

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лужанин Владимир Геннадьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.11.2020 12:46:34
Уникальный программный ключ:
d56ba45a9b6e5c64a319e2c5ae3bb2c1db840af0

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Пермская государственная фармацевтическая академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Кафедра иностранного языка

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры гуманитарных и
социально-экономических дисциплин

Протокол от «11» июня 2020 г.

№ 9

решением кафедры иностранного языка

Протокол от «01» июля 2020 г.

№ 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.1 Образование и наука в современном обществе

Б1.В.ДВ.1.1 Образование и наука

Уровень образования: высшее образование – уровень подготовки кадров высшей квалификации

ОПОП ВО: программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры)

Направление подготовки: 04.06.01 Химические науки

Направленность (профиль) программы: Органическая химия

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Срок освоения ОПОП ВО: 4 года

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Пермь, 2020 г.

Автор(ы)—составитель(и):

канд. филос. наук, и.о. заведующего кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Нассонов М.С.

канд. пед. наук, доц., заведующий кафедрой иностранного языка Томилова В.М.

И.о. заведующего кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

канд. филос. наук Нассонов М.С.

Заведующий кафедрой иностранного языка:

канд. пед. наук, доц., Томилова В.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
5. Методические материалы по освоению дисциплины.....	22
6. Литература для обучающихся по дисциплине	29
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, интернет-ресурсы	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы знания, умения, владения, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции	Показатель оценивания (дескриптор)
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5	Планирует и решает задачи собственного профессионального и личностного развития	на уровне умений: - уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности на уровне навыков: - владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
ПК-3	Способность и готовность к практической реализации навыков профессионально-педагогической деятельности в виде планирования, организации и проведения учебного процесса по образовательным программам высшего образования в избранной научной области	ПК-3.1	Реализует навыки профессионально-педагогической деятельности в виде планирования учебного процесса по образовательным программам высшего образования в избранной научной области	на уровне знаний: - знать основы психологии преподавания дисциплин при реализации образовательных программ высшего образования; образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога

2. Объем и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП ВО, является дисциплиной по выбору и направлена на подготовку к преподавательской деятельности, изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч/3 з.е., из них 28 ч - контактная работа с преподавателем (12 ч занятий лекционного типа и 16 ч занятий семинарского типа (практические занятия)) и 76 ч - самостоятельная работа обучающихся.

Форма промежуточной аттестации – зачет (4 ч).

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и (или) тем	Объем дисциплины, ч					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	ПА	
			Л	ПЗ			
Семестр № 3							
Тема 1	Генезис науки: от начал до современности. Роль и образ науки в современном обществе.	6	2		4		реферат*
Тема 2	Наука, ее функции и аспекты: система знаний, исследовательская деятельность, социальный институт, сфера производства.	6	2		4		реферат*
Тема 3	Значимые тенденции развития современной науки. Наука в России и за рубежом.	6	2		4		реферат*
Тема 4	Аксиологические аспекты науки и образования. Этнос науки	6	2		4		реферат*
Тема 5	О развитии науки. Понятие научной школы и парадигмы.	6	2		4		реферат*
Тема 6	Философия образования. Связь образования и науки.	6	2		4		реферат*
Тема 7	Актуальные проблемы конкретных наук. Вопросы фармацевтической науки.	8		2	6		доклад
Тема 8	Концептуальные идеи и направления развития педагогической науки	18		4	14		собеседование
Тема 9	Современное развитие образования в России и за рубежом: проблемы, тенденции и перспективы.	18		4	14		собеседование
Тема 10	Образовательные технологии	24		6	18		доклад, опрос

№ п/п	Наименование разделов и (или) тем	Объем дисциплины, ч				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	ПА
			Л	ПЗ		
	профессиональной деятельности педагога. Субъект-субъектные отношения в современной педагогической деятельности					
Промежуточная аттестация		4				4
Всего:		108	12	16	76	4
			28			

**каждый аспирант выбирает в течение изучения дисциплины одну тему для написания реферата*

3.2. Содержание дисциплины.

Тема 1. Генезис науки: от начал до современности. Роль и образ науки в современном обществе.

Понятие науки. Наука в античности. Социально-исторические условия возникновения античной науки, ее особенности, достоинства, недостатки, концепции, представители. Синтез знаний в философии через натурфилософские представления.

Наука в Средние века. Особенности средневековой науки, ее место в культурном универсуме, важнейшие достижения. Ее дидактическая направленность, теоцентризм, традиционализм. Возникновение университетов.

Светский (антиклерикальный) характер и натуралистическая ориентация науки в эп. Возрождения. Ее антропоцентризм, гуманизм, индивидуализм. Единство учености и добродетели. Идеал овладения силами природы.

Наука Нового времени: особенности, предпосылки, родоначальники. Мировоззренческие и методологические платформы: рационализм и эмпиризм; идеализм и материализм; натурализм и антинатурализм; механицизм, органицизм, эволюционизм, позитивизм, историзм и другие. Возникновение и формирование идеалов математического и опытного знания.

Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука (особенности, проблемы, достижения, представители каждого из периодов). Четыре научные революции. Современный, постнеклассический этап развития науки. Исследование сверхсложных, открытых, саморазвивающихся систем. Отказ от идеалов ценностно-нейтрального знания. Преобладание целей экономического, социально-политического, экологического характера. Масштабность проектов и возрастание зависимости науки от государства.

Образ науки сегодня. Современная наука: предварительные замечания к основным концепциям науки (наука как знание, наука как деятельность, наука как социальный институт,

наука как сфера производства). Понятие журналистской науки. О классификации наук. Смежные науки.

Тема 2. Наука, ее функции и аспекты: система знаний, исследовательская деятельность, социальный институт, сфера производства.

Еще раз к понятию науки. Ряд определяющих функций науки (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).

Наука как система знаний, как исследовательская деятельность, как социальный институт и сфера производства. Научное познание и общественная практика. Значение критериев научности.

Наука и ненаучное знание. Взаимодействие науки с другими формами духовной культуры. Наука и искусство. Наука и политическое сознание. Наука и религия. Наука и правосознание. Наука и мораль. Наука и философия. Воздействие науки на жизнь людей. Соотношение понятий «вненаучное знание», «альтернативная наука», «паранаука», «квазинаука», «псевдонаука», «лженаука», «антинаука».

Наука как сфера межличностной и межкультурной коммуникации.

Тема 3. Значимые тенденции развития современной науки. Наука в России и за рубежом.

О ценностной ориентации в науке, экологизация научного знания, интеграционная тенденция в науке, информатизация и синергетизм в науке.

Наука вузовская и академическая. Новые формы интеграции (технопарки, кластеры и т.д.). Единство науки, образования и производства.

Особенности российской и зарубежной науки.

Тема 4. Аксиологические аспекты науки и образования. Этнос науки.

Наука и образование как ценность. Понятия «ценность образования» и «образованность». Ценностные ориентиры образования. Проблема целеполагания в образовании. Методологические подходы к понятиям «личностный образец», «цель образования», «педагогический идеал».

Влияние ценностных факторов эпохи на науку. Понятие «этнос науки». Профессиональная этика ученого. Собственно научные ценности и ценностные ориентации. Этический императив науки. Этическая и социальная ответственность ученого.

Тема 5. О развитии науки. Понятие научной школы и парадигмы.

Формирование и смена научных теорий. Интерналистская и экстерналистская модели развития науки. Внутренняя логика науки и социальный заказ. Экономические, социально-политические, социокультурные, психологические, гносеологические предпосылки научного знания. Особенности научного творчества. Кумулятивистская модель развития науки.

«Научная школа», классификация научных школ. Признаки научной школы. Некумулятивная модель развития науки. Понятие «парадигма». О сменах парадигм.

Научно-исследовательская программа, прогрессивная и регрессивная стадии в ее развитии. Концепция личностного знания, эволюционная эпистемология и другие антипозитивистские, антиредукционистские концепции развития науки.

Тема 6. Философия образования. Связь образования и науки.

Философия образования, ее статус и круг изучаемых проблем. Философия образования как осмысление проблем в системе образования, образа образования, исследование образовательного знания на его стыке с философией.

Знание как ценность. Образование, его смысл и содержание. Образование и самообразование. Место, значение и содержание самообразования в жизни человека современного информационного общества.

Образование и современное образовательное пространство. Уровни, формы, ступени образования в современном мире. Образование как ценность. Культурно-исторические, социальные, экономические, политические, технологические, идеологические, психологические и другие измерения ценности образования и ценностного отношения к нему людей. Взаимосвязь ценностей и целей образования. Ценности и цели образования в сознании различных социальных групп современного Российского общества.

Образование как вид деятельности человека. Образование как особая сфера социума. Автономность образования как социального института. Образование, его функции в жизни человека и общества. Образование как фактор стратификации общества. Общество и система образования. Управление в образовании, государство и образование, образовательные услуги.

Тенденции общественного развития и образование. Образование и образованность: модели представления и реальность. Массовое общество и массовое образование. Проблема дегуманизации образования. Технологизация образования. Гуманизация и гуманитаризация образования. Дистанционное образование и его особенности. Кризис образования и образовательные реформы. Логика и социальная направленность образовательной реформы. Понятие «качество образования». Нормы качества образования. Основные направления трансформации мировой образовательной системы. Современная стратегия развития мирового и российского образования. О состоянии и путях развития образования. Тенденции и противоречия в развитии образования в условиях перехода от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу.

Тема 7. Актуальные проблемы конкретных наук. Вопросы фармацевтической науки.

Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук. Актуальные проблемы естественных наук. Актуальные проблемы технических и прикладных наук. Актуальные проблемы фармацевтической науки.

Тема 8. Концептуальные идеи и направления развития педагогической науки

Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки. Проблема объекта и предмета педагогической науки. Современные подходы к образованию. Генезис ключевых понятий педагогической науки: «образование» и «воспитание» в контексте культурологического подхода. Культура и образование: взаимосвязь и соотношение понятий и процессов. Компетентностный подход в образовании: сущность и разработка в педагогической теории. Теоретический анализ основных тенденций развития системы образования в педагогической науке. Современная парадигма образования: ее сущность и практическая реализация.

Тема 9. Современное развитие образования в России и за рубежом: проблемы, тенденции и перспективы.

Болонский процесс.

Система образования в России: ретроспективный анализ, современное состояние и тенденции развития. Современная образовательная стратегия. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Проблемы модернизации и глобализации образования. Проблема реализации современных подходов в образовании. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Международная система оценки качества образования. Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» как нормативная основа реформирования отечественного образования. Проектирование путей развития образования.

Тема 10. Образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога. Субъект-субъектные отношения в современной педагогической деятельности

Педагогический процесс и педагогическая деятельность. Социокультурная динамика и изменение педагогической деятельности. Субъект педагогической деятельности. Ролевая позиция педагога. Особенности профессиональной деятельности педагога и основные требования, предъявляемые к его работе. Учение о возрастной идентичности человека Э. Эриксона и его значение для педагогики. Педагогический мониторинг. Образовательная инноватика: проблемы и перспективные направления. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности. Позитивная роль и значение использования новых Интернет - и информационных технологий в образовании. Образовательные программы медиаобразования, медиакультуры. Современное состояние и проблемы реформирования педагогического образования.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и оценочные средства для текущего контроля.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины в качестве форм текущего контроля успеваемости обучающихся используются: *собеседование, доклад, реферат, опрос*. Контроль выполнения самостоятельной работы проводится в рамках текущего контроля успеваемости.

4.1.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

Вопросы для собеседования

Тема 8. Концептуальные идеи и направления развития педагогической науки

1. Охарактеризуйте современные подходы к образованию.
2. В чем сущность и содержание культурологического подхода?
3. Прокомментируйте соотношение понятий «образование», «воспитание», «обучение».
4. В чем взаимосвязь культуры и образования как понятий и процессов?
5. Что понимается под «педагогической культурой»?
6. Какова сущность и содержание компетентного подхода в образовании?
7. Что понимается под «компетентностью»? Что такое «педагогическая компетентность»?
8. Каково соотношение между компетентностью, творчеством и индивидуальным стилем деятельности?
9. Охарактеризуйте новую модель образования с позиции ее парадигмальных признаков.
10. Какое место отводится диагностике в новой образовательной парадигме?
11. Что общего и в чем различия между уровнями профессионализма педагога: профессиональной грамотностью, профессиональной компетентностью и профессиональным мастерством?

Тема 9. Современное развитие образования в России и за рубежом: проблемы, тенденции и перспективы.

1. Охарактеризуйте, руководствуясь статьями Нового Закона «Об образовании в Российской Федерации», структурные элементы системы образования России.
2. Что такое «образовательная стратегия»? Каково ее современное содержание?
3. В чем заключается сущность процесса интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством?
4. Что такое модернизация и глобализация образования?
5. В чем заключаются сложности реализации современных подходов в образовании?
6. Что такое «мониторинг в образовании»?
7. Что понимается под термином «качество образования»?
8. Какова система оценки качества образования за рубежом и в России?
9. Как понимаете установку на то, что образование должно быть приоритетно?

10. Каково оптимальное соотношение реформирования «сверху» (административный тип) и «снизу» (на основе творческого потенциала педагога)?

Темы докладов

Тема 7. Актуальные проблемы конкретных наук.

1. Актуальность и необходимость социогуманитарных наук в современности. О возможности соединения гуманитарного и естественнонаучного знания.
2. Гуманитарные и естественные науки в условиях информационного общества и цифровых технологий.
3. Гуманитарные науки в современном социуме и возможные пути их развития.
4. Проблемы современной физики: актуальные вопросы микрофизики и макрофизики.
5. Проблемы современной химии: «зеленая» химия, сверхтяжелые элементы, экзотические вещества, современный катализ и нанокатализ, эволюция химических систем. Перспективы развития химической науки.
6. Перспективы и проблемы развития современной биологии: геновая инженерия и терапия, работа с геномом человека и животных, клеточная инженерия, молекулярная биология, проблемы биотехнологии (биотехнология в фармации), имmunотехнология.
7. Актуальные проблемы прикладных и технических наук: кибернетика, синергетика, программирование сложных информационных потоков, вопросы «виртуальной реальности», создание и использование искусственного интеллекта.
8. Актуальные проблемы прикладных и технических наук: инновационные технологии в машиностроении и энергетике; проблемы создания новых материалов.
9. Актуальные проблемы химических наук.

Тема 10. Образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога. Субъект-субъектные отношения в современной педагогической деятельности

1. Современные модели взаимодействия преподавателя и студентов .
2. Актуальность использования активных методов обучения в свете компетентностного подхода к подготовке современного специалиста.
3. Оценка использования проблемного обучения для формирования самостоятельной познавательности в будущего специалиста.
4. Потенциал ролевых и деловых игр для формирования профессионально значимых компетенций.
5. Проектное обучение. как форма развития познавательной самостоятельности студентов.
6. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.
7. Позитивная роль и значение использования новых Интернет - и информационных технологий в образовании и воспитании личности.
8. Потенциальные пути реформирования системы обучения в академии (Если бы я был ректором ПГФА)

Темы рефератов

Тема 1. Генезис науки: от начал до современности. Роль и образ науки в современном обществе.

1. Идеал научного знания в творчестве родоначальников науки Нового времени и в творчестве современных ученых.
2. Место науки в жизни человека и общества. Функции науки в современности.
3. Пять эпох научно-познавательной деятельности и четыре глобальные научные революции (хронология, особенности).

4. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука (особенности, проблемы, достижения, представители).
5. Роль и образ науки сегодня. Журналистская наука.

Тема 2. Наука, ее функции и аспекты: система знаний, исследовательская деятельность, социальный институт, сфера производства.

1. Определяющие функции науки.
2. Наука как система знаний, как исследовательская деятельность, как социальный институт и сфера производства.
3. Взаимодействие науки с другими формами духовной культуры (наука и искусство; наука и политическое сознание; наука и религия; наука и правосознание; наука и мораль; наука и философия).
4. Роль вненаучных (паранаучных) представлений в становлении и развитии химических (биологических, физических, астрономических, математических и т.п.) знаний. Зачем нужны критерии научности?
5. Наука как сфера межличностной и межкультурной коммуникации.

Тема 3. Значимые тенденции развития современной науки. Наука в России и за рубежом.

1. Становление синергетики. Концепция самоорганизации.
2. Особенности российской и зарубежной науки (сравнительный анализ).
3. Информационное общество. Его сущность, особенности, предпосылки. Место науки в информационном и постиндустриальном обществе.
4. Об экологизации научного знания.
5. Интегративные тенденции внутри науки. Новые формы интеграции (технопарки, кластеры и т.д.) Единство науки, образования и производства.

Тема 4. Аксиологические аспекты науки и образования. Этос науки.

1. Наука и образование как ценность. Привлекательность фармацевтического образования.
2. Ценностные ориентиры науки и образования: история и современность.
3. Понятие «этос науки». Профессиональная этика ученого.
4. Этический императив науки. Этическая и социальная ответственность ученого. Этическая составляющая фармацевтической профессии.
5. Есть ли место вере в науке и научном познании?

Тема 5. О развитии науки. Понятие научной школы и парадигмы.

1. Возникновение и развитие фармацевтической науки (экономические, социально-политические, социокультурные, психологические, гносеологические предпосылки).
2. «Научная школа», классификация научных школ. Научные школы пермской фармации.
3. Позитивистские и непозитивистские концепции развития науки.
4. Взаимное влияние прогресса в науке на развитие общества.
5. Перспективные науки и направления научных исследований в XXI веке.

Тема 6. Философия образования. Связь образования и науки.

1. Философия образования, ее статус и круг изучаемых проблем.
2. Ценность и цели знания и образования в сознании различных социальных групп современного Российского общества. Ценность фармацевтического образования.
3. Общество и система образования. Управление в образовании, государство и образование, образовательные услуги. Западная и Российская система образования, роль государства.
4. Гуманизация и гуманитаризация образования. Проблема дегуманизации образования в современном обществе.

5. Дистанционное образование и его особенности, плюсы и минусы такой образовательной формы.

Вопросы для опроса

Тема 10. Образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога.

Субъект -субъектные отношения в современной педагогической деятельности

1. Дайте характеристику форм активного и интерактивного взаимодействия участников учебного процесса (примеры).
2. Дайте характеристику форм методов активного обучения, используемых на вашей кафедре.
3. Проанализируйте основные характеристики проблемной лекции.
4. Дайте характеристику деловой игры как метода активного обучения.
6. Дайте характеристику проблемной задачи и проблемной ситуации.
7. Приведите примеры форм организации учебного процесса, способствующих развитию познавательной самостоятельности обучающихся.
8. Какую роль играют интернет технологии в повышении эффективности учебного процесса.

4.1.3. Критерии и шкалы оценивания для текущего контроля.

Критерии оценивания собеседования

- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
- точность различения и выделения изученных материалов;
- демонстрация способности анализа и обобщения информации;
- демонстрация способности синтеза на основе данных новой информации;
- демонстрация способности делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установление причинно-следственные связи, выявление закономерности

Шкала оценивания собеседования

- Оценка «Зачтено» Полные ответы на вопросы с учетом всех вышеперечисленных критериев или с незначительными погрешностями (несоответствие 1-3 критериям)*
- Оценка «Не зачтено» Неполные ответы на вопросы со значительными погрешностями (несоответствие 4 критериям и более)*

Критерии оценивания доклада

- соответствие содержания доклада заявленной тематике
- логичность и последовательность в изложении материала
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса
- обоснованность выводов
- самостоятельность изучения материала и анализа
- использование презентации

Шкала оценивания доклада

- Оценка «зачтено» Выполнение доклада с учетом всех вышеперечисленных критериев или с незначительными погрешностями (несоответствие 1-3 критериям)*

Оценка «не зачтено» Выполнение доклада со значительными погрешностями (несоответствие 4 и более критериям)

Критерии оценивания реферата

- соответствие плана теме реферата
- соответствие содержания теме и плану реферата
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
- соблюдение требований к оформлению
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений

Шкала оценивания реферата

Оценка «зачтено» Написание реферата с учетом всех вышеперечисленных критериев или с незначительными погрешностями (несоответствие 1-4 критериям)

Оценка «не зачтено» Написание реферата со значительными погрешностями (несоответствие 5 и более критериям)

Критерии оценивания опроса

- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
- точность различения и выделения изученных материалов;
- демонстрация способности анализа и обобщения информации;
- демонстрация способности синтеза на основе данных новой информации;
- демонстрация способности делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установление причинно-следственные связи, выявление закономерности

Шкала оценивания опроса

Оценка «Зачтено» Ответ на вопрос с учетом всех вышеперечисленных критериев или с незначительными погрешностями (несоответствие 1-3 критериям)

Оценка «Не зачтено» Ответ на вопрос со значительными погрешностями (несоответствие 4 и более критериям)

4.2. Формы и оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.2.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*. Оценочными средствами являются *тест, эссе*.

4.2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Тестовые задания

Вариант 1

1. Особый вид познавательной деятельности, направленный на получение глубинных, объективных знаний о мире, на открытие законов природы и на ее преобразование – это:

- а) практика
- б) прикладная технология

- в) наука
 - г) производство
 - д) эксперимент
2. Совокупность ценностей, убеждений, технических средств, принятых данным научным сообществом - это:
- а) теория
 - б) платформа
 - в) позиция
 - г) парадигма
 - д) концепция
3. Проблема взаимоотношений человека, общества и биосферы привела к формированию новой тенденции в науке:
- а) идеологизации
 - б) экологизации
 - в) натурализации
 - г) коллаборации
 - д) децентрализации
4. Постнеклассическую науку характеризует (выберите правильные варианты ответа):
- а) внимание к сложным открытым, саморазвивающимся системам
 - б) ценностные ориентации внутри науки
 - в) возрастание междисциплинарных, комплексных исследований
 - г) преобладание механицизма
 - д) внимание к малым объектам, телам, механизмам
5. Три современные концепции науки – это:
- а) наука как знание, наука как деятельность, наука как социальный институт
 - б) наука как закрытая система, наука как деятельность, наука как объективизация знания
 - в) наука как описание, наука как преобразовательная деятельность, наука как логически выстроенное, верифицируемое знание
 - г) наука как форма общественного сознания, наука как средство преобразования мира, наука как сообщество ученых
 - д) наука как жизненная сила, наука как знание, наука как процесс «расколдовывания» мира
6. Такие понятия как «универсализм», «коллективизм», «бескорыстность» и «организованный скептицизм» характеризуют:
- а) критерии научности
 - б) этос науки
 - в) науку как форму общественного сознания
 - г) неклассическую науку
 - д) классическую науку
7. К критериям научности относятся (выберите правильные варианты ответа):
- а) объективность знания
 - б) доказуемость и перепроверяемость знания
 - в) универсальность
 - г) системность
 - д) критичность
8. Форма организации знания, система взаимосвязанных положений, выводимых по определенным правилам из некоторых исходных понятий, дает целостное представление об объекте:

- а) концепция
 - б) методология
 - в) теория
 - г) методика
 - д) парадигма
9. Формирование науки нового типа – «нелинейной науки» связано с:
- а) информатикой
 - б) кибернетикой
 - в) квантовой физикой
 - г) энтропией
 - д) синергетикой
10. Неклассическую науку характеризует (выберите правильные варианты ответа):
- а) объектом исследований становятся сложноорганизованные многоуровневые системы
 - б) десубстанциалистское, процессуальное понимание объекта
 - в) преодоление ограниченности механицизма, жесткого детерминизма
 - г) признание вероятностного объяснение, теория систем, кибернетика
 - д) приоритет - цели экономического, социально-политического, экологического характера, зависимость науки от государства
11. Тенденция в науке, когда происходит фиксирование внимания не только на объективности процесса естественнонаучного познания, но и на необходимости учета ценностного содержания науки; ценностная трансформация представлений о месте и роли субъекта в познавательном процессе – это:
- а) интеграция
 - б) экологизация
 - в) аксиологизация
 - г) дифференциация
 - д) гибридизация
12. К сфере проблематики философии образования относится (выберите правильные варианты ответа):
- а) сущность образования
 - б) факторы эволюции образования
 - в) проблемы кризисных состояний систем образования
 - г) смена образовательных парадигм
 - д) проблемы взаимодействия человека и общества в образовании
13. Одной из целей науки как социального института является:
- а) производство и распространение научного знания
 - б) являться системой знаний
 - в) изучать действительность и вырабатывать знания различного уровня
 - г) быть преобразовательной силой действительности
 - д) быть силой в осуществлении научно-технической революции
14. К определяющим функциям науки относятся (выберите правильные варианты ответа):
- а) рефлексивная
 - б) познавательная
 - в) мировоззренческая
 - г) производственная
 - д) культурная

15. Дайте понятие профессиональной этики. Каковы этические нормы и принципы Вашей будущей профессиональной деятельности?
16. Назовите задачи психологии высшей школы.
17. Опишите проблемы и особенности психологии высшей школы;
18. Какие традиционные методы обучения в высшей школе Вы знаете?
19. Какие инновационные методы обучения в высшей школе Вы знаете?
20. Опишите одну из образовательных технологий:

Вариант 2

1. Формирование науки нового типа – «нелинейной науки» связано с:
 - а) информатикой
 - б) кибернетикой
 - в) квантовой физикой
 - г) энтропией
 - д) синергетикой
2. Одной из целей науки как социального института является:
 - а) производство и распространение научного знания
 - б) являться системой знаний
 - в) изучать действительность и вырабатывать знания различного уровня
 - г) быть преобразовательной силой действительности
 - д) быть силой в осуществлении научно-технической революции
3. Постнеклассическую науку характеризует (выберите правильные варианты ответа):
 - а) внимание к сложным открытым, саморазвивающимся системам
 - б) ценностные ориентации внутри науки
 - в) возрастание междисциплинарных, комплексных исследований
 - г) преобладание механицизма
 - д) внимание к малым объектам, телам, механизмам
4. Такие понятия как «универсализм», «коллективизм», «бескорыстность» и «организованный скептицизм» характеризуют:
 - а) критерии научности
 - б) этос науки
 - в) науку как форму общественного сознания
 - г) неклассическую науку
 - д) классическую науку
5. Совокупность ценностей, убеждений, технических средств, принятых данным научным сообществом - это:
 - а) теория
 - б) платформа
 - в) позиция
 - г) парадигма
 - д) концепция
6. К критериям научности относятся (выберите правильные варианты ответа):
 - а) объективность знания
 - б) доказуемость и перепроверяемость знания
 - в) универсальность
 - г) системность

д) критичность

7. Форма организации знания, система взаимосвязанных положений, выводимых по определенным правилам из некоторых исходных понятий, дает целостное представление об объекте:

- а) концепция
- б) методология
- в) теория
- г) методика
- д) парадигма

8. Неклассическую науку характеризует (выберите правильные варианты ответа):

- а) объектом исследований становятся сложноорганизованные многоуровневые системы
- б) десубстанциалистское, процессуальное понимание объекта
- в) преодоление ограниченности механицизма, жесткого детерминизма
- г) признание вероятностного объяснение, теория систем, кибернетика
- д) приоритет - цели экономического, социально-политического, экологического характера, зависимость науки от государства

9. Три современные концепции науки – это:

- а) наука как знание, наука как деятельность, наука как социальный институт
- б) наука как закрытая система, наука как деятельность, наука как объективизация знания
- в) наука как описание, наука как преобразовательная деятельность, наука как логически выстроенное, верифицируемое знание
- г) наука как форма общественного сознания, наука как средство преобразования мира, наука как сообщество ученых
- д) наука как жизненная сила, наука как знание, наука как процесс «расколдовывания» мира

10. Тенденция в науке, когда происходит фиксирование внимания не только на объективности процесса естественного научного познания, но и на необходимости учета ценностного содержания науки; ценностная трансформация представлений о месте и роли субъекта в познавательном процессе – это:

- а) интеграция
- б) экологизация
- в) аксиологизация
- г) дифференциация
- д) гибридизация

11. К определяющим функциям науки относятся (выберите правильные варианты ответа):

- а) рефлексивная
- б) познавательная
- в) мировоззренческая
- г) производственная
- д) культурная

12. Проблема взаимоотношений человека, общества и биосферы привела к формированию новой тенденции в науке:

- а) идеологизации
- б) экологизации
- в) натурализации
- г) коллаборации
- д) децентрализации

13. Особый вид познавательной деятельности, направленный на получение глубинных, объективных знаний о мире, на открытие законов природы и на ее преобразование – это:
- а) практика
 - б) прикладная технология
 - в) наука
 - г) производство
 - д) эксперимент
14. К сфере проблематики философии образования относится (выберите правильные варианты ответа):
- а) сущность образования
 - б) факторы эволюции образования
 - в) проблемы кризисных состояний систем образования
 - г) смена образовательных парадигм
 - д) проблемы взаимодействия человека и общества в образовании
15. Дайте понятие профессиональной этики. Каковы этические нормы и принципы Вашей будущей профессиональной деятельности?
16. Назовите задачи психологии высшей школы.
17. Опишите проблемы и особенности психологии высшей школы;
18. Какие традиционные методы обучения в высшей школе Вы знаете?
19. Какие инновационные методы обучения в высшей школе Вы знаете?
20. Опишите одну из образовательных технологий:

Написание эссе

В течение изучения дисциплины аспиранту необходимо подготовить эссе на тему «Возможные траектории моего личностного и профессионального развития в избранной научной области». В эссе аспирант формулирует цели личностного и профессионального развития, условия их достижения в ходе формирования возможных траекторий своего становления в избранной научной области. При написании эссе аспирант демонстрирует владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, а так же выявляет и осознает свои возможности, личностные и профессионально-значимые качества с целью их совершенствования.

4.2.3. Описание показателей освоения, критериев и уровней сформированности компетенций, шкала оценивания для промежуточной аттестации.

Код компонента компетенции	Показатели освоения (дескриптор)	Критерии сформированности компетенции	Уровень сформированности компетенций				Применяемые оценочные средства
			Не зачтено	Зачтено			
			низкий уровень (компетенция или ее часть не сформирована)	пороговый уровень (обязательный для всех аспирантов-выпускников ВУЗа по завершении освоения ОПОП)	высокий уровень (относительно порогового)	продвинутый уровень (лидерский уровень развития компетенции или ее части)	
УК-5	на уровне умений: - уметь формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности	- формулирует цели личного развития; - формулирует цели профессионального развития; - формулирует условия достижения целей личного развития в ходе формирования возможных траекторий своего становления; - формулирует условия достижения целей профессионального развития в ходе формирования возможных траекторий своего становления в избранной научной области	Частично освоенное умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности	Сформированное умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности	Эссе
		Шкала оценивания	несоответствие 3 и более критериям оценивания	несоответствие 2 критериям оценивания	несоответствие 1 критерию оценивания	соответствие всем критериям оценивания	
	на уровне навыков: - владеть приемами и технологиями целеполагания,	- демонстрирует владение приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью	Фрагментарное применение навыков владения приемами и технологиями целеполагания,	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения приемами и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Успешное и систематическое применение навыков владения приемами и технологиями	Эссе

	целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	их совершенствования; - демонстрирует владение приемами и технологиями целеполагания; - демонстрирует владение приемами и технологиями целереализации; - демонстрирует владение приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	навыков владения приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
ПК-3.1	на уровне знаний: - знать основы психологии преподавания дисциплин при реализации образовательных программ высшего образования; образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога	- перечисляет задачи психологии высшей школы; - демонстрирует знания проблем и особенностей психологии высшей школы; - демонстрирует знания традиционных методов обучения в высшей школе; - демонстрирует знания инновационных методов обучения в высшей школе	Фрагментарные знания основ психологии преподавания дисциплин при реализации образовательных программ высшего образования; образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога	Неполные знания основ психологии преподавания дисциплин при реализации образовательных программ высшего образования; образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ психологии преподавания дисциплин при реализации образовательных программ высшего образования; образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога	Сформированные и систематические знания основ психологии преподавания дисциплин при реализации образовательных программ высшего образования; образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога	Тест
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	

Компетенция (компонент компетенции) считается сформированной на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой, если по итогам применения оценочных средств или их отдельных элементов результаты, демонстрируемые обучающимися, отвечают критериям сформированности компетенции.

Оценка за каждое оценочное средство промежуточной аттестации является средним арифметическим оценок за каждый дескриптор, проверяемый данным оценочным средством.

Оценка «зачтено» по результатам промежуточной аттестации выставляется в случае, если все компетенции (компоненты компетенции) сформированы на уровне не ниже порогового.

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации хотя бы одна из компетенций (компонентов компетенции) не сформирована на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой (результаты обучающегося не соответствуют критериям сформированности компетенции, в соответствии со шкалой оценивания), обучающемуся на промежуточной аттестации выставляется оценка «не зачтено».

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой обучающихся всегда находится в центре внимания кафедры.

Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции; при затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам; если разобраться в материале не удастся, то необходимо обратиться к преподавателю на семинарских занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Обучающимся следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует использовать не только лекции, но и учебную литературу;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании.

Рекомендации по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа по курсу представляет собой, в том числе изучение предложенной литературы, ее конспектирование и самопроверку по вопросам, предлагаемым ниже.

Литература для самостоятельного обучения по всем изучаемым темам:

1) Образование как фактор социализации. Проблемы современности [Электронный ресурс]: монография / И.Г. Ершова, А.И. Матвеева, С.Б. Овсянникова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Спутник +, Центр научной мысли, 2010. - 255 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8994.html>

2) Юревич А.В. Наука в современном российском обществе [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 335 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15553.html>

Вопросы для самопроверки по теме 1. Генезис науки: от начал до современности. Роль и образ науки в современном обществе.

1. Социально-исторические условия возникновения античной науки, ее особенности, достоинства, недостатки, концепции, представители.
2. Особенности средневековой науки, ее место в культурном универсуме.
3. Наука эпохи Возрождения. Ее антропоцентризм, гуманизм, индивидуализм.
4. Наука Нового времени: особенности, предпосылки, родоначальники.
5. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука (особенности, проблемы, достижения, представители каждого из периодов).

6. Современная наука: предварительные замечания к основным концепциям науки (наука как знание, наука как деятельность, наука как социальный институт, наука как сфера производства).
7. Понятие журналистской науки. О классификации наук. Смежные науки.

Вопросы для самопроверки по теме 2. Наука, ее функции и аспекты: система знаний, исследовательская деятельность, социальный институт, сфера производства.

1. Функции науки (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).
2. Научное познание и общественная практика.
3. Наука как система знаний, как исследовательская деятельность, как социальный институт и сфера производства.
4. Взаимодействие науки с другими формами духовной культуры:
 - наука и искусство
 - наука и политическое сознание
 - наука и религия
 - наука и правосознание
 - наука и мораль
 - наука и философия
5. Понятия «вненаучное знание», «альтернативная наука», «паранаука», «квазинаука», «псевдонаука», «лженаука», «антинаука».

Вопросы для самопроверки по теме 3. Значимые тенденции развития современной науки. Наука в России и за рубежом.

1. Экологизация научного знания.
2. Интеграционная тенденция в науке.
3. Информатизация и синергетизм в науке.
4. Наука вузовская и академическая.
5. Новые формы интеграции (технопарки, кластеры и т.д.).

Вопросы для самопроверки по теме 4. Аксиологические аспекты науки и образования. Этнос науки.

1. Понятия «ценность образования» и «образованность».
2. Методологические подходы к понятиям «личностный образец», «цель образования», «педагогический идеал».
3. Ценностные ориентиры образования.
4. Проблема целеполагания в образовании.
5. Понятие «этнос науки».
6. Собственно научные ценности и ценностные ориентации.
7. Этический императив науки.
8. Этическая и социальная ответственность ученого.
9. Профессиональная этика ученого.

Вопросы для самопроверки по теме 5. О развитии науки. Понятие научной школы и парадигмы.

1. Интерналистская и экстерналистская модели развития науки.
2. Экономические, социально-политические, социокультурные, психологические, гносеологические предпосылки научного знания.
3. Особенности научного творчества.
4. Кумулятивистская модель развития науки.
5. «Научная школа», классификация научных школ.

6. Признаки научной школы.
7. Некумулятивная модель развития науки.
8. Понятие «парадигма». О сменах парадигм.
9. Научно-исследовательская программа, прогрессивная и регрессивная стадии в ее развитии.
10. Концепция личностного знания, концепции развития науки.

Вопросы для самопроверки по теме 6. Философия образования. Связь образования и науки.

1. Философия образования как осмысление проблем в системе образования, образа образования, исследование образовательного знания на его стыке с философией.
2. Образование, его смысл и содержание. Образование и самообразование. Место, значение и содержание самообразования в жизни человека современного информационного общества.
3. Уровни, формы, ступени образования в современном мире. Взаимосвязь ценностей и целей образования.
4. Автономность образования как социального института. Образование, его функции в жизни человека и общества.
5. Образование как фактор стратификации общества. Общество и система образования.
6. Управление в образовании, государство и образование, образовательные услуги.
7. Проблема дегуманизации образования.
8. Технологизация образования.
9. Гуманизация и гуманитаризация образования.
10. Дистанционное образование и его особенности.
11. Кризис образования и образовательные реформы.
12. Понятие «качество образования». Нормы качества образования.
13. Современная стратегия развития мирового и российского образования. О состоянии и путях развития образования.

Вопросы для самопроверки по теме 7. Актуальные проблемы конкретных наук. Вопросы фармацевтической науки.

1. Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук.
2. Актуальные проблемы естественных наук.
3. Актуальные проблемы технических наук.
4. Актуальные проблемы прикладных наук.
5. Актуальные проблемы фармацевтической науки.

Вопросы для самопроверки по теме 8. Концептуальные идеи и направления развития педагогической науки

1. Проведите анализ основных тенденций развития системы образования в педагогической науке
2. Чем обусловлена необходимость разработки новых концептуальных идей и направлений педагогической науки?
3. Современная парадигма образования: ее сущность и практическая реализация.
4. Генезис ключевых понятий педагогической науки: «образование» и «воспитание» в контексте культурологического подхода.
5. Сравните традиционалистскую и гуманистическую парадигмы образования (в виде таблицы).
6. Проанализируйте этапы становления компетентностного подхода, дайте определение понятий «компетенция», «компетентность».
7. Проанализируйте компетенции провизора на основании ФГОС.

Вопросы для самопроверки по теме 9. Современное развитие образования в России и за рубежом: проблемы, тенденции и перспективы.

1. Проведите ретроспективный анализ система высшего образования в России, его историю, современное состояние и тенденции развития.
2. В чем актуальность интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
3. В чем вы видите перспективы глобализации образования.
4. История Болонского процесса.
5. Дайте характеристику основных положений Болонской декларации (1999).
6. Дайте характеристику основных положений Закона «Об образовании в Российской Федерации» как нормативной основы реформирования отечественного образования.

Вопросы для самопроверки по теме 10. Образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога. Субъект и объект педагогической деятельности

1. В чем отличие «субъект – объектной» и «субъект – субъектной» моделей взаимодействия в учебном процессе.
2. Дайте характеристику современных подходов к организации педагогического процесса.
3. Каковы основные слагаемые эффективной педагогической деятельности?
4. В чем вы видите современную ролевую позицию педагога.
5. В чем содержание педагогического мониторинга
6. Дайте характеристику позитивную роль и значение использования новых Интернет - и информационных технологий в образовании.

Рекомендации по написанию и оформлению реферата

Реферат – это доклад на выбранную автором тему, либо освещение содержания какой-либо статьи, книги, научной работы или иного научного труда; это авторское исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата.

Реферат, представленный аспирантом, должен быть выполнен самостоятельно и соответствовать следующим требованиям:

1. Тема реферата должна соответствовать одной из тем, представленных в списке «Тематика рефератов».
2. Объем работы должен быть не менее 15 страниц и не более 25 страниц печатного текста.
3. Работа должна быть выполнена на листах формата А4 (210х297 мм) с полями верхнее 2 см, нижнее и левое поле – 2,5 см, правое – 1,5 см. Основной текст работы должен быть Times New Roman 14 кеглем при использовании междустрочного интервала 1,5. Отступ в начале абзаца равен 1,25 см. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульной страницы (номер на титульной странице не проставляется); номер страницы располагается внизу страницы справа.
4. По своей структуре работа должна содержать титульный лист, содержание, введение, основную часть работы, заключение и список использованных источников; в случае необходимости – приложения.
5. Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями Академии (приложение 1).
6. В «Содержании» обозначаются все структурные части работы от введения до списка использованных источников (и приложений, если таковые имеются) с указанием номера страницы, на которой начинается раздел.
7. Во «Введении» необходимо обозначить актуальность работы, цели и задачи работы, степень изученности избранной темы, методологию исследования.
8. «Основная часть» исследования представляет собой фактический материал работы, изложенный в логичной последовательности и раскрывающий избранную тему работы в

соответствии с порядком обозначенных во «Введении» задач и направленный на достижение обозначенной цели работы.

9. «Заключение» представляет собой сводный итог всей работы. В «Заключении» аспирант должен привести выводы по своей работе, доказав, что обозначенные во «Введении» задачи выполнены. Таким образом, «Заключение» представляет собой доказательство выполнения поставленной в начале работы цели исследования.

10. «Список использованных источников» представляет собой перечень источников, использованных при написании работы. Количество источников должно быть не менее 10. В качестве источников могут быть использованы нормативно-правовые акты (при использовании недействующих редакций законодательства (кроме как в целях проведения историко-правового сравнения) работа не может быть зачтена), учебная и научная литература, материалы сети Internet. Список использованных источников должен быть представлен в виде нумерованного списка, сгруппированного по видам источника:

А) Нормативно-правовые акты и международные документы. Располагаются по юридической силе с указанием источника официального опубликования. При использовании памятников права указывается используемая в качестве источника хрестоматия.

Б) Специальная литература. Учебные и научные издания располагаются в алфавитном порядке с указанием места и года публикации, издательства и общего количества страниц.

В) Периодические издания. Располагаются в алфавитном порядке с указанием наименования периодического издания, номера и даты (года) публикации, номеров страниц, на которых располагается данная статья.

Г) Электронные источники. Располагаются в алфавитном порядке с указанием адреса в сети Internet (URL) и датой последнего ознакомления студента с материалом, находящимся по указанному адресу.

11. В случае наличия в работе приложений, они располагаются после Списка использованных источников и включаются в общую нумерацию страниц.

12. В работе должны быть указаны ссылки на приводимые в работе данные (цитаты, статистические данные и т.п.). Ссылки оформляются 10 кеглем шрифтом Times New Roman. Нумерация ссылок сквозная по всей работе.

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
 2. Подбор нужного материала, определяющего содержание доклада.
 3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
 4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
 5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
 6. Композиционное оформление доклада.
 7. Запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
 8. Выступление с докладом.
 9. Обсуждение доклада.
 10. Оценивание доклада.
- Доклад рекомендуется сопровождать презентацией.

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т. п.).

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т.д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Рекомендации по написанию и оформлению эссе

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная обучающимся по проблематике читаемого курса. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным явлениям.

Эссе должно быть напечатано 12 шрифтом через 1,0 интервал (MS Word), общим объемом 2 - 3 страницы. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. В верхнем правом углу первой страницы указывается фамилия, имя, отчество аспиранта, курс, направление подготовки, профиль программы. Ниже, по центру – тема эссе жирным шрифтом.

Эссе предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы.

Рекомендации по подготовке к мини-конференции

Мини-конференция - это площадка для обмена опытом, знаниями, навыками между обучающимися.

Устный доклад на мини-конференции должен содержать:

- научную проблему, цель и задачи исследования, методы
- этапы и ход исследования
- научную новизну работы и ценность исследования
- личный вклад докладчика
- выводы

Выступление необходимо начать с приветствия: представить себя и своего научного руководителя, озвучить тему доклада. На приветствие отводится не более 30 секунд.

Введение: обозначить актуальность работы, при необходимости дать краткий экскурс в историю (обозначить, когда эту тему начали исследовать, назвать фамилии нескольких значимых ученых). На введение отводится около одной минуты.

Теоретическая часть: дать основные определения, перечислить важные понятия, которые используются в докладе. На теоретическую часть отводится около одной минуты.

Практическая часть: описать результат исследования, указать методы, инструменты и программы, которые были использованы в процессе исследования. На практическую часть отводится около четырех минут.

Выводы: отражаются соотнесенные с целью и задачами выводы с личной оценкой и собственными умозаключениями. На выводы отводится не более 30 секунд.

Общий регламент доклада на мини-конференции – 7 минут.

Доклад рекомендуется сопровождать презентацией.

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т. п.).

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т.д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы аспиранта (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе) начинается с изучения соответствующей литературы, как в библиотеке, так и дома.

Рекомендации аспиранту:

- выбранный источник литературы целесообразно внимательно просмотреть; следует ознакомиться с оглавлением, прочитать аннотацию и предисловие; целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения; такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому аспиранту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях; при работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью аспиранта, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание, позже следует вернуться к ним, перечитать или переписать нужную информацию; физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание литературного источника, а выявление системы доказательств, основных выводов. Конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Литература для обучающихся по дисциплине

Обязательная литература

Степин В.С. История и философия науки. Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. - М.: Акад. проект, 2014.

Юревич А.В. Наука в современном российском обществе [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 335 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15553.html>

Дополнительная литература

Образование как фактор социализации. Проблемы современности [Электронный ресурс]: монография / И.Г. Ершова, А.И. Матвеева, С.Б. Овсянникова [и др.]. - Электрон. текстовые

данные. - М.: Спутник +, Центр научной мысли, 2010. - 255 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8994.html>

Образование как фактор социализации. Проблемы современности. Часть 2 [Электронный ресурс]: монография / А.Е. Луковников, С.И. Юдакина, Е.Ю. Левина [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Перо, Центр научной мысли, 2011. - 138 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8986.html>

Хрусталеv Ю.М., Царегородцев Г.И. Философия науки и медицины: учебник для аспирантов и соискателей кандидатской степени в области медицины и фармации, а также их научных руководителей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, интернет-ресурсы

Для обеспечения реализации дисциплины используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Оборудование общего назначения

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Для проведения занятий лекционного и семинарского типов
2	Компьютерный класс (с выходом в Internet)	Для организации самостоятельной работы аспирантов

Программное обеспечение общего назначения

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО, в том числе Windows и MS Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
2. Научная электронная библиотека РИНЦ (Elibrary) <http://elibrary.ru>
3. Российское образование: федеральный портал. — Электрон. данные. — Режим доступа : <http://www.edu.ru/>
4. Система «Антиплагиат»: программно-аппаратный комплекс для проверки текстовых документов на наличие заимствований из открытых источников в сети Интернет и других источников <https://www.antiplagiat.ru/>
5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.