

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лужанин Владимир Геннадьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.11.2023 13:05:45
Уникальный программный ключ:
d56ba45a9b6e5c64a319e2c5ae3bb2c1b840af0

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Пермская государственная фармацевтическая академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры гуманитарных и
социально-экономических дисциплин

Протокол от «11» июня 2020 г.

№ 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.2 Этика и психология высшей школы

Б1.В.ДВ.1.2 Этика и психология

Уровень образования: высшее образование – уровень подготовки кадров высшей квалификации

ОПОП ВО: программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры)

Направление подготовки: 30.06.01 Фундаментальная медицина

Направленность (профиль) программы: Фармакология, клиническая фармакология

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Срок освоения ОПОП ВО: 3 года

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Пермь, 2020 г.

Автор(ы)—составитель(и):

ассистент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Ворожцова Е.С.

И.о. заведующего кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

канд. филос. наук Нассонов М.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
5. Методические материалы по освоению дисциплины.....	24
6. Литература для обучающихся по дисциплине	27
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, интернет-ресурсы	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы знания, умения, владения, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции	Показатель оценивания (дескриптор)
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5.2	Применяет этические нормы профессиональной деятельности	на уровне знаний: - знать основные этические принципы профессиональной деятельности на уровне умений: - уметь корректно относиться к критике профессиональных достижений научного сообщества на уровне навыков: - владеть правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6	Планирует и решает задачи собственного профессионального и личностного развития	на уровне умений: - уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности на уровне навыков: - владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
ПК-3	Способность и готовность к практической реализации навыков профессионально-педагогической деятельности в виде	ПК-3.1	Реализует навыки профессионально-педагогической деятельности в виде планирования учебного процесса по образовательным	на уровне знаний: - знать основы психологии преподавания дисциплин при реализации образовательных

планирования, организации и проведения учебного процесса по образовательным программам высшего образования в избранной научной области		программам высшего образования в избранной научной области	программ высшего образования; образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога
--	--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП ВО, является дисциплиной по выбору и направлена на подготовку к преподавательской деятельности, изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч/3 з.е., из них 28 ч - контактная работа с преподавателем (12 ч занятий лекционного типа и 16 ч занятий семинарского типа (практические занятия)) и 76 ч - самостоятельная работа обучающихся.

Форма промежуточной аттестации – зачет (4 ч).

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины История и философия науки, одновременно с дисциплиной Педагогика высшей школы и предшествует прохождению Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и (или) тем	Объем дисциплины, ч					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	ПА	
			Л	ПЗ			
Семестр № 3							
Тема 1	Предмет, задачи и методы психологии высшей школы. Актуальные проблемы высшей школы и их психологические последствия.	17	2	2	13		опрос
Тема 2	Психологические особенности личности в студенческом возрасте. Процесс адаптации студентов в вузе.	19	2	4	13		тест
Тема 3	Психология профессионального самоопределения и становления личности	17	2	2	13		опрос

№ п/п	Наименование разделов и (или) тем	Объем дисциплины, ч					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателям по видам учебных занятий		СР	ПА	
			Л	ПЗ			
	молодого специалиста.						
Тема 4	Психология личности преподавателя. Педагогическая деятельность преподавателя в вузе. Научное творчество преподавателя вуза.	19	2	4	13		опрос
Тема 5	Психология студенческого коллектива как малой группы.	16	2	2	12		тест
Тема 6	Психологическая характеристика педагогического общения.	16	2	2	12		тест, дискуссия
Промежуточная аттестация		4				4	Зачет
Всего:		108	12	16	76	4	
			28				

3.2. Содержание дисциплины.

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии высшей школы. Актуальные проблемы высшей школы и их психологические последствия.

Объект и предмет психологии как науки, психологии высшей школы. Место психологии высшей школы в системе наук. Категориальная система психологии. Классификация психологических методов. Актуальные проблемы высшей школы и их психологические последствия.

Тема 2. Психологические особенности личности в студенческом возрасте. Процесс адаптации студентов в вузе.

Понятие и границы студенческого возраста. Место студенческого возраста в возрастной периодизации. Соотношение биологического, психологического и социального в становлении студента. Индивидуальные особенности личности студента. Академическая мотивация студента. Факторы адаптации к учебному процессу в высшей школе. Характеристика протекания психических процессов и состояний в студенческом возрасте. Стресс и предэкзаменационная тревожность. Кризисы студенческого возраста. Понятие и структура учебно-познавательной деятельности студента. Типы отношения студентов к учебной деятельности.

Тема 3. Психология профессионального самоопределения и становления личности молодого специалиста.

Профессиональное и личностное самоопределение. Психологические аспекты выбора профессии. Профессиональный тип личности. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Принципы педагогического руководства профессиональным

становлением. Личная профессиональная перспектива. Рефлексивные аспекты профессионального и личностного становления.

Тема 4. Психология личности преподавателя. Педагогическая деятельность преподавателя в вузе. Научное творчество преподавателя вуза.

Преподаватель современного вуза: компетентностная модель. Личностные особенности преподавателя вуза. Синдром эмоционального выгорания и его профилактика в педагогической деятельности. Психологические особенности личности ученого и их формирование. Типологии ученых. Мотивация научного творчества преподавателя. Этические нормы в научно-педагогической деятельности преподавателя.

Тема 5. Психология студенческого коллектива как малой группы.

Понятие малой группы и коллектива. Социально-психологические феномены в студенческом коллективе. Структура учебной группы. Лидерство и руководство учебной группой. Межличностные отношения и сплоченность студенческого коллектива.

Тема 6. Психологическая характеристика педагогического общения.

Понятие общения в психологии. Специфика педагогического общения. Взаимодействие студента и преподавателя в процессе педагогической деятельности. Стиль педагогического общения. Барьеры общения и способы их устранения. Понятие конфликта. Стратегии поведения в педагогическом конфликте. Психодиагностика в вузе.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и оценочные средства для текущего контроля.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины в качестве форм текущего контроля успеваемости обучающихся используются: *тест, опрос, дискуссия*. Контроль выполнения самостоятельной работы проводится в рамках текущего контроля успеваемости.

4.1.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

Тестовые задания

Тема 2. Психологические особенности личности в студенческом возрасте. Процесс адаптации студентов в вузе.

Вариант 1

Выберите один правильный ответ

1. Кризисом студенческого возраста можно назвать:

- a. Кризис среднего возраста
- b. Кризис идентичности
- c. Кризис базового доверия
- d. Кризис мудрость-отчаяние

2. К формам социальной адаптации относят:

- a. дезадаптацию, пассивную и активную адаптацию
- b. только пассивную и активную адаптацию
- c. проактивную адаптацию и дезадаптацию

3. Под пассивной адаптацией подразумевается:

a. процесс активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды, а также как характеристика реальности, отражающая степень реализации и развития социальных потенций, возможностей человека (его способностей, знаний, умений и навыков, стремлений, целей и задач)

b. индивид не только принимает нормы и ценности новой социальной среды, но и строит свою деятельность, отношения с людьми на их основе

c. Индивид принимает нормы и ценности, по принципу «Я – как все»

d. недифференцированность целей и видов деятельности человека, сужение круга его общения и решаемых проблем и неприятие норм и ценностей новой социальной среды

4. Под мотивом понимают:

a. то, что определяет, стимулирует, побуждает человека к совершению какого-либо действия

b. приспособление строения и функций организма к условиям среды

c. процесс стимулирования деятельности

d. потребность в чем-либо

5. Под стрессом понимается:

a. состояние человека, отличающееся повышенной склонностью к опасениям, беспокойству, переживаниям

b. психическое состояние, сопровождающееся эмоциональным истощением

c. состояние психического напряжения, возникающее у человека в процессе деятельности в наиболее сложных, трудных условиях

d. процесс приспособления организма к условиям среды

Вариант 2

Выберите один правильный ответ

1. Под адаптацией понимают:

a. приспособление строения и функций организма к условиям среды

b. то, что определяет, стимулирует, побуждает человека к совершению какого-либо действия

c. процесс стимулирования деятельности

d. потребность в чем-либо

2. Под социально-психологической адаптацией понимается:

a. приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе

b. приспособление индивида к группе, к взаимоотношениям с ней, а также выработка собственного стиля поведения

c. приспособление строения и функций организма к условиям среды

3. Под дезадаптацией подразумевается:

a. процесс активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды, а также как характеристика реальности, отражающая степень реализации и развития социальных потенций, возможностей человека (его способностей, знаний, умений и навыков, стремлений, целей и задач)

b. индивид не только принимает нормы и ценности новой социальной среды, но и строит свою деятельность, отношения с людьми на их основе

c. Индивид принимает нормы и ценности, по принципу «Я – как все»

d. недифференцированность целей и видов деятельности человека, сужение круга его общения и решаемых проблем и неприятие норм и ценностей новой социальной среды

4. Под тревожностью понимается:

a. состояние человека, отличающееся повышенной склонностью к опасениям, беспокойству, переживаниям

- b. психическое состояние, сопровождающееся эмоциональным истощением
 - c. состояние психического напряжения, возникающее у человека в процессе деятельности в наиболее сложных, трудных условиях
 - d. процесс приспособления организма к условиям среды
5. Условными возрастными границами студенческого возраста можно назвать:
- a. 17-25
 - b. 14-18
 - c. 20-25
 - d. 25-50

Тема 5. Психология студенческого коллектива как малой группы.

Вариант 1

Выберите один или несколько правильных ответов

1. По форме организации малые группы можно разделить на следующие виды:
 - a. Формальные – неформальные
 - b. Реальные-условные
 - c. Контактные-дистантные
 - d. Постоянные-временные
2. Количественный состав малых групп включает следующее число участников:
 - a. 1-2 человека
 - b. 2-20 человек
 - c. 20-50 человек
 - d. Более 100
3. Феномен огруппления мышления подразумевает:
 - a. Склонность группы отбрасывать крайности и принимать среднее решение по отношению к имеющимся предложениям
 - b. Изменение поведения или убеждений в результате реального или воображаемого давления группы
 - c. Тенденция к сплочению и доминированию над реалистичной оценкой ситуации
4. Под групповой сплоченностью понимают:
 - a. Процесс формирования особого типа связей в группе, который структуру группы превращает в психологическую общность людей
 - b. Изменение поведения или убеждений в результате реального или воображаемого давления группы
 - c. процесс социального влияния
5. К отличительным чертам лидера от руководителя можно отнести:
 - a. Лидер является частью группы
 - b. Лидерство возникает стихийно
 - c. Лидер обладает меньшим числом санкций
 - d. У лидера менее стабильная позиция

Вариант 2

Выберите один или несколько правильных ответов

1. По форме существования малые группы можно разделить на следующие виды:
 - a. Формальные – неформальные
 - b. Реальные-условные

- c. Контактные-дистантные
 - d. Постоянные-временные
2. Феномен конформизма подразумевает:
- a. Склонность группы отбрасывать крайности и принимать среднее решение по отношению к имеющимся предложениям
 - b. Изменение поведения или убеждений в результате реального или воображаемого давления группы
 - c. Тенденция к сплочению и доминированию над реалистичной оценкой ситуации
3. Ограниченная в размерах общность, выделяемая из социального целого на основе определенных признаков (характера выполняемой деятельности, социальной или классовой принадлежности, структуры, композиции, уровня развития и т.д.) называется:
- a. Группой
 - b. Лидерством
 - c. Коллективом
 - d. Социальной ролью
4. К социально-психологическим параметрам группы относятся:
- a. Структура группы
 - b. Групповые нормы и ценности
 - c. Групповые санкции
 - d. Роли в группе
5. К отличительным чертам руководителя от лидера можно отнести:
- a. Руководитель является частью группы
 - b. Руководитель может быть назначен извне
 - c. Руководитель обладает большим числом санкций

Тема 6. Психологическая характеристика педагогического общения.

Вариант 1

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Элементами коммуникативного процесса являются:
- a. Получатель
 - b. Сообщение
 - c. Отправитель
 - d. Барьеры
 - e. Обратная связь
2. Видами барьеров коммуникации являются:
- a. Внутренние
 - b. Внешние
 - c. Половозрастные
 - d. Демографические
 - e. Социокультурные
3. Под социокультурными барьерами понимают:
- a. Все то, что препятствует эффективной коммуникации и/или блокирует ее
 - b. Барьеры, связанные с окружающей обстановкой
 - c. Барьеры, связанные с личностью либо фармацевтического работника, либо пациента

d. Коммуникативные препятствия, возникающие из-за культурных различий фармацевтического работника и посетителя, незнания национальных обычаев, традиций, норм общения

4. Наиболее продуктивным стилем поведения в конфликте (модель Томаса-Киллмена) является:

- a. Приспособление
- b. Избегание
- c. Сотрудничество
- d. Соперничество
- e. Компромисс

5. Стил поведения в конфликте «соперничество» подразумевает:

- a. Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому
- b. Принесение в жертву собственных интересов ради другого
- c. Отсутствие стремления к кооперации, и отсутствие тенденции к достижению собственных целей
- d. Поиск альтернативы, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон

Вариант 2

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Психологический словарь определяет конфликт следующим образом:

- a. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций или взглядов разных людей
- b. Ситуативная провокация конфликтной ситуации, возникшая в результате стечения обстоятельств и явившаяся поводом для конфликта
- c. Трудно разрешимое противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями
- d. Стороны конфликта

2. Сторонами общения являются:

- a. коммуникативная
- b. интегративная
- c. интерактивная
- d. перцептивная

3. Под внешними барьерами понимают:

- a. Все то, что препятствует эффективной коммуникации и/или блокирует ее
- b. Барьеры, связанные с окружающей обстановкой
- c. Барьеры, связанные с личностью либо фармацевтического работника, либо пациента
- d. Коммуникативные препятствия, возникающие из-за культурных различий

фармацевтического работника и посетителя, незнания национальных обычаев, традиций, норм общения

4. Под конфликтогенами понимается следующее:

- a. Слова, действия, которые могут привести к конфликту
- b. Состояние личности, которое наступает после конфликта
- c. Проявления конфликта
- d. Один из признаков конфликта

5. Стил поведения в конфликте «избегание» подразумевает:

- a. Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому
- b. Принесение в жертву собственных интересов ради другого

с. Отсутствие стремления к кооперации, и отсутствие тенденции к достижению собственных целей

d. Поиск альтернативы, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон

Вопросы для опроса

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии высшей школы. Актуальные проблемы высшей школы и их психологические последствия.

1. Понятие психологии
2. Психология высшей школы, ее объект и предмет
3. Отрасли психологии и ее связь с другими науками
4. Место психологии высшей школы в системе наук
5. Образование, воспитание, самообразование, обучение
6. Классификация методов психологии высшей школы
7. Наблюдение и самонаблюдение, их познавательная роль
8. Метод эксперимента
9. Значение психологических знаний для обучения и воспитания студентов высших учебных заведений
10. Актуальные проблемы высшей школы и их психологические последствия

Тема 3. Психология профессионального самоопределения и становления личности молодого специалиста.

1. Профессиональное и личное самоопределение
2. Психологические аспекты выбора профессии
3. Психодиагностические методики профессионального самоопределения
4. Профессиональный тип личности
5. Индивидуальный стиль деятельности
6. Кризисы профессионального становления
7. Профессионализм и мастерство
8. Управление профессиональным становлением
9. Этапы профессионального становления преподавателя вуза
10. Концепция непрерывного образования

Тема 4. Психология личности преподавателя. Педагогическая деятельность преподавателя в вузе. Научное творчество преподавателя вуза.

1. Преподаватель современного вуза: различные подходы к пониманию
2. Личностные качества преподавателя вуза
3. Профессиональная деформация преподавателя вуза
4. Синдром эмоционального выгорания и его профилактика
5. Психологические особенности личности ученого
6. Интеллект и креативность
7. Типологии ученых
8. Мотивация научного творчества преподавателя вуза
9. Этика в профессиональной деятельности преподавателя вуза
10. Этические нормы научно-педагогической деятельности преподавателя вуза

Участие в дискуссии

Предмет дискуссии

Студент третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение курсовых работ, участие в конференциях и т. д.). На пятом курсе из-за конфликта высказывает желание выполнять дипломную работу у другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру. Ситуация переговоров с другим преподавателем известна предыдущему руководителю.

- Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и студентом, сохранить у студента желание заниматься дальнейшей научной работой?

- Какими должны быть отношения студента с научным руководителем?

4.1.3. Критерии и шкалы оценивания для текущего контроля.

Критерии и шкала оценивания теста

Оценка «Зачтено» *Количество правильных ответов более 60%*

Оценка «Не зачтено» *Количество правильных ответов менее 60%*

Критерии оценивания опроса

- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
- точность различения и выделения изученных материалов;
- демонстрация способности анализа и обобщения информации;
- демонстрация способности синтеза на основе данных новой информации;
- демонстрация способности делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установление причинно-следственных связи, выявление закономерности

Шкала оценивания опроса

Оценка «Зачтено» *Ответ на вопрос с учетом всех вышеперечисленных критериев или с незначительными погрешностями (несоответствие 1-3 критериям)*

Оценка «Не зачтено» *Ответ на вопрос со значительными погрешностями (несоответствие 4 критериям и более)*

Критерии оценивания дискуссии

- проявление высокого теоретического уровня знаний (демонстрация усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов; изложение материала, грамотное, в определенной логической последовательности; точное использование терминологии)
- подкрепление материалов фактическими данными
- способность делать выводы, анализировать, обобщать информацию
- способность отстаивать собственную точку зрения
- умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами
- способность к публичной речи, аргументации, ведению дискуссии и полемики

Шкала оценивания дискуссии

Оценка «Зачтено» *Активное участие в дискуссии с учетом всех вышеперечисленных критериев или с незначительными погрешностями (несоответствие 1-3*

критериям)

Оценка «Не зачтено» Недостаточно активное участие в дискуссии (несоответствие 4 критериям и более)

4.2. Формы и оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.2.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Оценочными средствами являются *тест, эссе, учебно-исследовательская работа.*

4.2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Тестовые задания

Вариант 1

1. Какой из типов темперамента испытывает наибольшие трудности при работе педагогом?

А. Сангвиник

В. Флегматик

Б. Холерик

Г. Меланхолик

2. Какая из перечисленных мотиваций относится к внутренней мотивации идеального преподавателя вуза (и педагога вообще)?

А. Любовь к людям

В. Любовь к статусу

Б. Любовь к деньгам

Г. Любовь к славе

3. Какие из перечисленных компетенций отражают изменения в деятельности современного преподавателя вуза?

А. Научно-исследовательская

В. Информационно-технологическая

Б. Методическая

Г. Теоретико-методологическая

4. Что из перечисленного не является противопоказанием к педагогической деятельности?

А. Выученная беспомощность

В. Неуважение к учащемуся

Б. Эмоциональное выгорание

Г. Требовательность к подготовке учащегося

5. Эмоциональное выгорание у преподавателя вуза...

А. Не развивается

В. Развивается быстрее, чем во многих других профессиях

Б. Развивается так же, как и во всех профессиях

Г. Развивается медленно

6. На научное творчество преподавателя вуза больше всего влияет его...

А. Интеллект

В. Характер

Б. Мотивация

Г. Темперамент

7. Ведущая черта характера ученого...

А. Интроверсия

В. Доброжелательность

Б. Экстраверсия

Г. Спокойствие

8. Процесс научного творчества не включает стадию..

А. Подготовка (постановка проблемы)

В. Оформление решения

Б. Инсайт

Г. Гештальт

9. Современные показатели эффективности научного работника не включают...

А. Количество публикаций

В. Количество патентов

Б. Количество цитирований

Г. Количество проведенных экспериментов

10. Индекс Хирша – это...

- | | |
|----------------------------|--|
| А.Количество п публикаций | В.Количество п публикаций, каждая из которых процитирована п раз |
| Б.Количество п цитирований | Г.Количество журналов, сославшихся на журнал, где размещена публикация, за двухгодичный период |
- 11.Современные показатели эффективности научного работника стимулируют...
- | | |
|--|---------------------|
| А.Писать несколько коротких статей в год | В.Писать монографию |
| Б.Писать одну длинную статью раз в несколько лет | Г.Писать биографию |
- 12.Студенческая группа относится к такому виду малых групп как...
- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| А.Лабораторная группа | В.Неформальная группа |
| Б.Естественная группа | Г.Административная группа |
- 13.Численность малой группы -...
- | | |
|----------------|----------------|
| А.1-2 человека | В.5-50 человек |
| Б.2-3 человека | Г.3-30 человек |
- 14.В характеристики малой группы не входит ее...
- | | |
|--------------|--------------------|
| А.Композиция | В.Динамика |
| Б.Структура | Г.Функциональность |
- 15.Социометрическая структура малой группы отражает структуру...
- | | |
|-----------------------|----------------|
| А.Передачи информации | В.Роль |
| Б.Лидерства | Г.Предпочтений |
- 16.К ролям, которые могут исполнять члены малой группы, не относится...
- | | |
|------------------|---------------|
| А.Генератор идей | В.Исполнитель |
| Б.Диктатор | Г.Разведчик |
- 17.Конформизм в малой группе проявляется в том, что человек...
- | | |
|--|---|
| А.Меняет решение под давлением большинства | В.Выбирает людей, с которыми ему приятно общаться |
| Б.Отстаивает свою позицию | Г.Замыкается в себе |
- 18.Высшая стадия развития малой группы – это...
- | | |
|--------------|--------------|
| А.Номинация | В.Кооперация |
| Б.Ассоциация | Г.Коллектив |
- 19.Общение в отечественной психологии рассматривается как...
- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| А.Передача информации | В.Бессознательный механизм |
| Б.Деятельность | Г.Личностный смысл |
- 20.К сторонам общения не относится...
- | | |
|-------------------|-----------------|
| А.Аддитивная | В.Интерактивная |
| Б.Коммуникативная | Г.Перцептивная |
- 21.Вербальное общение включает...
- | | |
|------------------------|------------------------|
| А.Мимику и пантомимику | В.Этику и эстетику |
| Б.Диалог и монолог | Г.Гаптику и окулеснику |
- 22.Невербальное общение не включает...
- | | |
|--------------|--------------|
| А.Кинесику | В.Хронотоп |
| Б.Проксемику | Г.Морфологию |
- 23.К взаимодополняющему взаимодействию по Э.Берну относится...
- | | |
|---------------------|--------------------|
| А.Родитель-Взрослый | В.Родитель-Ребенок |
|---------------------|--------------------|

- | | |
|--------------------|--------------------|
| Б.Взрослый-Ребенок | Г.Ребенок-Взрослый |
|--------------------|--------------------|
- 24.Важный механизм познания себя и другого – это...
- | | |
|-------------|---------------|
| А.Рефлексия | В.Калокагатия |
| Б.Анестезия | Г.Прайминг |
- 25.Ключевой признак конфликта – это...
- | | |
|-------------------------|--|
| А.Негативные эмоции | В.Стремление нанести максимальный ущерб противнику |
| Б.Противоборство сторон | Г.Его деструктивный характер |
- 26.Структура конфликта не включает...
- | | |
|--------------------|---|
| А.Объект конфликта | В.Среду, в которой разворачивается конфликт |
| Б.Действия сторон | Г.Общественное значение конфликта |
- 27.К видам конфликта не относится...
- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| А.Сублимационный конфликт | В.Деловой конфликт |
| Б.Внутриличностный конфликт | Г.Деструктивный конфликт |
- 28.Стратегии поведения в конфликте не включают...
- | | |
|-----------|--------------|
| А.Уступку | В.Компромисс |
| Б.Захват | Г.Борьбу |
- 29.К причинам возникновения конфликта со стороны преподавателя не относится...
- | | |
|-----------------------------------|--------------------|
| А.Неуважение к учащемуся | В.Некомпетентность |
| Б.Непоследовательность требований | Г.Недоверчивость |
- 30.К причинам возникновения конфликта со стороны студента относится...
- | | |
|---|--------------------------------|
| А.Неподготовленность к вузовским условиям | В.Кризис мудрости-отчаяния |
| Б.Внутренняя академическая мотивация | Г.Отсутствие домашних животных |
31. Дайте понятие профессиональной этики. Каковы этические нормы и принципы Вашей будущей профессиональной деятельности?
32. Назовите задачи психологии высшей школы.
33. Опишите проблемы и особенности психологии высшей школы;
34. Какие традиционные методы обучения в высшей школе Вы знаете?
35. Какие инновационные методы обучения в высшей школе Вы знаете?
36. Опишите одну из образовательных технологий:

Вариант 2

- 1.Вербальное общение включает...
- | | |
|------------------------|-----------------------|
| А.Мимику и пантомимику | В.Этику и эстетику |
| Б.Диалог и монолог | Г.Гаптику и окулесуку |
- 2.Невербальное общение не включает...
- | | |
|--------------|--------------|
| А.Кинесику | В.Хронотоп |
| Б.Проксемику | Г.Морфологию |
- 3.К взаимодополняющему взаимодействию по Э.Берну относится...
- | | |
|---------------------|--------------------|
| А.Родитель-Взрослый | В.Родитель-Ребенок |
| Б.Взрослый-Ребенок | Г.Ребенок-Взрослый |
- 4.Важный механизм познания себя и другого – это...
- | | |
|-------------|---------------|
| А.Рефлексия | В.Калокагатия |
|-------------|---------------|

- Б.Анестезия
5.Ключевой признак конфликта – это...
А.Негативные эмоции
- Б.Противоборство сторон
6.Структура конфликта не включает...
А.Объект конфликта
- Б.Действия сторон
7.К видам конфликта не относится...
А.Сублимационный конфликт
Б.Внутриличностный конфликт
- 8.Стратегии поведения в конфликте не включают...
А.Уступку
Б.Захват
- 9.К причинам возникновения конфликта со стороны преподавателя не относится...
А.Неуважение к учащемуся
Б.Непоследовательность требований
- 10.К причинам возникновения конфликта со стороны студента относится...
А.Неподготовленность к вузовским условиям
Б.Внутренняя академическая мотивация
- 11.К ролям, которые могут исполнять члены малой группы, не относится...
А.Генератор идей
Б.Диктатор
- 12.Конформизм в малой группе проявляется в том, что человек...
А.Меняет решение под давлением большинства
Б.Отстаивает свою позицию
- 13.Высшая стадия развития малой группы – это...
А.Номинация
Б.Ассоциация
- 14.Общение в отечественной психологии рассматривается как...
А.Передача информации
Б.Деятельность
- 15.К сторонам общения не относится...
А.Аддитивная
Б.Коммуникативная
16. Какой из типов темперамента испытывает наибольшие трудности при работе педагогом?
А.Сангвиник
Б.Холерик
17. Какая из перечисленных мотиваций относится к внутренней мотивации идеального преподавателя вуза (и педагога вообще)?
А.Любовь к людям
Б.Любовь к деньгам
- Г.Прайминг
В.Стремление нанести максимальный ущерб противнику
Г.Его деструктивный характер
В.Среду, в которой разворачивается конфликт
Г.Общественное значение конфликта
В.Деловой конфликт
Г.Деструктивный конфликт
В.Компромисс
Г.Борьбу
В.Некомпетентность
Г.Недоверчивость
В.Кризис мудрости-отчаяния
Г.Отсутствие домашних животных
В.Исполнитель
Г.Разведчик
В.Выбирает людей, с которыми ему приятно общаться
Г.Замыкается в себе
В.Кооперация
Г.Коллектив
В.Бессознательный механизм
Г.Личностный смысл
В.Интерактивная
Г.Перцептивная
В.Флегматик
Г.Меланхолик
В.Любовь к статусу
Г.Любовь к славе

18. Какие из перечисленных компетенций отражают изменения в деятельности современного преподавателя вуза?
- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| А. Научно-исследовательская | В. Информационно-технологическая |
| Б. Методическая | Г. Теоретико-методологическая |
19. Что из перечисленного не является противопоказанием к педагогической деятельности?
- | | |
|----------------------------|--|
| А. Выученная беспомощность | В. Неуважение к учащемуся |
| Б. Эмоциональное выгорание | Г. Требовательность к подготовке учащегося |
20. Эмоциональное выгорание у преподавателя вуза...
- | | |
|---|---|
| А. Не развивается | В. Развивается быстрее, чем во многих других профессиях |
| Б. Развивается так же, как и во всех профессиях | Г. Развивается медленно |
21. На научное творчество преподавателя вуза больше всего влияет его...
- | | |
|--------------|----------------|
| А. Интеллект | В. Характер |
| Б. Мотивация | Г. Темперамент |
22. Ведущая черта характера ученого...
- | | |
|-----------------|-----------------------|
| А. Интроверсия | В. Доброжелательность |
| Б. Экстраверсия | Г. Спокойствие |
23. Процесс научного творчества не включает стадию..
- | | |
|-------------------------------------|-----------------------|
| А. Подготовка (постановка проблемы) | В. Оформление решения |
| Б. Инсайт | Г. Гештальт |
24. Современные показатели эффективности научного работника не включают...
- | | |
|---------------------------|---|
| А. Количество публикаций | В. Количество патентов |
| Б. Количество цитирований | Г. Количество проведенных экспериментов |
25. Индекс Хирша – это...
- | | |
|-----------------------------|---|
| А. Количество n публикаций | В. Количество n публикаций, каждая из которых процитирована n раз |
| Б. Количество n цитирований | Г. Количество журналов, сославшихся на журнал, где размещена публикация, за двухгодичный период |
26. Современные показатели эффективности научного работника стимулируют...
- | | |
|---|----------------------|
| А. Писать несколько коротких статей в год | В. Писать монографию |
| Б. Писать одну длинную статью раз в несколько лет | Г. Писать биографию |
27. Студенческая группа относится к такому виду малых групп как...
- | | |
|------------------------|----------------------------|
| А. Лабораторная группа | В. Неформальная группа |
| Б. Естественная группа | Г. Административная группа |
28. Численность малой группы -...
- | | |
|-----------------|-----------------|
| А. 1-2 человека | В. 5-50 человек |
| Б. 2-3 человека | Г. 3-30 человек |
29. В характеристики малой группы не входит ее...
- | | |
|---------------|---------------------|
| А. Композиция | В. Динамика |
| Б. Структура | Г. Функциональность |
30. Социометрическая структура малой группы отражает структуру...

А.Передачи информации

В.Роль

Б.Лидерства

Г.Предпочтений

31. Дайте понятие профессиональной этики. Каковы этические нормы и принципы Вашей будущей профессиональной деятельности?
32. Назовите задачи психологии высшей школы.
33. Опишите проблемы и особенности психологии высшей школы;
34. Какие традиционные методы обучения в высшей школе Вы знаете?
35. Какие инновационные методы обучения в высшей школе Вы знаете?

Написание эссе

В течение изучения дисциплины аспиранту необходимо подготовить эссе на тему «Возможные траектории моего личностного и профессионального развития в избранной научной области». В эссе аспирант формулирует цели личностного и профессионального развития, условия их достижения в ходе формирования возможных траекторий своего становления в избранной научной области. При написании эссе аспирант демонстрирует владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, а так же выявляет и осознает свои возможности, личностные и профессионально-значимые качества с целью их совершенствования.

Выполнение учебно-исследовательской работы

Учебно-исследовательская работа выполняется во время прохождения дисциплины. Обучающийся самостоятельно или совместно с преподавателем формулирует актуальную проблему в области этики и психологии высшей школы, определяет тип работы (теоретический обзор или эмпирическое исследование), осуществляет поиск литературы и методов исследования, определяет необходимый психодиагностический инструментарий, проводит исследование психологических особенностей субъектов учебной деятельности (студентов, преподавателей), оформляет и сдает работу в виде тезисов научной конференции, а так же выступает с докладом. Аспирант оценивает соответствие своей работы этическим нормам проведения научного исследования.

4.2.3. Описание показателей освоения, критериев и уровней сформированности компетенций, шкала оценивания для промежуточной аттестации.

Код компонента компетенции	Показатели освоения (дескриптор)	Критерии сформированности компетенции	Уровень сформированности компетенций				Применяемые оценочные средства
			Не зачтено	Зачтено			
			низкий уровень (компетенция или ее часть не сформирована)	пороговый уровень (обязательный для всех аспирантов-выпускников ВУЗа по завершении освоения ОПОП)	высокий уровень (относительно порогового)	продвинутый уровень (лидерский уровень развития компетенции или ее части)	
УК-5.2	на уровне знаний: – знать основные этические принципы профессиональной деятельности	- раскрывает понятие профессиональной этики; - описывает этические принципы профессиональной деятельности ученого; - описывает этические принципы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; - описывает этические элементы делового поведения профессиональной деятельности	Фрагментарные знания основных этических принципов профессиональной деятельности	Неполные знания основных этических принципов профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных этических принципов профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания основных этических принципов профессиональной деятельности	Тест
		Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответствие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
	на уровне умений: - уметь корректно относиться к критике профессиональных достижений научного сообщества профессиональной деятельности	- соглашается с критикой; - предлагает решение проблемы; - конструктивно ведет диалог; - говорит спокойно и доброжелательно	Частично освоенное умение корректно относиться к критике профессиональных достижений научного сообщества профессиональной деятельности	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение корректно относиться к критике профессиональных достижений научного сообщества профессиональной деятельности	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение корректно относиться к критике профессиональных достижений научного	Сформированное умение корректно относиться к критике профессиональных достижений научного сообщества профессиональной деятельности	Учебно-исследовательская работа

					сообщества профессиональной деятельности		
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне навыков: - владеть правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности	- презентует материал в соответствии с выставленными требованиями; - представляет работу в установленные сроки; - отражает ссылки на первоисточники; - не искажает смысл первоисточников; - устраняет замечания в установленные сроки; - корректно воспринимает критику	Фрагментарное применение навыков владения правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков владения правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности	Учебно-исследовательская работа
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 4 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2-3 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
УК-6	на уровне умений: - уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области	- формулирует цели личностного развития; - формулирует цели профессионального развития; - формулирует условия достижения целей личностного и профессионального развития в ходе формирования возможных траекторий своего становления; - формулирует условия достижения целей	Частично освоенное умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их	Сформированное умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессионально	Эссе

	профессиональной деятельности	профессионального развития в ходе формирования возможных траекторий своего становления в избранной научной области	деятельности	профессиональной деятельности	достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности	й деятельности	
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне навыков: - владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	- демонстрирует владение приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; - демонстрирует владение приемами и технологиями целеполагания; - демонстрирует владение приемами и технологиями целереализации; - демонстрирует владение приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Фрагментарное применение навыков владения приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Успешное и систематическое применение навыков владения приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Эссе
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
ПК-3.1	на уровне знаний: - знать основы психологии преподавания дисциплин при реализации образовательных программ высшего	- перечисляет задачи психологии высшей школы; - демонстрирует знания проблем и особенностей психологии высшей школы; - демонстрирует знания традиционных методов обучения в высшей школе; - демонстрирует знания инновационных методов	Фрагментарные знания основ психологии преподавания дисциплин при реализации образовательных программ высшего образования; образовательных	Неполные знания основ психологии преподавания дисциплин при реализации образовательных программ высшего образования; образовательных технологий в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ психологии преподавания дисциплин при реализации	Сформированные и систематические знания основ психологии преподавания дисциплин при реализации образовательных программ	Тест

	образования; образовательные технологии в профессиональн ой деятельности педагога	обучения в высшей школе	технологий в профессиональной деятельности педагога	профессиональной деятельности педагога	образовательн ых программ высшего образования; образовательн ых технологий в профессиональ ной деятельности педагога	высшего образования; образовательных технологий в профессиональн ой деятельности педагога	
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответств ие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	

Компетенция (компонент компетенции) считается сформированной на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой, если по итогам применения оценочных средств или их отдельных элементов результаты, демонстрируемые обучающимся, отвечают критериям сформированности компетенции.

Оценка за каждое оценочное средство промежуточной аттестации является средним арифметическим оценок за каждый дескриптор, проверяемый данным оценочным средством.

Оценка «зачтено» по результатам промежуточной аттестации выставляется в случае, если все компетенции (компоненты компетенции) сформированы на уровне не ниже порогового.

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации хотя бы одна из компетенций (компонентов компетенции) не сформирована на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой (результаты обучающегося не соответствуют критериям сформированности компетенции, в соответствии со шкалой оценивания), обучающемуся на промежуточной аттестации выставляется оценка «не зачтено».

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой обучающихся всегда находится в центре внимания кафедры.

Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции; при затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам; если разобраться в материале не удастся, то необходимо обратиться к преподавателю на семинарских занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Обучающимся следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует использовать не только лекции, но и учебную литературу;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании.

Рекомендации по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа по курсу представляет собой, в том числе изучение предложенной литературы, ее конспектирование и самопроверку по вопросам, предлагаемым ниже.

Литература для самостоятельного обучения по всем изучаемым темам:

- 1) Смирнов, С. Д. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. – 423 с.
- 2) Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2016. – 446 с.

Вопросы для самопроверки по теме 1. Предмет, задачи и методы психологии высшей школы. Актуальные проблемы высшей школы и их психологические последствия

1. В чем заключается психологическая сторона обучения?
2. Какие Вы знаете методы психологии высшей школы?
3. Какова роль психодиагностики в оценке эффективности образовательного процесса?
4. Каково место психологии высшей школы в системе наук?
5. В чем отличие лабораторного и естественного эксперимента в психологии?
6. Перечислите задачи психологии высшей школы
7. Дайте определение термину «образование»
8. Каковы психологические последствия актуальных проблем высшей школы?

Вопросы для самопроверки по теме 2. Психологические особенности личности в студенческом возрасте. Процесс адаптации студентов в вузе

1. Понятие и границы студенческого возраста?
2. Психологические особенности студенческого возраста?
3. Перечислите виды адаптации студентов в вузе?
4. Что такое академическая мотивация студентов?
5. Особенности протекания психических процессов в студенческом возрасте?
6. Дайте определение понятию стресс?
7. Каковы структура и виды учебно-познавательной деятельности студентов?
8. Каковы типы отношений студентов к учебной деятельности?

Вопросы для самопроверки по теме 3. Психология профессионального самоопределения и становления личности молодого специалиста

1. Дайте определение понятию «профессиональное самоопределение»
2. Какова главная цель профессионального самоопределения?
3. Перечислите этапы профессионального самоопределения
4. Какова роль преподавателя вуза в профессиональном самоопределении студентов?
5. Перечислите этапы профессионального становления
6. Дайте определение понятию «профессионализм»
7. Дайте определение понятию «непрерывное образование»

Вопросы для самопроверки по теме 4. Психология личности преподавателя. Педагогическая деятельность преподавателя в вузе. Научное творчество преподавателя вуза

1. Каковы личностные особенности преподавателя?
2. Дайте определение понятию «эмоциональное выгорание»?
3. Перечислите и поясните основные компоненты синдрома эмоционального выгорания?
4. Поясните различия и взаимосвязь в терминах «этика», «мораль», «нравственность», «этикет»?
5. Каковы основные категории педагогической этики?
6. Мотивация научного творчества преподавателя?
7. Перечислите психологические особенности личности ученого?

Вопросы для самопроверки по теме 5. Психология студенческого коллектива как малой группы

1. Дайте определение понятию «малая группа»
2. Какова численность малой группы?
3. Дайте определение понятию «конформность»
4. Опишите структуру учебной группы
5. Перечислите способы диагностики психологического климата в группе
6. Дайте определение понятию «лидерство»
7. Перечислите отличия лидерства от руководства

Вопросы для самопроверки по теме 6. Психологическая характеристика педагогического общения.

1. Дайте определение понятию «общение»
2. Перечислите стороны общения
3. Перечислите особенности педагогического общения
4. Дайте определение понятию «стиль педагогического общения»
5. Какова структура процесса коммуникации?
6. Перечислите виды барьеров коммуникации
7. Дайте определение понятию «конфликт в педагогической деятельности»
8. Перечислите стратегии поведения личности в педагогическом конфликте

Рекомендации по написанию тезисов

Тезис – кратко сформулированные основные положения проекта, которые автор намерен доказать, излагать. В тезисах кратко и логично излагается обозначенная тема проекта, ход выполнения исследования. Каждый тезис, составляющий отдельный абзац, освещает отдельную микротему, вопрос.

Общий алгоритм написания тезисов на конференцию:

- 1) Постановка целей и необходимых результатов работы
- 2) Формулирование рабочего названия документа с учетом предыдущих пунктов.
- 3) Составление структуры тезисов согласно рекомендациям. Для удобства рекомендуется подготовить по одному предложению в каждый блок, включающему основную мысль данного раздела. Если раздел содержит несколько идей, то он будет состоять из нескольких абзацев
- 4) Анализ полученного результата, при необходимости - дополнение и уточнение. Важно логически выстроить доказательство основной идеи работы и пути достижения поставленной цели.
- 5) Ознакомление с требованиями к оформлению тезисов и подготовка текста на основе имеющегося плана.
- 6) Проверка полученного текста. При возникновении новых идей по рассматриваемому вопросу их необходимо также включить, повторив предыдущие этапы.
- 7) Завершение написания текста доклада, аннотации, ключевых слов и проверка соответствия требованиям конференции.
- 8) Окончательная подготовка текста и презентация их своему научному руководителю или знакомым.
- 9) Отправка готовых тезисов, оформленной заявки на участие.

Тезисы должны быть краткими и информативными. Логическая взаимосвязь должна прослеживаться по всему тексту. Стиль написания должен быть исключительно научным. Текст должен быть понятен даже неподготовленному читателю. Приветствуется графическое оформление в виде схем и таблиц.

Рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы аспиранта (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе) начинается с изучения соответствующей литературы, как в библиотеке, так и дома.

Рекомендации аспиранту:

- выбранный источник литературы целесообразно внимательно просмотреть; следует ознакомиться с оглавлением, прочитать аннотацию и предисловие; целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения; такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;
- в книге или журнале, принадлежащие самому аспиранту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях; при работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью аспиранта, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание, позже следует вернуться к ним, перечитать или переписать нужную информацию; физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание литературного источника, а выявление системы доказательств, основных выводов. Конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Литература для обучающихся по дисциплине

Обязательная литература

Смирнов, С. Д. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. – 423 с.

Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2016. – 446 с.

Дополнительная литература

Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>

Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>

Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — ISBN 978-5-87941-745-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, интернет-ресурсы

Для обеспечения реализации дисциплины используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Оборудование общего назначения

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Для проведения занятий лекционного и семинарского типов
2	Компьютерный класс (с выходом в Internet)	Для организации самостоятельной работы аспирантов

Программное обеспечение общего назначения

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО, в том числе Windows и MS Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
2. Научная электронная библиотека РИНЦ (Elibrary) <http://elibrary.ru>
3. Российское образование: федеральный портал. — Электрон. данные. — Режим доступа : <http://www.edu.ru/>
4. Система «Антиплагиат»: программно-аппаратный комплекс для проверки текстовых документов на наличие заимствований из открытых источников в сети Интернет и других источников <https://www.antiplagiat.ru/>
5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.