

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лужанин Владимир Геннадьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.10.2024 13:19:12  
Уникальный программный ключ:  
d56ba45a9b6e5c64a319e2c5ae3bb7cddb840af0

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Пермская государственная фармацевтическая академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры  
Протокол от «18» июня 2024 г.  
№ 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.37 Основы российской государственности**  
*(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

**Б1.О.37 ОРГ**

*(индекс, краткое наименование дисциплины)*

**19.03.01 Биотехнология**

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

**Фармацевтическая биотехнология**

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация (и))*

**Бакалавр**

*(квалификация)*

**Очная**

*(форма(ы) обучения)*

Год набора - 2025

Пермь 2024

**Автор(ы)–составитель(и):**

канд. филос. наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Нассонов М.С.

канд. историч. наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин Космовская А.А.

И.о. заведующего кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин канд. филос.  
наук Нассонов М.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами ОПОП ВО	4
.....	
Объем и место дисциплины в структуре ОПОП.....	6
2. Содержание и структура дисциплины .....	6
3. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	9
4. Методические указания по освоению дисциплины .....	18
5. Учебная литература для обучающихся по дисциплине.....	18
6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	19
7.	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами ОПОП ВО**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код индикатора достижения компетенции</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</b>
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДУК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает социальные и культурные различия, историческое наследие и культурные традиции разных социальных групп;</li> <li>- знает этапы исторического развития России (включая основные события, достижения, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций развития;</li> </ul> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может продемонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>- может адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</li> </ul> <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</li> <li>- способен использовать знания об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций;</li> <li>- владеет навыками анализа исторических источников, навыками аргументации соб-</li> </ul>

			ственного мнения об основных событиях и основных исторических деятелях.
		ИДУК-5.2	<p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>На уровне знаний: - знает основные культурные особенности и традиции различных социальных групп; На уровне умений: - умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; На уровне навыков: - владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
		ИДУК-5.3	<p>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>На уровне знаний: - знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представляет их в актуальной и значимой перспективе; - знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; На уровне умений: - умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России</p>

		<p>в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</li> </ul>
	ИДУК-5.4	<p>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p> <p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера;</li> <li>- знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;</li> </ul> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</li> </ul> <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</li> </ul>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.37 «Основы российской государственности» относится к базовой части ОПОП изучается на 1 курсе в 1 семестре. Общая трудоемкость составляет 72 ч. / 2 з. е.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
<i>Очная форма обучения</i>							
<i>Семестр № 1</i>							
Раздел 1	Что такое Россия?	8	2		4	2	О, Д
Тема 1.1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Многообразие российских регионов. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа.	8	2		4	2	О, Д
Раздел 2	Российское государство-цивилизация	16	4		8	4	О, ГР
Тема 2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации.	10	4		4	2	О
Тема 2.2	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе.	6			4	2	О, ГР
Раздел 3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	16	4		8	4	О, ММ
Тема 3.1	Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	8	4		2	2	О
Тема 3.2	Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации.	8			6	2	О, ММ
Раздел 4	Политическое устройство России.	16	4		8	4	О

№ п/п	Наименование разделов, тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
Тема 4.1	Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	8	4		2	2	О
Тема 4.2	Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.	8			6	2	О
Раздел 5	Вызовы будущего и развитие страны.	16	4		8	4	О, Дс
Тема 5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации.	8	4		2	2	О
Тема 5.2	Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации.	8			6	2	О, Дс
Промежуточная аттестация							Зачёт
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	

\*Примечание: О – опрос, Д – доклад-презентация, ГР – групповая работа, ММ – майнд мэпс, Дс – дискуссия.

### 3.2. Содержание дисциплины.

#### **Раздел 1. Что такое Россия.**

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

#### **Раздел 2. Российское государство-цивилизация.**

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма). Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

### **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.**

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек - семья - общество - государство - страна») и её репрезентации («символы - идеи и язык - нормы - ритуалы - институты»).

### **Раздел 4. Политическое устройство России.**

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

### **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.**

Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния России.

## **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

### **4.1. Формы и материалы текущего контроля.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.37 «Основы российской государственности», согласно рекомендациям, используется большой процент интерактивных форм обучения и текущего контроля успеваемости обучающихся: *О – опрос, Д – доклад-презентация, ГР – групповая работа, ММ – майнд мэпс, Дс – дискуссия.*

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Примеры типовых заданий.

Опрос по Разделу 2. «Российское государство-цивилизация», тема 2.1. «Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации»:

1. Найдите 6 определений понятия «цивилизация», как вы понимаете их смысл? Что для вас значит «цивилизация»?
2. В чем заключается унитарно-стадиальный подход к истории? В чем его особенности, примеры унитарного подхода?
3. В чем заключается плюралистический подход к истории? В чем специфика цивилизационного подхода?
4. Что такое культурно-исторический тип (по Н.Я. Данилевскому), что такое цивилизация (по А. Тойнби)? Как определяет культуру Шпенглер и почему отрицательно относится к цивилизации?
5. Что такое идентичность? В чем ее значение? Почему цивилизация – это особый тип идентичности?
6. На основании просмотренного фильма «ДНК России. Государство-цивилизация» ответьте на вопросы: за идею какого мира выступает Россия, в каких документах РФ закреплено понятие государство-цивилизация?
7. На основании просмотренного фильма «ДНК России. Государство-цивилизация» ответьте на вопрос: какие идеи о России высказывал Д.И. Менделеев, зачем изучать этнографию, по Л. Гумилеву и, что такое «пассионарность» и «пассионарии»?
8. На основании просмотренного фильма «ДНК России. Государство-цивилизация» ответьте на вопрос: какой путь у России, согласно Н.Я. Данилевскому?
9. На основании просмотренного фильма «ДНК России. Государство-цивилизация» ответьте на вопрос: какие черты российского национального характера, менталитета и почему были отмечены в ролике?
10. На основании просмотренного фильма «ДНК России. Государство-цивилизация» и поиска информации ответьте на вопрос: каково значение русского языка?
11. На основании просмотренного фильма «ДНК России. Государство-цивилизация» ответьте на вопрос: в чем положительный смысл понятия «империя» применительно к нашему государству?
12. На основании просмотренного фильма «ДНК России. Государство-цивилизация» ответьте на вопрос: какая миссия России определятся в данном видео?
13. Какие стереотипы про Запад, Восток и Россию выделены в фильме «ДНК России. Государство-цивилизация»?

Темы для докладов-презентаций по Разделу 1. «Что такое Россия?» к ПЗ «Многообразие российских регионов»:

Здесь обучающимся даются персональные задания, как итог – обучающийся представляет доклад-презентацию, связанную к конкретным топосом, а также гордостью России:

1. Составьте перечень 10 наиболее выдающихся, на ваш взгляд, изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.
2. Что вы знаете о героях, символике и брендах своего региона?
3. Определите ключевые задачи своего населенного пункта, выделите главную из ключевых задач своего населенного пункта, города или региона, предложив пути их решения.

Групповая работа по Разделу 2. «Россия – государство-цивилизация» по теме 2.2. «Российская цивилизация в академическом дискурсе». Для работы с заданиями обучающиеся делятся на группы, затем следует обмен полученными результатами в ходе совместного исследования.

Задания:

1. Какие поправки в Конституцию РФ были сделаны в 2020 и 2023 годах по содержанию: о важности и защите традиционных ценностей, о детях, об укреплении государственного суверенитета, о человеке труда. Какие условия должно создавать государство для детей? Рекомендуются посмотреть ст. 67.1, 67.2 (об истории), 72, 75, 75.1, 114.

2. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Что является национальными интересами РФ на современном этапе (ч. III, п. 25)? За счет чего это планируется обеспечить (п. 26)? Отрадите содержание части IV «Обеспечение национальной безопасности» в параграфе «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» п. 84-93.

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Каким документом являются Основы (из общих положений)? Как определяются традиционные ценности согласно Основам? Чем являются различные религиозные конфессии в Основных? Как рассматривает РФ традиционные ценности? Что представляет собой Государственная политика Российской Федерации по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей? Где и как реализуется Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей? Согласно Указу, какова оценка ситуации, какие существуют основные угрозы и риски для традиционных ценностей, возможные сценарии развития ситуации (п. 11-22 ч. II)? Какие цели и задачи государственной политики РФ по сохранению и укреплению традиционных ценностей (ч. III)?

4. Ключевые идеи и нововведения в «Концепции внешней политики Российской Федерации», изменение самовосприятия России (государство-цивилизация). Как определяется Россия в качестве государства-цивилизации в КВП? Что говорится в Документе: о роли России в мире; о стратегических целях и национальных интересах; о сохранении безопасности РФ; об отношениях с Западом; об отношениях с миром; о международных отношениях?

Майндмэпс по Разделу 3. «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» тема 3.2 Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации» представляет собой творческое интерактивное задание.

Задание.

На основании изученного материала с помощью ватмана, флип-чарта и маркеров изобразите смысловые пути и концепты ценностей российской цивилизации, свяжите их с пентабазисом.

Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек - семья - общество - государство - страна») и её репрезентации («символы - идеи и язык - нормы - ритуалы - институты»).

Дискуссия по Разделу 5. «Вызовы будущего и развитие страны» по теме 5.2. «Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации». Обучающиеся разбиваются на группы, им выдаются карточки для обсуждения, содержащие следующие вопросы:

1. Понятие вызова и проблемы.
2. Глобальные вызовы и угрозы и Россия.
3. Вызовы существованию России и человечества (глобальные конфликты и катастрофы).
4. Взаимодействие человека и природы (биологические угрозы).
5. Человек и общество (миграции, социальная напряжённость).
6. Политические вызовы.
7. Технологические вызовы.
8. Неравномерность развития территорий.
9. Демографические вызовы.
10. Этнические вызовы.
11. Проблемы сохранения российской идентичности.
12. Кризис ценностей современной молодежи. Что необходимо?

Общей темой становится обсуждение с проработкой формулировки образа будущего на уровне единиц Пентабазиса: «Что вы видите определяющим в России для: человека, семьи, общества, государства, страны?»

Полный комплект заданий для текущего контроля (материалы опроса, групповые задания, задания для ММ, темы и содержание докладов-презентаций) находится на кафедре.

#### 4.1.3. Шкала оценивания для текущего контроля.

За участие в опросе и за выступление с докладом-презентацией ставится:

- оценка «отлично», если обучающийся ориентируется в теме, освоил терминологию и использует ее при ответе/докладе, отвечает на дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо», если обучающийся ориентируется в теме, освоил терминологию и использует ее при ответе/докладе;
- оценка «удовлетворительно», если обучающийся ориентируется в теме, частично освоил терминологию и не использует ее при ответе/докладе;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся плохо ориентируется в теме, недостаточно освоил терминологию и не использует ее при ответе/докладе.

Групповая работа:

Ее оценка имеет свою специфику: при использовании групповой формы обучения важен не только продукт, который получится у группы, но и то, как он создавался. Оценивание работы групп имеет несколько направлений:

- оценка деятельности каждой группы;
- оценка деятельности некоторых обучающихся;
- самооценивание/взаимооценивание, совместное оценивание групповой работы преподавателем и обучающимися.

Соответственно оценивается: сотрудничество в группе (распределение и выполнение обязанностей); раскрытие материала, задания, темы; умение слушать, дополнения, качество задаваемых вопросов; активность и персональный вклад в групповую работу каждого обучающегося, качество предлагаемых идей. При необходимости происходит взаимооценка обучающимися.

Для оценивания предлагается следующая таблица.

Баллы	Правильность изложения материала	Логика изложения материала, чёткость	Культура изложения материала	Эмоциональность	Умение сотрудничать
3					
2					
1					
0					

Такая таблица заводится на каждую группу, в зависимости от набранных баллов ставятся оценки.

Дискуссия, таблица оценивания. За участие в дискуссии обучающемуся начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице:

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний и владение языком	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10

6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность находить и ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно
0–25	Неудовлетворительно

Выполнение майндмэп (ментальной карты):

#### Критерии оценки майндмэпа

Критерий	Требования к обучающемуся	Максимальное количество баллов
<b>Знание и понимание теоретического материала.</b>	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	3 балла
<b>Анализ и оценка информации</b>	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (использование большого количества различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью соответствующей графики;	5 баллов
<b>Оформление работы</b>	- работа отвечает основным требованиям к оформлению майндмэп; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям майндмэп (четко выделена проблема по центру и т.п.).	2 балла

#### 4.2. Формы и материалы промежуточной аттестации.

##### 4.2.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Для получения зачета необходимо должное выполнение заданий текущего контроля, регулярное посещение лекционных и практических занятий, участие в опросе, групповой работе, дискуссии, выступление с докладом на практическом занятии и выполнение майндмэп. Обучающиеся, не выполнившие данные требования, сдают зачет в устной форме (по вопросам).

##### 4.2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Примеры типовых билетов промежуточной аттестации:

Билет №1

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Россия и глобальные вызовы.

Билет №2

1. Цивилизационный подход в социальных науках..
2. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

4.2.3. Шкала оценивания зачета в устной форме.

- «зачтено» - обучающийся ориентируется в теме, освоил терминологию и использует ее при ответе на поставленный вопрос; отвечает на дополнительные вопросы.

- «не зачтено» - обучающийся плохо ориентируется в теме, не освоил терминологию и не использует ее при ответе на поставленный вопрос, либо затрудняется с ответом.

4.3. Соответствие оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине формируемым компетенциям

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства промежуточной аттестации	
		Опрос по билету	
УК-5	ИДУК-5.1	+	
	ИДУК-5.2	+	
	ИДУК-5.3	+	
	ИДУК-5.4	+	

4.4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации по дисциплине

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Структурные элементы оценочных средств	Критерии оценки сформированности компетенции	
			Не сформирована	Сформирована

УК-5	ИДУК-5.1	Опрос по билету	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает социальные и культурных различия, историческое наследие и культурные традиции разных социальных групп;</li> <li>- не знает этапы исторического развития России (включая основные события, достижения, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций развития;</li> </ul> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не может продемонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>- не может адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</li> </ul> <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не владеет навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</li> <li>- не способен использовать знания об этапах исторического развития России (включая основные</li> </ul>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает социальные и культурных различия, историческое наследие и культурные традиции разных социальных групп;</li> <li>- знает этапы исторического развития России (включая основные события, достижения, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций развития;</li> </ul> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может продемонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>- может адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</li> </ul> <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</li> <li>- способен ис-</li> </ul>
------	----------	-----------------	---	---

			<p>события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций;</p> <p>- не владеет навыками анализа исторических источников, навыками аргументации собственного мнения об основных событиях и основных исторических деятелях.</p>	<p>пользовать знания об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций;</p> <p>- владеет навыками анализа исторических источников, навыками аргументации собственного мнения об основных событиях и основных исторических деятелях.</p>
ИДУК-5.2	Опрос по билету	<p>На уровне знаний:</p> <p>- не знает основные культурные особенности и традиции различных социальных групп;</p> <p>На уровне умений:</p> <p>- не умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>На уровне навыков:</p> <p>- не владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>На уровне знаний:</p> <p>- знает основные культурные особенности и традиции различных социальных групп;</p> <p>На уровне умений:</p> <p>- умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>На уровне навыков:</p> <p>- владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	
ИДУК-5.3	Опрос по билету	<p>На уровне знаний:</p> <p>- не знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации,</p>	<p>На уровне знаний:</p> <p>- знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской</p>	

			<p>представляет их в актуальной и значимой перспективе;</p> <p>- не знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>На уровне умений:</p> <p>- не умеет проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>На уровне навыков:</p> <p>- не развито чувство гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>	<p>цивилизации, представляет их в актуальной и значимой перспективе;</p> <p>- знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>На уровне умений:</p> <p>- умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>На уровне навыков:</p> <p>- обладает развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>
	ИДУК-5.3	Опрос по билету	<p>На уровне знаний:</p> <p>- не знает ценностные ориентиры и</p>	<p>На уровне знаний:</p> <p>- знает ценностные ориентиры и</p>

			<p>гражданскую позицию; не знает о проблемах мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <p>- не знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;</p> <p>На уровне умений:</p> <p>- не умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; не может аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p>На уровне навыков:</p> <p>- не владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p>	<p>гражданскую позицию; проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <p>- знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;</p> <p>На уровне умений:</p> <p>- умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p>На уровне навыков:</p> <p>- владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p>
--	--	--	--	--

Компетенция считается сформированной на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой, если по итогам применения оценочных средств промежуточной аттестации или их отдельных элементов результаты, демонстрируемые обучающимся, отвечают критерию сформированности компетенции.

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации хотя бы одна из компетенций не сформирована на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой (результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции), обучающемуся выставляется «не зачтено».

### 5. Методические указания по освоению дисциплины

Полный комплект методических материалов по дисциплине находится на кафедре.

### 6. Учебная литература для обучающихся по дисциплине

## 6.2. Основная литература.

### Законодательные материалы:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. с изменениями 2022 г. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г. Электронный ресурс: <http://duma.gov.ru/news/55446/>.

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Электронный ресурс: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>.

3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Электронный ресурс: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>.

4. Указ Президента Российской Федерации от 31.03.2023 г. № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации». Электронный ресурс: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/70811>.

### Учебная основная литература:

1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / Авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Титорский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, А.О. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. - М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. - 252 с.

2. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю. [и др.]. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. - Ярославль: Индиго, 2023. Электронный ресурс: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20230130.pdf>

3. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. - М.: «Проспект», 2022. – 240 с.

#### а. Дополнительная литература

1. Толмачева Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие: Учебное пособие / Р. П. Толмачева. — 5-е изд., стер. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. — 400 с.

2. История России : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Нетбук Lenovo IdealPad S10, многофункциональное печатающее устройство (лазерное) Pantum M6607NW, мультимедийный проектор Epson EMP-S3, тумба под аппаратуру.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.37 Основы российской государственности

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 19.03.01 Биотехнология (Фармацевтическая биотехнология)

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Формируемая(ые) компетенция(и):**

УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ИДУК-5.1 – демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

ИДУК-5.2 – находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

ИДУК-5.3 – проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

ИДУК-5.4 – сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть:

**Объем и место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина Б1.О.37 «Основы российской государственности» изучается на 1 курсе в 1 семестре. Общая трудоемкость составляет 72 ч. / 2 з. е.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Что такое Россия? Тема 1.1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Многообразие российских регионов. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации. Тема 2.2. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Тема 3.2. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации.

Раздел 4. Политическое устройство России. Тема 4.1 Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Тема 4.2. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Тема 5.2. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития.

Сценарии развития российской цивилизации.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.