответств ие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
ПК-2.4	на уровне знаний: — знать требования к оформлению и представлению научно-квалификационн ой работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с нормативной документацией	- демонстрирует знания нормативной документации, регламентирующей требования к оформлению НКР(Д); - демонстрирует знания нормативной документации, регламентирующей требования к представлению НКР(Д); - демонстрирует знания требований к оформлению НКР(Д); - демонстрирует знания требований к представлению НКР(Д); - демонстрирует знания требований к представлению НКР(Д)	Фрагментарные знания требований к оформлению и представлению научно-квалификационно й работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с нормативной документацией	Неполные знания требований к оформлению и представлению научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с нормативной документацией	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы знания требований к оформлению и представлению научно-квалификацион ной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с нормативной	Сформированные и систематические знания требований к оформлению и представлению научно- квалификационно й работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с нормативной документацией	Отзыв

				документацией		
		несоответствие 3	несоответствие 2	несоответств	соответствие	
	Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
	,	оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	
на уровне	- подготавливает НКР(Д) в	Частично	В целом успешно	В целом	Сформированно	Рецензия
умений:	соответствии с планом и	освоенное	освоенное, но не	успешно	е умение	,
– уметь	графиком работы над	умение	систематически	освоенное, но	оформлять и	
оформлять и	диссертацией; - оформляет	оформлять и	осуществляемое	содержащее	представлять	
представлять	текст НКР(Д) в соответствии	представлять	умение оформлять	отдельные	научно-	
научно-	с требованиями нормативной	научно-	и представлять	пробелы	квалификационн	
квалификационн	документации;	квалификационн	научно-	умение	ую работу	
ую работу	- пишет НКР(Д)	ую работу	квалификационну	оформлять и	(диссертацию)	
(диссертацию) на	самостоятельно, при этом	(диссертацию) на	ю работу	представлять	на соискание	
соискание	НКР(Д) обладает внутренним	соискание	(диссертацию) на	научно-	ученой степени	
ученой степени	единством, содержит новые	ученой степени	соискание ученой	квалификацион	кандидата наук в	
кандидата наук в	научные результаты и	кандидата наук в	степени кандидата	ную работу	соответствии с	
соответствии с	положения, выдвигаемые для	соответствии с	наук в	(диссертацию)	требованиями	
требованиями	публичной защиты, и	требованиями	соответствии с	на соискание	нормативной	
нормативной	свидетельствует о личном	нормативной	требованиями	ученой степени	документации	
документации	вкладе автора диссертации в	документации	нормативной	кандидата наук		
	науку;		документации	в соответствии		
	- обеспечивает в НКР(Д)			с требованиями		
	соответствие темы, цели и			нормативной		
	задач исследования			документации		
	излагаемому материалу;					
	- понимает предмет					
	исследования – грамотно					
	формулирует цель и задачи					
	исследования, описывает					
	степень проработанности					
	проблемы, логично излагает					
	материал;					
	- обеспечивает соответствие					
	излагаемого материала цели и					
	задачам исследования; - раскрывает в полном объеме					
	1 1					
	заявленные положения работы;					
	- корректно использует					
	научный аппарат;					
	научный аппарат,					

	- в диссертации, имеющей					
	прикладной характер,					
	приводит сведения о					
	практическом использовании					
	полученных научных					
	результатов, а в диссертации,					
	имеющей теоретический					
	характер, - дает рекомендации					
	по использованию научных					
	выводов;					
	- аргументирует					
	предложенные решения и					
	оценивает их по сравнению с					
	другими известными					
	решениями					
		несоответствие 4	несоответствие 2-3	несоответств	соответствие	
	Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям	
		оценивания	оценивания	оценивания	оценивания	
на уровне	- демонстрирует навык	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом	Успешное и	Научный доклад
навыков:	подготовки НКР(Д) в	применение	но не	успешное, но	систематическое	
- владеть	соответствии с планом и	навыков	систематическое	содержащее	применение	
навыками	графиком работы над	оформления и	применение	отдельные	навыков	
оформления и	диссертацией;	представления	навыков	пробелы	оформления и	
представления	- демонстрирует навык	научно-	оформления и	применение	представления	
научно-	оформления текста НКР(Д) в	квалификационно	представления	навыков	научно-	
квалификационн	соответствии с требованиями	й работы	научно-	оформления и	квалификационно	
ой работы	нормативной документации;	(диссертации) на	квалификационной	представления	й работы	
(диссертации) на	- демонстрирует навык	соискание ученой	работы	научно-	(диссертации) на	
соискание	самостоятельного написания	степени кандидата	(диссертации) на	квалификацион	соискание ученой	
ученой степени	НКР(Д);	наук в	соискание ученой	ной работы	степени	
кандидата наук в	- демонстрирует навык	соответствии с	степени кандидата	(диссертации)	кандидата наук в	
соответствии с	грамотного формулирования	требованиями	наук в соответствии	на соискание	соответствии с	
требованиями	цели и задач исследования,	нормативной	с требованиями	ученой степени	требованиями	
нормативной	описания степени	документации	нормативной	кандидата наук	нормативной	
документации	проработанности проблемы,	,	документации	в соответствии	документации	
, ,	логичного изложения		,	с требованиями	,	
	материала;			нормативной		
	- демонстрирует навык			документации		
	раскрытия в полном объеме					
	заявленные положения					
	работы;					
	- в диссертации, имеющей					
	в диссертации, имеющей					

прикладной характер,				
демонстрирует навык				
предоставления сведений о				
практическом использовании				
полученных научных				
результатов, а в диссертации,				
имеющей теоретический				
характер,				
- демонстрирует навык				
рекомендаций по				
использованию научных				
выводов;				
- демонстрирует навык				
аргументировать				
предложенные решения и				
оценивать их по сравнению с				
другими известными				
решениями				
	несоответствие 4	несоответствие 2-3	несоответств	соответствие
Шкала оценивания	и более критериям	критериям	ие 1 критерию	всем критериям
	оценивания	оценивания	оценивания	оценивания

ИЭК делает вывод о сформированности компетенций, выносимых на представление научного доклада по результатам подготовленной НКР(Д), на основании анализа результатов всех оценочных средств и с учетом положительных отзыва и рецензий. Каждым членом ИЭК оценка за научный доклад выводится как среднее арифметическое оценок, выставленных в оценочные листы сформированности компетенций. Решение об итоговой оценке принимается простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение итогового аттестационного испытания.

В случае, если хотя бы одна компетенция не сформирована (уровень – ниже порогового), аспиранту выставляется оценка «неудовлетворительно», и итоговое аттестационное испытание считается не пройденным.

7. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому экзамену

Дисциплина Фармацевтическая химия, фармакогнозия

Обязательная литература

Атлас лекарственных растений и сырья [Текст] : учеб. пособие по фармакогнозии [для вузов] / И. А. Самылина, А. А. Сорокина. - Москва : Автор. Акад., 2008. - 318 с. : ил.

Атлас ареалов и ресурсов лекарственных растений СССР / П. С. Чиков. — М.: Картография, 1983. - 340 с.

Гравель И.В., Фармакогнозия. Рабочая тетрадь к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. И.А. Самылиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 264 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426128.html

Краснов Е.А., Фармацевтическая химия в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Е.А. Краснов, Р.А. Омарова, А.К. Бошкаева - М. : Литтерра, 2016. - 352 с. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501495.html

Лекарственные растения Государственной Фармакопеи [Текст] : учеб. пособие / И. А. Самылина [и др.] ; под ред. И.А. Самылиной ; ММА им. И.М. Сеченова. - М. : АНМИ, 1999. - 496 с. : ил.

Лекарственные средства [Текст] : пособие для врачей / Машковский Михаил Давыдович. - 16-е изд., перераб., испр. и доп. - Москва : Новая Волна : Изд. Умеренков, 2010. - ил.

Правила сбора и сушки лекарственных растений [Текст] : сборник инструкций) / Министерство здравоохранения СССР, Главное аптечное управление, Всесоюзное информационное бюро, Министерство медицинской промышленности, Всесоюзный научно-исследовательский институт лекарственных растений, всесоюзное объединение по производству, заготовке и переработке лекарственных растений ; отв. ред. проф.А.И. Шретер. - Москва : Медицина, 1985. - 328 с. : ил.

Самылина И.А., Фармакогнозия [Электронный ресурс] : учебник / И.А. Самылина, Г.П. Яковлев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 976 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439111.html

Самылина И.А., Фармакогнозия. Атлас. Том 1 / Самылина И.А., Аносова О.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 192 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415764.html

Самылина И.А., Фармакогнозия. Атлас. Том 2 [Электронный ресурс] / Самылина И.А., Аносова О.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415788.html

Самылина И.А., Фармакогнозия. Атлас. Том 3 [Электронный ресурс] / Самылина И.А., Ермакова В.А., Бобкова И.В., Аносова О.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 488 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415801.html

Самылина И.А., Фармакогнозия. Тестовые задания и ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бобкова Н.В. и др. ; Под ред. И.А. Самылиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 288 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416907.html

Фармацевтическая химия [Текст]: учебник для вузов / под ред. Г.В. Раменской. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 467 с. : ил.

Фармацевтическая химия [Текст]: учеб. пособие для вузов / Беликов Владимир Георгиевич. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.: МЕДпресс-информ, 2007. - 621 с.

Фармацевтическая химия [Текст]: учеб. пособие для вузов / под ред. А.П. Арзамасцева. - Изд. 3-е, испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 640 с.

Фармакогнозия. Лекарственное сырье растительного и животного происхождения [Текст] : учебное пособие для вузов / под ред. Г.П. Яковлева. - 3-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. - 847 с. : ил.

Фармакогнозия. Лекарственное сырье растительного и животного происхождения [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. Г.П. Яковлева. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2010. - 863 с. : ил.

Энциклопедический словарь лекарственных растений и продуктов животного происхождения [Текст] : учеб. пособие для фарм. вузов (фак.) / Γ . А. Белодубровская [и др.] ; под ред. Γ .П. Яковлева, К.Ф. Блиновой. - СПб. : Спец. Лит., 1999. - 407 с. : ил.

Дополнительная литература

Баландина И.А., Багирова В.Л., Самылина И.А. К вопросу о стратегии выбора метода стандартизации препаратов растительного происхождения // Человек и лекарство. Рос. Нац. Конгресс: тез. докл. – М.- 2004.858 с.

Лекарственное сырье растительного и животного происхождения. Фармакогнозия [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. Г.П. Яковлева. - СПб. : СпецЛит, 2006. - 845 с. : ил.

Общие принципы фармакопейного анализа лекарственных средств. Лекарственные средства неорганической природы [Текст] : учебно-методическое пособие к практическим занятиям по фармацевтической химии / Пермская государственная фармацевтическая академия, Кафедра фармацевтической химии факультета очного обучения ; сост. Т.И. Ярыгина [и др.] ; под ред. Л.М. Коркодиновой. - Пермь, 2017. - 60 с.

Ситуационные задачи по фармацевтической химии [Текст] : (учеб. пособие для студентов 3 - 5-го курсов) / Перм. гос. фарм. акад., Каф. фарм. химии оч. фак. ; [подгот. Т.И. Ярыгина [и др.] ; [под общ. ред. Л.М. Коркодиновой]. - [Изд. 2-е, стер.]. - Пермь, 2011. - 105 с.

Фармакогнозия [Текст] : учебник для студентов фарм. вузов (фак.) / Куркин Владимир Александрович ; Самар. гос. мед. ун-т ; [ред. Т.И.Заболоцкая] . - 2-е изд., перераб.и доп. - Самара : Офорт, 2007. - 1239 с. : ил.

Фармацевтический анализ по функциональным группам и общие титриметрические методы анализа [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов очного факультета / Пермская государственная фармацевтическая академия, Кафедра фармацевтической химии очного факультета ; [сост. Т.И. Ярыгина [и др.] ; [под общ. ред. Т.И. Ярыгиной, Л.М. Коркодиновой]. - [Изд. 3-е, доп. и испр.]. - Пермь, 2013. - 95 с.

Физико-химические методы анализа [Текст] . Ч.1 : Спектральные методы анализа / Л. М. Коркодинова [и др.] ; [под общ. ред. Л.М. Коркодиновой] ; Перм. гос. фарм. акад., Каф. фарм. химии фак. оч. обучения. - Пермь, 2009. - 91 с. : ил.

Химический анализ биологически активных веществ лекарственного растительного сырья и продуктов животного происхождения [Текст] : учебное пособие / М. Д. Решетникова [и др.] ; Пермская государственная фармацевтическая академия ; [под ред. Г.И. Олешко] . - [Изд.3-е., (испр.)]. - Пермь, 2015. - 335 с. : ил.

Дисциплина Педагогика высшей школы

Обязательная литература

Белогурова В.А., Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - ISBN 978-5-9704-1496-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html

Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html

Лукацкий М.А., Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html

Мухина С.А., Современные инновационные технологии обучения [Электронный ресурс] / Мухина С.А., Соловьева А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 360 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970406915.html

Дополнительная литература

Мещерякова А.М., Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мещерякова А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 176 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html

Романцов М.Г., Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html

8. Материально-техническое обеспечение итоговой аттестации Оборудование общего назначения

№	Наименование	Назначение			
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-	Для проведения итогового экзамена			
	проектор, экран, компьютер для управления)	и представления научного доклада			
2	Компьютерный класс (с выходом в Internet)	Для организации самостоятельной			
		работы по подготовке к итоговому			
		экзамену			

Программное обеспечение общего назначения

Для обеспечения итоговой аттестации используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация программы итоговой аттестации может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермская государственная фармацевтическая академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Министерства здравоохранения Российской Федерации
УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе
«»20г.
Билет №
для сдачи итогового экзамена
Направление подготовки
Направленность (профиль) программы
1. <<Теоретический вопрос по дисциплине Фармацевтическая химия, фармакогнозия>> 2. <<Практическое задание по дисциплине Фармацевтическая химия, фармакогнозия >> 3. <<Теоретический вопрос по дисциплине Педагогика высшей школы>> 4. <<Практическое задание по дисциплине Педагогика высшей школы>>

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермская государственная фармацевтическая академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Отзыв научного руководителя на научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук

Аспиранта
Ф.И.О. аспиранта полностью Направление подготовки
код, наименование направления подготовки Направленность (профиль) программы
наименование направленности программы
Форма обучения
Тема научно-квалификационной работы (диссертации):
Актуальность исследования:
Степень самостоятельности проведенного исследования:
Степень достоверности результатов проведенного исследования:
Замечания и рекомендации:

бщая характеристика работы аспиранта:	
ощий вывод:	

	Уровень сформированности компетенций				
	Не сформирована Сформирована				
Показатели освоения (дескриптор)	низкий уровень (компетенция или ее часть не сформирована)	пороговый уровень (обязательный для всех аспирантов-выпускников ВУЗа по завершении освоения ОПОП)	высокий уровень (относительно порогового)	продвинутый уровень (лидерский уровень развития компетенции или ее части)	
УК-1.1 Применяет методы критического анализа	а при оценке современ	ных научных дости	жений		
на уровне знаний: — знать методы критического анализа при					
оценке современных научных достижений					
на уровне умений: — уметь анализировать возможные варианты постановки и решения исследовательских и практических задач и оценивать их эффективность и перспективность					
на уровне навыков: - владеть навыками критического анализа при оценке современных научных достижений					
УК-1.2 Генерирует новые идеи при решении ис	следовательских и пр	рактических задач, в	в том числе в ме	ждисциплинарных	
областях на уровне знаний:					
знать методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
на уровне умений: — уметь генерировать новую идею при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
на уровне навыков: - владеть навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
УК-2.2 Проектирует и осуществляет комплекс мировоззрения	сные научные иссле,	дования на основе	целостного сис	темного научного	
на уровне знаний: — знать методы научно-исследовательской деятельности					
на уровне умений: - уметь проектировать комплексные научные исследования					
на уровне навыков: - владеть технологиями комплексных научных исследований					
УК-3.2 Осуществляет коммуникации в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач					
на уровне знаний:					
- знать основные нормы, принятые в научном общении в российских и					
международных исследовательских коллективах УК-4.1 Использует современные методы и техно		уникации на иностра	анном языке		

на уровне знаний:				
- знать нормы научной коммуникации на				
иностранном языке				
на уровне умений:				
- уметь анализировать научные тексты,				
написанные на иностранном языке, с				
применением современных методов и				
технологий научной коммуникации				
на уровне навыков:				
- владеть различными методами и				
технологиями научной коммуникации на				
иностранном языке				
УК-4.2 Использует современные методы и техно	логии наушной комму	иникании на госупа <u>г</u>	CTDEUUOM GOLIVE	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	элогии научной комму	уникации на госуда _р Г	І помінам помі	
на уровне знаний:				
- знать методы и технологии научной				
коммуникации на государственном языке				
на уровне умений:				
- уметь анализировать научные тексты,				
написанные на государственном языке, с				
применением современных методов и				
технологий научной коммуникации				
на уровне навыков:				
- владеть различными методами и				
технологиями научной коммуникации на				
государственном языке				
УК-5.2 Применяет этические нормы профессион	альной деятельности		•	1
на уровне знаний:				
– знать основные этические принципы				
профессиональной деятельности				
* *				
на уровне умений:				
- уметь корректно относиться к критике				
профессиональных достижений научного				
сообщества				
профессиональной деятельности				
на уровне навыков:				
- владеть правилами делового поведения и				
этических норм, связанных с				
осуществлением профессиональной				
деятельности				
УК-6 Планирует и решает задачи собственного и	профессионального и	личностного развит	Р	
на уровне знаний:				
- знать содержание процесса целеполагания				
профессионального и личностного развития,				
его особенности и способы реализации при				
решении профессиональных задач				
на уровне умений:				
- уметь формулировать цели личностного и				
профессионального развития и условия их				
достижения, исходя из тенденций развития				
области профессиональной деятельности				
на уровне навыков:				
- владеть приемами и технологиями				
целеполагания, целереализации и оценки				
результатов деятельности по решению				
профессиональных задач				
ОПК-1.1 Организует научные исследования в об	бласти обращения лек	арственных средств	по заданной тем	e
на уровне знаний:		-		
 знать принципы планирования и 				
организации научных исследований				
на уровне умений:				
- уметь составлять план научного				
исследования, формулировать цели и задачи				

на уровне навыков:				
- владеть навыками планирования работы по				
заданной теме научного исследования в				
области обращения лекарственных средств,				
обоснования выбора объектов и методов				
исследования				
ОПК-1.2 Проводит поиск научной информации	в области обращения	лекарственных сре	едств, в том числ	не на иностранном
языке, по заданной теме	1	1 1		1
на уровне знаний:				
 знать основной терминологический 				
(методика научных исследований) аппарат,				
соответствующий направлению подготовки				
- знать правила работы с научной				
литературой (в том числе с законодательной				
и нормативной)				
на уровне знаний:				
- знать основной круг проблем (задач),				
встречающихся в избранной сфере научной				
деятельности, и основные способы (методы,				
алгоритмы) их решения				
ОПК-2.2 Проводит научные исследования в обла	 эсти обращения пекар	OCTUBLIE IN COSTOCED III	о запанной теме	
	асти обращения лекар Г	І — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	Таданной теме	
на уровне знаний:				
– знать принципы проведения научных				
исследований и выбора объектов и методов				
исследования				
на уровне умений:				
- уметь проводить научные исследования по				
заданной теме в соответствии с				
составленным планом и выбирать объекты и				
методы исследования				
на уровне навыков:				
- владеть навыками проведения научных				
исследований по заданной теме в				
соответствии с составленным планом и				
выбора объектов и методов исследования				
ОПК-4 Внедряет разработанные методы и	методики, направлен	ные на рационалі	ьное, эффективі	ное и безопасное
использование лекарственных средств				
на уровне знаний:				
 знать алгоритм внедрения разработанных 				
методов и методик, направленных на				
рациональное, эффективное и безопасное				
использование лекарственных средств				
на уровне умений:				
- уметь планировать внедрение				
разработанных методов и методик,				
направленных на рациональное,				
эффективное и безопасное использование				
лекарственных средств, обосновывая область				
применения и формы их внедрения				
на уровне навыков:				
- владеть навыками планирования внедрения				
разработанных методов и методик,				
направленных на рациональное,				
эффективное и безопасное использование				
лекарственных средств, и обоснования				
области применения и форм их внедрения				
ОПК-5.1 Соблюдает правила эксплуатации лабо	і раторного и техничес	и Ского оборулования	і Предназначенно	го для провеления
научных исследований	r op o n roaim lee	соорудования,	,p	для проведения
на уровне знаний:				
знать требования охраны труда при				
организации и проведении научных				
исследований				
r v	1	·	<u> </u>	i

на уровне умений:					
– уметь соблюдать требования охраны труда					
при организации и проведении научных					
исследований					
на уровне навыков:					
- владеть навыками соблюдения требований					
охраны труда при организации и проведении					
научных исследований					
ОПК-5.2 Выбирает и использует специализирова	нное оборудование, н	еобходимое для пол	vчения наvчных	ланных	
	170		<i></i>		
на уровне знаний:					
- знать принципы применения современных					
лабораторных и инструментальных методов,					
а также оборудования в научных					
исследованиях					
на уровне умений:					
- уметь использовать лабораторную и					
инструментальную базу для проведения					
исследований и получения научных данных,					
выбрать и обосновать оптимальные условия					
проведения эксперимента					
на уровне навыков:					
- владеть навыками использования					
современной лабораторной и					
инструментальной базы для получения					
достоверных результатов, навыками выбора					
оптимальных условий проведения					
исследования		<u> </u>			
ПК-1.2 Организует и проводит исследования по					
направленного изменения структуры веществ					
растительного сырья и (или) проведению ана.				тического и (или)	
природного происхождения, лекарственного рас	стительного сырья и л	екарственных форм	на его основе		
на уровне знаний:					
- знать основные методологические подходы					
научных исследований в области					
фармацевтической химии, фармакогнозии					
ПК-2.1 Проводит сбор, анализ и систематизаци	ю научной, техничест	кой информации в	области фармаце	евтической химии,	
фармакогнозии и смежных дисциплин	•				
на уровне знаний:					
- знать принципы и основные методы					
статистической обработки результатов					
научных исследований в области					
фармацевтической химии, фармакогнозии					
на уровне умений:					
 уметь осуществлять поиск научной и 					
технической информации в области					
фармацевтической химии, фармакогнозии и					
смежных дисциплин					
ПК-2.4 Оформляет и представляет результаты	собственных научны	х исслелований в о	области фармаце	втической химии.	
фармакогнозии и смежных дисциплин в вид					
степени кандидата наук	• maj me nammapimaa	memen paeersi (A		Tomon y roman	
-					
на уровне знаний:					
- знать требования к оформлению и					
представлению научно-квалификационной					
работы (диссертации) на соискание ученой					
степени кандидата наук в соответствии с					
нормативной документацией					
Научный руководитель:					
ученая степ	ень с указанием шифра спе	циальности, ученое звані	ие (при наличии), долг	жность	
/	_/				
подпись расшифровка					
« » 20 г.					

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермская государственная фармацевтическая академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рецензия на научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук

Аспиранта
Ф.И.О. аспиранта полностью Направление подготовки
код, наименование направления подготовки Направленность (профиль) программы
наименование направленности программы
Тема научно-квалификационной работы (диссертации):
Актуальность исследования:
Научная новизна полученных результатов:
Оценка содержания выполненной научно-квалификационной работы (диссертации):
Вопросы и замечания:
Рекомендации:

Общий вывод: ַ			

на соискание ученой степени кандидата наук ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

	Уровень сформированности компетенций				
	Не сформирована	Сформирована			
Показатели освоения (дескриптор)	низкий уровень (компетенция или ее часть не сформирована)	пороговый уровень (обязательный для всех аспирантов-выпускников ВУЗа по завершении освоения ОПОП)	высокий уровень (относитель но порогового)	продвинутый уровень (лидерский уровень развития компетенции или ее части)	
ОПК-3.2 Анализирует, обобщает и представляют текстов и в публичной форме	ет результаты выполі	ненных научных иссл	едований в	форме научных	
на уровне знаний: — знать требования к оформлению научных трудов					
на уровне умений: - уметь систематизировать результаты выполненных научных исследований с целью написания научных текстов					
на уровне навыков: - владеть навыком написания научных текстов по результатам выполненных научных исследований					
ПК-1.2 Организует и проводит исследования по получению и изучению свойств биологически активных веществ на основе направленного изменения структуры веществ синтетического и (или) природного происхождения или выделения из растительного сырья и (или) проведению анализа и контроля качества лекарственных средств синтетического и (или) природного происхождения, лекарственного растительного сырья и лекарственных форм на его основе					
на уровне умений:					
- уметь применять современные способы получения и изучения свойств биологически активных веществ, методы анализа и контроля качества лекарственных средств и другие методы, инструменты и технологии научно-исследовательской деятельности в области фармацевтической химии, фармакогнозии					
ПК-2.1 Проводит сбор, анализ и систематизаг	цию научной, технич	еской информации в	области фар	мацевтической	
химии, фармакогнозии и смежных дисциплин		<u> </u>			
на уровне навыков: - владеть навыками эффективного поиска и анализа научной и технической информации в области фармацевтической химии, фармакогнозии и смежных дисциплин					
ПК-2.4 Оформляет и представляет результаты собственных научных исследований в области фармацевтической химии, фармакогнозии и смежных дисциплин в виде научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.					
на уровне умений:					
 уметь оформлять и представлять научно- квалификационную работу (диссертацию) на 					
соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями нормативной					
Документации					
Рецензент:	шифпа спешиальности уче	ное звание (при наличии) д	олжность		
	FF y to	(ip w itawa wai), 01			
подпись расшифровка					
« » 20 г.					

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермская государственная фармацевтическая академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРОТОКОЛ № _

заседания итоговой экзаменационной комиссии

		« »	20r
	с час.	мин. до	
по сда	аче итогового экзамена по направлению подго	товки	
Направленность (профиль) пр	ограммы —		
П			
Присутствовали:			
Председатель ИЭК			
Ф.И.О.			
	(ученая степень, ученое звание, должность)		
Члены ИЭК:			
Ф.И.О			
	(ученая степень, ученое звание, должность)		
Ф.И.О.			
ФИО	(ученая степень, ученое звание, должность)		
Ф.И.О			
	(ученая степень, ученое звание, должность)		
Ф.И.О			
	(ученая степень, ученое звание, должность)		
Секретарь ИЭК Ф.И.О.			
	(ученая степень, ученое звание, должность)		
Экзаменуется аспирант			
	(Ф.И.О.)		
Вопросы:			

Общая характеристика ответа аспиранта на заданные ему вопросы:

Особое мнение членов итоговой экзаменационной комиссии
Признать, что аспирант сдал итоговый экзамен на оценку
Председатель ИЭК/
Секретарь ИЭК/

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермская государственная фармацевтическая академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРОТОКОЛ № ____

заседания	и итоговой экзаменационной коми	иссии			
				»	
по рассмотрению научного доклада об	C	час.	_мин. до	очас.	МИН
	ссертации) по направлению подго		лучно-к	валифика	ционнои
Направленность (профиль) программы	ı —		-		
Присутствовали: Председатель ИЭК Ф.И.О.					
Члены ИЭК: Ф.И.О.	ченая степень, ученое звание, должность)				
Ф.И.О	ченая степень, ученое звание, должность)				
Ф.И.О	ченая степень, ученое звание, должность)				
	ченая степень, ученое звание, должность)				
Секретарь ИЭК Ф.И.О.	ченая степень, ученое звание, должность)				
(y	ченая степень, ученое звание, должность)				
Представление научного доклада об ос работы (диссертации) аспиранта	новных результатах подготовлен	ной науч	іно-квал	ификацис	нной
На тему:					
Тема утверждена Научный руководитель:					
(ФИС Научный консультант (при наличии): _), ученая степень, ученое звание, должность)				
(ФИС), ученая степень, ученое звание, должность)				
В итоговую экзаменационную комисси 1. Научный доклад об основных резуль (диссертации) на листах. 2. Отзыв научного руководителя о науч	татах подготовленной научно-кв	алифика		й работы	

3. Рецензии на научно-квалификационную работу (диссертацию). После научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в течение мин. аспиранту были заданы следующие вопросы:
Общая характеристика ответа аспиранта на заданные ему вопросы:
Особое мнение членов итоговой экзаменационной комиссии
Признать, что аспирант представил научный доклад на оценку
Председатель ИЭК/
Секретарь ИЭК/

Приложение к протоколу №
заседания итоговой экзаменационной комиссии
по рассмотрению научного доклада
об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы (диссертации)
om « » 20 2

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермская государственная фармацевтическая академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Фамилия ИО председателя ИЭК/члена ИЭК

Представление науч подготовленной научно				
Направление подготовки				
Направленность (профиль) программы	код и наименовани			
Аспирант	аименование направленнос			
Фами	лия имя отчество обучающ	дегося		
	$\mathbf{y_{I}}$	оовень сформированнос	ти компетенций	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Показатели освоения (дескриптор)	низкий уровень (компетенция или ее часть не сформирована)	пороговый уровень (обязательный для всех аспирантоввыпускников ВУЗа по завершении освоения ОПОП)	высокий уровень (относительно порогового)	продвинутый уровень (лидерский уровень развития компетенции или ее части)
УК-3.2 Осуществляет коммуникации в россий научных и научно-образовательных задач	йских и международ	ных исследовательс	ских коллектива	х по решению
на уровне умений: - уметь следовать нормам, принятым в научном общении при работе в исследовательских коллективах на уровне навыков:				
- владеть навыком коммуникации в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач				
ОПК-1.2 Проводит поиск научной информаг иностранном языке, по заданной теме	ции в области обра	щения лекарственн	ных средств, в	том числе на
на уровне умений: - уметь находить, анализировать, систематизировать и обобщать необходимую информацию для решения профессиональных задач				
на уровне навыков: - владеть навыками использования законодательной, нормативной, справочной и научной литературы для решения профессиональных задач				
на уровне умений: - уметь делать профессиональные выводы из полученной информации				

на уровне навыков: - владеть навыком аргументированно доказывать актуальность исследования в области обращения лекарственных средств ОПК-3.2 Анализирует, обобщает и представля текстов и в публичной форме	нет результаты выпол	ненных научных и	сследований в ф	оорме научных	
на уровне знаний: — знать принципы устной презентации научных докладов					
на уровне умений: - уметь систематизировать результаты выполненных научных исследований с целью представления научных текстов в устной форме					
на уровне навыков: - владеть навыком написания научных текстов по результатам выполненных научных исследований					
ПК-1.2 Организует и проводит исследования по получению и изучению свойств биологически активных веществ на основе направленного изменения структуры веществ синтетического и (или) природного происхождения или выделения из растительного сырья и (или) проведению анализа и контроля качества лекарственных средств синтетического и (или) природного происхождения, лекарственного растительного сырья и лекарственных форм на его основе					
на уровне навыков: - владеть современными способами получения и изучения свойств биологически активных веществ, методами анализа и контроля качества лекарственных средств и другими методами, инструментами и технологиями научно-исследовательской деятельности в области фармацевтической химии, фармакогнозии					
ПК-2.4 Оформляет и представляет результаты собственных научных исследований в области фармацевтической химии, фармакогнозии и смежных дисциплин в виде научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.					
на уровне навыков: - владеть навыками оформления и представления научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями нормативной документации					
Председатель ИЭК/Член ИЭК	подпись	/	Фамилия ИО		

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермская государственная фармацевтическая академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРОТОКОЛ №

заседания итоговой экзаменационной комиссии

		«»_	20г.
		мин. до час.	МИН.
по присвоению квалификации аспир		ую аттестацию	
	правлению		
подготовки			
направленность (профиль) программы –			
Присутствовали:			
Председатель ИЭК Ф.И.О.			<u></u>
	ченое звание, должность)		
Члены ИЭК: Ф.И.О.			
	ченое звание, должность)		
Ф.И.О.			
Ф.И.О.	ченое звание, должность)		
Ф.И.О.	ченое звание, должность)		
	ченое звание, должность)		
Секретарь ИЭК Ф.И.О.			
(ученая степень, уч	ченое звание, должность)		
Аспирант			
прошел итоговую аттестацию с оценками:	Ф.И.О.)		
Наименование дисциплин	Дата сдачи	Оценка	
Итоговый экзамен			
Представление научного доклада об основных			
результатах подготовленной научно-			
квалификационной работы (диссертации)		_	
Признать, что аспирант			_ прошел
` .	я, инициалы)		
предусмотренную учебным планом итоговую аттес		одготовки ость (профиль) прог	раммы –
Присвоить	квалификацию		
	- · · ————		

Особое мнение членов итоговой экзаменационной комиссии					
Выдать диплом					
Председатель ИЭК					
Cernetant MAK	/	/			