

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лужанин Владимир Геннадьевич
Должность: исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 24.01.2022 08:36:30
Уникальный программный ключ:
4f6042f92f26818253a667205646475b93807ac6

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Пермская государственная фармацевтическая академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Кафедра иностранного языка

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры гуманитарных и
социально-экономических дисциплин

Протокол от «11» июня 2020 г.

№ 9

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры иностранного языка

Протокол от «01» июля 2020 г.

№ 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.1.3 Инклюзия как тенденция и проблема образования и науки
в современном обществе**

Б1.В.ДВ.1.3 Инклюзия как тенденция и проблема

Уровень образования: высшее образование – уровень подготовки кадров высшей квалификации

ОПОП ВО: программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры)

Направление подготовки: 33.06.01 Фармация

Направленность (профиль) программы: Фармацевтическая химия, фармакогнозия

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Срок освоения ОПОП ВО: 3 года

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Пермь, 2020 г.

Автор(ы)—составитель(и):

канд. филос. наук, и.о. заведующего кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Нассонов М.С.

канд. пед. наук, доц., заведующий кафедрой иностранного языка Томилова В.М.

И.о. заведующего кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

канд. филос. наук Нассонов М.С.

Заведующий кафедрой иностранного языка:

канд. пед. наук, доц., Томилова В.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по специализированной адаптационной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО	4
2. Объем и место специализированной адаптационной дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
3. Содержание и структура специализированной адаптационной дисциплины	5
4. Фонд оценочных средств по специализированной адаптационной дисциплине	9
5. Методические материалы по освоению специализированной адаптационной дисциплины	18
6. Литература для обучающихся по специализированной адаптационной дисциплине	24
7. Материально-техническое обеспечение специализированной адаптационной дисциплины, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, интернет-ресурсы	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по специализированной адаптационной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения специализированной адаптационной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы знания, умения, владения, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции	Показатель оценивания (дескриптор)
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5.2	Применяет этические нормы профессиональной деятельности	на уровне знаний: - знать основные этические принципы профессиональной деятельности на уровне умений: - уметь корректно относиться к критике профессиональных достижений научного сообщества на уровне навыков: - владеть правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6	Планирует и решает задачи собственного профессионального и личностного развития	на уровне умений: - уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности на уровне навыков: - владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
ПК-3	Способность и готовность к практической реализации навыков профессионально-	ПК-3.1	Реализует навыки профессионально-педагогической деятельности в виде планирования	на уровне знаний: - знать основы психологии преподавания дисциплин при

	педагогической деятельности в виде планирования, организации и проведения учебного процесса по образовательным программам высшего образования в избранной научной области		учебного процесса по образовательным программам высшего образования в избранной научной области	реализации образовательных программ высшего образования; образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога
--	---	--	---	--

2. Объем и место специализированной адаптационной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Специализированная адаптационная дисциплина относится к вариативной части ОПОП ВО, является дисциплиной по выбору и направлена на подготовку к преподавательской деятельности, изучается на 2 курсе, в 3 семестре и предназначена для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч/3 з.е., из них 28 ч - контактная работа с преподавателем (12 ч занятий лекционного типа и 16 ч занятий семинарского типа (практические занятия)) и 76 ч - самостоятельная работа обучающихся.

Форма промежуточной аттестации – зачет (4 ч).

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины История и философия науки, одновременно с дисциплиной Педагогика высшей школы и предшествует прохождению Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической.

3. Содержание и структура специализированной адаптационной дисциплины

3.1. Структура специализированной адаптационной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и (или) тем	Объем дисциплины, ч					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателям по видам учебных занятий		СР	ПА	
			Л	ПЗ			
Семестр № 3							
Тема 1	Роль и образ науки в современном обществе. Инклюзия в науке.	6	2		4		доклад*
Тема 2	Наука – доступная среда для всех: ее функции и аспекты – система знаний, исследовательская	6	2		4		доклад*

№ п/п	Наименование разделов и (или) тем	Объем дисциплины, ч					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	ПА	
			Л	ПЗ			
	деятельность, социальный институт, сфера производства.						
Тема 3	Значимые тенденции развития инклюзии. Наука в России и за рубежом. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России.	6	2		4		доклад*
Тема 4	Аксиология инклюзии в науке и образовании.	6	2		4		доклад*
Тема 5	О развитии науки. Понятие научной школы и парадигмы.	6	2		4		доклад*
Тема 6	Философия инклюзивного образования.	6	2		4		доклад*
Тема 7	Актуальные проблемы конкретных наук в условиях инклюзивного образования. Вопросы фармацевтической науки в условиях инклюзивного образования.	8		2	6		доклад*
Тема 8	Концептуальные идеи и направления развития педагогики инклюзивного образования. Методологические основы инклюзивного образования.	18		4	14		дискуссия
Тема 9	Развитие инклюзивного образования в России и	18		4	14		дискуссия

№ п/п	Наименование разделов и (или) тем	Объем дисциплины, ч				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателям по видам учебных занятий		СР	ПА
			Л	ПЗ		
	за рубежом: проблемы, тенденции и перспективы. Практика инклюзивного образования в России и за рубежом.					
Тема 10	Образовательные технологии в инклюзивном образовании.	24		6	18	
Промежуточная аттестация		4				4
Всего:		108	12	16	76	4
			28			

* каждый аспирант выбирает 1 тему для подготовки доклада

3.2. Содержание специализированной адаптационной дисциплины.

Тема 1. Роль и образ науки в современном обществе. Инклюзия в науке.

Понятие науки.

История становления инклюзии в образовании и науке. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзии в образовании и науке.

Образ науки сегодня. Современная наука: предварительные замечания к основным концепциям науки (наука как знание, наука как деятельность, наука как социальный институт, наука как сфера производства). О классификации наук. Обращение к инклюзии в современности.

Тема 2. Наука – доступная среда для всех: ее функции и аспекты – система знаний, исследовательская деятельность, социальный институт, сфера производства.

Философские и культурологические аспекты инклюзии в науке.

Ряд определяющих функций науки (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).

Наука как система знаний, как исследовательская деятельность, как социальный институт и сфера производства. Научное познание и общественная практика. Значение критериев научности.

Наука и ненаучное знание. Взаимодействие науки с другими формами духовной культуры. Наука и искусство. Наука и политическое сознание. Наука и религия. Наука и правосознание. Наука и мораль. Наука и философия. Воздействие науки на жизнь людей. Соотношение понятий «вненаучное знание», «альтернативная наука», «паранаука», «квазинаука», «псевдонаука», «лженаука», «антинаука».

Наука как сфера межличностной и межкультурной коммуникации в условиях инклюзивного образования..

Тема 3. Значимые тенденции развития инклюзии. Наука в России и за рубежом. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России.

О ценностной ориентации в науке, экологизация научного знания, интеграционная тенденция в науке, информатизация и синергетизм в науке.

Наука вузовская и академическая. Новые формы интеграции (технопарки, кластеры и т.д.). Единство науки, образования и производства. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзии.

Особенности российской и зарубежной науки. Инклюзия в науке в России и за рубежом.

Тема 4. Аксиология инклюзии в науке и образовании.

Наука и образование как ценность. Понятия «ценность образования» и «образованность». Ценностные ориентиры образования. Проблема целеполагания в образовании. Методологические подходы к понятиям «личностный образец», «цель образования», «педагогический идеал».

Влияние ценностных факторов эпохи на науку. Понятие «этнос науки». Профессиональная этика ученого. Собственно научные ценности и ценностные ориентации. Этический императив науки. Этическая и социальная ответственность ученого.

Шкала ценностей инклюзии в науке и образовании: ключевые принципы инклюзии.

Тема 5. О развитии науки. Понятие научной школы и парадигмы.

Формирование и смена научных теорий. Интерналистская и экстерналистская модели развития науки. Внутренняя логика науки и социальный заказ. Экономические, социально-политические, социокультурные, психологические, гносеологические предпосылки научного знания. Особенности научного творчества. Кумулятивистская модель развития науки.

«Научная школа», классификация научных школ. Признаки научной школы. Некумулятивная модель развития науки. Понятие «парадигма». О сменах парадигм.

Научно-исследовательская программа, прогрессивная и регрессивная стадии в ее развитии. Концепция личностного знания, эволюционная эпистемология и другие антипозитивистские, антиредукционистские концепции развития науки.

Тема 6. Философия инклюзивного образования.

Философия инклюзивного образования, ее статус и круг изучаемых проблем. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования.

Знание как ценность. Инклюзивное образование, его смысл и содержание.

Инклюзивное образование и современное образовательное пространство. Уровни, формы, ступени образования в современном мире. Образование как ценность. Взаимосвязь ценностей и целей инклюзивного образования. Ценности и цели инклюзивного образования в сознании различных социальных групп современного Российского общества.

Тенденции общественного развития и образование. Гуманизация и гуманитаризация образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Обучение в условиях инклюзивного образования. Логика и социальная направленность образовательной реформы. Понятие «качество образования». О состоянии и путях развития инклюзивного образования.

Тема 7. Актуальные проблемы конкретных наук в условиях инклюзивного образования. Вопросы фармацевтической науки в условиях инклюзивного образования.

Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук в условиях инклюзивного образования. Актуальные проблемы естественных наук в условиях инклюзивного образования. Актуальные проблемы технических и прикладных наук в условиях инклюзивного образования. Актуальные проблемы фармацевтической науки в условиях инклюзивного образования.

Тема 8. Концептуальные идеи и направления развития педагогики инклюзивного образования. Методологические основы инклюзивного образования.

Общие основы педагогики инклюзивного образования. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.

Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки инклюзивного образования. Проблема объекта и предмета педагогической науки. Современные подходы к инклюзивному образованию. Генезис ключевых понятий педагогической науки: «образование» и «воспитание» в контексте культурологического подхода. Культура и инклюзивное образование: взаимосвязь и соотношение понятий и процессов. Теоретический анализ основных тенденций развития инклюзивного образования. Современная парадигма образования: ее сущность и практическая реализация. Основные направления методологии развития инклюзивного образования.

Педагогический процесс и педагогическая деятельность в условиях инклюзивного образования. Социокультурная динамика и изменение педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования. Ролевая позиция педагога в инклюзивном образовании. Особенности профессиональной деятельности педагога и основные требования, предъявляемые к его работе в условиях инклюзии. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования.

Тема 9. Развитие инклюзивного образования в России и за рубежом: проблемы, тенденции и перспективы. Практика инклюзивного образования в России и за рубежом.

Развитие концепции инклюзивного образования. Зарубежный опыт инклюзивного образования. Система образования в России: ретроспективный анализ, современное состояние и тенденции развития. Современная образовательная стратегия. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Проблемы модернизации и глобализации образования. Проблема реализации современных подходов в образовании. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Международная система оценки качества образования. Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» как нормативная основа реформирования отечественного образования. Проектирование путей развития образования.

Тема 10. Образовательные технологии в инклюзивном образовании.

Технология дистанционного и on-line обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. Технологии фасилитации в системе дистанционного обучения. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.

4. Фонд оценочных средств по специализированной адаптационной дисциплине

4.1. Формы и оценочные средства для текущего контроля предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

4.1.1. В ходе реализации специализированной адаптационной дисциплины в качестве форм текущего контроля успеваемости обучающихся используются: *дискуссия, доклад*. Контроль выполнения самостоятельной работы проводится в рамках текущего контроля успеваемости.

4.1.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме

электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ПГФА Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Темы дискуссий

Тема 8. Концептуальные идеи и направления развития педагогики инклюзивного образования. Методологические основы инклюзивного образования.

1. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогики инклюзивного образования.
2. Современные подходы к инклюзивному образованию.
3. Культура и инклюзивное образование: взаимосвязь и соотношение понятий и процессов.
4. Основные направления методологии развития инклюзивного образования.
5. Ролевая позиция педагога в инклюзивном образовании.
6. Особенности профессиональной деятельности педагога и основные требования, предъявляемые к его работе в условиях инклюзии.

Тема 9. Развитие инклюзивного образования в России и за рубежом: проблемы, тенденции и перспективы. Практика инклюзивного образования в России и за рубежом.

1. Развитие концепции инклюзивного образования. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
2. Система образования в России: ретроспективный анализ, современное состояние и тенденции развития.
3. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
4. Проблема реализации современных подходов в образовании.

Тема 10. Образовательные технологии в инклюзивном образовании.

1. Технология дистанционного и on-line обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
2. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий в инклюзивном обучении.

Темы докладов

Тема 1. Роль и образ науки в современном обществе. Инклюзия в науке.

1. История становления инклюзии в образовании и науке.
2. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзии в образовании и науке.

Тема 2. Наука – доступная среда для всех: ее функции и аспекты – система знаний, исследовательская деятельность, социальный институт, сфера производства.

1. Наука как система знаний, как исследовательская деятельность, как социальный институт и сфера производства. Научное познание и общественная практика.
2. Наука и ненаучное знание. Взаимодействие науки с другими формами духовной культуры.

3. Наука как сфера межличностной и межкультурной коммуникации в условиях инклюзивного образования.

Тема 3. Значимые тенденции развития инклюзии. Наука в России и за рубежом. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России.

1. Наука вузовская и академическая.
2. Новые формы интеграции (технопарки, кластеры и т.д.). Единство науки, образования и производства.
3. Инклюзия в науке в России и за рубежом.

Тема 4. Аксиология инклюзии в науке и образовании.

1. Наука и образование как ценность.
2. Проблема целеполагания в образовании.
3. Понятие «этнос науки».
4. Шкала ценностей инклюзии в науке и образовании: ключевые принципы инклюзии.

Тема 5. О развитии науки. Понятие научной школы и парадигмы.

1. Формирование и смена научных теорий.
2. Кумулятивистская модель развития науки.
3. «Научная школа», классификация научных школ.
4. Научно-исследовательская программа, прогрессивная и регрессивная стадии в ее развитии.

Тема 6. Философия инклюзивного образования.

1. Философия инклюзивного образования, ее статус и круг изучаемых проблем.
2. Инклюзивное образование и современное образовательное пространство.
3. Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Обучение в условиях инклюзивного образования.

Тема 7. Актуальные проблемы конкретных наук в условиях инклюзивного образования. Вопросы фармацевтической науки в условиях инклюзивного образования.

1. Актуальные проблемы фармацевтической науки в условиях инклюзивного образования.

Тема 10.-Образовательные технологии в инклюзивном образовании.

1. Технологии фасилитации в системе дистанционного обучения.
2. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.

4.1.3. Критерии и шкалы оценивания для текущего контроля.

Критерии оценивания дискуссии

- проявление высокого теоретического уровня знаний (демонстрация усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов; изложение материала, грамотное, в определенной логической последовательности; точное использование терминологии)
- подкрепление материалов фактическими данными
- способность делать выводы, анализировать, обобщать информацию
- способность отстаивать собственную точку зрения
- умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами
- способность к публичной речи, аргументации, ведению дискуссии и полемики

Шкала оценивания дискуссии

Оценка «Зачтено»	Активное участие в дискуссии с учетом всех вышеперечисленных критериев или с незначительными погрешностями (несоответствие 1-3 критериям)
Оценка «Не зачтено»	Недостаточно активное участие в дискуссии (несоответствие 4 критериям и более)

Критерии оценивания доклада

- соответствие содержания доклада заявленной тематике
- логичность и последовательность в изложении материала
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса
- обоснованность выводов
- самостоятельность изучения материала и анализа
- использование презентации

Шкала оценивания доклада

Оценка «зачтено»	Выполнение доклада с учетом всех вышеперечисленных критериев или с незначительными погрешностями (несоответствие 1-3 критериям)
Оценка «не зачтено»	Выполнение доклада со значительными погрешностями (несоответствие 4 и более критериям)

4.2. Формы и оценочные средства для промежуточной аттестации предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

4.2.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Оценочными средствами являются *тест, эссе, участие в мини-конференции*.

4.2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ПГФА Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Тестовые задания

Тест содержит вопросы открытого типа.

1. Дайте понятие профессиональной этики. Каковы этические нормы и принципы Вашей будущей профессиональной деятельности?
2. Назовите задачи психологии высшей школы.
3. Опишите проблемы и особенности психологии высшей школы;
4. Какие традиционные методы обучения в высшей школе Вы знаете?
5. Какие инновационные методы обучения в высшей школе Вы знаете?
6. Опишите одну из образовательных технологий:

Написание эссе

В течение изучения дисциплины аспиранту необходимо подготовить эссе на тему «Возможные траектории моего личностного и профессионального развития в избранной научной области». В эссе аспирант формулирует цели личностного и профессионального развития, условия их достижения в ходе формирования возможных траекторий своего становления в избранной научной области. При написании эссе аспирант демонстрирует владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, а так же выявляет и осознает свои возможности, личностные и профессионально-значимые качества с целью их совершенствования.

Участие в мини-конференции

Аспиранту необходимо подготовить доклад в рамках тематики мини-конференции и выступить с ним с использованием презентации, а так же оформить и сдать работу в виде тезисов научной конференции.

Тематики мини-конференции

1. Инклюзивное образование: традиции, опыт, инновации.
2. Инклюзия в образовании и науке в современном мире: теоретические и практические исследования.
3. Наука и общество – методика и проблемы практического применения.

4.2.3. Описание показателей освоения, критериев и уровней сформированности компетенций, шкала оценивания для промежуточной аттестации.

Код компонента компетенции	Показатели освоения (дескриптор)	Критерии сформированности компетенции	Уровень сформированности компетенций				Применяемые оценочные средства
			Не зачтено	Зачтено			
			низкий уровень (компетенция или ее часть не сформирована)	пороговый уровень (обязательный для всех аспирантов-выпускников ВУЗа по завершении освоения ОПОП)	высокий уровень (относительно порогового)	продвинутый уровень (лидерский уровень развития компетенции или ее части)	
УК-5.2	на уровне знаний: – знать основные этические принципы профессиональной деятельности	- раскрывает понятие профессиональной этики; - описывает этические принципы профессиональной деятельности ученого; - описывает этические принципы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; - описывает этические элементы делового поведения профессиональной деятельности	Фрагментарные знания основных этических принципов профессиональной деятельности	Неполные знания основных этических принципов профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных этических принципов профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания основных этических принципов профессиональной деятельности	Тест
		Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответствие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
	на уровне умений: - уметь корректно относиться к критике профессиональных достижений научного сообщества профессиональной деятельности	- соглашается с критикой; - предлагает решение проблемы; - конструктивно ведет диалог; - говорит спокойно и доброжелательно	Частично освоенное умение корректно относиться к критике профессиональных достижений научного сообщества профессиональной деятельности	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение корректно относиться к критике профессиональных достижений научного сообщества профессиональной деятельности	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение корректно относиться к критике профессиональных достижений научного	Сформированное умение корректно относиться к критике профессиональных достижений научного сообщества профессиональной деятельности	Мини-конференция

					сообщества профессиональной деятельности		
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне навыков: - владеть правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности	- презентует материал в соответствии с выставленными требованиями; - представляет работу в установленные сроки; - отражает ссылки на первоисточники; - не искажает смысл первоисточников; - устраняет замечания в установленные сроки; - корректно воспринимает критику	Фрагментарное применение навыков владения правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков владения правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности	Мини-конференция
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 4 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2-3 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
УК-6	на уровне умений: - уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области	- формулирует цели личностного развития; - формулирует цели профессионального развития; - формулирует условия достижения целей личностного и профессионального развития в ходе формирования возможных траекторий своего становления; - формулирует условия достижения целей	Частично освоенное умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их	Сформированное умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессионально	Эссе

	профессиональной деятельности	профессионального развития в ходе формирования возможных траекторий своего становления в избранной научной области	деятельности	профессиональной деятельности	достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности	й деятельности	
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне навыков: - владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	- демонстрирует владение приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; - демонстрирует владение приемами и технологиями целеполагания; - демонстрирует владение приемами и технологиями целереализации; - демонстрирует владение приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Фрагментарное применение навыков владения приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Успешное и систематическое применение навыков владения приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Эссе
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
ПК-3.1	на уровне знаний: - знать основы психологии преподавания дисциплин при реализации образовательных программ высшего	- перечисляет задачи психологии высшей школы; - демонстрирует знания проблем и особенностей психологии высшей школы; - демонстрирует знания традиционных методов обучения в высшей школе; - демонстрирует знания инновационных методов	Фрагментарные знания основ психологии преподавания дисциплин при реализации образовательных программ высшего образования; образовательных	Неполные знания основ психологии преподавания дисциплин при реализации образовательных программ высшего образования; образовательных технологий в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ психологии преподавания дисциплин при реализации	Сформированные и систематические знания основ психологии преподавания дисциплин при реализации образовательных программ	Тест

	образования; образовательные технологии в профессиональн ой деятельности педагога	обучения в высшей школе	технологий в профессиональной деятельности педагога	профессиональной деятельности педагога	образовательн ых программ высшего образования; образовательн ых технологий в профессиональ ной деятельности педагога	высшего образования; образовательных технологий в профессиональн ой деятельности педагога	
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответств ие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	

Компетенция (компонент компетенции) считается сформированной на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой, если по итогам применения оценочных средств или их отдельных элементов результаты, демонстрируемые обучающимися, отвечают критериям сформированности компетенции.

Оценка за каждый элемент промежуточной аттестации является средним арифметическим оценок за каждый дескриптор, проверяемый данным оценочным средством.

Оценка «зачтено» по результатам промежуточной аттестации выставляется в случае, если все компетенции (компоненты компетенции) сформированы на уровне не ниже порогового.

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации хотя бы одна из компетенций (компонентов компетенции) не сформирована на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой (результаты обучающегося не соответствуют критериям сформированности компетенции, в соответствии со шкалой оценивания), обучающемуся на промежуточной аттестации выставляется оценка «не зачтено».

5. Методические материалы по освоению специализированной адаптационной дисциплины

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой обучающихся всегда находится в центре внимания кафедры.

Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции; при затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам; если разобраться в материале не удастся, то необходимо обратиться к преподавателю на семинарских занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Обучающимся следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует использовать не только лекции, но и учебную литературу;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании.

Рекомендации по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа по курсу представляет собой, в том числе изучение предложенной литературы, ее конспектирование и самопроверку по вопросам, предлагаемым ниже.

Литература для самостоятельного обучения по всем изучаемым темам:

- 1) Образование как фактор социализации. Проблемы современности [Электронный ресурс]: монография / И.Г. Ершова, А.И. Матвеева, С.Б. Овсянникова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Спутник +, Центр научной мысли, 2010. - 255 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8994.html>
- 2) Юревич А.В. Наука в современном российском обществе [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 335 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15553.html>

Вопросы для самопроверки по теме 1. Роль и образ науки в современном обществе.

Инклюзия в науке.

1. Понятие науки.
2. Наука как знание.
3. Наука как деятельность.
4. Наука как социальный институт.
5. Наука как сфера производства.
6. Классификация наук.

Вопросы для самопроверки по теме 2. Наука – доступная среда для всех: ее функции и аспекты – система знаний, исследовательская деятельность, социальный институт, сфера производства.

1. Познавательная функция науки.
2. Мировоззренческая функция науки.
3. Производственная функция науки.
4. Культурная функция науки.
5. Образовательная функция науки.
6. Критерии научности.
7. Наука и искусство.
8. Наука и политическое сознание.
9. Наука и религия.
10. Наука и правосознание.
11. Наука и мораль.
12. Наука и философия.

Вопросы для самопроверки по теме 3. Значимые тенденции развития инклюзии. Наука в России и за рубежом. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России.

1. Экологизация научного знания.
2. Интеграционная тенденция в науке.
3. Информатизация и синергетизм в науке.

Вопросы для самопроверки по теме 4. Аксиология инклюзии в науке и образовании.

1. Понятия «ценность образования» и «образованность».
2. Ценностные ориентиры образования.
3. Проблема целеполагания в образовании.
4. Профессиональная этика ученого.

Вопросы для самопроверки по теме 5. О развитии науки. Понятие научной школы и парадигмы.

1. Интерналистская и экстерналистская модели развития науки.
2. Экономические, социально-политические, социокультурные, психологические, гносеологические предпосылки научного знания.
3. Особенности научного творчества. Кумулятивистская модель развития науки.
4. Признаки научной школы.
5. Некумулятивная модель развития науки.
6. Понятие «парадигма».

Вопросы для самопроверки по теме 6. Философия инклюзивного образования.

1. Понятие инклюзивного образования, его смысл и содержание.
2. Уровни, формы, ступени образования в современном мире.
3. Ценности и цели инклюзивного образования в сознании различных социальных групп современного Российского общества.
4. Гуманизация и гуманитаризация образования.

Вопросы для самопроверки по теме 7. Актуальные проблемы конкретных наук в условиях инклюзивного образования. Вопросы фармацевтической науки в условиях инклюзивного образования.

1. Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук в условиях инклюзивного образования.
2. Актуальные проблемы естественных наук в условиях инклюзивного образования.

3. Актуальные проблемы технических и прикладных наук *в условиях инклюзивного образования*.
4. Актуальные проблемы фармацевтической науки *в условиях инклюзивного образования*.

Вопросы для самопроверки по теме 8. Концептуальные идеи и направления развития педагогики инклюзивного образования. Методологические основы инклюзивного образования.

1. Современные подходы к инклюзивному образованию.
2. Генезис ключевых понятий педагогической науки: «образование» и «воспитание» в контексте культурологического подхода.
3. Основные направления методологии развития инклюзивного образования.
4. Ролевая позиция педагога в инклюзивном образовании.

Вопросы для самопроверки по теме 9. Развитие инклюзивного образования в России и за рубежом: проблемы, тенденции и перспективы. Практика инклюзивного образования в России и за рубежом.

1. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
2. Современная образовательная стратегия.
3. Проблемы модернизации и глобализации образования.
4. Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» как нормативная основа реформирования отечественного образования.

Вопросы для самопроверки по теме 10. Образовательные технологии в инклюзивном образовании.

1. Понятие фасилитации.
2. «Кейс-метод» в инклюзивном образовании.
3. «Портфолио» в инклюзивном образовании.
4. Понятия ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор нужного материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада.

Доклад рекомендуется сопровождать презентацией.

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т. п.).

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Количество слайдов адекватно содержанию и

продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т.д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Рекомендации по написанию и оформлению эссе

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная обучающимся по проблематике читаемого курса. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным явлениям.

Эссе должно быть напечатано 12 шрифтом через 1,0 интервал (MS Word), общим объемом 2 - 3 страницы. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. В верхнем правом углу первой страницы указывается фамилия, имя, отчество аспиранта, курс, направление подготовки, профиль программы. Ниже, по центру – тема эссе жирным шрифтом.

Эссе предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы.

Рекомендации по подготовке к мини-конференции

Мини-конференция - это площадка для обмена опытом, знаниями, навыками между обучающимися.

Устный доклад на мини-конференции должен содержать:

- научную проблему, цель и задачи исследования, методы
- этапы и ход исследования
- научную новизну работы и ценность исследования
- личный вклад докладчика
- выводы

Выступление необходимо начать с приветствия: представить себя и своего научного руководителя, озвучить тему доклада. На приветствие отводится не более 30 секунд.

Введение: обозначить актуальность работы, при необходимости дать краткий экскурс в историю (обозначить, когда эту тему начали исследовать, назвать фамилии нескольких значимых ученых). На введение отводится около одной минуты.

Теоретическая часть: дать основные определения, перечислить важные понятия, которые будут использоваться в докладе. На теоретическую часть отводится около одной минуты.

Практическая часть: описать результат исследования, указать методы, инструменты и программы, которые были использованы в процессе исследования. На практическую часть отводится около четырех минут.

Выводы: отражаются соотнесенные с целью и задачами выводы с личной оценкой и собственными умозаключениями. На выводы отводится не более 30 секунд.

Общий регламент доклада на мини-конференции – 7 минут.

Доклад рекомендуется сопровождать презентацией.

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т. п.).

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т.д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы аспиранта (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе) начинается с изучения соответствующей литературы, как в библиотеке, так и дома.

Рекомендации аспиранту:

- выбранный источник литературы целесообразно внимательно просмотреть; следует ознакомиться с оглавлением, прочитать аннотацию и предисловие; целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения; такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;
- в книге или журнале, принадлежащие самому аспиранту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях; при работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью аспиранта, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание, позже следует вернуться к ним, перечитать или переписать нужную информацию; физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание литературного источника, а выявление системы доказательств, основных выводов. Конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента.

Оценка знаний аспирантов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств. Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Оценка знаний аспирантов на практических занятиях осуществляется в устной форме.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия аспирант может воспользоваться кратким конспектом лекции. При невозможности посещения практического занятия аспирант должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Zoom). Для этого по договоренности с преподавателем аспирант в определенное время выходит на связь для проведения процедуры. В таком случае вопросы и задания выбираются самим преподавателем.

6. Литература для обучающихся по специализированной адаптационной дисциплине

Обязательная литература

Степин В.С. История и философия науки. Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. - М.: Акад. проект, 2014.

Юревич А.В. Наука в современном российском обществе [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 335 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15553.html>

Дополнительная литература

Образование как фактор социализации. Проблемы современности [Электронный ресурс]: монография / И.Г. Ершова, А.И. Матвеева, С.Б. Овсянникова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Спутник +, Центр научной мысли, 2010. - 255 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8994.html>

Образование как фактор социализации. Проблемы современности. Часть 2 [Электронный ресурс]: монография / А.Е. Луковников, С.И. Юдакина, Е.Ю. Левина [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Перо, Центр научной мысли, 2011. - 138 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8986.html>

Хрусталеv Ю.М., Царегородцев Г.И. Философия науки и медицины: учебник для аспирантов и соискателей кандидатской степени в области медицины и фармации, а также их научных руководителей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

7. Материально-техническое обеспечение специализированной адаптационной дисциплины, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, интернет-ресурсы

Для обеспечения реализации дисциплины используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Оборудование общего назначения

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Для проведения занятий лекционного и семинарского типов
2	Компьютерный класс (с выходом в Internet)	Для организации самостоятельной работы аспирантов

Программное обеспечение общего назначения

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО, в том числе Windows и MS Office.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ПГФА Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
2. Научная электронная библиотека РИНЦ (Elibrary) <http://elibrary.ru>
3. Российское образование: федеральный портал. — Электрон. данные. — Режим доступа : <http://www.edu.ru/>
4. Система «Антиплагиат»: программно-аппаратный комплекс для проверки текстовых документов на наличие заимствований из открытых источников в сети Интернет и других источников <https://www.antiplagiat.ru/>
5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Согласовано:

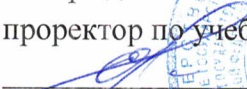
зав. учебно-методическим отделом

 /А.Б. Седова

« 01 » сентября 2021 г.

Утверждено:

проректор по учебно-воспитательной работе

 /Е.Р. Курбатов

« 01 » сентября 2021 г.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

к рабочей программе адаптационной дисциплины

Б1.В.ДВ.1.3 Инклюзия как тенденция и проблема образования и науки
в современном обществе

Направление подготовки 33.06.01 Фармация

Профиль программы Фармацевтическая химия, фармакогнозия

Год набора 2021

Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ПГФА предоставляет оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, и оборудование, обеспечивающее мобильность лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Линза Френкеля ЛФ 275х195 (3х)	Для обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья по зрению для увеличения текста и подбора контрастных схем изображения
Специализированное рабочее место ЭЛНОТ 300	Для обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья по зрению для обеспечения возможностью работы пользователя со звуковой, графической, текстовой и печатной информацией
Радиокласс Сонет-РСМ РМ- 1-1 (заушный индикатор)	Для обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья по слуху для улучшения понимания звукового сигнала (человеческая речь, музыка) с сохранением его разборчивости
Оборудование, обеспечивающее мобильность лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Кресло-коляска OrtonicaBase 100	Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, для обеспечения беспрепятственного доступа в помещения ПГФА

Дополнения и изменения рассмотрены

отделом аспирантуры и докторантуры

« 01 » сентября 2021 г.

Зав. аспирантурой
и докторантурой
 Н.Н. Иванова