

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лужанин Владимир Геннадьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.11.2023 19:05:45
Уникальный программный ключ:
d56ba45a9b6e5c64a319e2c5ae3bb2c1db840af0

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Пермская государственная фармацевтическая академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранного языка

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры иностранного языка

Протокол от «01» июля 2020 г.

№ 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.3 Педагогика высшей школы

Б1.В.ОД.3 Педагогика ВШ

Уровень образования: высшее образование – уровень подготовки кадров высшей квалификации

ОПОП ВО: программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры)

Направление подготовки: 30.06.01 Фундаментальная медицина

Направленность (профиль) программы: Фармакология, клиническая фармакология

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Срок освоения ОПОП ВО: 3 года

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Пермь, 2020 г.

Автор(ы)–составитель(и): канд. пед. наук, доц., заведующий кафедрой иностранного языка
Томилова В.М.

Заведующий кафедрой иностранного языка: канд. пед. наук, доц. Томилова В.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
5. Методические материалы по освоению дисциплины.....	17
6. Литература для обучающихся по дисциплине	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, интернет-ресурсы	22
Приложение 1	24
Приложение 2	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы знания, умения, владения, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции	Показатель оценивания (дескриптор)
ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	ОПК-6	Осуществляет преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования	на уровне знаний: – знать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, технологии проектирования образовательного процесса на уровне умений: – уметь разрабатывать рабочие программы и учебно-методические материалы, оценочные средства по образовательным программам высшего образования на основе требований федеральных и иных нормативных правовых актов на уровне навыков: – владеть технологией проектирования образовательного процесса высшего образования
ПК-3	Способность и готовность к практической реализации навыков профессионально-педагогической деятельности в виде планирования, организации и проведения учебного процесса по образовательным программам высшего образования в избранной научной области	ПК-3.1	Реализует навыки профессионально-педагогической деятельности в виде планирования учебного процесса по образовательным программам высшего образования в избранной научной области	на уровне умений: – уметь планировать учебный процесс посредством составления плана занятия, учебно-тематического плана, а также целесообразно применять дидактические материалы, технические и контрольно-измерительные средства на уровне навыков: – владеть навыком планирования учебного процесса посредством составления плана

				занятия, учебно-тематического плана, а также целесообразного применения дидактических материалов, технических и контрольно-измерительных средств
--	--	--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП ВО, является обязательной и направлена на подготовку к преподавательской деятельности, изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч/3 з.е., из них 54 ч - контактная работа с преподавателем (18 ч занятий лекционного типа и 36 ч занятий семинарского типа (практические занятия)) и 50 ч - самостоятельная работа обучающихся.

Форма промежуточной аттестации – зачет (4 ч).

Дисциплина реализуется после освоения дисциплины Иностранный язык, одновременно с дисциплиной Образование и наука в современном обществе/Этика и психология высшей школы и предшествует Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической, участвующих в формировании вышеуказанных компетенций.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины.

№ п/п	Наименование разделов и (или) тем	Объем дисциплины, ч					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	ПА	
			Л	ПЗ			
Семестр № 3							
Раздел 1	Общие основы педагогики высшей школы. Основные тенденции развития высшего образования	16	2	6	8		
Раздел 2	История образования и педагогической мысли	14	4	4	6		опрос
Раздел 3	Реформа высшего образования в РФ	17	2	6	9		опрос, эссе*
Раздел 4	Образование, его значение для личности и общества	17	2	6	9		опрос
Раздел 5	Теория обучения, теория воспитания	21	6	6	9		опрос, эссе*
Раздел 6	Современные	19	2	8	9		опрос, эссе*

№ п/п	Наименование разделов и (или) тем	Объем дисциплины, ч				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателям по видам учебных занятий		СР	ПА
			Л	ПЗ		
	образовательные технологии в ВУЗе. Формы и методы обучения					
Промежуточная аттестация		4				4
Всего:		108	18	36	50	4
			54			

* каждый аспирант выбирает в течение изучения дисциплины одну тему для написания эссе

3.2. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Общие основы педагогики высшей школы. Основные тенденции развития высшего образования

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Педагогика, ее предмет, задачи, функции. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки. Система педагогических наук.

Раздел 2. История образования и педагогической мысли

Обучение и воспитание в античном мире. Гуманистическая педагогике Древней Греции. Педагогика в средние века. Зарубежная педагогика. Развитие школы и педагогики в России.

Раздел 3. Реформа высшего образования в РФ

Основы компетентностного подхода. ФГОС и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы. Характеристика процесса обучения в высшей школе как целостной образовательной системы. Преподаватель высшей школы как субъект образовательной деятельности.

Раздел 4. Образование, его значение для личности и общества

Цели и содержание образования в условиях реформы высшего образования в РФ. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Структура непрерывного образования.

Раздел 5. Теория обучения, теория воспитания

Дидактика. Принципы дидактики. Организационные формы и методы обучения в вузе. Самостоятельная работа. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Раздел 6. Современные образовательные технологии в ВУЗе. Формы и методы обучения

Современные образовательные технологии в высшей школе: информационные технологии развивающее обучение, проблемное обучение, контекстное обучение. Методы активного обучения (интерактивное, игровое, проектное).

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и оценочные средства для текущего контроля.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины в качестве формы текущего контроля успеваемости обучающихся используются *опрос, эссе*. Контроль выполнения самостоятельной работы проводится в рамках текущего контроля успеваемости.

4.1.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

Перечень вопросов для опроса

Раздел 1. Общие основы педагогики высшей школы. Основные тенденции развития высшего образования

1. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук
2. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
3. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
4. Определение предмета педагогики высшей школы, ее основные категории.
5. Основные задачи педагогики высшей школы.
6. Принципы, структура педагогики высшей школы и ее связь с другими науками.
7. Принципы и методы педагогического исследования.
8. Современные методологические аспекты педагогики высшей школы.
9. Основы научного педагогического исследования.
10. Методология как учение о научном методе познания система методов.
11. Особенности педагогического процесса в высшем учебном заведении.
12. Педагогическое взаимодействие, его формы и закономерности
13. Диалектическая взаимосвязь педагогики и психологии.
14. Классификация и взаимосвязь педагогических дисциплин
15. Современные образовательные парадигмы.

Раздел 2. История образования и педагогической мысли

1. История педагогики. Анализ типов (видов) обучения в историческом контексте:
2. Обучение и воспитание в античном мире.
3. Особенности спартанской и афинской систем воспитания. Гуманистическая педагогике Древней Греции.
4. Педагогика в средние века.
5. Охарактеризуйте основные педагогические идеи эпохи Возрождения (Э. Роттердамский, В. де Фельтре, М. Монтень и др.)
6. Вклад Я.А. Коменского в педагогику.
7. Особенности педагогической концепции Д. Локка.
8. Педагогика «гражданского воспитания» и «трудовой школы» как направление реформаторской педагогики на западе.
9. Послевоенные реформы образования в странах Западной Европы и США.
10. Гуманистическая педагогика (свободные школы) 20 века (Р. Штейнер, М. Монтессори, Я. Корчак, С. Френе).
11. История возникновения и развития метода проектов в зарубежной педагогике (идеи Килпатрик, Дальтон-план, Говард-план и др.)
12. Основные этапы развития педагогической мысли в России от "Домостроя», «Поучения Владимира Мономаха», просветительских реформ Петра I, педагогической деятельности М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого до открытия Московского университета и др. школ
13. Педагогические взгляды и принципы Д.Ушинского, Л.Толстого.

14. Педагогика революционной России, в виде таблицы зафиксируйте изменения в педагогической системе.

15. Российская школа в новой социально-экономической ситуации в 90-е годы XX века

Раздел 3. Реформа высшего образования в РФ

1. Причины реформирования российского образования.
2. История реформирования российского образования со времен Петра I (таблица).
3. Каковы основные требования «Закона РФ об образовании»?
4. В чем особенности демократизации управления в системе образования?
5. Основные положения Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 г.
6. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.
7. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.
8. Причины внедрения государственного образовательного стандарта высшего образования в высшее образование РФ.
9. Анализ государственного образовательного стандарта по специальности "Фармация" и его роль в оценке результатов обучения.
10. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.
11. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.
12. Проблема единого образовательного и научно-педагогического пространства в мире. Принятие Болонской декларации.
13. ЕГЭ как универсальный инструмент оценки качества подготовки абитуриентов.
14. В чем преимущества и недостатки российской высшей школы по сравнению, например, с американской?
15. Какие и в чем вы усматриваете трудности Болонского процесса?
16. Если бы вы были министром образования и науки РФ, то какие действия вы бы предприняли для повышения конкурентоспособности выпускника российского вуза?

Раздел 4. Образование, его значение для личности и общества

1. Цели и содержание образования в условиях реформы высшего образования в РФ.
2. Содержание образования как фундамента базовой культуры личности.
3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
4. Образование и проблемы глобализации.
5. Структура непрерывного образования.
6. Образование как социальный институт духовной сферы
7. Система принципов государственной образовательной политики.
8. Связь науки и образования.
9. Цели и функции образования.
10. Уровни образования.
11. Понятие «содержание образования»
12. Основные объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования.

Раздел 5. Теория обучения, теория воспитания

1. Принципы дидактики в их историческом развитии
2. В каком соотношении находятся знания, умения и навыки.
3. Взаимосвязь обучения и учения, роль играет каждого из этих видов деятельности в современном процессе обучения.
4. Активизация учебной деятельности студентов, повышение их самостоятельности.
5. Разработка методологических проблем обучения и воспитания студентов.

6. Разработка принципов отбора содержания обучения и воспитания студентов.
7. Совершенствование учебных планов и программ, системы планирования в вузе.
8. Совершенствование форм и методов обучения студентов: - внедрение педагогических инноваций; - внедрение активных методов обучения, сотрудничества, развивающего обучения, компьютеризации и др.
9. Внедрение перспективных критериев оценивания знаний, умений и навыков.
10. Разработка методологических проблем обучения и воспитания студентов.
11. Важность формирования способности к самообразованию и саморазвитию у современных студентов.
12. Исследование особенностей педагогической деятельности преподавателей вуза.

Раздел 6. Современные образовательные технологии в ВУЗе. Формы и методы обучения

1. Чем различаются понятия «методика» и «технология»?
2. Цели технологизации обучения
3. Анализ определений понятия «педагогическая технология». (П. Митчелл, ЮНЕСКО, В.П.Беспалько и др.)
4. Основные качества современных образовательных технологий.
5. Возможности и специфика применения проектного метода
6. Значение самоконтроля и взаимоконтроля в учебном процессе, способы организации
7. В чем преимущество компетентностно-ориентированного обучения.
8. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
9. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников.
10. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
11. Проектно-творческая деятельность студентов.
12. Основы педагогического контроля в высшей школе.

Темы эссе

1. Методы организации учебно-познавательной деятельности по классификации Ю.К. Бабанского.
2. Ян Амос Коменский и его педагогическая система.
3. Сравнительный анализ педагогической системы А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского.
4. Педагогические взгляды Д. Ушинского, их роль в развитии мировой педагогики.
5. Компетентностный подход - современная основа реформы российского образования. (Ф.В. Хуторской, А.А.Вербицкий, А.К. Маркова Н.В.. Кузьмина и др)
6. Причины и цели реформы Российского образования (Я.И. Кузьминов).
7. Сравнительный анализ определений процесса воспитания, отраженные в педагогической литературе: в чем их сходство и различие.
8. Концепция проблемного обучения (М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, И.Я. Лернер) .
9. Основные цели концепции развития российского образования до 2020 года.
10. Сравните несколько мнений о силе воспитательного воздействия, принадлежащих знаменитым людям. С кем Вы согласны и почему? «Воспитание может все» (Гельвеций). «От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах» (Вольтер). «Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблони, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди» (В. Г. Белинский).

11. Болонская система, значение и перспективы.
12. Ориентиры российского образования (Закон Российской Федерации «Об образовании» (с учетом изменений и дополнений, внесенных Федеральными законами, № 309 от 01.12.2007," Основные положения Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 г".)
13. Методы активного обучения (Ю.С. Арутюнов, А.А. Вербицкий, А.М. Смолкиным А.М).
14. Характеристика ФГОС по специальности «Фармация»
15. Аспирант как творчески саморазвивающаяся личность.

4.1.3. Критерии и шкалы оценивания для текущего контроля.

Критерии оценивания опроса

- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
- точность различения и выделения изученных материалов;
- демонстрация способности анализа и обобщения информации;
- демонстрация способности синтеза на основе данных новой информации;
- демонстрация способности делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установление причинно-следственные связи, выявление закономерности.

Шкала оценивания опроса

<i>Оценка «Отлично»</i>	<i>Полный ответ на вопрос с учетом всех вышеперечисленных критериев</i>
<i>Оценка «Хорошо»</i>	<i>Неполный ответ на вопрос с незначительными погрешностями (несоответствие 1-2 критериям)</i>
<i>Оценка «Удовлетворительно»</i>	<i>Демонстрирует знание и понимание большей части вопроса (несоответствие 3 критериям)</i>
<i>Оценка «Неудовлетворительно»</i>	<i>Не демонстрирует знание и понимание вопроса (несоответствие 4 и более критериям)</i>

Критерии оценивания эссе

- работа должна быть авторской, то есть не должны частично или полностью использоваться работы других авторов;
- понимание участником проблемы, содержащейся в выбранной тематике;
- соответствие эссе выбранной теме;
- личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме);
- аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;
- внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;
- изложение простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм.

Шкала оценивания эссе

Оценка «Отлично»	Написание эссе с учетом всех вышеперечисленных критериев
Оценка «Хорошо»	Написание эссе с незначительными погрешностями (несоответствие 1-2 критериям)
Оценка «Удовлетворительно»	Написание эссе с погрешностями (несоответствие 3 критериям)
Оценка «Неудовлетворительно»	Написание эссе со значительными погрешностями (несоответствие 4 и более критериям)

4.2. Формы и оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.2.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*. Оценочным средством является *опрос по билетам, проект учебно-методического комплекса, хронокарта учебного занятия*.

4.2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Разработка проекта учебно-методического комплекса

В течение изучения дисциплины аспиранту необходимо разработать проект учебно-методического комплекса дисциплины (Приложение 1) по соответствующему направлению подготовки/специальности (уровень – бакалавриат или специалитет) в объеме 72 ч/2 з.е. В учебно-методический комплекс должны входить: рабочая программа дисциплины, фонд оценочных средств. Аспирант самостоятельно или по согласованию с преподавателем определяется с набором компетенций, который будет формировать проектируемая дисциплина, а так же формулирует ее название.

Разработка хронокарты учебного занятия

В течение изучения дисциплины аспиранту необходимо разработать проект 4-х часового занятия семинарского типа (Приложение 2) в рамках проекта учебно-методического комплекса, разработанного ранее. Аспирант планирует учебный процесс посредством составления плана занятия, учебно-тематического плана, а также целесообразного применения дидактических материалов, технических и контрольно-измерительных средств.

Перечень вопросов для опроса по билетам

1. Сущность и принципы контекстного обучения..
2. Организация самостоятельной работы: формы и виды контроля. Предложите конкретные пути усовершенствования используемой системы.
3. Какие факторы необходимо принимать во внимание при выборе методов обучения.
4. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
5. Характеристика проблемного обучения .
6. Виды организационных форм обучения в высшей школе. Почему именно семинарское занятие дидакты считают наиболее сложной формой учебного процесса в вузе?
7. Соотношение дефиниций «методология», «метод».
8. Какие формы коллективного взаимодействия в учебном процессе вы считаете актуальными?
9. Развитие высшего образования в России (исторический аспект).
10. Раскройте роль и значение педагогики высшей школы в решении задач обновления нашего общества.

11. Предложите модель обучения, максимально ориентированную на взаимообучение студентов
12. Дидактика, ее принципы.
13. Роль социального заказа в истории отечественной педагогики новейшего времени.
14. Условия эффективного проведения различных видов вузовской лекции, обоснуйте утверждения «Лекция – основная форма обучения в вузе».
15. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
16. Оцените систему контроля знаний студентов по конкретной дисциплине. Предложите конкретные пути усовершенствования используемой системы.
17. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
18. Какие методы активного обучения вы считали целесообразно использовать в учебном процессе на вашей кафедре. Обоснуйте их выбор и охарактеризуйте условия их применения.
19. Сущность и принципы контекстного обучения.
20. Раскройте роль и значение педагогики высшей школы в решении задач обновления нашего общества.

Перечень дополнительных вопросов

1. Назовите нормативные документы, регламентирующие высшее образование в Российской Федерации.
2. Какие, на Ваш взгляд, локальные нормативные акты должно разработать образовательное учреждение высшего образования?
3. Опишите суть процесса проектирования образовательного процесса в высшем учебном заведении
4. Предложите технологии проектирования образовательного процесса.

4.2.3. Описание показателей освоения, критериев и уровней сформированности компетенций, шкала оценивания для промежуточной аттестации.

Код компонента компетенции	Показатели освоения (дескриптор)	Критерии сформированности компетенции	Уровень сформированности компетенций				Применяемые оценочные средства
			Не зачтено	Зачтено			
			низкий уровень (компетенция или ее часть не сформирована)	пороговый уровень (обязательный для всех аспирантов-выпускников ВУЗа по завершении освоения ОПОП)	высокий уровень (относительно порогового)	продвинутый уровень (лидерский уровень развития компетенции или ее части)	
ОПК-6	на уровне знаний: — знать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, технологии проектирования образовательного процесса	- демонстрирует знания нормативных документов, регламентирующих высшее образование в Российской Федерации; - называет локальные нормативные акты, необходимые организации для осуществления образовательной деятельности в сфере высшего образования; - описывает суть процесса проектирования образовательного процесса в высшем учебном заведении; - описывает технологии проектирования образовательного процесса	Фрагментарные знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, технологий проектирования образовательного процесса	Неполные знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, технологий проектирования образовательного процесса	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, технологий проектирования образовательного процесса	Сформированные и систематические знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, технологий проектирования образовательного процесса	Опрос по билетам
		Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответствие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
	на уровне умений: - уметь разрабатывать рабочие программы и учебно-	- разрабатывает учебно-методический комплекс в соответствии с требованиями федеральных и иных нормативных правовых актов системы высшего образования;	Частично освоенное умение разрабатывать рабочие программы и учебно-	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать рабочие	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение разрабатывать рабочие программы и учебно-методические	Проект учебно-методического комплекса

	методические материалы, оценочные средства по образовательным программам высшего образования на основе требований федеральных и иных нормативных правовых актов	- предусматривает логически последовательное изложение учебного материала; - использует современные методы и технические средства интенсификации учебного процесса, позволяющие обучающимся глубоко и качественно осваивать учебный материал и получать практические навыки; - разрабатывает учебно-методический комплекс в соответствии с современными научными представлениями в предметной области; - обеспечивает доступность и простоту использования для преподавателей и обучающихся	методические материалы, оценочные средства по образовательным программам высшего образования на основе требований федеральных и иных нормативных правовых актов	программы и учебно-методические материалы, оценочные средства по образовательным программам высшего образования на основе требований федеральных и иных нормативных правовых актов	разрабатывать рабочие программы и учебно-методические материалы, оценочные средства по образовательным программам высшего образования на основе требований федеральных и иных нормативных правовых актов	материалы, оценочные средства по образовательным программам высшего образования на основе требований федеральных и иных нормативных правовых актов	
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне навыков: - владеть технологией проектирования образовательного процесса высшего образования	- демонстрирует навык разработки учебно-методического комплекса в соответствии с требованиями федеральных и иных нормативных правовых актов системы высшего образования; - планирует результаты образовательной деятельности у обучающихся; - подбирает вид учебной деятельности, обеспечивающих достижение образовательных результатов; - выбирает средства обучения, обеспечивающих реализацию учебной деятельности для	Фрагментарное применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего образования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего образования	Успешное и систематическое применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса высшего образования	Проект учебно-методического комплекса

		достижения образовательных результатов					
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
ПК-3.1	на уровне умений: – уметь планировать учебный процесс посредством составления плана занятия, учебно-тематического плана, а также целесообразно применять дидактические материалы, технические и контрольно-измерительные средства	- предусматривает логически последовательное изложение учебного материала; - использует современные методы и технические средства интенсификации учебного процесса, позволяющие обучающимся глубоко и качественно осваивать учебный материал и получать практические навыки; - предлагает контрольно-измерительные материалы, отвечающие принципам компетентностного подхода; - обеспечивает доступность и простоту использования для преподавателей и обучающихся	Частично освоенное умение планировать учебный процесс посредством составления плана занятия, учебно-тематического плана, а также целесообразно применять дидактические материалы, технические и контрольно-измерительные средства	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение планировать учебный процесс посредством составления плана занятия, учебно-тематического плана, а также целесообразно применять дидактические материалы, технические и контрольно-измерительные средства	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать учебный процесс посредством составления плана занятия, учебно-тематического плана, а также целесообразно применять дидактические материалы, технические и контрольно-измерительные средства	Сформированное умение планировать учебный процесс посредством составления плана занятия, учебно-тематического плана, а также целесообразно применять дидактические материалы, технические и контрольно-измерительные средства	Хронокарта учебного занятия
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне навыков: - владеть навыком планирования учебного процесса посредством составления	- демонстрирует навык логически последовательного изложения учебного материала; - демонстрирует навык использования современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса,	Фрагментарное применение навыков планирования учебного процесса посредством составления плана занятия, учебно-тематического	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования учебного процесса посредством составления плана	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования учебного	Успешное и систематическое применение навыков планирования учебного процесса посредством составления плана	Хронокарта учебного занятия

	плана занятия, учебно-тематического плана, а также целесообразного применения дидактических материалов, технических и контрольно-измерительных средств	позволяющих обучающимся глубоко и качественно осваивать учебный материал и получать практические навыки; - демонстрирует навык использования контрольно-измерительных материалов, отвечающих принципам компетентностного подхода; - демонстрирует навык обеспечения доступности и простоты использования для преподавателей и обучающихся	плана, а также целесообразного применения дидактических материалов, технических и контрольно-измерительных средств	занятия, учебно-тематического плана, а также целесообразного применения дидактических материалов, технических и контрольно-измерительных средств	процесса посредством составления плана занятия, учебно-тематического плана, а также целесообразного применения дидактических материалов, технических и контрольно-измерительных средств	занятия, учебно-тематического плана, а также целесообразного применения дидактических материалов, технических и контрольно-измерительных средств	
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	

Компетенция (компонент компетенции) считается сформированной на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой, если по итогам применения оценочных средств или их отдельных элементов результаты, демонстрируемые обучающимся, отвечают критериям сформированности компетенции.

Оценка за каждое оценочное средство промежуточной аттестации является средним арифметическим оценок за каждый дескриптор, проверяемый данным оценочным средством.

Оценка «зачтено» по результатам промежуточной аттестации выставляется в случае, если все компетенции (компоненты компетенции) сформированы на уровне не ниже порогового.

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации хотя бы одна из компетенций (компонентов компетенции) не сформирована на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой (результаты обучающегося не соответствуют критериям сформированности компетенции, в соответствии со шкалой оценивания), обучающемуся на промежуточной аттестации выставляется оценка «не зачтено».

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой обучающихся всегда находится в центре внимания кафедры.

Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции; при затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам; если разобраться в материале не удастся, то необходимо обратиться к преподавателю на семинарских занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Обучающимся следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует использовать не только лекции, но и учебную литературу;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании.

Рекомендации по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа по курсу представляет собой, в том числе изучение предложенной литературы, ее конспектирование и самопроверку по вопросам, предлагаемым ниже.

Литература для самостоятельного обучения по всем изучаемым темам:

- 1) Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - ISBN 978-5-9704-1496-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
- 2) Кудрявая Н.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>
- 3) Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
- 4) Мухина С.А. Современные инновационные технологии обучения [Электронный ресурс] / Мухина С.А., Соловьева А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 360 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970406915.html>
- 5) Романцов М.Г. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

Вопросы для самопроверки по разделу 1. Общие основы педагогики высшей школы. Основные тенденции развития высшего образования:

1. Педагогика как наука, ее категории.
2. Педагогическая наука как основа педагогической практики.
3. Взаимосвязь основных категории дидактики.
4. Основные методологические подходы в педагогике.
5. Межпредметные и внутрипредметные связи педагогики высшей школы с другими областями научного знания.
6. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
7. Характеристика понятий «педагогическая система», «педагогический процесс система», «педагогическое взаимодействие».
8. Концептуальные основы непрерывного образования.
9. Сущность и закономерности процессов воспитания, развития образовательной среды вуза, общественных организаций, их роль в профессиональной подготовке и воспитании студентов.
10. Мотивационный компонент учения. Роль преподавателя.
11. Формы учебного процесса.
12. Нововведения в системе высшего педагогического образования.

Вопросы для самопроверки по разделу 2. История образования и педагогической мысли:

1. Объективность появления педагогика?
2. В чем отличие спартанской системы обучения и воспитания от афинской?
3. Характерные особенности педагогики средневековья.
4. С какими педагогами связаны гуманистические идеи Возрождения?
5. Охарактеризуйте возрастную периодизацию и систему школ, предложенную Я.А. Коменским.
6. Охарактеризуйте классно-урочную систему и типы школ, предложенные Я.А. Коменским.
7. Докажите, что в основе теории элементарного образования И.Г. Песталоцци лежит идея развивающих целей и задач воспитания.
8. Проанализируйте основные тенденции реформаторской педагогики на западе в начале 20 века, что сегодня актуально для современной педагогики.
9. Антропософия Р. Штейнера, ее отражение в вальдорфской педагогике.
10. В чем актуальность идей Монтессори-педагогики в вальдорфской педагогике. в современной образовательной ситуации России?
11. Подтвердите значимость народных традиций в формировании педагогической практики, начиная с Древней Руси.
12. В виде таблицы представьте развитие высшего образования в России, начиная с первого российского университета до 2017 года.
13. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии педагогики с 1918 по 1937 годы.
14. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии профессионального образования в России в период с 1976 по 1991 годы.
15. Почему необходимы были коренные изменения в образовательной политике России в 1991-2002 годах?

Вопросы для самопроверки по разделу 3. Реформа высшего образования в РФ:

1. Причины, обусловившие необходимость реформы образования в РФ.
2. Каковы главные задачи модернизации системы образования России?
3. Дайте характеристику современной системы образования РФ и принципов её построения.
4. Проанализируйте основные положения Закона Российской Федерации об образовании.

5. На основе Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 г. проанализируйте приоритетные направления развития высшей школы как важнейшего института, основные принципы государственной политики в области образования.
6. Можете ли вы утверждать, что основные положения ФГОС по специальности «Фармация» соответствуют задачам развития фарм. отрасли?
7. Развитие, социализация и воспитание личности студента как обязательное условие успешности будущего специалиста. .
8. Положительные и отрицательные характеристики прагматической модели образования, реализуемой на Западе.
9. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.
10. В чем трудности положительной значение вхождения России в Болонский процесс?
11. Ваше отношение к компетентностному подходу как основе современной образовательной парадигмы.
12. В чем актуальность реализации личностно-деятельностного, и личностно-ориентированного подходов к образованию?

Вопросы для самопроверки по разделу 4. Образование:

1. В чем состоит влияние образования на функционирование и развитие общества?
2. В чем вы видите специфические цели высшего образования?
3. В чем социальная функция высшей школы?
4. Образованный человек, что мы вкладываем в это определение?
5. Как образование способствует укреплению национальной безопасности России?
6. Почему важна гуманизация высшего профессионального образования?
7. Актуален ли культурологический подход в совершенствовании высшего образования?
8. Дайте характеристику 4 современных образовательных парадигм.
9. В чем причины смены образовательной парадигмы?
10. Охарактеризуйте систему высшего образования в России.

Вопросы для самопроверки по разделу 5. Теория обучения, теория воспитания:

1. Проанализируйте основные категории дидактики, их взаимосвязь.
2. Охарактеризуйте принципы дидактики в их историческом развитии.
3. Мотивационный компонент учения. Роль преподавателя.
4. Формы учебного процесса.
5. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
6. Характеристика общеметодологических принципов: аксиологический, культурологический, антропологический, синергетический, герменевтический.
7. Концепция обновления подготовки будущих специалистов на основе применения инновационных технологий.
8. Формы учебного процесса.
9. Современные технологии - почва обновления профессиональной подготовки педагога.
10. Исследование деятельности в развитии студенческого самоуправления, определение путей повышения эффективности их работы.
11. Особенности педагогического общения в вузе.

Вопросы для самопроверки по разделу 6. Современные образовательные технологии в ВУЗе.

Формы и методы обучения:

1. Основные качества современных образовательных технологий.
2. Основные черты современных трактовок понятия «педагогическая технология».
3. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.

4. Охарактеризуйте основные принципы развивающего обучения.
5. Условия эффективного проведения различных видов вузовской лекции.
6. В чем особенность активных и интерактивных методов обучения?
7. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
8. Какие формы коллективной учебной деятельности вы считаете наиболее эффективными и почему?
9. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
10. Проектное обучения, цели, задачи и формы.
11. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения.
12. Личностно-ориентированное обучение.
13. Педагог высшей школы – творческая личность, структура его педагогической деятельности.

Рекомендации по разработке проекта учебно-методического комплекса

Разработку учебно-методического комплекса (далее – УМК) следует начинать с изучения соответствующего федерального государственного образовательного стандарта. Далее необходимо определиться с набором компетенций, который будет формировать проектируемая дисциплина, а так же сформулировать ее название, после чего можно приступить к оформлению УМК в соответствии с макетом (*Приложение 1*).

Рекомендации по разработке хронокарты учебного занятия

Аспирант проектирует занятие на основе УМК, разработанного ранее. При этом тему занятия аспирант выбирает самостоятельно. В первую очередь составляется учебно-тематический план дисциплины в соответствии с рабочей программой. Далее проектируется план выбранного занятия, описываются информационный блок, методики и т.д., а так же хронологическая последовательность работ с отражением временных затрат на каждый блок занятия, дидактические материалы, технические и контрольно-измерительные средства (*Приложение 2*).

Рекомендации по написанию и оформлению эссе

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная обучающимся по проблематике читаемого курса. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным явлениям.

Эссе должно быть напечатано 12 шрифтом через 1,0 интервал (MS Word), общим объемом 2 - 3 страницы. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. В верхнем правом углу первой страницы указывается фамилия, имя, отчество аспиранта, курс, направление подготовки, профиль программы. Ниже, по центру – тема эссе жирным шрифтом.

Эссе предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы.

Рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы аспиранта (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе) начинается с изучения соответствующей литературы, как в библиотеке, так и дома.

Рекомендации аспиранту:

- выбранный источник литературы целесообразно внимательно просмотреть; следует ознакомиться с оглавлением, прочитать аннотацию и предисловие; целесообразно ее пролистать,

рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения; такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому аспиранту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях; при работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью аспиранта, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание, позже следует вернуться к ним, перечитать или переписать нужную информацию; физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание литературного источника, а выявление системы доказательств, основных выводов. Конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Литература для обучающихся по дисциплине

Обязательная литература

Белогурова В.А., Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - ISBN 978-5-9704-1496-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>

Лукацкий М.А., Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>

Мухина С.А., Современные инновационные технологии обучения [Электронный ресурс] / Мухина С.А., Соловьева А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 360 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970406915.html>

Дополнительная литература

Мещерякова А.М., Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мещерякова А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 176 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html>

Романцов М.Г., Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, интернет-ресурсы

Для обеспечения реализации дисциплины используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Оборудование общего назначения

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Для проведения занятий лекционного и семинарского типов
2	Компьютерный класс (с выходом в Internet)	Для организации самостоятельной работы аспирантов

Программное обеспечение общего назначения

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО, в том числе Windows и MS Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

2. Научная электронная библиотека РИНЦ (Elibrary) <http://elibrary.ru>
3. Российское образование: федеральный портал. — Электрон. данные. — Режим доступа : <http://www.edu.ru/>
4. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пермская государственная фармацевтическая академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Проект
учебно-методического комплекса
по дисциплине

Уровень образования: _____

ОПОП ВО: _____

Направление подготовки: _____

Направленность (профиль) программы: _____

Квалификация выпускника: _____

Срок освоения ОПОП ВО: _____

Форма обучения: _____

Год набора: 20____

РАЗРАБОТЧИКИ: _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.....
2. Объем и место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....
3. Содержание и структура дисциплины.....
4. Фонд оценочных средств по дисциплине.....
5. Методические материалы по освоению дисциплины.....
6. Учебная литература для обучающихся по дисциплине.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы знания (З), умения (У), владения (В), характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры:

2. Объем и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к _____ части ОПОП ВО, изучается на ____ курсе, в _____ семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 ч/2 з.е., из них _____ ч - контактная работа с преподавателем (_____ ч занятий лекционного типа и _____ ч занятий семинарского типа (*вид занятий: практические, лабораторные, семинары и др.*)) и _____ ч - самостоятельная работа обучающихся, промежуточная аттестация – _____ ч.

Форма промежуточной аттестации – _____.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и (или) тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Сем.		
Семестр №						
Раздел 1.						
Тема 1.1						
Тема 1.2						
Раздел 2.						
Тема 2.1						
Тема 2.2						
Раздел N.....						
Тема п.1						
Тема п.2						
Всего:						
Промежуточная аттестация						
Итого:						

3.2. Содержание дисциплины. *Краткое содержание каждой темы.*

Раздел 1.

Тема 1.1

Раздел 2.

Тема 2.1

Раздел N....

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и материалы текущего контроля.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины в качестве форм текущего контроля успеваемости обучающихся используются _____.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные средства для текущего контроля

Привести типовой перечень оценочных средств

4.1.3. Критерии и шкалы оценивания для текущего контроля.

Критерии оценивания *перечислить критерии оценивания для каждого оценочного средства*

Шкала оценивания *привести шкалу оценивания для каждого оценочного средства*

4.2. Формы и материалы промежуточной аттестации.

4.2.1. Промежуточная аттестация проводится в форме _____.

Оценочным средством является _____.

4.2.2. Материалы промежуточной аттестации.

Привести типовой перечень оценочных средств

4.2.3. Критерии и шкалы оценивания для промежуточной аттестации.

Критерии оценивания *перечислить критерии оценивания для каждого оценочного средства*

Шкала оценивания *привести шкалу оценивания для каждого оценочного средства*

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям. Привести рекомендации

Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа. Привести рекомендации

Рекомендации по самостоятельной работе. Привести рекомендации

Типовые вопросы для самоподготовки

Привести типовые вопросы по каждой теме.

Рекомендации по работе с литературой.

6. Учебная литература для обучающихся по дисциплине

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечислить помещения (в соответствии со ФГОС, оборудование и программное обеспечение общего и специализированного назначения (при наличии), а так же профессиональные базы данных.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Название дисциплины

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приводятся все оценочные средства по дисциплине

№п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины <i>В соответствии с РПД</i>	Контролируемые компетенции <i>Набор формируемых компетенций – в РПД</i>	Наименование оценочного средства / назначение оценочного средства (текущий контроль (ТК)/промежуточная аттестация (ПА))) <i>В соответствии с РПД</i>
1.	Название раздела		
1.1	Название темы		
1.2	Название темы		
2.	Название раздела		
2.1	Название темы		
2.2	Название темы		
	Промежуточная аттестация <i>(экзамен/зачет)</i>		<i>например, тест, ситуационная задача, собеседование и т.д.</i>

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Оценочные средства: *перечисляются все виды оценочных средств для текущего контроля, применяемых в РПД*

Далее на каждое наименование оценочного средства формируется спецификация,

СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

наименование оценочного средства

1. Характеристика оценочного средства.

Наименование оценочного средства – это _____.

Оценочное средство соответствует:

- Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки _____, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от _____ г. № _____;
- рабочей программе дисциплины *наименование дисциплины*, реализуемой по соответствующей основной профессиональной образовательной программе.

2. Система оценивания результатов.

Критерии оценивания *перечислить критерии оценивания для оценочного средства*

Шкала оценивания *привести шкалу оценивания для оценочного средства*

3. Комплект оценочных средств.

приводится полный комплект всех вариантов тестовых билетов с новой страницы!

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации: **экзамен/зачет**

Оценочные средства: **перечислить оценочные средства, используемые на экзамене или зачете (например, тест, ситуационная задача, собеседование и т.д.)**

СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. Характеристика оценочного средства.

Название оценочного средства – это _____.

Оценочное средство соответствует:

- Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки _____, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от _____ г. № _____;
- рабочей программе дисциплины **наименование дисциплины**, реализуемой по соответствующей основной профессиональной образовательной программе.

2. Система оценивания результатов.

Критерии оценивания **перечислить критерии оценивания для оценочного средства**

Шкала оценивания **привести шкалу оценивания для оценочного средства**

3. Комплект билетов

(приводится полный комплект билетов)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов, обучающихся по направлению подготовки _____,
ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятие №1. ТЕМА ЗАНЯТИЯ

Цель занятия:

Задачи занятия:

Основные понятия:

Вопросы к занятию:

Информационный блок
Теоретические основы занятия.

Практическая часть (при наличии)
*Методические указания по выполнению практической или лабораторной работы
(содержание работы (методику), оснащение: оборудование, нормативная документация).*

Вопросы для самопроверки:

Учебно-методическое и информационное обеспечение
Основная литература:
Дополнительная литература:

ХРОНОКАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ «Тема занятия»
ПО ДИСЦИПЛИНЕ *Название дисциплины в соответствии с УМК*

1. Учебно-тематический план дисциплины *в соответствии с РПД.*
2. Цель занятия:
3. Задачи занятия:
4. План занятия: *с учетом хронологической последовательности работ с отражением временных затрат на каждый блок занятия.*
5. Основные понятия:
6. Информационный блок. *Теоретические основы занятия.*
7. Практическая часть (при наличии). *Методические указания по выполнению практической или лабораторной работы (содержание работы (методику), оснащение: оборудование, нормативная документация).*
8. Вопросы к занятию:
9. Дидактические материалы:
10. Технические средства:
11. Контрольно-измерительные средства:
12. Учебно-методическое и информационное обеспечение: *Основная литература. Дополнительная литература.*

Согласовано:

зав. учебно-методическим отделом

 /А.Б. Седова

« 02 » сентября 2021 г.



Утверждено:

проректор по учебно-воспитательной работе

/Е.Р. Курбатов

« 02 » сентября 2021 г.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.3 Педагогика высшей школы

по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина

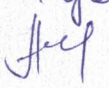
направленности (профилю) программы Фармакология, клиническая фармакология

Год набора 2021

Образовательная деятельность при освоении дисциплины Педагогика высшей школы, организуется в форме практической подготовки в соответствии с редакцией Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273, действующей с 01.09.2021 г. Практическая подготовка при реализации данной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Дополнения и изменения рассмотрены
отделом аспирантуры и докторантуры

« 02 » сентября 2021 г.

Зав. аспирантурой
и докторантурой
 /Галкина А.А.