

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лужанин Владимир Геннадьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.10.2023 22:08:34
Уникальный программный ключ:
d56ba45a9b6e5c64a319e2c5ae3bb2c1b840af0

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Пермская государственная фармацевтическая академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры

Протокол от « 05 » мая 2022 г.

№ 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Иностранный язык

(индекс, наименование дисциплины), в соответствии с учебным планом)

Б1.В.05 Ин. яз.

(индекс, краткое наименование дисциплины)

33.05.01 Фармация

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Провизор

(квалификация)

Очная

(форма(ы) обучения)

5 лет

(нормативный срок обучения)

Год набора - 2022

Пермь, 2022 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков
Томилова В.М.

Кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Наугольных Е.А

Заведующий кафедрой иностранных языков,
кандидат педагогических наук, доцент

Томилова В.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	13
5. Методические материалы по освоению дисциплины	23
6. Учебная литература для обучающихся по дисциплине	23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	ИДУК-4.2	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные.	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает базовые правила фонетики. - Знает лексический минимум в объеме, необходимом для бытового и профессионального общения, а также получения информации из зарубежных источников. - Знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, а также выделять в них значимую/ запрашиваемую информацию. - Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в ходе практических занятий и научных конференций, для общения в профессиональной среде, в устной и письменной форме.
		ИДУК-4.3	Аргументированно и конструктивно	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает, как начинать,

	<p>отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.</p>	<p>вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления себя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.).</p> <p>На уровне умений: Умеет расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.</p>
ИДУК-4.4	<p>Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и/или иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<p>На уровне знаний: - Знает стандарты профессионального общения и правила составления текстов, необходимых для общения</p> <p>На уровне умений: - Умеет начинать и поддерживать беседу, делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование.</p> <p>На уровне навыков: - Владеет приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной</p>

				литературы.
		ИДУК-4.5	Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса) <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет использовать грамматические структуры, характерные для специальной литературы. - Умеет самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО, осваивается на 1 и 2 курсах, (1,2,3 семестры), в соответствии с учебным планом, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 8 з.е. (288 акад. часа).

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		Контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ			
Очная форма обучения								
Семестр № 1								
Раздел 1	Обучение в фармацевтической академии.	50			32	18	С, КР, Т	
Тема 1.1.	Семья и друзья студента	11			8	3	С, КР	
Тема 1.2.	Рабочий день студента	6			4	2	С, КР	
Тема 1.3.	История академии	7			4	3	С, Т	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		Контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ			
Тема 1.4.	Академия сегодня	8			4	4	С	
Тема 1.5.	Химическая лаборатория: оборудование.	6			4	2	С, Т	
Тема 1.6	Описание химической лаборатории.	6			4	2	С	
Тема 1.7.	Правила работы в лаборатории.	6			4	2	С, КР	
Раздел 2	Великие ученые и их открытия.	18			12	6	С, РИ, КР	
Тема 2.1.	Д. Менделеев.	6			4	2	С	
Тема 2.2.	М. Ломоносов.	6			4	2	С	
Тема 2.3.	Великий учёный и их открытия (на выбор обучающегося).	6			4	2	С, РИ, КР	
Раздел 3	Химический элемент: химия и периодическая система Д. И. Менделеева.	24			16	8	С, П, РИ, КР	
Тема 3.1.	Химия как наука.	6			4	2	С	
Тема 3.2.	Кислород. Водород.	6			4	2	С, П	
Тема 3.3.	История открытия химических элементов.	6			4	2	П	
Тема 3.4.	Химический элемент (на выбор обучающегося).	6			4	2	С, П, РИ, КР	
Семестр № 2								
Раздел	Здоровый образ	24			16	8	С, П, КР	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		Контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ			
4	жизни.							
Тема 4.1.	Здоровье	6			4	2	С, П	
Тема 4.2.	Части тела человека.	6			4	2	П	
Тема 4.3.	Внутренние органы.	6			4	2	П	
Тема 4.4.	Болезни, травмы. Здоровый образ жизни.	6			4	2	С, КР	
Раздел 5	Аптека: виды аптек и аптека мечты	82			44	38	С, П, КР	
Тема 5.1.	Аптека готовых лекарственных средств	12			8	4	С	
Тема 5.2.	Производственная аптека	12			8	4	С	
Тема 5.3.	Справочная служба.	8			4	4	С	
Тема 5.4.	Домашняя аптечка.	12			8	4	С	
Тема 5.5.	Специализированные аптеки	8			4	4	С, П	
Тема 5.6	Фармацевтическое обслуживание в России.	8			4	4	С	
Тема 5.7.	Аптека моей мечты.	12			8	4	С, КР	
Семестр №3								
Раздел 6	Моя будущая профессия.	18			12	6	С, П	
Тема 6.1.	Фармацевтическое обслуживание в Перми.	6			4	2	С	
Тема 6.2.	Виды провизоров и их обязанности.	6			4	2	С, П	
Тема 6.3.	Качества и навыки, необходимые	6			4	2	С	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		Контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ			
	провизору.							
Раздел 7	Лекарственный препарат.	50			32	18	П, КР, Т, ПР	
Тема 7.1.	Что мы знаем о лекарствах	8			4	4	П	
Тема 7.2.	Содержание инструкции на лекарственный препарат	8			4	4	КР	
Тема 7.3.	Инструкции на лекарственные препараты: Плаквенил, Эзидрекс, Лоратадин, Лидокаин, Саридон, Аспизол.	20			14	6	П, Т	
Тема 7.4	Инструкции на лекарственный препарат (на выбор обучающегося).	14			10	4	П, ПР	
Промежуточная аттестация						36	Экзамен	
Всего:		288	160			92	36	

Примечание:

* тестирование (Т), контрольная работа (КР), собеседование (С), ролевая игра (РИ), перевод (П), проект (ПР).

3.2. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Обучение в фармацевтической академии.

Тема 1.1. Семья и друзья студента. Рассказ о семье, о себе и своих друзьях. Грамматика: существительные (множественное число, притяжательный падеж), местоимения, время Present Simple (Active): утвердительные предложения, прилагательные (степени сравнения)

Тема 1.2. Рабочий день студента. Рассказ о рабочем дне студента. Грамматика: время Present Simple (Active): утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, предлоги.

Тема 1.3. История академии (Н.И. Кроммер). Рассказ об истории академии со времен основания до наших дней. Грамматика: времена Simple (Active): утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, предлоги, числительные.

Тема 1.4. Академия. Рассказ о современной структуре академии, корпусах, общежитиях, учебном процессе, науке, творческой жизни вуза. Грамматика: времена Simple (Active): утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, предлоги, числительные.

Тема 1.5. Химическая лаборатория: оборудование. Рассказ о химической лаборатории, оборудовании, химических веществах. Грамматика: оборот there be, местоимения.

Тема 1.6. Описание химической лаборатории. Рассказ о правилах поведения и работы в химической лаборатории. Грамматика: модальные глаголы.

Тема 1.7. Правила работы в химической лаборатории. Презентация химического эксперимента (постерная, Power Point). Грамматика: побудительные предложения.

Вопросы к темам: 1. What is your name? 2. What is your surname? 3. What are you from? 4. What is your present address? 5. What do you do? 6. What are your hobbies? 7. What can you tell about your family? 8. What terms are you with your family in? 9. What can you tell about your best friend? 10. What does your best friend look like? 11. What can you say about your best friend's character? 12. When and where did you finish school? 13. What was (were) your favorite subject(s) at school? 14. How many years did you study English at school? 15. When and why did you decide to enter Perm Pharmaceutical Academy? 16. What can you tell about the history of our academy? 17. How many departments does our academy have? What are they? 18. How long does the course of training run? 19. What subjects do the students study? 20. Where do the students have practice? 21. Which students get grants? 22. Where do the students live? 23. What do you usually do in the morning? 24. What do you usually do in the afternoon? 25. How many classes a day do you have? 26. What are your favorite classes? 27. How many days a week do you study? 28. What do you usually do in the evening? 29. Do you take part in out-of class activities? 30. What do you do in your free time? 31. What do you do at weekends? 32. What is your favorite day of the week? Why? 33. What specialties do the students get after graduating from the academy? 34. Where can the students do after graduating from the academy? 35. Where can the students work after graduating from the academy? 36. What branches of chemistry do the students of our academy study? 37. What branch(es) of chemistry do you study? 38. Where do the students carry out chemical experiments? 39. Where is the chemical laboratory you make experiments situated? 40. What is a chemical laboratory? 41. How many rooms does the chemical laboratory consist of? 42. What are these rooms for? 43. What are they equipped with? 44. What kinds of glassware are there in the laboratory? 45. What does the glassware for general use include? 46. What does the glassware for special use include? 47. What does the glassware for measuring include? 48. What instruments and apparatuses do the students use in the chemical laboratory? 49. What substances and reagents do the students work with? 50. What are the most universal solvents in the chemical laboratory? 51. What water do you use for carrying out experiments? Why? 52. What do the students wear when making experiments in the laboratory? 53. What does the work in the chemical laboratory require? 54. Why should a chemical laboratory be well ventilated? 55. What are the other rules of working in a chemical laboratory?

Раздел 2. Великие ученые и их открытия.

Тема 2.1. Д. Менделеев. Рассказ о Д. Менделееве, алгоритм рассказа об ученом. Грамматика: артикли, словообразование (суффиксы и приставки существительных, прилагательных, наречий и глаголов).

Тема 2.2. М. Ломоносов. Рассказ о М. Ломоносове. Грамматика: времена Simple (Passive), фразовые глаголы.

Тема 2.3. Великий учёный (на выбор обучающегося). Рассказ о великом учёном и его открытии (на выбор обучающегося). Грамматика: Simple времена (Passive), фразовые глаголы.

Вопросы к темам:

1. When and where was the scientist born? 2. What family was he born in? 3. What did he get interested at his early school age? 4. What have you learnt about his education? 5. What University did he enter after finishing school? 6. What kind of student was he? 7. Did he continue his education? When and where? 8. What field of science did he work in? 9. What problems did he study? 10. Did anybody help him in his scientific and research work? 11. Where did he work? What kind of work did he carry out there? 12. What field of science were general discoveries of the scientist in? 13. What is the main idea of the discovery? 14. What scientific degree did he get? 15. What was the practical importance of the discovery? 16. What was the attitude towards his discoveries abroad? 17. Was he awarded the Nobel Prize? When and what for? 18. Did he get any other awards? Which? 19. What significance had the scientific activity of the scientist for the world science? 20. Are there any monuments to him\her? Where?

Раздел 3. Химический элемент: химия и периодическая система Д. И. Менделеева.

Тема 3.1. Химия как наука. Рассказ о химии как науке. Грамматика: времена Continuous

Тема 3.2. Кислород. Водород. Чтение, перевод и обсуждение материалов о данных элементах. Грамматика: сравнение групп времен Simple и Continuous.

Тема 3.3. История открытия химических элементов. Чтение, перевод и обсуждение материалов об истории открытия химических элементов. Грамматика: времена Perfect.

Тема 4.4. Химический элемент. Презентация химического элемента. Грамматика: сравнение времен Simple, Continuous и Perfect; порядок слов в предложении.

Вопросы к темам:

1. Which science studies elements? 2. What is chemistry concerned with? 3. What are physical properties? 4. What are chemical properties? 5. How many states of aggregation does matter have? What are they? 6. How does temperature influence the substance? 7. What are the classifications of chemistry? Give the definitions of the aspects of chemistry. 8. What is the importance of chemistry? 9. What are the most useful elements? 10. What is the history of the element's discovery? 11. Where did the name of the element come from? 12. What is the symbol of the element? 13. What are the physical properties of the element? 14. What are the chemical properties of the element? 15. What are the typical chemical reactions of the element? 16. Characterize the place of the element in the Periodic Table? 17. What is the practical importance of the element? 18. How is the element used in medicine? 19. What are the rarest elements? 20. Is the element of vital importance? Prove.

Раздел 4. Здоровый образ жизни.

Тема 4.1. Здоровье. Чтение, перевод и обсуждение текстов «Здоровье и Болезнь» и «Защитная система организма» и поговорок по теме. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные

Тема 4.2. Части тела человека. Чтение, перевод и обсуждение лексики по теме «части тела». Грамматика: словообразование: существительные, прилагательные.

Тема 4.3. Внутренние органы. Чтение, перевод и обсуждение лексики по теме «внутренние органы». Составление диалогов «У врача». Грамматика: словообразование: глаголы, наречия.

Тема 4.4. Болезни и травмы. Здоровый образ жизни. Чтение, перевод и обсуждение текстов о болезнях и травмах. Сообщение на тему «Здоровый образ жизни». Грамматика: Артикли с названиями болезней и др. проблем со здоровьем, исчисляемые и неисчисляемые существительные, условные предложения.

Вопросы к темам:

1. What does it mean to be healthy? 2. What are the elements of healthy way of life? 3. How to be healthy? 4. How can you prove that ancient Greeks valued good health? 5. What is a disease? 6. How does disease influence your everyday activities? 7. In what way do diseases differ from each other? 8.

Why is human body more complicated than any machine? 9. What does the body do to protect itself? 10. When do antibiotics help? 11. How does vaccination work? 12. What does the doctor do when you call him/her? 13. When does the doctor prescribe you some medicines? 14. What are the most common health problems and their symptoms? 15. When can we use the words *ache* and *pain*? 16. What serious illnesses do you know? 17. What is the difference in using the words *illnesses* and *disease*? 18. What is an injury? 19. Can you give examples of injuries? 20. Where do you go with the doctor's prescription?

Раздел 5. Аптека: виды аптек и аптека мечты.

Тема 5.1. Аптека готовых лекарственных форм. Рассказ об аптеке готовых лекарственных форм. Грамматика: анализ предложения, система времен.

Тема 5.2. Производственная аптека. Рассказ о производственной аптеке. Грамматика: неличные формы глагола (инфинитив).

Тема 5.3. Справочная служба. Рассказ о справочной службе. Грамматика: неличные формы глагола (обороты с инфинитивом).

Тема 5.4. Домашняя аптечка. Рассказ о своей домашней аптечке. Грамматика: неличные формы глагола (причастия I).

Тема 5.5. Специализированные аптеки. Рассказ о специализированных аптеках. Грамматика: неличные формы глагола (причастия II).

Тема 5.6. Фармацевтическое обслуживание в России. Рассказ о фармацевтическом обслуживании в России.

Грамматика: неличные формы глагола (герундий).

Тема 5.7. Аптека моей мечты. Рассказ об аптеке моей мечты. Грамматика: неличные формы глагола (самостоятельный причастный оборот).

Вопросы к темам:

1. What is a pharmacy? 2. What are the synonyms of the word *pharmacy*? 3. What are the types of pharmacies? 4. What is a pharmacy of dosage forms? 5. What does a pharmacy of dosage forms consist of? 6. What can patients see inside the trade hall of the pharmacy? 7. What is the assortment of the pharmacy? 8. Where is the assortment of the pharmacy kept? 9. How is the assortment of the pharmacy kept? 10. Which specialists work in the pharmacy? 11. What are the duties of the specialists in a pharmacy of dosage forms? 12. What is an industrial pharmacy? 13. What does an industrial pharmacy consist of? 14. What can patients buy in the pharmacy? 15. Where is the assortment of an industrial pharmacy kept? 16. What should a pharmacist do if the prescription has a word *cito*? 17. How does a pharmacist orientate in the assortment of the pharmacy? 18. Which specialists work in the pharmacy? 19. What are the duties of the specialists in an industrial pharmacy? 20. What is the difference between a pharmacy of dosage forms and an industrial pharmacy? 21. What is a pharmaceutical stall and where is it usually situated? 22. What can patients buy in a pharmaceutical stall? 23. What is a pharmaceutical station? 24. What is the assortment of the pharmaceutical station? 25. What is the difference between a pharmaceutical stall and a pharmaceutical station? 26. What is an inquiry office? 27. What can you see inside the office? 28. Which specialist works in the office and what does he/she do? 29. What are the functions of an inquiry office? 30. What is the difference between an inquiry office and other kinds of pharmacies?

Раздел 6. Моя будущая профессия.

Тема 6.1. Фармацевтическое обслуживание в Перми. Рассказ о фармацевтическом обслуживании в Перми (Биомед, Пермфармация). Грамматика: повторение модальных глаголов, особенности их перевода.

Тема 6.2. Виды провизоров и их обязанности. Рассказ о разных видах провизоров, об их обязанностях в аптеке. Грамматика: повторение неличных форм глагола (инфинитив, причастия, герундий).

Тема 6.3. Качества и навыки, необходимые провизору. Рассказ о качествах и умениях, необходимых провизору. Грамматика: повторение оборотов с неличными формами глагола (инфинитивами, причастиями).

Вопросы к темам:

1. What is your future profession? 2. When and why did you decide to choose a career of a pharmacist? 3. Who advised you to be a pharmacist? 4. How is possible to become a good specialist in the pharmaceutical field? 5. Where do the students have practice? 6. What specialties do the students get after graduating from the academy? 7. Where may the students work after graduating from the academy? 8. What is the structure of pharmaceutical service in Perm? 9. What are the duties and the perspectives of pharmacist? 10. What are the most important qualities of a good pharmacist? 11. What types of pharmacists do you know? 12. What are the main duties of a dispensing pharmacist? 13. What are the main duties of a pharmacist-technologist? 14. What are the main duties of a pharmacist-analyst? 15. What are the main duties of a pharmacist-informer? 16. What are the main duties of a pharmacist-manager? 17. Do pharmacists carry out nontraditional work? 18. What new jobs are being created in the pharmaceutical world?

Раздел 7. Лекарственный препарат.

Тема 7.1. Что мы знаем о лекарствах. Перевод текстов о лекарствах. Грамматика: анализ предложения. Аннотирование и реферирование.

Тема 7.2. Содержание инструкции на лекарственный препарат. Тест по разделам инструкции на лекарственный препарат.

Тема 7.3. Инструкции на лекарственные препараты: Плаквенил, Эзидрекс, Лоратадин, Лидокаин, Саридон, Аспизол. Перевод инструкций на лекарственные препараты: Плаквенил, Эзидрекс, Лоратадин, Лидокаин, Саридон, Аспизол.

Тема 7.4. Инструкции на лекарственный препарат (на выбор обучающегося). Перевод инструкции на лекарственный препарат (на выбор обучающегося). Грамматика: особенности научного стиля. Проект «Реклама лекарственного препарата».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и оценочные средства для текущего контроля.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: тестирование, контрольная работа, собеседование, ролевая игра, перевод, проект.

4.1.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

Примеры текущего контроля:

Тестирование (Раздел 1. «Обучение в фармацевтической академии» по дисциплине «Английский язык» (лексика, грамматика))

Вариант 1

Выберите правильный вариант.

1. On holidays I get up ... than when I study.

- a) late **b) later** c) more later d) the latest
 2. The 21st of June is ...day in the year.
 a) longer b) more long **c) the longest** d) the most long
 3. He knows Italian ... than Spanish.
 a) the best b) gooder c) the goodest **d) better**
 4. This building is not so ... as that one.
 a) taller **b) tall** c) the tallest d) more tall
 5. White phosphorus is one of **the most igniting** substances.
 Прилагательное «the most important» находится в _____

Правильный ответ – превосходной степени

6. Поставьте прилагательное, указанное в скобках, в правильной степени сравнения:

Plants are _____ medicines in the world. (good)

Правильный ответ – the best

Контрольная работа. (Раздел 1. «Обучение в фармацевтической академии» по дисциплине «Английский язык» (лексика, грамматика))

Вариант 1

1. Заполните пропуски артиклями *the, a, an*, где необходимо. Предложения переведите.

1. He is _____ talented lecturer, you can listen to him long hours
2. There is a museum in the city devoted to _____ pharmaceutical science.
3. It was _____ strange situation. I didn't know what to do.
4. All of _____ sudden she started to cry.
5. Do you always tell _____ truth?
6. I heard about this drug on _____ radio about an hour ago.
7. I'd like to have _____ sandwich for _____ breakfast.
8. D. Mendeleev is _____ outstanding Russian chemist.
9. At ___night I had ___terrible headache after I had drunk ___lot of coffee in ___evening.
10. My favourite subject at school was_____ Chemistry.
11. Could you phone later, please? Jane has already gone to _____ bed.
12. What _____ pity they haven't come to the lecture!
13. I can't find _____ textbook which I've received in the library this morning.

2. Напишите ответы на вопросы, используя предлоги в скобках.

1. When is your birthday? (*on*)
2. What year were you born? (*in*)
3. What month were you born? (*in*)
4. How long have you been studying English? (*since*)
5. What day of the week is your English class? (*on*)
6. What time does your English class begin? (*at*)

Собеседование (Тема 5. «Аптека: виды аптек и аптека мечты»).

1. What is a pharmacy?
2. What are the synonyms of the word *pharmacy*?
3. What are the types of pharmacies?

4. What is a pharmacy of dosage forms?
5. What does a pharmacy of dosage forms consist of?
6. What can patients see inside the trade hall of the pharmacy?
7. What is the assortment of the pharmacy?
8. Where is the assortment of the pharmacy kept?
9. How is the assortment of the pharmacy kept?
10. Which specialists work in the pharmacy?
11. What are the duties of the specialists in a pharmacy of dosage forms?
12. What is an industrial pharmacy?
13. What does an industrial pharmacy consist of?
14. What can patients buy in the pharmacy?
15. Where is the assortment of an industrial pharmacy kept?
16. What should a pharmacist do if the prescription has a word *cito*?
17. How does a pharmacist orientate in the assortment of the pharmacy?
18. Which specialists work in the pharmacy?
19. What are the duties of the specialists in an industrial pharmacy?
20. What is the difference between a pharmacy of dosage forms and an industrial pharmacy?
21. What is a pharmaceutical stall and where is it usually situated?
22. What can patients buy in a pharmaceutical stall?
23. What is a pharmaceutical station?
24. What is the assortment of the pharmaceutical station?
25. What is the difference between a pharmaceutical stall and a pharmaceutical station?
26. What is an inquiry office?
27. What can you see inside the office?
28. Which specialist works in the office and what does he/she do?
29. What are the functions of an inquiry office?
30. What is the difference between an inquiry office and other kinds of pharmacies?

Ролевая игра (Тема 2 Учебная конференция «Великие ученые и открытия»)

Концепция игры: моделирование коммуникативной ситуации «Конференция» с целью формирования умений и навыков чтения и извлечения информации из текстов о великих ученых и их открытиях, представление извлеченной информации в виде доклада с мультимедийной презентацией на учебной конференции, развитие умений обсуждения представленной информации.

Роли: ведущий, докладчик, слушатель.

Role Cards

The open speech

- I'd like to open our conference – Разрешите открыть конференцию.
- Let me introduce myself – Разрешите представиться, ...
- It's a pleasure to present (the program, the speakers...) – Мне бы хотелось представить...
- I'd like to give the floor – Хочу представить слово ...
- Let us come to the next report – Переходим к следующему докладу.
- Who has questions? – У кого есть вопросы?
- In the conclusion I'd like to emphasize... – В заключении я бы хотел подчеркнуть...
- Thank you for your attention – Спасибо за внимание.

The listener's speech

- I'd like to ask a question – Разрешите Вас спросить.
- I'd like to make a statement – Мне бы хотелось высказаться.
- Can you clarify? – Не могли бы Вы уточнить?
- Can you tell about it in detail? – Не могли бы Вы рассказать об этом подробно?
- Let me introduce myself – Разрешите представиться, ...
- Thank you very much for your research/report – Большое спасибо за Ваше интересное исследование/доклад

The speaker's speech

Вступление

- I/w'd like to tell about – Я/мы бы хотел(а)/и рассказать о
- Our report concerns – В нашем докладе освещаются (рассматриваются, затрагиваются) ...
- The topic of our report – Наш доклад посвящен теме ...
- Our report is about – В докладе речь идет о ...

Доклад (с использованием презентации)

- I'd like to underline – Мне хотелось бы подчеркнуть, что ...
- It's important to say – Важно, что
- I can't help saying – Особенно хотелось бы коснуться вопроса ...
- I'd like to draw your attention – Я хотел бы обратить ваше внимание на то, что ...
- I should tell you that – Следует отметить, что ...

Вывод

- In conclusion I should say that – В заключение следует сказать, что ...

Благодарность за внимание

- Thank you for your attention – Большое спасибо за внимание

Перевод (Тема 7 «Инструкция на лекарственный препарат»).

IBUPROFEN TABLETS, USP

Pain reliever/fever reducer.

INDICATIONS

For the temporary relief of minor aches and associated with the common cold, headache, toothache, muscular aches, backache, for the minor pain of arthritis, for the pain of menstrual cramps, and for reduction of fever.

DIRECTIONS

Adults: Take 1 tablet every 4 or 6 hours while symptoms persist. If pain or fever does not respond to 1 tablet, 2 tablets may be used but do not exceed 6 tablets in 24 hours, unless directed by a doctor. The smallest effective dose should be used.

Take with food or milk if occasional and mild heartburn, upset of stomach, or stomach pain occur with use. Consult a doctor if these symptoms are more than mild or if they persist. Children: Do not give this product to children under 12 except under the advice and supervision of a doctor.

WARNINGS

Do not take for pain for more than 10 days or for fever for more than 3 days unless directed by a doctor. If pain or fever persists or gets worse, if new symptoms occur or if the painful area is red or swollen, consult a doctor. These could be signs of serious illness. If you are under a doctor's care for any serious condition, consult a doctor before taking this product. As with aspirin and acetaminophen, if you have any condition which requires you to take prescription drugs or if you have had any problems or serious side effects from taking any non-prescription pain reliever, do not take this product without first

discussing it with your doctor. If you experience any symptoms which are unusual or seem unrelated to the condition for which you took *Ibuprofen*, consult a doctor before taking any more of it. Although *Ibuprofen* is indicated for the same conditions as aspirin and acetaminophen, it should not be taken with them except under a doctor's direction. Do not combine the product with any other ibuprofen containing product. As with any drug, if you are pregnant or nursing a baby, seek the advice of a health professional before using this product. It is especially important not to use ibuprofen during the last 3 months of pregnancy unless specifically directed to do so by a doctor because it may cause problems in the unborn child or complications during delivery. Keep this and all drugs out of the reach of children. In case of accidental overdose seek professional assistance or contact a poison control center immediately.

Each tablet contains *Ibuprofen* USP, 200 mg.

Store at room temperature, avoid excessive heat 40 C.

Проект «Реклама лекарственного препарата» (Тема 7 «Инструкция на лекарственный препарат»)

Цель проекта: развитие коммуникативной, информационной и исследовательской компетенций.

Этапы реализации проекта:

1. Информационный поиск по теме проекта.
2. Определение объекта разработки и рекламы.
3. Подготовка рекламного продукта.
4. Презентация продукта в Power Point.

4.1.3. Шкала оценивания для текущего контроля.

Тестирование:

90 -100 % баллов – оценка «отлично»,

75 - 89 % баллов – оценка «хорошо»,

51- 74 % баллов – оценка «удовлетворительно»,

0 – 50 % баллов – оценка «неудовлетворительно».

Контрольная работа:

оценка «отлично» - присутствуют верные ответы на все поставленные вопросы;

оценка «хорошо» - присутствуют верные ответы на большинство поставленных вопросов (>60%);

оценка «удовлетворительно» - присутствует верный ответ на меньшинство поставленных вопросов (<60%);

оценка «неудовлетворительно» - отсутствуют ответы на все вопросы, либо ответы на вопросы не верны.

Собеседование:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно и по существу отвечает на все поставленные вопросы, в речи отсутствуют фонетические, грамматические, лексические ошибки, темп речи высокий, коммуникативная задача решена;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он полно и по существу отвечает на все поставленные вопросы, в речи есть фонетические, грамматические, лексические ошибки, не мешающие пониманию, темп речи высокий, коммуникативная задача решена;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он неполно отвечает на все поставленные вопросы, в речи присутствуют фонетические, грамматические ошибки; темп речи невысокий коммуникативная задача решена частично;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он неполно и не по существу отвечает на все поставленные вопросы или не может ответить на них, в речи присутствуют грубые фонетические и грамматические ошибки, в результате чего коммуникативная задача не решена полностью, темп речи медленный.

Ролевая игра:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если коммуникативная задача реализована полностью, в речи отсутствуют лексические и грамматические ошибки;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если коммуникативная задача раскрыта полностью, ошибки, не препятствующие пониманию;

оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если коммуникативная задача раскрыта не полностью, в речи присутствуют лексико-грамматические ошибки, препятствующие пониманию;

оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, если коммуникативная задача не раскрыта, в речи присутствуют многочисленные грубые ошибки, препятствующие пониманию.

Перевод:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если полностью сохранен смысл оригинала, присутствует мотивированность переводческих трансформаций, отсутствуют функционально-содержательные, функционально-нормативные и культурологические ошибки;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если полностью сохранен смысл оригинала, имеется незначительное количество функционально-содержательных ошибки, которые не ведут к искажению смысла;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в целом сохранен смысл оригинала, присутствуют функционально-содержательные, функционально-нормативные ошибки (грамматические, стилистические);

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если полностью не сохранен смысл оригинала.

Проект:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если поставленная задача реализована полностью, в речи отсутствуют лексические и грамматические ошибки;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если тема раскрыта полностью, присутствуют ошибки, не препятствующие пониманию;

оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если тема раскрыта не полностью, в речи присутствуют лексико-грамматические ошибки, препятствующие пониманию;

оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, если тема не раскрыта, в речи присутствуют многочисленные грубые ошибки, препятствующие пониманию.

4.2. Формы и оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.2.1. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена.

4.2.2. **Оценочные средства для промежуточной аттестации:** опрос по билетам (перевод, собеседование).

Экзаменационный билет № 1

1. Translate the text “Imudon”.
2. Speak on the topic “Perm State Pharmaceutical Academy”

4.2.3. Шкала оценивания.

Перевод.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если полностью сохранен смысл оригинала, присутствует мотивированность переводческих трансформаций, отсутствуют функционально-содержательные, функционально-нормативные и культурологические ошибки;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если полностью сохранен смысл оригинала, имеется незначительное количество функционально-содержательных ошибки, которые не ведут к искажению смысла;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в целом сохранен смысл оригинала, присутствуют функционально-содержательные, функционально-нормативные ошибки (грамматические, стилистические);

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если полностью не сохранен смысл оригинала

Собеседование.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если полностью выполнено коммуникативное задание, отсутствуют фонетические, грамматические, лексические, стилистические ошибки (допускаются 1-4 коммуникативно незначимые ошибки); темп речи высокий; хорошая реакция в речевом взаимодействии с экзаменатором;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнено коммуникативное задание, есть незначительные фонетические, грамматические, лексические, стилистические ошибки, не мешающие пониманию и речевому взаимодействию;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не полностью выполнено коммуникативное задание, есть грубые и (или) большое количество незначительных фонетических, грамматических, лексических, стилистических ошибок; темп речи средний; имеет место использование текстовых опор.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнено коммуникативное задание, есть большое количество незначительных и грубых фонетических, грамматических, лексических, стилистических ошибок; темп речи медленный; активное использование текстовых опор.

4.3. Соответствие оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине формируемым компетенциям

Код	Код	Оценочные средства промежуточной аттестации
-----	-----	---------------------------------------------

компетенции	индикатора достижения компетенции	Опрос по билетам	
		Перевод	Собеседование
УК-4	ИДУК-4.2	+	+
	ИДУК-4.3		+
	ИДУК-4.4		+
	ИДУК-4.5	+	

4.4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации по дисциплине

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Структурные элементы оценочных средств	Критерии оценки сформированности компетенции	
			Не сформирована	Сформирована

УК-4	ИДУК-4.2	Перевод, собеседование	<p>Не знает базовые правила фонетики.</p> <p>Не знает лексический минимум в объеме, необходимом для бытового и профессионального общения, а также получения информации из зарубежных источников.</p> <p>Не знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.</p> <p>Не умеет воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию.</p> <p>Не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в ходе практических занятий и научных конференций, для общения в профессиональной среде, в устной и письменной форме.</p>	<p>Знает базовые правила фонетики.</p> <p>Знает лексический минимум в объеме, необходимом для бытового и профессионального общения, а также получения информации из зарубежных источников.</p> <p>Знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.</p> <p>Умеет воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию.</p> <p>Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в ходе практических занятий и научных конференций, для общения в профессиональной среде, в устной и письменной форме.</p>
------	----------	---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	ИДУК-4.3	Собеседование	<p>Не знает, как начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.)</p> <p>Не умеет расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.</p>	<p>Знает, как начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.)</p> <p>Умеет расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.</p>
	ИДУК-4.4	Собеседование	<p>Не знает стандарты профессионального общения и правила составления текстов, необходимых для общения.</p> <p>Не умеет начинать и поддерживать беседу, делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование.</p> <p>Не владеет приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>Знает стандарты профессионального общения и правила составления текстов, необходимых для общения.</p> <p>Умеет начинать и поддерживать беседу, делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование.</p> <p>Владеет приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>

	ИДУК-4.5	Перевод	<p>Не знает базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса).</p> <p>Не умеет использовать грамматические структуры, характерные для специальной литературы.</p> <p>Не умеет самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>Знает базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса).</p> <p>Умеет использовать грамматические структуры, характерные для специальной литературы.</p> <p>Умеет самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>
--	----------	---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Компетенция считается сформированной на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой, если по итогам применения оценочных средств промежуточной аттестации или их отдельных элементов результаты, демонстрируемые обучающимися, отвечают критерию сформированности компетенции.

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации хотя бы одна из компетенций несформирована на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой (результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции), обучающемуся выставляется оценка " неудовлетворительно ".

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Для организации учебного процесса по дисциплине Б1.В.05 Иностранный язык разработаны следующие методические рекомендации:

1. В.М. Томилова, Е.А. Наугольных. Рабочая тетрадь по грамматике английского языка для студентов 1,2 курса. – Пермь: ПГФА, 2016.

2. Шпак Н.Е. Рабочая тетрадь по грамматике немецкого языка для студентов ФОО. Пермь: ПГФА, 2010.

6. Учебная литература для обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

1. Марковина И.Ю., Английский язык [Электронный ресурс] / Марковина Ирина Юрьевна, Максимова Зинаида Константиновна, Вайнштейн Мария Борисовна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-3093-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430934.html>

2. Кондратьева В.А., Немецкий язык для студентов-медиков [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3046-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430460.html>

3. Наугольных Е.А., Дьячкова Е.Л.. Communication in Pharmacy/ учебное пособие. Пермь, 2017. 60 с.

4. Гаврилюк О.А., Носова Л.Г., Томилова В.М. English for Professional Communication in Pharmacy/ учебное пособие. Пермь-Красноярск, 2014. 200 с.
5. Томилова В.М., Куршакова Т.Ю., Наугольных Е.А., Дьячкова Е.Л. Pharmacy as a career/ учебное пособие. Пермь, 2011. 124 с.
6. Томилова В.М., Наугольных Е.А. Информативное чтение и перевод по специальности «Фармация»/учебное пособие. Пермь: ПГФА, 2016. 60 с.
7. Шпак Н.Е. Информативное чтение фармацевта / Учебное пособие для развития умений информативного чтения. Пермь: ПГФА, 2012. 153 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. English for the pharmaceutical industry / Bücheler M., Jaehnig K., Matzig G., Weindler T. Oxford University Press, 2010.
2. Новый англо-русский и русско-английский медицинский словарь / Марковина И.Ю. М.: Живой язык, 2009.
3. Англо-русский словарь / Мюллер В.К. – СПб.: Литера, 2008.
4. Англо-русский медицинский энциклопедический словарь / Чучалин А.Г. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2003.
5. Англо-русский словарь для специалистов медиков / О.А. Волмянская. Минск: Асар, 2000.
6. Немецко-русский словарь / Цвиллинг М.Я. М.: Иностраный язык, 2002.
7. Англо-русский словарь / Мюллер В., Боянус С. Киев: Каннон, 1998.
8. Англо-русский словарь В.К. Мюллер М.: Издательство «Русский язык», 1997.
9. Англо-русский словарь по химии и химической технологии / В.В. Кафарова. М.: Русский язык, 1986.

<https://www.iprbookshop.ru/>

<https://www.studentlibrary.ru/>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Все занятия семинарского типа (практические занятия), а также самостоятельная работа обучающихся обеспечены учебниками, учебными пособиями, методическими разработками для преподавателей и обучающихся, методическими рекомендациями для работы в аудитории и для самостоятельной работы.

Для текущего и итогового контроля сформированы комплекты текстов для перевода и различных видов чтения, банк речевых ситуаций для собеседования. По отдельным темам используются материалы аудио- и видеокурсов, CD-программы и мультимедийных презентаций. В методическом фонде кафедры имеется дополнительная учебная литература, изданная за рубежом. Активно используются ресурсы Интернета.

1. Программное обеспечение:

SPSS for Windows 14.0.

Microsoft Office Word.

Microsoft Office Excel.

Microsoft Office Power Point.

CD программы:

1. «Грамматика английского языка»,

2. «Учите английский» (часть 1,2)

3. «Тестовый комплекс «Английская грамматика»

4. «Тестовый комплекс «Немецкая грамматика»

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (персональные компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), видеокамера.), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Все занятия семинарского типа (практические занятия), а также самостоятельная работа обучающиеся обеспечены учебными таблицами и мультимедийными презентациями по различным разделам дисциплины.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Иностранный язык

Код и наименование направления подготовки, профиля: 33.05.01 Фармация

Квалификация (степень) выпускника: Провизор

Форма обучения: Очная

Формируемая(ые) компетенция(и):

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ИДУК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные.

ИДУК-4.3. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.

ИДУК-4.4. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и/или иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

ИДУК 4.5. Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.

Объем и место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО, осваивается на 1 и 2 курсах, (1,2,3 семестры), в соответствии с учебным планом, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 8 з.е. (288 акад. часа).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Обучение в фармацевтической академии. Тема 1.1. Семья и друзья студента. Рассказ о семье, о себе и своих друзьях. Грамматика: существительные (множественное число, притяжательный падеж), местоимения, время Present Simple (Active): утвердительные предложения, прилагательные (степени сравнения). Тема 1.2. Рабочий день студента. Рассказ о рабочем дне студента. Грамматика: время Present Simple (Active): утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, предлоги. Тема 1.3. История академии (Н.И. Кроммер). Рассказ об истории академии со времен основания до наших дней. Грамматика: времена Simple (Active): утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, предлоги, числительные. Тема 1.4. Академия. Рассказ о современной структуре академии, корпусах, общежитиях, учебном процессе, науке, творческой жизни вуза. Грамматика: времена Simple (Active): утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, предлоги, числительные. Тема 1.5. Химическая лаборатория: оборудование. Рассказ о химической лаборатории, оборудовании, химических веществах. Грамматика: оборот there be, местоимения. Тема 1.6. Описание химической лаборатории. Рассказ о правилах поведения и работы в химической лаборатории. Грамматика: модальные глаголы. Тема 1.7. Правила работы в химической лаборатории. Презентация химического эксперимента (постерная, Power Point). Грамматика: побудительные предложения.

Раздел 2. Великие ученые и их открытия. Тема 2.1. Д. Менделеев. Рассказ о Д.Менделееве, алгоритм рассказа об ученом. Грамматика: артикли, словообразование (суффиксы и приставки существительных, прилагательных, наречий и глаголов). Тема 2.2. М. Ломоносов. Рассказ о М. Ломоносове. Грамматика: времена Simple (Passive), фразовые глаголы. Тема 2.3. Великий учёный (на выбор обучающегося). Рассказ о великом учёном и его открытии (на выбор обучающегося). Грамматика: Simple времена (Passive), фразовые глаголы.

Раздел 3. Химический элемент: химия и периодическая система Д. И. Менделеева. Тема 3.1. Химия как наука. Рассказ о химии как науке. Грамматика: времена Continuous. Тема 3.2. Кислород. Водород. Чтение, перевод и обсуждение материалов о данных элементах. Грамматика: сравнение групп времен Simple и Continuous. Тема 3.3. История открытия химических элементов. Чтение, перевод и обсуждение материалов об истории открытия химических элементов. Грамматика: времена Perfect. Тема 4.4. Химический элемент. Презентация химического элемента. Грамматика: сравнение времен Simple, Continuous и Perfect; порядок слов в предложении.

Раздел 4. Здоровый образ жизни. Тема 4.1. Здоровье. Чтение, перевод и обсуждение текстов «Здоровье и Болезнь» и «Защитная система организма» и поговорок по теме. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные. Тема 4.2. Части тела человека. Чтение, перевод и обсуждение лексики по теме «части тела». Грамматика: словообразование: существительные, прилагательные. Тема 4.3. Внутренние органы. Чтение, перевод и обсуждение лексики по теме «внутренние органы». Составление диалогов «У врача». Грамматика: словообразование: глаголы, наречия. Тема 4.4. Болезни и травмы. Здоровый образ жизни. Чтение, перевод и обсуждение текстов о болезнях и травмах. Сообщение на тему «Здоровый образ жизни». Грамматика: Артикли с названиями болезней и др. проблем со здоровьем, исчисляемые и неисчисляемые существительные, условные предложения.

Раздел 5. Аптека: виды аптек и аптека мечты. Тема 5.1. Аптека готовых лекарственных форм. Рассказ об аптеке готовых лекарственных форм. Грамматика: анализ предложения, система времен. Тема 5.2. Производственная аптека. Рассказ о производственной аптеке. Грамматика: неличные формы глагола (инфинитив). Тема 5.3. Справочная служба. Рассказ о справочной службе. Грамматика: неличные формы глагола (обороты с инфинитивом). Тема 5.4. Домашняя аптечка. Рассказ о своей домашней аптечке. Грамматика: неличные формы глагола (причастия I). Тема 5.5. Специализированные аптеки. Рассказ о специализированных аптеках. Грамматика: неличные формы глагола (причастия II). Тема 5.6. Фармацевтическое обслуживание в России. Рассказ о фармацевтическом обслуживании в России. Грамматика: неличные формы глагола (герундий). Тема 5.7. Аптека моей мечты. Рассказ об аптеке моей мечты. Грамматика: неличные формы глагола (самостоятельный причастный оборот).

Раздел 6. Моя будущая профессия. Тема 6.1. Фармацевтическое обслуживание в Перми. Рассказ о фармацевтическом обслуживании в Перми (Биомед, Пермфармация). Грамматика: повторение модальных глаголов, особенности их перевода. Тема 6.2. Виды провизоров и их обязанности. Рассказ о разных видах провизоров, об их обязанностях в аптеке. Грамматика: повторение неличных форм глагола (инфинитив, причастия, герундий). Тема 6.3. Качества и навыки, необходимые провизору. Рассказ о качествах и умениях, необходимых провизору. Грамматика: повторение оборотов с неличными формами глагола (инфинитивами, причастиями).

Раздел 7. Лекарственный препарат. Тема 7.1. Что мы знаем о лекарствах. Перевод текстов о лекарствах. Грамматика: анализ предложения. Аннотирование и реферирование. Тема 7.2. Содержание инструкции на лекарственный препарат. Тест по разделам инструкции на лекарственный препарат. Тема 7.3. Инструкции на лекарственные препараты: Плаквенил, Эзидрекс, Лоратадин, Лидокаин, Саридон, Аспизол. Перевод инструкций на лекарственные препараты: Плаквенил, Эзидрекс, Лоратадин, Лидокаин, Саридон, Аспизол. Тема 7.4. Инструкции на лекарственный препарат (на выбор обучающегося). Перевод инструкции на лекарственный препарат (на выбор обучающегося). Грамматика: особенности научного стиля. Проект «Реклама лекарственного препарата».

Формы промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.