

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лужанин Владимир Геннадьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.08.2026 17:11:39  
Уникальный программный ключ:  
d56ba45a9b6e5c64a319e2c5ae3bb2cda6b40a10

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Пермская государственная фармацевтическая академия»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

---

Кафедра экстремальной медицины и товароведения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.13 Основы безопасности и защиты родины

*ИНДЕКС Название учебного предмета*

ОУП.13 ОБЗР

*ИНДЕКС Краткое название учебного предмета*

33.02.01 Фармация

Код, наименование специальности

Квалификация: Фармацевт

Форма обучения: очная

Год набора – 2026

Пермь, 2025 г.

**Авторы-составители:**

Доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой экстремальной медицины и товароведения Терехин Г.А.

Заведующий кафедрой экстремальной медицины и товароведения, доктор медицинских наук, профессор Терехин Г.А.

Рассмотрено на заседании кафедры гуманитарных и социально экономических дисциплин, протокол от 14 ноября 2025 г. № 3

Согласовано Центральным методическим советом ФГБОУ ВО ПГФА Минздрава России протокол от 05.12.2025 г. № 2.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                                                                                                                                                                      |    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП .....                                         | 4  |
| 2 | Объем и место учебного предмета в структуре ОПОП .....                                                                                                               | 17 |
| 3 | Содержание и структура учебного предмета .....                                                                                                                       | 17 |
| 4 | Фонд оценочных средств по учебному предмету .....                                                                                                                    | 27 |
| 5 | Методические материалы по освоению учебного предмета .....                                                                                                           | 38 |
| 6 | Учебная литература для обучающихся по учебному предмету .....                                                                                                        | 38 |
| 7 | Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..... | 38 |

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) является частью образовательной программы в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 № 449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

Рабочая программа составлена с учётом:

- федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 371 от 18.05.2023г.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового

уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

В результате изучения предмета у обучающегося должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **1.2.1. Личностные результаты**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и

старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

#### **Л1.Гражданское воспитание:**

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

#### **Л2. Патриотическое воспитание:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **Л3. Духовно-нравственное воспитание:**

осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

#### **Л4. Эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного

поведения в повседневной жизни;

#### **Л5. Ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

#### **Л6. Физическое воспитание:**

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **Л7. Трудовое воспитание:**

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **Л8. Экологическое воспитание:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

#### **1.2.2. Метапредметные результаты**

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

#### **М1. Базовые логические действия:**

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне

анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;  
устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

## **М2. Базовые исследовательские действия:**

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

## **М3. Работа с информацией:**

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

## **М4. Общение:**

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию,

переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия:

#### **М5. Самоорганизация:**

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

оценивать приобретенный опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

#### **М6. Самоконтроль, принятие себя и других:**

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

#### **М7. Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

### **1.2.3. Предметные результаты**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и



способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

П1. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

П2. Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

П3. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

П4. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

П5. Сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

П6. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

П7. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

П8. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

П9. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

П10. Знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

П11. Знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

П12. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой

помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

П13. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

П14. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

П15. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной

безопасности.

*Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной подготовки»:*

знать строевые приемы в движении без оружия;

выполнять строевые приемы в движении без оружия;

иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

иметь представление об истории возникновения и развития связи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

иметь представление о шанцевом инструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;

иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

понимать особенности оказания первой помощи в бою;

знать условные зоны оказания первой помощи в бою;

знать приемы самопомощи в бою;

иметь представление о военно-учетных специальностях;

знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;

иметь представления о военно-учебных заведениях;

иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

*Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:*

объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;

приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;

объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;  
понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;  
иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;  
раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;  
приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

*Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:*

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

уметь оценивать риски получения бытовых травм;

понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;

иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

*Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:*

знать правила дорожного движения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;

знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния

поведения на безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

*Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:*

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;

иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

оценивать риски потеряться в общественном месте;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;

знать правила пожарной безопасности в общественных местах;

понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

*Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:*

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;

понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;  
иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

*Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:*

объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;

объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;

характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

*Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:*

объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;  
иметь навыки конструктивного общения;  
объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»; характеризовать взаимодействие в группе;  
понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;  
объяснять смысл понятия «конфликт»;  
знать стадии развития конфликта, приводить примеры;  
характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;  
иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;  
знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;  
иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;  
раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;  
характеризовать способы психологического воздействия;  
характеризовать особенности убеждающей коммуникации;  
объяснять смысл понятия «манипуляция»;  
называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;  
иметь представления о способах противодействия манипуляции;  
раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;  
иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

*Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:*

характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;  
объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;  
анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;  
иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;  
объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;  
характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;  
иметь навыки безопасного использования устройств и программ;  
перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;  
характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;  
иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;  
объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;



иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

*Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:*

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности;

знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

## **2. Объем и место учебного предмета в структуре ОПОП**

Учебный предмет относится к общеобразовательному циклу – обязательные учебные предметы (ОУП), осваивается на 1 курсе (1 и 2 семестры), в соответствии с учебным планом общая трудоемкость учебного предмета составляет 86 часов.

## **3. Содержание и структура учебного предмета**

### **3.1. Структура учебного предмета**

| <b>№ раздела, № темы</b> | <b>Наименование разделов, тем</b>                                                       | <b>Объем предмета, час.</b> | <b>Уровень освоения</b> |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| <b>Семестр 1</b>         |                                                                                         |                             |                         |
| <b>Раздел 1</b>          | <b>Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>                 | <b>4</b>                    |                         |
| Тема 1.1.                | Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности | 1                           | 1, 2, 3                 |
| Тема 1.2.                | Государственная и общественная безопасность                                             | 1                           | 1, 2, 3                 |
| Тема 1.3.                | Роль личности, общества и государства в                                                 | 1                           | 1, 2, 3                 |

|                 |                                                                                                                                                                  |           |         |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|
|                 | предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций                                                                                                                |           |         |
| Тема 1.4.       | Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны                                                                                           | 1         | 1, 2, 3 |
| <b>Раздел 2</b> | <b>Основы военной подготовки</b>                                                                                                                                 | <b>11</b> |         |
| Тема 2.1.       | Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)                                                                                                      | 1         | 1, 2, 3 |
| Тема 2.2.       | Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)                                                                                                | 1         | 1, 2, 3 |
| Тема 2.3.       | Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)                                                                              | 1         | 1, 2, 3 |
| Тема 2.4.       | Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)                                                       | 1         | 1, 2, 3 |
| Тема 2.5.       | Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи) | 1         | 1, 2, 3 |
| Тема 2.6.       | Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)                            | 1         | 1, 2, 3 |
| Тема 2.7.       | Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)                                                                                           | 1         | 1, 2, 3 |
| Тема 2.8.       | Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)                                                                   | 1         | 1, 2, 3 |
| Тема 2.9.       | Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)                                                                                      | 1         | 1, 2, 3 |
| Тема 2.10.      | Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)                                                                                  | 1         | 1, 2, 3 |
| Тема 2.11.      | Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)                      | 1         | 1, 2, 3 |
| <b>Раздел 3</b> | <b>Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b>                                                                                           | <b>3</b>  |         |
| Тема 3.1.       | Современные представления о культуре безопасности                                                                                                                | 1         | 1, 2, 3 |
| Тема 3.2.       | Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства                              | 2         | 1, 2, 3 |
| <b>Раздел 4</b> | <b>Безопасность в быту</b>                                                                                                                                       | <b>6</b>  |         |
| Тема 4.1.       | Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях                                                                                         | 2         | 1, 2, 3 |
| Тема 4.2.       | Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту                                                                  | 2         | 1, 2, 3 |
| Тема 4.3.       | Безопасное поведение в местах общего пользования                                                                                                                 | 2         | 1, 2, 3 |
| <b>Раздел 5</b> | <b>Безопасность на транспорте</b>                                                                                                                                | <b>6</b>  |         |

|                  |                                                                                                                                            |          |         |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|
| Тема 5.1.        | Безопасность дорожного движения                                                                                                            | 2        | 1, 2, 3 |
| Тема 5.2.        | Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях                                                                                    | 2        | 1, 2, 3 |
| Тема 5.3.        | Безопасное поведение на разных видах транспорта                                                                                            | 2        | 1, 2, 3 |
| <b>Раздел 6</b>  | <b>Безопасность в общественных местах</b>                                                                                                  | <b>3</b> |         |
| Тема 6.1.        | Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера                                                         | 1        | 1, 2, 3 |
| Тема 6.2.        | Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера                                                                      | 1        | 1, 2, 3 |
| Тема 6.3.        | Безопасность в общественных местах.<br>Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта            | 1        | 1, 2, 3 |
|                  | <i>Всего в 1 семестре:</i>                                                                                                                 | 33       |         |
| <b>Семестр 2</b> |                                                                                                                                            |          |         |
| <b>Раздел 7</b>  | <b>Безопасность в природной среде</b>                                                                                                      | <b>7</b> |         |
| Тема 7.1.        | Безопасность в природной среде                                                                                                             | 1        | 1, 2, 3 |
| Тема 7.2.        | Выживание в автономных условиях                                                                                                            | 1        | 1, 2, 3 |
| Тема 7.3.        | Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары                                                                                          | 1        | 1, 2, 3 |
| Тема 7.4.        | Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы:<br>землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады | 1        | 1, 2, 3 |
| Тема 7.5.        | Природные чрезвычайные ситуации.<br>Опасные гидрологические явления и процессы:<br>паводки, половодья, цунами, сели, лавины                | 1        | 1, 2, 3 |
| Тема 7.6.        | Природные чрезвычайные ситуации.<br>Опасные метеорологические явления и процессы:<br>ливни, град, мороз, жара                              | 1        | 1, 2, 3 |
| Тема 7.7.        | Экологическая грамотность и разумное природопользование                                                                                    | 1        | 1, 2, 3 |
| <b>Раздел 8</b>  | <b>Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>                                                                                   | <b>6</b> |         |
| Тема 8.1.        | Факторы, влияющие на здоровье человека.<br>Здоровый образ жизни                                                                            | 1        | 1, 2, 3 |
| Тема 8.2.        | Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями                                                       | 1        | 1, 2, 3 |
| Тема 8.3.        | Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья                                | 1        | 1, 2, 3 |
| Тема 8.4.        | Психическое здоровье и психологическое благополучие                                                                                        | 1        | 1, 2, 3 |
| Тема 8.5.        | Первая помощь пострадавшему                                                                                                                | 2        | 1, 2, 3 |
| <b>Раздел 9</b>  | <b>Безопасность в социуме</b>                                                                                                              | <b>6</b> |         |
| Тема 9.1.        | Общение в жизни человека. Межличностное общение,                                                                                           | 1        | 1, 2, 3 |

|                          |                                                                              |           |         |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|
|                          | общение в группе                                                             |           |         |
| Тема 9.2.                | Конфликты и способы их разрешения                                            | 1         | 1, 2, 3 |
| Тема 9.3.                | Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия          | 2         | 1, 2, 3 |
| Тема 9.4.                | Психологические механизмы воздействия на большие группы людей                | 2         | 1, 2, 3 |
| <b>Раздел 10</b>         | <b>Безопасность в информационном пространстве</b>                            | <b>6</b>  |         |
| Тема 10.1.               | Безопасность в цифровой среде                                                | 1         | 1, 2, 3 |
| Тема 10.2.               | Опасности, связанные с использованием программного обеспечения               | 1         | 1, 2, 3 |
| Тема 10.3.               | Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде                        | 1         | 1, 2, 3 |
| Тема 10.4.               | Достоверность информации в цифровой среде                                    | 2         | 1, 2, 3 |
| Тема 10.5.               | Защита прав в цифровом пространстве                                          | 1         | 1, 2, 3 |
| <b>Раздел 11</b>         | <b>Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>                       | <b>5</b>  |         |
| Тема 11.1.               | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества              | 1         | 1, 2, 3 |
| Тема 11.2.               | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | 2         | 1, 2, 3 |
| Тема 11.3.               | Противодействие экстремизму и терроризму                                     | 2         | 1, 2, 3 |
|                          | <i>Консультация</i>                                                          | 1         |         |
| Промежуточная аттестация |                                                                              | 6         | 1, 2, 3 |
|                          | <i>Всего во 2 семестре:</i>                                                  | 37        |         |
|                          | <b>Всего:</b>                                                                | <b>70</b> |         |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств),

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством),

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3.2. Содержание учебного предмета

#### **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства**

*Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности*

Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов

*Тема 1.2. Государственная и общественная безопасность*

Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.

Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности

*Тема 1.3. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций*

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны

*Тема 1.4. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны*

Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности.

Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности

## **Раздел 2. Основы военной подготовки**

*Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)*

Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского

*Тема 2.2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)*

Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы

*Тема 2.3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)*

Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок.

Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания

*Тема 2.4. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)*

Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ).

Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия

*Тема 2.5. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)*

История возникновения и развития радиотехнических комплексов.

Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа

*Тема 2.6. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)*

История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций

*Тема 2.7. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)*  
Местность как элемент боевой обстановки.

Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности

*Тема 2.8. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ*

*(инженерная подготовка)*

Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка

*Тема 2.9. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита). Понятие оружия массового поражения.*

История его развития, примеры применения.

Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия.

Зажигательное оружие и способы защиты от него

*Тема 2.10. Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)*

Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи.

Виды боевых ранений и опасность их получения.

Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях

Условные зоны оказания первой помощи.

Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон.

Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне.

Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах

*Тема 2.11. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)*

Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Военно-учебные заведения и военно-учебные центры

### **Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**

*Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности*

Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности

*Тема 3.2. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства*

Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность.

Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства

### **Раздел 4. Безопасность в быту**

*Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях*

Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете.

Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях

*Тема 4.2. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту*

Предупреждение бытовых травм.

Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.

Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами.

Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах

*Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования*

Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.

Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях

## **Раздел 5. Безопасность на транспорте**

*Тема 5.1. Безопасность дорожного движения*

История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.

Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).

Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю

*Тема 5.2. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях*

Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)

*Тема 5.3. Безопасное поведение на разных видах транспорта*

Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.

Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.

Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.

Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации

## **Раздел 6. Безопасность в общественных местах**

### *Тема 6.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера*

Общественные места и их классификация.

Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа.  
Общие правила безопасного поведения.

Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи.

Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу

### *Тема 6.2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера.*

Правила безопасного поведения при проявлении агрессии.

Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию.

Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами).

Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека

### *Тема 6.3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта*

Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).

Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.

Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта

## **Раздел 7. Безопасность в природной среде**

### *Тема 7.1. Безопасность в природной среде*

Отдых на природе.

Источники опасности в природной среде.

Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах.

Общие правила безопасности в походе.

Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе.

Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.

Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)

### *Тема 7.2. Выживание в автономных условиях*

Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.

Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях.

Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении

### *Тема 7.3. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары*

Природные чрезвычайные ситуации.

Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях.

Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения.



Правила безопасного поведения.

Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды

*Тема 7.4. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады*

Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.

Правила безопасного поведения.

Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами

*Тема 7.5. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: наводки, половодья, цунами, сели, лавины*

Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами.

Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.

Правила безопасного поведения.

Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами

*Тема 7.6. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара*

Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.

Правила безопасного поведения.

Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами

*Тема 7.7. Экологическая грамотность и разумное природопользование*

Влияние деятельности человека на природную среду.

Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.

Экологическая грамотность и разумное природопользование

## **Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи**

*Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни*

Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».

Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.

Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие

*Тема 8.2. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями*

Общие представления об инфекционных заболеваниях.

Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера.

Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям.

Значение изобретения вакцины для человечества

*Тема 8.3. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль*

*диспансеризации для сохранения здоровья*

Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний.

Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы.

Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний.

Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.

Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)

*Тема 8.4. Психическое здоровье и психологическое благополучие*

Психическое здоровье и психологическое благополучие.

Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.

Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию).

Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья

*Тема 8.5. Первая помощь пострадавшему*

Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Действия при прибытии скорой медицинской помощи

## **Раздел 9. Безопасность в социуме**

*Тема 9.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе*  
*Определение понятия «общение».*

Навыки конструктивного общения.

Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа».

Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе.

Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа.

Психологические закономерности в группе

*Тема 9.2. Конфликты и способы их разрешения*

Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте.

Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта.

Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия

*Тема 9.3. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия*  
*Способы психологического воздействия.*

Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия

*Тема 9.4. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей*

Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии

## **Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве**

*Тема 10.1. Безопасность в цифровой среде*

Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде

*Тема 10.2. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения*

Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ

*Тема 10.3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде*

Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли.

Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде

*Тема 10.4. Достоверность информации в цифровой среде*

Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений

*Тема 10.5. Защита прав в цифровом пространстве*

Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве

## **Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму**

*Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества*

Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия.

Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.

Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность

*Тема 11.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта*

Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции

### *Тема 11.3. Противодействие экстремизму и терроризму*

Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму

## **4. Фонд оценочных средств по учебному предмету**

### **4.1. Формы, материалы текущего контроля.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос, оценка выполнения задания на практическом занятии, выполнение письменного задания на занятии, тестирование и др.

#### **4.1.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях.

Периодичность текущего контроля успеваемости: каждое практическое занятие.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

#### **4.1.3. Шкала оценивания для текущего контроля.**

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Общие критерии оценивания устного ответа:

«отлично»: обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует при ответе на занятии, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремясь к развитию дискуссии.

«хорошо»: обучающийся имеет полные знания по вопросам данной темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаниями и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

«удовлетворительно»: обучающийся имеет знания по основным вопросам данной темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; ответил только на один вопрос на занятии, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

«неудовлетворительно»: обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не

ответил ни на один вопрос на занятии (основной и/или дополнительный); отказался участвовать в работе занятия или семинара/урока.

Общие критерии оценивания при ответе на тестовые задания

«отлично»: не менее 90% правильных ответов.

«хорошо»: не менее 75% правильных ответов.

«удовлетворительно»: не менее 60% правильных ответов.

«неудовлетворительно»: 59 и менее % правильных ответов.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><i>Выпускник на базовом уровне научится:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль Российской Федерации в обеспечении устойчивости международного положения и опасности, связанные с ним;</li> <li>- раскрывать смысл понятий «национальная безопасность», «национальные интересы», «угроза национальной безопасности», «обеспечение национальной безопасности», «устойчивое развитие», «внутренние опасности»;</li> <li>Объясняют, что такое духовно-нравственные ценности, культурные ценности, их значимость для обеспечения безопасности страны и ее граждан;</li> <li>- раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;</li> <li>- характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов;</li> <li>- объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводят примеры;</li> <li>- характеризовать роль Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Службы внешней разведки Российской Федерации и Росгвардии России в обеспечении национальной безопасности;</li> <li>- объяснять роль общественных институтов (школ, общественных и волонтерских организаций) в предупреждении противоправной деятельности;</li> <li>- характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>- раскрывать назначение, основные задачи и структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);</li> <li>- объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;</li> <li>- актуализировать действия при сигнале «Внимание всем!»;</li> <li>- анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывают значение обороны государства</li> </ul> | <p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с оригинальными текстами;</li> <li>- подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</li> <li>- тестовые задания по соответствующим темам.</li> </ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- накопительная оценка.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>для мирного социально-экономического развития страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности, привести примеры.</li> </ul> <p>Вырабатывать алгоритм выполнения строевых приемов в движении без оружия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислять строевые приемы в движении без оружия, выполнять строевые приемы;</li> <li>- формировать представления об основах общевойскового боя, классифицировать основные понятия общевойскового боя и видах маневра в бою; рассказывать о видах боевых действий, обороне и наступлении;</li> <li>- анализировать походный, предбоевой и боевой порядок подразделений;</li> <li>- вырабатывать алгоритм действий военнослужащего в бою;</li> <li>- оценивать риски нарушения правил и мер безопасности;</li> <li>- приводить примеры нарушений правил и мер безопасности и их возможных последствий;</li> <li>- перечислять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;</li> <li>- рассказывать о способах удержания оружия, правилах прицеливания и производства меткого выстрела;</li> <li>- классифицировать виды современного стрелкового оружия, проводить сравнение АК-74 и АК-12, выделяя характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия;</li> <li>- актуализировать информацию о современных видах короткоствольного стрелкового оружия, рассказывать о перспективах развития стрелкового оружия.</li> </ul> <p>Актуализировать информацию об истории возникновения и развития беспилотных авиационных систем, формировать представления о способах боевого применения БПЛА, АНПА, БЭК;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять способы ведения разведки местности с помощью БПЛА;</li> <li>- рассказывать о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа.</li> </ul> <p>Актуализировать информацию об истории возникновения и развития радиосвязи, рассказывают о назначении радиосвязи и требованиях, предъявляемых к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций.</li> </ul> <p>Формировать представление о местности как элементе боевой обстановки; объяснять тактические свойства местности и его влияние на боевые действия войск; рассказывать о характере сезонных изменений тактических свойств местности и их влиянии на действия войск.</p> <p>Формировать представление о шанцевом инструменте, порядке его сбережения и эксплуатации, актуализировать информацию о порядке и сроках инженерного оборудования позиции отделения и окопа для стрелка, вырабатывать алгоритм оборудования окопа для стрельбы из положения</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

лежа.

Актуализировать информацию об оружии массового поражения, классифицировать виды ядерных взрывов;

- рассказывать о поражающих факторах ядерного взрыва, признаках применения отравляющих веществ и биологического оружия; вырабатывать алгоритм действий при применении противником оружия массового поражения. Формировать представление о видах ранений, получаемых на поле боя, актуализировать информацию о порядке оказания первой помощи, объяснять особенности оказания первой помощи в особых условиях, объяснять состав и назначение средств оказания первой помощи.

Формировать представление об условных зонах оказания первой помощи; объяснять характерные особенности «красной», «желтой» и «зеленой» зон, вырабатывать алгоритм действий в различных зонах оказания первой помощи.

Характеризовать воинские должности, анализировать порядок освоения воинских должностей, объяснять особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту, актуализировать знания о военно-учебных заведениях (высшего и средне-профессионального профиля), характеризовать порядок подготовки офицерских кадров.

Объясняют смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объясняют их взаимосвязь,

- анализировать актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности,

- приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни).

Объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение», анализировать влияние поведения человека на его безопасность;

- вырабатывают навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность, раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности, приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Раскрывать источники и классифицируют бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека,

- объяснять права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете, оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

- оценивать риски возникновения бытовых отравлений, вырабатывать навыки их профилактики,

- актуализировать навыки первой помощи при бытовых отравлениях.

Оценивать риски получения бытовых травм, анализировать взаимосвязь поведения и риска получить травму,

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>актуализировать правила пожарной безопасности и электробезопасности, оценивать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывать навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;</li> <li>- актуализировать навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;</li> <li>- актуализировать навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации.</li> </ul> <p>Раскрывать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.).</p> <p>Оценивать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводят примеры,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать риски противоправных действий, вырабатывать навыки, снижающие криминальные риски,</li> <li>- рассказывать о правилах поведения при возникновении коммунальной аварии,</li> <li>- вырабатывать навыки взаимодействия с коммунальными службами.</li> </ul> <p>Актуализировать правила дорожного движения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать изменение правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход), оценивать риски для пешехода при разных условиях, вырабатывают навыки безопасного поведения,</li> <li>- рассказывать о влиянии действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры,</li> <li>- объяснять права, обязанности, ответственность пешехода, пассажира, водителя,</li> <li>- рассказывать, какие знания и навыки необходимы водителю.</li> </ul> <p>Анализировать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывать навыки оценки рисков и планирования своих действий на основе этой оценки,</li> <li>- актуализировать навыки первой помощи, навыки пользования огнетушителем.</li> </ul> <p>Раскрывать источники опасности на различных видах транспорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять правила безопасного поведения на транспорте;</li> <li>- приводить примеры влияния поведения на безопасность;</li> <li>- рассказывать о порядке действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта.</li> </ul> <p>Перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризуют их влияние на безопасность,</li> <li>- вырабатывать навыки оценки рисков возникновения толпы,</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>давки,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку.</li> </ul> <p>Оценивать риски возникновения ситуаций криминального характера в общественных местах,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывать навыки безопасного поведения при проявлении агрессии,</li> <li>- вырабатывать навыки безопасного поведения для снижения рисков криминального характера,</li> <li>- оценивать риски потеряться в общественном месте,</li> <li>- объяснять порядок действий в случаях, когда потерялся человек.</li> </ul> <p>Актуализировать правила пожарной безопасности в общественных местах, выделять особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;</li> <li>- раскрывать правила поведения при угрозе совершения или совершении террористического акта в общественном месте.</li> </ul> <p>Выделять и классифицировать источники опасности в природной среде,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;</li> <li>- рассказывать о способах ориентирования на местности,</li> <li>- анализировать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки.</li> </ul> <p>Вырабатывать навыки безопасного поведения, минимизирующего риски потеряться в природной среде,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;</li> <li>- актуализировать знания об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде; способах подачи сигнала о помощи;</li> <li>- рассказывать о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;</li> <li>- актуализировать навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении; навыки транспортировки пострадавших.</li> </ul> <p>Называть и классифицировать природные чрезвычайные ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;</li> <li>- раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать причины и признаки возникновения природных пожаров;</li> <li>- обосновывать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;</li> <li>- вырабатывают навыки безопасных действий при угрозе и возникновении природного пожара.</li> </ul> <p>Называть и характеризовать чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами, раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий таких чрезвычайных ситуаций,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами,</li> <li>- оценивать риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения.</li> </ul> <p>Называть и характеризовать чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами,</li> <li>- актуализировать знания о правилах безопасного поведения при таких чрезвычайных ситуациях,</li> <li>- оценивать риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения.</li> </ul> <p>Характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности,</li> <li>- вырабатывать навыки экологической грамотности и разумного природопользования.</li> </ul> <p>Объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявляют взаимосвязь между ними,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье,</li> <li>- оценивать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта.</li> </ul> <p>Характеризовать инфекционные заболевания, раскрывать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний, вырабатывать навыки соблюдения мер личной профилактики, раскрывать роль</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения,</li> <li>- характеризовать роль вакцинации для сообщества в целом.</li> </ul> <p>Объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать знания о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии),</li> <li>- приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.</li> </ul> <p>Характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и др.),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывать навыки вызова скорой медицинской помощи,</li> <li>- обосновывать роль образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний,</li> <li>- раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, объяснять порядок прохождения диспансеризации.</li> </ul> <p>Объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять основные критерии психического здоровья и психологического благополучия, характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие,</li> <li>- объяснять основные направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия,</li> <li>- характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека,</li> <li>- характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития, объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение.</li> </ul> <p>Объясняют правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации.</p> <p>Объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать знания о состояниях, в которых оказывается первая помощь, и мероприятиях первой помощи; навыки применения алгоритма первой помощи.</li> </ul> <p>Вырабатывать навыки безопасных действий по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).</p> <p>Объясняют смысл понятия «общение». Характеризуют роль общения в жизни человека.</p> <p>Вырабатывают навыки конструктивного общения.</p> <p>Приводят примеры межличностного общения и общения в</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>группе.</p> <p>Объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа», характеризовать взаимодействие в группе, объяснять влияние групповых норм и ценностей на взаимодействие в группе.</p> <p>Объяснять смысл понятия «конфликт», называть стадии развития конфликта, анализировать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывать навыки конструктивного разрешения конфликта,</li> <li>- объяснять условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта,</li> <li>- вырабатывать навыки пресекать опасные проявления конфликтов,</li> <li>- раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия.</li> </ul> <p>Перечислять способы психологического воздействия,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки конструктивного общения,</li> <li>- объяснять смысл понятия «манипуляция», называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры,</li> <li>- формировать навыки противодействия манипуляции.</li> </ul> <p>Раскрывать способы воздействия на большие группы: заражение; убеждение; внушение; подражание,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навык выявлять деструктивные и псевдопсихологические технологии и противостоять их воздействию.</li> </ul> <p>Характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»,</li> <li>- анализировать опасности цифровой среды (цифровая зависимость; вредоносное программное обеспечение; сетевое мошенничество и травля; вовлечение в деструктивные сообщества; запрещенный контент), раскрывать их характерные признаки,</li> <li>- вырабатывать навыки безопасных действий по снижению рисков и защите от опасностей цифровой среды.</li> </ul> <p>Объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение,</li> <li>- вырабатывать навыки безопасного использования устройств и программ.</li> </ul> <p>Перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им,</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывать навыки безопасной коммуникации в цифровой среде.</li> </ul> <p>Объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывать навыки проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам.</li> </ul> <p>Раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, вырабатывать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять права, обязанности и ответственность граждан и организаций в информационном пространстве.</li> </ul> <p>Характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»,</li> <li>- анализировать варианты их проявления и возможные последствия,</li> <li>- анализировать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, вырабатывать навыки безопасных действий при их обнаружении.</li> </ul> <p>Анализировать методы и виды террористической деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать уровни террористической опасности, вырабатывать навыки безопасных действий при их объявлении,</li> <li>- актуализировать навыки безопасных действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; наезд транспортного средства; попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической операции</li> </ul> <p>Раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 4.2. Формы и оценочные средства промежуточной аттестации

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во 2 семестре первого курса при обучении по программе, которая установлена учебным планом.

Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету.

#### Шкала оценивания.

«отлично»: обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам билета, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет

способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом.

«хорошо»: обучающийся имеет полные знания по вопросам билета, умеет правильно оценивать эти вопросы, дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

«удовлетворительно»: обучающийся имеет знания по нескольким вопросам билета в объеме, достаточном для предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.

«неудовлетворительно»: обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один вопрос билета, отказался отвечать на вопросы по билету.

## **5. Методические материалы по освоению учебного предмета**

Методические материалы по учебному предмету (Приложение).

## **6. Учебная литература для обучающихся по учебному предмету**

Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / 1-е издание. Часть 1: Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащанулов В.К. и др; под редакцией Шойгу Ю.С. Часть 2: Шойгу Ю.С., Байбарина Е.Н., Зуев В.А. и др; под редакцией Шойгу Ю.С. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"\*

\* - соответствует Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов: проектор, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, учебная мебель для педагогического работника и обучающихся (столы и стулья), доска, проектор, экран для проектора (Приложение № 3).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, учебная мебель для обучающихся (столы и стулья).

Для обеспечения реализации дисциплины используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО, в т.ч. MS Office.

Обучающиеся обеспечены доступом к современным базам данных и информационным справочным системам.

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья: портативный ручной видеоувеличитель – 2 шт, радиокласс (заушный индуктор и индукционная петля) – 1 шт.

Выход в сеть «Интернет» в наличии (с возможностью доступа в электронную информационно-образовательную среду), скорость подключения 100 мбит/сек.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

(базовый уровень)

**Код и наименование специальности:** 33.02.01 Фармация

на базе основного общего образования

**Квалификация выпускника:** Фармацевт

**Форма обучения:** Очная

Целью изучения предмета на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового

- уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **Объем и место учебного предмета в структуре ОПОП**

Учебный предмет относится к общеобразовательному циклу – обязательные учебные предметы (ОУП), осваивается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах, в соответствии с учебным планом общая трудоемкость учебного предмета составляет 70 часов.

### **Содержание учебного предмета:**

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Тема 1.2. Государственная и общественная безопасность. Тема 1.3. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Тема 1.4. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.

Раздел 2. Основы военной подготовки. Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка). Тема 2.2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка). Тема 2.3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). Тема 2.4. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка). Тема 2.5. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи). Тема 2.6. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи). Тема 2.7. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография) Местность как элемент боевой обстановки. Тема 2.8. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка). Тема 2.9. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита). Понятие оружия массового поражения. Тема 2.10. Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина). Тема 2.11. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка).

Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе». Тема 3.1.



Современные представления о культуре безопасности. Тема 3.2. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.

Раздел 4. Безопасность в быту. Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях. Тема 4.2. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту. Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования.

Раздел 5. Безопасность на транспорте. Тема 5.1. Безопасность дорожного движения. Тема 5.2. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях. Тема 5.3. Безопасное поведение на разных видах транспорта.

Раздел 6. Безопасность в общественных местах. Тема 6.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера. Тема 6.2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера. Тема 6.3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.

Раздел 7. Безопасность в природной среде. Тема 7.1. Безопасность в природной среде. Тема 7.2. Выживание в автономных условиях. Тема 7.3. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары. Тема 7.4. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Тема 7.5. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Тема 7.6. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара. Тема 7.7. Экологическая грамотность и разумное природопользование.

Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи. Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни. Тема 8.2. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями. Тема 8.3. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья. Тема 8.4. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Тема 8.5. Первая помощь пострадавшему

Раздел 9. Безопасность в социуме. Тема 9.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Определение понятия «общение». Тема 9.2. Конфликты и способы их разрешения. Тема 9.3. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. Способы психологического воздействия. Тема 9.4. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.

Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве. Тема 10.1. Безопасность в цифровой среде. Тема 10.2. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения. Тема 10.3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. Тема 10.4. Достоверность информации в цифровой среде. Тема 10.5. Защита прав в цифровом пространстве.

Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму. Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Тема 11.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. Тема 11.3. Противодействие экстремизму и терроризму.

#### **Форма промежуточной аттестации:**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.