

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лужанин Владимир Геннадьевич
Должность: исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 10.02.2022 10:48:40
Уникальный программный ключ: «Пермская государственная фармацевтическая академия»
4f6042f92f26818253a667205646475b97807ac6

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Пермская государственная фармацевтическая академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры _____

« 27 » мая 2020 г., протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.3 Иностранный язык

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

33.02.01 Фармация

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Среднее профессиональное образование

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

Фармацевт

(квалификация)

Очная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2019 г.

Пермь, 2020 г.

Автор(ы)–составитель(и):

К.пед.н., доц. Томилова В.М.;

ст.преп. Дьячкова Е.Л

Заведующий кафедрой
иностранных языков,
(наименование кафедры)

к.пед.н., доц. _____ В.М. Томилова
(ученая степень и(или) ученое звание) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Содержание и структура дисциплины.....	5
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю).....	6
5.	Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины.....	7
6.	Учебная литература для обучающихся по дисциплине.....	
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	9

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ОГСЭ. 3 «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации (ОК-8);
- отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения (ПК-1.2);
- продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента (ПК-1.3);
- информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента (ПК-1.5).

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть:

- сформированы умения:
 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы и повседневные темы;
 - переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
- сформированы знания:
 - лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- сформированы навыки:
 - чтения, говорения и перевода как условие формирования коммуникативной компетенции в рамках тематики, связанной с профессиональной деятельностью в России и в стране изучаемого языка.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ШССЗ

Учебная дисциплина Иностранный язык относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Дисциплина ОГСЭ.3 Иностранный язык изучается на 1-3 курсах (1-5 семестры). Общая трудоемкость дисциплины составляет 212 часов.

– количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 172 часа, из них 172 часа – практических занятий, а также самостоятельная работа обучающихся – 40 часов;

– форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – **экзамен.**

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
Очная форма обучения							
Семестр № 1							
Тема 1	Обучение в фармацевтической академии.	50			40	10	собеседование, контрольная работа.
Семестр № 2							
Тема 2	Химическая лаборатория.	30			28	2	собеседование, контрольная работа.
Тема 3	Великие ученые.	24			22	2	собеседование, ролевая игра, перевод.
Семестр № 3							
Тема 4	Химический элемент.	20			15	5	собеседование, ролевая игра: доклад /презентация, перевод.
Тема 5	Здоровый образ жизни.	19			17	2	собеседование, контрольная работа.
Семестр № 4							
Тема 6	Аптека.	43			32	11	собеседование, ролевая игра, контрольная работа.
Семестр № 5							
Тема 7	Будущая профессия.	13			9	4	собеседование, ролевая игра, контрольная работа.
Тема 8	Лекарственный препарат в лечебной практике.	13			9	4	собеседование, перевод.
Промежуточная аттестация							Экзамен
Всего:		212			172	40	

Содержание дисциплины

Тема 1. Обучение в фармацевтической академии.

Содержание темы:

1. Семья и друзья студента
2. Рабочий день студента
3. История академии (Н.И. Кромер)
4. Академия.
5. Грамматика: прилагательные (степени сравнения), существительные (множественное число, притяжательный падеж), местоимения, числительные, предлоги.
6. Грамматика: времена Simple (Active), утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.

Контроль: собеседование, контрольная работа.

Вопросы для собеседования:

1. What is your name?

2. What is your surname?
3. What are you from?
4. What is your present address?
5. What do you do?
6. What are your hobbies?
7. What can you tell about your family?
8. What terms are you with your family in?
9. What can you tell about your best friend?
10. What does your best friend look like?
11. What can you say about your best friend's character?
12. When and where did you finish school?
13. What was (were) your favorite subject(s) at school?
14. How many years did you study English at school?
15. When and why did you decide to enter Perm Pharmaceutical Academy?
16. What can you tell about the history of our academy?
17. How many departments does our academy have? What are they?
18. How long does the course of training run?
19. What subjects do the students study?
20. Where do the students have practice?
21. Which students get grants?
22. Where do the students live?
23. What do you usually do in the morning?
24. What do you usually do in the afternoon?
25. How many classes a day do you have?
26. What are your favorite classes?
27. How many days a week do you study?
28. What do you usually do in the evening?
29. Do you take part in out-of class activities?
30. What do you do in your free time?
31. What do you do at weekends?
32. What is your favorite day of the week? Why?
33. What specialties do the students get after graduating from the academy?
34. Where can the students do after graduating from the academy?
35. Where can the students work after graduating from the academy?

Тема 2. Химическая лаборатория.

Содержание темы:

1. Оборудование химической лаборатории.
2. Описание химической лаборатории.
3. Правила работы в химической лаборатории.
4. Грамматика: оборот there be, модальные глаголы.
5. Грамматика: побудительные предложения.

Контроль: собеседование, контрольная работа.

Вопросы для собеседования:

1. What branches of chemistry do the students of our academy study?
2. What branch(es) of chemistry do you study?
3. Where do the students carry out chemical experiments?
4. Where is the chemical laboratory you make experiments situated?
5. What is a chemical laboratory?
6. How many rooms does the chemical laboratory consist of?
7. What are these rooms for?
8. What are they equipped with?
9. What kinds of glassware are there in the laboratory?
10. What does the glassware for general use include?
11. What does the glassware for special use include?
12. What does the glassware for measuring include?
13. What instruments and apparatuses do the students use in the chemical laboratory?

14. What substances and reagents do the students work with?
15. What are the most universal solvents in the chemical laboratory?
16. What water do you use for carrying out experiments? Why?
17. What do the students wear when making experiments in the laboratory?
18. What does the work in the chemical laboratory require?
19. Why should a chemical laboratory be well ventilated?
20. What are the other rules of working in a chemical laboratory?

Тема 3. Великие ученые.

Содержание темы:

1. Д. Менделеев.
2. М. Ломоносов.
3. Великий учёный (на выбор учащегося).
4. Грамматика: артикли, словообразование (суффиксы и приставки существительных, прилагательных, наречий и глаголов).
5. Грамматика: Simple времена (Passive), фразовые глаголы.

Контроль: собеседование, ролевая игра: доклад /презентация, перевод.

Вопросы для собеседования:

1. When and where was the scientist born?
2. What family was he born in?
3. What did he get interested at his early school age?
4. What have you learnt about his education?
5. What University did he enter after finishing school?
6. What kind of student was he?
7. Did he continue his education? When and where?
8. What field of science did he work in?
9. What problems did he study?
10. Did anybody help him in his scientific and research work?
11. Where did he work? What kind of work did he carry out there?
12. What field of science were general discoveries of the scientist in?
13. What is the main idea of the discovery?
14. What scientific degree did he get?
15. What was the practical importance of the discovery?
16. What was the attitude towards his discoveries abroad?
17. Was he awarded the Nobel Prize? When and what for?
18. Did he get any other awards? Which?
19. What significance had the scientific activity of the scientist for the world science?
20. Are there any monuments to him\her? Where?

Тема 4. Химический элемент.

Содержание темы:

1. Химия
2. Периодическая система Д. Менделеева.
3. Химический элемент
4. История открытия химических элементов.
5. Грамматика: времена Continuous и Perfect, сравнение всех времен, порядок слов в предложении.
6. Грамматика: условные предложения.

Контроль: собеседование, ролевая игра: доклад /презентация, перевод.

Вопросы для собеседования:

1. Which science studies elements?
2. What is chemistry concerned with?
3. What are physical properties?
4. What are chemical properties?
5. How many states of aggregation does matter have? What are they?
6. How does temperature influence the substance?
7. What are the classifications of chemistry? Give the definitions of the aspects of chemistry.
8. What is the importance of chemistry?

9. What are the most useful elements?
10. What is the history of the element's discovery?
11. Where did the name of the element come from?
12. What is the symbol of the element?
13. What are the physical properties of the element?
14. What are the chemical properties of the element?
15. What are the typical chemical reactions of the element?
16. Characterize the place of the element in the Periodic Table?
17. What is the practical importance of the element?
18. How is the element used in medicine?
19. What are the rarest elements?
20. Is the element of vital importance? Prove.

Тема 5. Здоровый образ жизни.

Содержание темы:

1. Здоровье и болезнь.
2. Защитная система организма.
3. Здоровый образ жизни.
4. Болезни и травмы.
5. Посещение врача и лечение.
6. Грамматика: Артикли с названиями болезней и др. проблем со здоровьем, исчисляемые и неисчисляемые существительные
7. Грамматическое оформление советов и просьб.

Контроль: собеседование, контрольная работа.

Вопросы для собеседования:

1. What does it mean to be healthy?
2. What are the elements of healthy way of life?
3. How to be healthy?
4. How can you prove that ancient Greeks valued good health?
5. What is a disease?
6. How does disease influence your everyday activities?
7. In what way do diseases differ from each other?
8. Why is human body more complicated than any machine?
9. What does the body do to protect itself?
10. When do antibiotics help?
11. How does vaccination work?
12. What does the doctor do when you call him/her?
13. When does the doctor prescribe you some medicines?
14. What are the most common health problems and their symptoms?
15. When can we use the words *ache* and *pain*?
16. What serious illnesses do you know?
17. What is the difference in using the words *illnesses* and *disease*?
18. What is an injury?
19. Can you give examples of injuries?
20. Where do you go with the doctor's prescription?

Тема 6. Аптека.

Содержание темы:

1. Аптека готовых лекарственных форм.
2. Производственная аптека.
3. Аптечные киоски и пункты.
4. Справочное бюро.
5. Грамматика: неличные формы глагола (инфинитив, причастия и герундий)

Контроль: собеседование, ролевая игра: доклад /презентация, контрольная работа.

Вопросы для собеседования:

1. What is a pharmacy?
2. What are the synonyms of the word *pharmacy*?

3. What are the types of pharmacies?
4. What is a pharmacy of dosage forms?
5. What does a pharmacy of dosage forms consist of?
6. What can patients see inside the trade hall of the pharmacy?
7. What is the assortment of the pharmacy?
8. Where is the assortment of the pharmacy kept?
9. How is the assortment of the pharmacy kept?
10. Which specialists work in the pharmacy?
11. What are the duties of the specialists in a pharmacy of dosage forms?
12. What is an industrial pharmacy?
13. What does an industrial pharmacy consist of?
14. What can patients buy in the pharmacy?
15. Where is the assortment of an industrial pharmacy kept?
16. What should a pharmacist do if the prescription has a word *cito*?
17. How does a pharmacist orientate in the assortment of the pharmacy?
18. Which specialists work in the pharmacy?
19. What are the duties of the specialists in an industrial pharmacy?
20. What is the difference between a pharmacy of dosage forms and an industrial pharmacy?
21. What is a pharmaceutical stall and where is it usually situated?
22. What can patients buy in a pharmaceutical stall?
23. What is a pharmaceutical station?
24. What is the assortment of the pharmaceutical station?
25. What is the difference between a pharmaceutical stall and a pharmaceutical station?
26. What is an inquiry office?
27. What can you see inside the office?
28. Which specialist works in the office and what does he/she do?
29. What are the functions of an inquiry office?
30. What is the difference between an inquiry office and other kinds of pharmacies?

Тема 7. Моя будущая профессия.

Содержание темы:

1. Моя будущая профессия.
2. Как стать хорошим специалистом.
3. Фармацевтическая промышленность в России.
4. Возможности карьеры.
5. Грамматика: анализ предложения

Контроль: собеседование, ролевая игра: доклад /презентация, контрольная работа.

Вопросы для собеседования:

1. What is your future profession?
2. What is pharmacy?
3. Who is a pharmacist?
4. When and why did you decide to choose a career of a pharmacist?
5. Who advised you to be a pharmacist?
6. How to become a pharmacist?
7. Which departments are there at Perm pharmaceutical academy?
8. How long does the course of training run?
9. What subjects do the students study?
10. Where do the students have practice?
11. What specialties do the students get after graduating from the academy?
12. What can the students do after graduating from the academy?
13. Where can the students work after graduating from the academy?
14. Which specialists work in pharmacies and what are their duties?
15. Which specialists work in pharmaceutical companies and what are their duties?
16. Where would you like to work?
17. Can you describe the organization you'd like to work?
18. Which specialists work there?
19. Which specialist would you like to be and what are his duties?

20. What characteristics should the specialist have and which do you have?

Тема 8. Лекарственный препарат в лечебной практике.

Содержание темы:

1. Разделы инструкции на лекарственный препарат
2. Работа с инструкциями (Плаквенил, Эзидрекс, Лоратадин, Саридон, Псориазин)
3. Грамматика: инфинитивные и причастные обороты

Контроль: собеседование, перевод текста инструкции на лекарственный препарат.

Вопросы для собеседования:

1. What is medicine? Give all the synonyms.
2. Who is responsible for creation and standardization of medicines?
3. Where and how can medicines be released?
4. What are two main groups of medicines and what is the difference between them?
5. What helps pharmacists to orientate in the world of drugs?
6. What is the main document attached to any medicine?
7. What are the sections of this document?
8. In what section patient can find additional important information about a medicine (give all possible options)?
9. In what section patient can find information about dosage and the way of use?
10. Where and how should medicines be kept at home?
11. What is home medicine chest? Give as many synonyms as possible.
12. What are the main principles of arrangement home medicine chest?
13. Why is it important to keep medicine in its native pack?
14. Is it allowed to keep medicines for human and for animal in the same home medicine chest and why?
15. What do you personally have in your home medicine chest and how do you arrange it?

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и материалы текущего контроля.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Иностранный язык» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: контрольная работа, ролевая игра, собеседование и перевод.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

РОЛЕВАЯ ИГРА тема 3. Учебная конференция «Великие ученые и открытия»

Концепция игры: моделирование коммуникативной ситуации «Конференция» с целью формирования умений и навыков чтения и извлечения информации из текстов о великих ученых и их открытиях, представление извлеченной информации в виде доклада с мультимедийной презентацией на учебной конференции, развитие умений обсуждения представленной информации.

Роли: ведущий, докладчик, слушатель.

Role Cards

The open speech

- I'd like to open our conference – Разрешите открыть конференцию.
- Let me introduce myself – Разрешите представиться, ...
- It's a pleasure to present (the program, the speakers...) – Мне бы хотелось представить...
- I'd like to give the floor – Хочу представить слово ...
- Let us come to the next report – Переходим к следующему докладу.
- Who has questions? – У кого есть вопросы?
- In the conclusion I'd like to emphasize... – В заключении я бы хотел подчеркнуть...
- Thank you for your attention – Спасибо за внимание.

The listener's speech

- I'd like to ask a question – Разрешите Вас спросить.

- I'd like to make a statement – Мне бы хотелось высказаться.
- Can you clarify? – Не могли бы Вы уточнить?
- Can you tell about it in detail? – Не могли бы Вы рассказать об этом подробно?
- Let me introduce myself – Разрешите представиться, ...
- Thank you very much for your research/report – Большое спасибо за Ваше интересное исследование/доклад

The speaker's speech

Вступление

- I/w'd like to tell about – Я/мы бы хотел(а)/и рассказать о
- Our report concerns – В нашем докладе освещаются (рассматриваются, затрагиваются) ...
- The topic of our report – Наш доклад посвящен теме ...
- Our report is about – В докладе речь идет о ...

Доклад (с использованием презентации)

- I'd like to underline – Мне хотелось бы подчеркнуть, что ...
- It's important to say – Важно, что
- I can't help saying – Особенно хотелось бы коснуться вопроса ...
- I'd like to draw your attention – Я хотел бы обратить ваше внимание на то, что ...
- I should tell you that – Следует отметить, что ...

Вывод

- In conclusion I should say that – В заключение следует сказать, что ...

Благодарность за внимание

- Thank you for your attention – Большое спасибо за внимание

Шкала оценивания:

недифференцированная оценка:

- оценка «зачтено» выставляется в случае верных ответов на большую часть вопросов (>60%);
- оценка «не зачтено» выставляется в случае отсутствия ответов или наличия верных ответов на меньшинство вопросов (<60%).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Прочитайте и устно переведите на русский язык весь текст,

а) Перепишите и письменно переведите 1 абзац текста.

Aluminium

1. Aluminium is a silvery-white metal. It is a light metal with specific gravity 2.7. Its melting point is quite low +659°C and aluminium foil melts easily in the flame of a match. Aluminium is a good conductor of heat and electricity: its electric conductivity is about 2/3 of that of copper. Aluminium combines with the oxygen of the air at ordinary temperatures. Its surface quickly becomes coated with a firm thin aluminium oxide film, through which it is difficult for gases to penetrate and which therefore protects the metal from further oxidation.. Aluminium oxide and hydroxide have basic properties and that is why they dissolve in acids. Aluminium does not react at ordinary temperature with concentrated nitric acid, although it does react with the dilute acid.

2. Aluminium is used in everyday life. This use of aluminum is based not only on its lightness and strength, but on other properties as well: its high heat conductivity, its resistance to the action of not only cold, but boiling water, and the non-poisonous nature of its compounds, small quantities of which may be formed by the action of the weak organic acids contained in food upon the metal.. Aluminium is known to possess a marked biological activity and is an activator of some enzymes. The lack of aluminium in organism leads to the shortage of vitamin B.

б) Выпишите из 2-го абзаца предложения, содержащее сказуемое в Passive Voice.

Предложение переведите

2. Напишите номера вопросов, на которые нет ответов в тексте.

3. Найдите в тексте ответы на остальные вопросы и переведите их на русский язык

1. What is aluminium? 2. What is specific gravity of aluminum? 3. What is its melting point? 4. Is aluminium a good conductor of heat and electricity? 5. When does aluminium combine with oxygen? 6. What process protects aluminium from further oxidation? 7. Why do aluminium oxide and hydroxide dissolve in acids? 8. Why is concentrated nitric acid stored and transported in aluminium vessels? 9. What substance does aluminium react with? 10. Where are aluminium and its alloys used? 11. Why is aluminium used in everyday life? 12. What can you say about the role of aluminium for our organism? 13. How are the aluminium derivatives used in medicine?

Шкала оценивания:

дифференцированная оценка:

- оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

- оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

- оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

- оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Примеры вопросов для СОБЕСЕДОВАНИЯ:

1. What is medicine? Give all the synonyms.
2. Who is responsible for creation and standardization of medicines?
3. Where and how can medicines be released?
4. What are two main groups of medicines and what is the difference between them?
5. What helps pharmacists to orientate in the world of drugs?
6. What is the main document attached to any medicine?
7. What are the sections of this document?
8. In what section patient can find additional important information about a medicine (give all possible options)?

Шкала оценивания:

недифференцированная оценка:

- оценка «зачтено» выставляется в случае выставляется обучающемуся при полном ответе на вопрос, правильном использовании терминологии, уверенных ответах на дополнительные вопросы; при полном ответе на вопрос, наличии ошибок в терминологии, неуверенных ответах на дополнительные вопросы; при неполном ответе на вопрос, наличии ошибок в терминологии, неуверенных ответах на дополнительные вопросы;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся при отсутствии ответа.

4.2. Формы и материалы промежуточной аттестации.

4.2.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена – устный ответ по билету.

4.2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

БИЛЕТ

1. Ознакомительное чтение текста по специальности без словаря. Объем 1500 п. зн. Форма контроля: изложение содержания на русском языке близко к тексту (ПЕРЕВОД). Время выполнения – 30 мин.
2. Сообщение (УСТНОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ) на иностранном языке в ситуациях: «Фармацевтическое образование в России. Я – студент фарм. Академии», «Великие ученые», «Химическая лаборатория», «Химический элемент», «Аптека моей мечты», «Мой выбор профессии».

4.2.3. Шкала оценивания.

ПЕРЕВОД

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если полностью сохранен смысл оригинала, присутствует мотивированность переводческих трансформаций, отсутствуют функционально-содержательные, функционально-нормативные и культурологические ошибки;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если полностью сохранен смысл оригинала, имеется незначительное количество функционально-содержательных ошибки, которые не ведут к искажению смысла;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в целом сохранен смысл оригинала, присутствуют функционально-содержательные, функционально-нормативные ошибки (грамматические, стилистические);

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если полностью не сохранен смысл оригинала

УСТНОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если полностью выполнено коммуникативное задание, отсутствуют фонетические, грамматические, лексические, стилистические ошибки (допускаются 1- 4 коммуникативно незначимые ошибки); темп речи высокий; хорошая реакция в речевом взаимодействии с экзаменатором;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнено коммуникативное задание, есть незначительные фонетические, грамматические, лексические, стилистические ошибки, не мешающие пониманию и речевому взаимодействию;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не полностью выполнено коммуникативное задание, есть грубые и (или) большое количество незначительных фонетических, грамматических, лексических, стилистических ошибок; темп речи средний; имеет место использование текстовых опор.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнено коммуникативное задание, есть большое количество незначительных и грубых фонетических, грамматических, лексических, стилистических ошибок; темп речи медленный; активное использование текстовых опор.

5. Методические указания по освоению дисциплины

1. В.М. Томилова, Е.А. Наугольных. Рабочая тетрадь по грамматике английского языка для студентов 1 курса. – Пермь: ПГФА, 2016.
2. Шпак Н.Е. Рабочая тетрадь по грамматике немецкого языка для студентов ФОО. Пермь: ПГФА, 2010.

6. Учебная литература для обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

1. Гуревич, В. В. English stylistics. Стилистика английского языка / В. В. Гуревич - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 68 с. - ISBN 978-5-89349-814-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498141.html>. - Режим доступа : по паролю
2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3473-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434734>. - Режим доступа : по паролю
3. Томилова В.М. , Наугольных Е.А. Информативное чтение и перевод по специальности «Фармация»/учебное пособие. – Пермь: ПГФА, 2016.-60с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Словарь Мультитран : сайт. - URL: <https://www.multitrans.com/>. – Текст : электронный.
2. Грамматика английского языка : сайт. - URL: <https://www.nativeenglish.ru/grammar/>. - Текст : электронный.
3. Медицинский английский. Блог : сайт. - URL: <https://corp.lingualeo.com/ru/2017/02/09/meditsinskiy-angliyskiy-yazyik/>. - Текст: электронный.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Все занятия семинарского типа (практические занятия) проходят в кабинете иностранного языка. Учебный кабинет укомплектован специализированной мебелью и техническими средствами обучения (персональные компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран, видеокамера), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

На занятиях используются CD программы:

1. «Грамматика английского языка»,
2. «Учите английский» (часть 1,2)
3. «Тестовый комплекс «Английская грамматика»
4. «Тестовый комплекс «Немецкая грамматика»