

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лужанин Владимир Геннадьевич
Должность: исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 24.01.2022 09:12:34
Уникальный программный ключ:
4f6042f92f26818253a667205646475b93807ac6

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Пермская государственная фармацевтическая академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры гуманитарных и
социально-экономических дисциплин

Протокол от «11» июня 2020 г.

№9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.1.4 Этические и психологические основы
инклюзивного образования в высшей школе**

Б1.В.ДВ.1.4 Инклюзивное образование в ВШ

Уровень образования: высшее образование – уровень подготовки кадров высшей квалификации

ОПОП ВО: программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры)

Направление подготовки: 33.06.01 Фармация

Направленность (профиль) программы: Организация фармацевтического дела

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Срок освоения ОПОП ВО: 3 года

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Пермь, 2020 г.

Автор(ы)—составитель(и):

ассистент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Ворожцова Е.С.

И.о. заведующего кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

канд. филос.наук Нассонов М.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по специализированной адаптационной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.....	4
2. Объем и место специализированной адаптационной дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
3. Содержание и структура специализированной адаптационной дисциплины	5
4. Фонд оценочных средств по специализированной адаптационной дисциплине	8
5. Методические материалы по освоению специализированной адаптационной дисциплины	17
6. Литература для обучающихся по специализированной адаптационной дисциплине	22
7. Материально-техническое обеспечение специализированной адаптационной дисциплины, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, интернет-ресурсы.....	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по специализированной адаптационной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения специализированной адаптационной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы знания, умения, владения, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции	Показатель оценивания (дескриптор)
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5.2	Применяет этические нормы профессиональной деятельности	на уровне знаний: - знать основные этические принципы профессиональной деятельности на уровне умений: - уметь корректно относиться к критике профессиональных достижений научного сообщества на уровне навыков: - владеть правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6	Планирует и решает задачи собственного профессионального и личностного развития	на уровне умений: - уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности на уровне навыков: - владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
ПК-3	Способность и готовность к практической реализации навыков профессионально-	ПК-3.1	Реализует навыки профессионально-педагогической деятельности в виде планирования	на уровне знаний: - знать основы психологии преподавания дисциплин при

	педагогической деятельности в виде планирования, организации и проведения учебного процесса по образовательным программам высшего образования в избранной научной области		учебного процесса по образовательным программам высшего образования в избранной научной области	реализации образовательных программ высшего образования; образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога
--	---	--	---	--

2. Объем и место специализированной адаптационной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Специализированная адаптационная дисциплина относится к вариативной части ОПОП ВО, является дисциплиной по выбору, направлена на подготовку к преподавательской деятельности, изучается на 2 курсе, в 3 семестре и предназначена для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч/3 з.е., из них 28 ч - контактная работа с преподавателем (12 ч занятий лекционного типа и 16 ч занятий семинарского типа (практические занятия)) и 76 ч - самостоятельная работа обучающихся.

Форма промежуточной аттестации – зачет (4 ч).

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины История и философия науки, одновременно с дисциплиной Педагогика высшей школы и предшествует прохождению Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической.

3. Содержание и структура специализированной адаптационной дисциплины

3.1. Структура специализированной адаптационной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и (или) тем	Объем дисциплины, ч					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателям по видам учебных занятий		СР	ПА	
			Л	ПЗ			
Семестр № 3							
Тема 1	Предмет, задачи и методы психологии инклюзивного образования в высшей школе. Актуальные проблемы инклюзивного образования в высшей школе.	17	2	2	13		дискуссия, доклад*

№ п/п	Наименование разделов и (или) тем	Объем дисциплины, ч					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	ПА	
			Л	ПЗ			
Тема 2	Психологические особенности обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Процесс адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вузе.	19	2	4	13		дискуссия, доклад*
Тема 3	Психология профессионального самоопределения и становления личности молодого специалиста с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.	17	2	2	13		дискуссия, доклад*
Тема 4	Профессиональная деятельность и личность преподавателя вуза в условиях инклюзивного образования.	19	2	4	13		дискуссия, доклад*
Тема 5	Психология коллектива обучающихся как малой группы в условиях инклюзивного образования.	16	2	2	12		дискуссия, доклад*
Тема 6	Психологическая характеристика педагогического общения в условиях	16	2	2	12		дискуссия, доклад*

№ п/п	Наименование разделов и (или) тем	Объем дисциплины, ч				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателям по видам учебных занятий		СР	ПА
			Л	ПЗ		
	инклюзивного образования. Профессиональная этика социальной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.					
Промежуточная аттестация		4				4
Всего:		108	12	16	76	4
			28			

* каждый аспирант выбирает 1 тему для подготовки доклада

3.2. Содержание специализированной адаптационной дисциплины.

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии инклюзивного образования в высшей школе. Актуальные проблемы инклюзивного образования в высшей школе.

Объект и предмет психологии как науки, общие основы психологии инклюзивного образования в высшей школе. Место психологии высшей школы в системе наук. Категориальная система психологии. Классификация психологических методов. Актуальные проблемы инклюзивного образования в высшей школе. Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Обучение в условиях инклюзивного образования.

Тема 2. Психологические особенности обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Процесс адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вузе.

Соотношение биологического, психологического и социального в становлении обучающегося инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальные особенности личности обучающегося инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Академическая мотивация обучающегося. Факторы адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к учебному процессу в высшей школе. Стресс и предэкзаменационная тревожность. Понятие и структура учебно-познавательной деятельности обучающегося. Типы отношения обучающихся к учебной деятельности. Гендерные аспекты инклюзивного образования. Система психологического сопровождения.

Тема 3. Психология профессионального самоопределения и становления личности молодого специалиста с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональное и личностное самоопределение. Психологические условия формирования самосознания лиц с инвалидностью и лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Компоненты самосознания и основные направления и методы деятельности участников процесса. Психологические аспекты выбора профессии. Профессиональный тип личности. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Принципы педагогического руководства профессиональным становлением в условиях инклюзивного образования. Личная профессиональная перспектива. Рефлексивные аспекты профессионального и личностного становления.

Тема 4. Профессиональная деятельность и личность преподавателя вуза в условиях инклюзивного образования.

Составляющие профессиональной компетентности преподавателя для работы в инклюзивном образовании. Личностные особенности преподавателя вуза в условиях инклюзивного образования. Синдром эмоционального выгорания и его профилактика в педагогической деятельности. Психологические особенности личности ученого и их формирование. Типологии ученых. Мотивация научного творчества преподавателя. Этические нормы в научно-педагогической деятельности преподавателя.

Тема 5. Психология коллектива обучающихся как малой группы в условиях инклюзивного образования.

Понятие малой группы и коллектива. Социально-психологические феномены в студенческом коллективе. Структура учебной группы. Лидерство и руководство учебной группой. Межличностные отношения и сплоченность студенческого коллектива.

Тема 6. Психологическая характеристика педагогического общения в условиях инклюзивного образования. Профессиональная этика социальной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие общения в психологии. Специфика педагогического общения. Взаимодействие обучающегося и преподавателя в процессе педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования. Стиль педагогического общения в условиях инклюзивного образования. Барьеры общения в условиях инклюзивного образования и способы их устранения. Понятие конфликта. Стратегии поведения в педагогическом конфликте. Психодиагностика в вузе. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования. Профессиональная этика социальной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

4. Фонд оценочных средств по специализированной адаптационной дисциплине

4.1. Формы и оценочные средства для текущего контроля.

4.1.1. В ходе реализации специализированной адаптационной дисциплины в качестве форм текущего контроля успеваемости обучающихся используются: *дискуссия, доклад*. Контроль выполнения самостоятельной работы проводится в рамках текущего контроля успеваемости.

4.1.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ПГФА Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Темы дискуссий

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии инклюзивного образования в высшей школе. Актуальные проблемы инклюзивного образования в высшей школе.

1. Актуальные проблемы инклюзивного образования в высшей школе.
2. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.

Тема 2. Психологические особенности обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Процесс адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вузе.

1. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Гендерные аспекты инклюзивного образования.

Тема 3. Психология профессионального самоопределения и становления личности молодого специалиста с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.

1. Психологические условия формирования самосознания лиц с инвалидностью и лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
2. Психологические особенности кризисов профессионального становления.
3. Рефлексивные аспекты профессионального и личностного становления.

Тема 4. Профессиональная деятельность и личность преподавателя вуза в условиях инклюзивного образования.

1. Составляющие профессиональной компетентности преподавателя для работы в инклюзивном образовании.
2. Личностные особенности преподавателя вуза в условиях инклюзивного образования.
3. Синдром эмоционального выгорания и его профилактика в педагогической деятельности
4. Этические нормы в научно-педагогической деятельности преподавателя.

Тема 5. Психология коллектива обучающихся как малой группы в условиях инклюзивного образования.

1. Лидерство и руководство учебной группой.
2. Межличностные отношения и сплоченность коллектива обучающихся.

Тема 6. Психологическая характеристика педагогического общения в условиях инклюзивного образования. Профессиональная этика социальной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1. Взаимодействие обучающегося и преподавателя в процессе педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.
2. Барьеры общения в условиях инклюзивного образования и способы их устранения.
3. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования.

Темы докладов

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии инклюзивного образования в высшей школе. Актуальные проблемы инклюзивного образования в высшей школе.

1. Объект и предмет психологии как науки, общие основы психологии инклюзивного образования в высшей школе.

2. Место психологии высшей школы в системе наук.

3. Категориальная система психологии. Классификация психологических методов.

Тема 2. Психологические особенности обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Процесс адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вузе.

1. Индивидуальные особенности личности обучающегося инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

2. Академическая мотивация обучающегося.

3. Факторы адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к учебному процессу в высшей школе.

4. Понятие и структура учебно-познавательной деятельности обучающегося.

5. Система психологического сопровождения.

Тема 3. Психология профессионального самоопределения и становления личности молодого специалиста с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.

1. Профессиональное и личностное самоопределение.

2. Компоненты самосознания и основные направления и методы деятельности участников процесса.

3. Психологические аспекты выбора профессии. Профессиональный тип личности.

Тема 4. Профессиональная деятельность и личность преподавателя вуза в условиях инклюзивного образования.

1. Психологические особенности личности ученого и их формирование. Типологии ученых.

2. Мотивация научного творчества преподавателя.

Тема 5. Психология коллектива обучающихся как малой группы в условиях инклюзивного образования.

1. Понятие малой группы и коллектива.

2. Социально-психологические феномены в студенческом коллективе обучающихся.

3. Структура учебной группы.

Тема 6. Психологическая характеристика педагогического общения в условиях инклюзивного образования. Профессиональная этика социальной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1. Понятие общения в психологии.

2. Стиль педагогического общения в условиях инклюзивного образования.

3. Понятие конфликта. Стратегии поведения в педагогическом конфликте.

4. Психодиагностика в вузе.

5. Профессиональная этика социальной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

4.1.3. Критерии и шкалы оценивания для текущего контроля.

Критерии оценивания дискуссии

- проявление высокого теоретического уровня знаний (демонстрация усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов; изложение материала, грамотное, в определенной логической последовательности; точное использование терминологии)
- подкрепление материалов фактическими данными
- способность делать выводы, анализировать, обобщать информацию
- способность отстаивать собственную точку зрения
- умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами
- способность к публичной речи, аргументации, ведению дискуссии и полемики

Шкала оценивания дискуссии

- Оценка «Зачтено»* *Активное участие в дискуссии с учетом всех вышеперечисленных критериев или с незначительными погрешностями (несоответствие 1-3 критериям)*
- Оценка «Не зачтено»* *Недостаточно активное участие в дискуссии (несоответствие 4 критериям и более)*

Критерии оценивания доклада

- соответствие содержания доклада заявленной тематике
- логичность и последовательность в изложении материала
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса
- обоснованность выводов
- самостоятельность изучения материала и анализа
- использование презентации

Шкала оценивания доклада

- Оценка «зачтено»* *Выполнение доклада с учетом всех вышеперечисленных критериев или с незначительными погрешностями (несоответствие 1-3 критериям)*
- Оценка «не зачтено»* *Выполнение доклада со значительными погрешностями (несоответствие 4 и более критериям)*

4.2. Формы и оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.2.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*. Оценочными средствами являются *тест, эссе, учебно-исследовательская работа*.

4.2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть

предоставлены ФГБОУ ВО ПГФА Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Тестовые задания

Тест содержит вопросы открытого типа.

1. Дайте понятие профессиональной этики. Каковы этические нормы и принципы Вашей будущей профессиональной деятельности?
2. Назовите задачи психологии высшей школы.
3. Опишите проблемы и особенности психологии высшей школы;
4. Какие традиционные методы обучения в высшей школе Вы знаете?
5. Какие инновационные методы обучения в высшей школе Вы знаете?
6. Опишите одну из образовательных технологий:

Написание эссе

В течение изучения дисциплины аспиранту необходимо подготовить эссе на тему «Возможные траектории моего личностного и профессионального развития в избранной научной области». В эссе аспирант формулирует цели личностного и профессионального развития, условия их достижения в ходе формирования возможных траекторий своего становления в избранной научной области. При написании эссе аспирант демонстрирует владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, а так же выявляет и осознает свои возможности, личностные и профессионально-значимые качества с целью их совершенствования.

Выполнение учебно-исследовательской работы

Учебно-исследовательская работа выполняется во время прохождения специализированной адаптационной дисциплины. Обучающийся самостоятельно или совместно с преподавателем формулирует актуальную проблему в области этики и психологии инклюзивного образования высшей школы, определяет тип работы (теоретический обзор или эмпирическое исследование), осуществляет поиск литературы и методов исследования, определяет необходимый психодиагностический инструментарий, проводит исследование психологических особенностей субъектов учебной деятельности (студентов, преподавателей), оформляет и сдает работу в виде тезисов научной конференции, а так же выступает с докладом. Аспирант оценивает соответствие своей работы этическим нормам проведения научного исследования.

4.2.3. Описание показателей освоения, критериев и уровней сформированности компетенций, шкала оценивания для промежуточной аттестации.

Код компонента компетенции	Показатели освоения (дескриптор)	Критерии сформированности компетенции	Уровень сформированности компетенций				Применяемые оценочные средства
			Не зачтено	Зачтено			
			низкий уровень (компетенция или ее часть не сформирована)	пороговый уровень (обязательный для всех аспирантов-выпускников ВУЗа по завершении освоения ОПОП)	высокий уровень (относительно порогового)	продвинутый уровень (лидерский уровень развития компетенции или ее части)	
УК-5.2	на уровне знаний: — знать основные этические принципы профессиональной деятельности	- раскрывает понятие профессиональной этики; - описывает этические принципы профессиональной деятельности ученого; - описывает этические принципы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; - описывает этические элементы делового поведения профессиональной деятельности	Фрагментарные знания основных этических принципов профессиональной деятельности	Неполные знания основных этических принципов профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных этических принципов профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания основных этических принципов профессиональной деятельности	Тест
		Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответствие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
	на уровне умений: - уметь корректно относиться к критике профессиональных достижений научного сообщества профессиональной деятельности	- соглашается с критикой; - предлагает решение проблемы; - конструктивно ведет диалог; - говорит спокойно и доброжелательно	Частично освоенное умение корректно относиться к критике профессиональных достижений научного сообщества профессиональной деятельности	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение корректно относиться к критике профессиональных достижений научного сообщества профессиональной деятельности	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение корректно относиться к критике профессиональных достижений научного сообщества профессиональной деятельности	Сформированное умение корректно относиться к критике профессиональных достижений научного сообщества профессиональной деятельности	Учебно-исследовательская работа

					ьной деятельности		
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне навыков: - владеть правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности	- презентует материал в соответствии с выставленными требованиями; - представляет работу в установленные сроки; - отражает ссылки на первоисточники; - не искажает смысл первоисточников; - устраняет замечания в установленные сроки; - корректно воспринимает критику	Фрагментарное применение навыков владения правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков владения правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности	Учебно-исследовательская работа
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 4 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2-3 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
УК-6	на уровне умений: - уметь формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности	- формулирует цели личного развития; - формулирует цели профессионального развития; - формулирует условия достижения целей личного развития в ходе формирования возможных траекторий своего становления; - формулирует условия достижения целей профессионального развития в ходе формирования	Частично освоенное умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из	Сформированное умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности	Эссе

		возможных траекторий своего становления в избранной научной области			тенденций развития области профессиональной деятельности		
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне навыков: - владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	- демонстрирует владение приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; - демонстрирует владение приемами и технологиями целеполагания; - демонстрирует владение приемами и технологиями целереализации; - демонстрирует владение приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Фрагментарное применение навыков владения приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Успешное и систематическое применение навыков владения приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Эссе
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
ПК-3.1	на уровне знаний: - знать основы психологии преподавания дисциплин при реализации образовательных программ высшего образования; образовательные технологии в	- перечисляет задачи психологии высшей школы; - демонстрирует знания проблем и особенностей психологии высшей школы; - демонстрирует знания традиционных методов обучения в высшей школе; - демонстрирует знания инновационных методов обучения в высшей школе	Фрагментарные знания основ психологии преподавания дисциплин при реализации образовательных программ высшего образования; образовательных технологий в профессиональной деятельности	Неполные знания основ психологии преподавания дисциплин при реализации образовательных программ высшего образования; образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ психологии преподавания дисциплин при реализации образовательных программ высшего	Сформированные и систематические знания основ психологии преподавания дисциплин при реализации образовательных программ высшего образования; образовательных	Тест

	профессиональной деятельности педагога		педагога		образования; образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога	технологий в профессиональной деятельности педагога	
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	

Компетенция (компонент компетенции) считается сформированной на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой, если по итогам применения оценочных средств или их отдельных элементов результаты, демонстрируемые обучающимися, отвечают критериям сформированности компетенции.

Оценка за каждый элемент промежуточной аттестации является средним арифметическим оценок за каждый дескриптор, проверяемый данным оценочным средством.

Оценка «зачтено» по результатам промежуточной аттестации выставляется в случае, если все компетенции (компоненты компетенции) сформированы на уровне не ниже порогового.

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации хотя бы одна из компетенций (компонентов компетенции) не сформирована на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой (результаты обучающегося не соответствуют критериям сформированности компетенции, в соответствии со шкалой оценивания), обучающемуся на промежуточной аттестации выставляется оценка «не зачтено».

5. Методические материалы по освоению специализированной адаптационной дисциплины

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой обучающихся всегда находится в центре внимания кафедры.

Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции; при затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам; если разобраться в материале не удастся, то необходимо обратиться к преподавателю на семинарских занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Обучающимся следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует использовать не только лекции, но и учебную литературу;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании.

Рекомендации по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа по курсу представляет собой, в том числе изучение предложенной литературы, ее конспектирование и самопроверку по вопросам, предлагаемым ниже.

Литература для самостоятельного обучения по всем изучаемым темам:

- 1) Смирнов, С. Д. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. – 423 с.
- 2) Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2016. – 446 с.

Вопросы для самопроверки по теме 1. Предмет, задачи и методы психологии инклюзивного образования в высшей школе. Актуальные проблемы инклюзивного образования в высшей школе.

1. Объект и предмет психологии как науки.
2. Основы психологии инклюзивного образования в высшей школе.
3. Место психологии высшей школы в системе наук.
4. Категориальная система психологии.
5. Классификация психологических методов.

Вопросы для самопроверки по теме 2. Психологические особенности обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Процесс адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вузе.

1. Соотношение биологического, психологического и социального в становлении ~~студента~~ обучающегося инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
2. Индивидуальные особенности личности обучающегося инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
3. Академическая мотивация обучающегося.
4. Факторы адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к учебному процессу в высшей школе.
5. Понятие и структура учебно-познавательной деятельности ~~студента~~ обучающегося.
6. Типы отношения обучающихся к учебной деятельности.

Вопросы для самопроверки по теме 3. Психология профессионального самоопределения и становления личности молодого специалиста с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.

1. Компоненты самосознания и основные направления и методы деятельности участников процесса.
2. Психологические аспекты выбора профессии.
3. Профессиональный тип личности.
4. Психологические особенности кризисов профессионального становления.
5. Принципы педагогического руководства профессиональным становлением в условиях инклюзивного образования.

Вопросы для самопроверки по теме 4. Профессиональная деятельность и личность преподавателя вуза в условиях инклюзивного образования.

1. Составляющие профессиональной компетентности преподавателя для работы в инклюзивном образовании.
2. Личностные особенности преподавателя вуза в условиях инклюзивного образования.
3. Синдром эмоционального выгорания и его профилактика в педагогической деятельности
4. Психологические особенности личности ученого и их формирование.
5. Типологии ученых.
6. Мотивация научного творчества преподавателя.

Вопросы для самопроверки по теме 5. Психология коллектива обучающихся как малой группы в условиях инклюзивного образования.

1. Понятие малой группы и коллектива.
2. Социально-психологические феномены в студенческом коллективе.
3. Структура учебной группы.
4. Лидерство и руководство учебной группой.
5. Межличностные отношения и сплоченность студенческого коллектива.

Вопросы для самопроверки по теме 6. Психологическая характеристика педагогического общения в условиях инклюзивного образования. Профессиональная этика социальной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1. Понятие общения в психологии.
2. Специфика педагогического общения.
3. Понятие конфликта.
4. Стратегии поведения в педагогическом конфликте.
5. Психодиагностика в вузе.

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор нужного материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада.

Доклад рекомендуется сопровождать презентацией.

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т. п.).

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т.д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Рекомендации по написанию тезисов

Тезис – кратко сформулированные основные положения проекта, которые автор намерен доказать, излагать. В тезисах кратко и логично излагается обозначенная тема проекта, ход выполнения исследования. Каждый тезис, составляющий отдельный абзац, освещает отдельную микротему, вопрос.

Общий алгоритм написания тезисов на конференцию:

- 1) Постановка целей и необходимых результатов работы
- 2) Формулирование рабочего названия документа с учетом предыдущих пунктов.
- 3) Составление структуры тезисов согласно рекомендациям. Для удобства рекомендуется подготовить по одному предложению в каждый блок, включающему основную мысль данного раздела. Если раздел содержит несколько идей, то он будет состоять из нескольких абзацев
- 4) Анализ полученного результата, при необходимости - дополнение и уточнение. Важно логически выстроить доказательство основной идеи работы и пути достижения поставленной цели.
- 5) Ознакомление с требованиями к оформлению тезисов и подготовка текста на основе имеющегося плана.
- 6) Проверка полученного текста. При возникновении новых идей по рассматриваемому вопросу их необходимо также включить, повторив предыдущие этапы.
- 7) Завершение написания текста доклада, аннотации, ключевых слов и проверка соответствия требованиям конференции.
- 8) Окончательная подготовка текста и презентация их своему научному руководителю или знакомым.
- 9) Отправка готовых тезисов, оформленной заявки на участие.

Тезисы должны быть краткими и информативными. Логическая взаимосвязь должна прослеживаться по всему тексту. Стиль написания должен быть исключительно научным. Текст должен быть понятен даже неподготовленному читателю. Приветствуется графическое оформление в виде схем и таблиц.

Рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы аспиранта (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе) начинается с изучения соответствующей литературы, как в библиотеке, так и дома.

Рекомендации аспиранту:

- выбранный источник литературы целесообразно внимательно просмотреть; следует ознакомиться с оглавлением, прочитать аннотацию и предисловие; целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения; такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;
- в книге или журнале, принадлежащие самому аспиранту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях; при работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью аспиранта, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание, позже следует вернуться к ним, перечитать или переписать нужную информацию; физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание литературного источника, а выявление системы доказательств, основных выводов. Конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента.

Оценка знаний аспирантов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств. Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Оценка знаний аспирантов на практических занятиях осуществляется в устной форме.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия аспирант может воспользоваться кратким конспектом лекции. При невозможности посещения практического занятия аспирант должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые

к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Zoom). Для этого по договоренности с преподавателем аспирант в определенное время выходит на связь для проведения процедуры. В таком случае вопросы и задания выбираются самим преподавателем.

6. Литература для обучающихся по специализированной адаптационной дисциплине

Обязательная литература

Смирнов, С. Д. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. – 423 с.

Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2016. – 446 с.

Дополнительная литература

Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>

Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>

Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — ISBN 978-5-87941-745-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>

7. Материально-техническое обеспечение специализированной адаптационной дисциплины, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, интернет-ресурсы

Для обеспечения реализации дисциплины используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Оборудование общего назначения

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Для проведения занятий лекционного и семинарского типов
2	Компьютерный класс (с выходом в Internet)	Для организации самостоятельной

		работы аспирантов
--	--	-------------------

Программное обеспечение общего назначения

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО, в том числе Windows и MS Office.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ПГФА Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, интернет-ресурсы

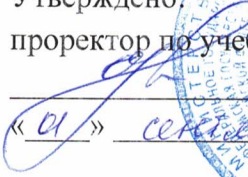
1. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
2. Научная электронная библиотека РИНЦ (Elibrary) <http://elibrary.ru>
3. Российское образование: федеральный портал. — Электрон. данные. — Режим доступа : <http://www.edu.ru/>
4. Система «Антиплагиат»: программно-аппаратный комплекс для проверки текстовых документов на наличие заимствований из открытых источников в сети Интернет и других источников <https://www.antiplagiat.ru/>
5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Согласовано:
зав. учебно-методическим отделом

 /А.Б. Седова
« 01 » сентября 2021 г.

Утверждено:
проректор по учебно-воспитательной работе

 /Е.Р. Курбатов
« 01 » сентября 2021 г.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

к рабочей программе адаптационной дисциплины

Б1.В.ДВ.1.4 Этические и психологические основы инклюзивного образования в высшей школе

Направление подготовки 33.06.01 Фармация

Профиль программы Организация фармацевтического дела

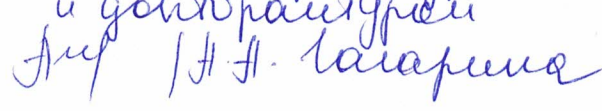
Год набора 2021

Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ПГФА предоставляет оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, и оборудование, обеспечивающее мобильность лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Линза Френкеля ЛФ 275х195 (3х)	Для обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья по зрению для увеличения текста и подбора контрастных схем изображения
Специализированное рабочее место ЭЛНОТ 300	Для обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья по зрению для обеспечения возможностью работы пользователя со звуковой, графической, текстовой и печатной информацией
Радиокласс Сонет-РСМ РМ- 1-1 (заушный индикатор)	Для обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья по слуху для улучшения понимания звукового сигнала (человеческая речь, музыка) с сохранением его разборчивости
Оборудование, обеспечивающее мобильность лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Кресло-коляска OrtonicaBase 100	Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, для обеспечения беспрепятственного доступа в помещения ПГФА

Дополнения и изменения рассмотрены
отделом аспирантуры и докторантуры

« 01 » сентября 2021 г.

Зав. аспирантурой
и докторантурой
 /Н.Н. Кабанов