

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лужанин Владимир Геннадьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.12.2023 12:30:24
Уникальный идентификатор:
d56ba45a9b6e5c64a319e2c5ae3bb2cddb840af0

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Пермская государственная фармацевтическая академия» Министерства здравоохранения

Российской Федерации

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Протокол от «30» июня 2023 г. № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 Философия

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Б1.О.14 Философия

(индекс, краткое наименование дисциплины)

19.03.01 Биотехнология

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Фармацевтическая биотехнология

(направленность(и) (профиль (и)/специализация (ии))

Бакалавр

(квалификация)

Очная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2024

Пермь, 2023 г.

Автор(ы)–составитель(и):

канд. филос. наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Нассонов М.С.

канд. филос. наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Вотинцева Н.Н.

И.о.Заведующего кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин канд. филос. наук Нассонов М.С.

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ОПОП ВО.....	4
Объем и место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
Содержание и структура дисциплины.....	6
Фонд оценочных средств по дисциплине.....	11
Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
Учебная литература для обучающихся по дисциплине.....	18
Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ОПОП ВО

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИДУК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	На уровне знаний: - Знает содержание проблем и стратегий их решения в современной философии и в истории философии, имеет представление о философском мышлении и его основных принципах На уровне умений: - Умеет применять принципы, подходы и стратегии философского мышления при решении задачи
		ИДУК-1.4	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	На уровне знаний: Знает основные философские категории и особенности форм и законов логического мышления Знает содержание методологической функции философии, методов и приемов философского анализа проблем На уровне умений: Умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных концепций философского и социального характера в профессиональной области, указывая их достоинства и недостатки.
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философ-	ИДУК-5.1	Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	На уровне знаний: - Знает содержание этических, религиозных и ценностных систем в истории философии, имеет представление о факторах их формирования На уровне умений: - Умеет анализировать условия возникновения различных взглядов и оценивать перспективы взаимодействия

ском кон- текстах.	ИДУК-5.2	Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	На уровне знаний: - Знает способы межкультурного взаимодействия, условия возникновения и преодоление барьеров На уровне умений: - Умеет применять принципы, подходы и стратегии для интеграции участников различных этических, религиозных и ценностных систем
	ИДУК-5.3	Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия, философских традиций различных культур, социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	На уровне знаний: Знает историю формирования традиционных культур, подходы к определению этапов взаимодействия. Знает влияние возможных социальных факторов, воздействующих на достижение цели. На уровне умений: Умеет определять основу социокультурных традиций, исходя из анализа признаков этнической и конфессиональной принадлежности, признаки и факторы способствующие межкультурной интеграции

2. Объем и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.14 Философия относится к базовой части ОПОП ВО изучается на 2-м курсе в 3-м семестре в соответствии с рабочим учебным планом, общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч. / 3 з. е.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
<i>Очная форма обучения</i>							
<i>Семестр № 3</i>							
Раздел 1	Введение. Основные этапы	54	18		18	18	О, Дк, Дс, Т

№ п/п	Наименование разделов, тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
<i>Очная форма обучения</i>							
<i>Семестр № 3</i>							
	исторического развития философской мысли.						
Тема 1.1.	Предмет философии. Структура философии. Мироззрение	6	2		2	2	О, Дк
Тема 1.2	Исторические типы и направления в философии.	6	2		2	2	О, Дк, Дс
Тема 1.3	Истоки философии. Античная философия	6	2		2	2	О, Дк
Тема 1.4	Философия средних веков. Философия эпохи Возрождения.	6	2		2	2	О, Дк
Тема 1.5	Философия Нового времени и Эпохи Просвещения.	6	2		2	2	О, Дк
Тема 1.6	Немецкая классическая философия.	6	2		2	2	О, Дк
Тема 1.7	Неклассическая западная философия.	6	2		2	2	О, Дк
Тема 1.8	Русская философия.	6	2		2	2	О, Дк
Тема 1.9	Современная западная философия.	6	2		2	2	О, Т
Раздел 2	Основы философского понимания мира: онтология, гносеология, философская антропология	26	8		8	10	О, Т, Дк, Дс
Тема 2.1	Бытие как философская проблема.	6	2		2	2	О, Дк
Тема 2.2	Материя и её атрибуты. Проблема сознания.	6	2		2	2	О, Дк
Тема 2.3	Диалектика. Законы и категории диалектики. Развитие и его модели.	6	2		2	2	О, Дк
Тема 2.4	Познание как предмет философского анализа.	8	2		2	4	О, Т, Дс
Раздел 3	Социальная философия: общество, культура, цивилизация	28	8		8	12	О, Т, Дк, Дс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
<i>Очная форма обучения</i>							
<i>Семестр № 3</i>							
Тема 3.1	Человек как предмет философии и науки. Проблема сущности человека.	6	2		2	2	О, Дк
Тема 3.2	Проблема свободы и насилия. Смысл жизни и деятельности человека.	6	2		2	2	О, Дк
Тема 3.3	Общество как предмет социальной философии.	8	2		2	4	О, Дк
Тема 3.4	Человек и исторический процесс. Философия культуры. Глобальные проблемы современности.	8	2		2	4	О, Т, Дк, Дс
Промежуточная аттестация		36					Экзамен
Всего:		108	34		34	40	

*Примечание:**– формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), доклад (Дк), дискуссия (Дс), промежуточная аттестация (ПА). *– каждый обучающийся выбирает 1 тему доклада из разделов 1 – 3.

3.1. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Введение. Основные этапы исторического развития философской мысли. Тема 1.1. Предмет философии. Структура философии. Мироззрение. Исторические типы и направления в философии. Этимология слова «философия». Философия и мироззрение. Структура мироззрения. Предмет философии. Соотношение философии и частных наук. Проблемы философии, их специфика. Основной вопрос философии. Структура (разделы) философского знания. Философии в жизни человека и общества. Основные функции философии. Этика как практическая философия, этические требования к профессиональной деятельности. Направления философской мысли. основополагающие признаки в типологии философских учений. Материализм и идеализм (формы и периоды развития). Метафизика и диалектика, их исторические типы и формы. Религия. Наука. Философия. Родство философии и науки в рамках познавательной деятельности. Религиозная, научная, и философская картины мира, их отличие и взаимосвязь. Тема 1.2. Истоки философии. Античная философия. Предпосылки возникновения философии: духовно-мировоззренческие, общественно-политические, социально-экономические. История философии как динамическая борьба идей в развитии человечества. Античная философия: основные этапы становления и генезис основных тем философствования. Зарождение «греческого» типа мышления в период «досократических школ». Элейская школа. Основные философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля. Закат античности в идеях «постсократических» школ, учениях Эпикура и неоплатонизма. Тема 1.3. Философия средних веков. Философия эпохи Возрождения. Основные периоды средневековой философии, их основная проблематика: апологетика, патристика, схоластика. Геоцентризм как онтологическая основа

средневековой философии. Дуалистическое понимание человека, его места в мире, сущности и смысла существования. Основные идеи Августина Блаженного, Фомы Аквинского. Антифеодальные и антиклерикальные движения как основа новой гуманистической культуры. Взгляды Н. Коперника, Н. Кузанского, Д. Бруно. Пантеизм – переходная форма от идеализма и религии к материализму. Основные интеллектуальные достижения философии Возрождения. Социально-политические взгляды философов в эпоху Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла). Тема 1.4. Философия Нового времени и Эпохи Просвещения. Социально-экономические и естественнонаучные предпосылки. Материалистическая философия и революции XVI-XVIII вв. Английская философия XVII в. Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк. Критика схоластики и религии. Индуктивный метод. Ф. Бэкон – родоначальник современного естествознания. Дуализм Р. Декарта. Физика и метафизика. Рационализм. Дедуктивный метод. Принцип сомнения. Концепция «врожденных идей». Учение о субстанции Б. Спинозы, Р. Декарта и Г.В. Лейбница. Субъективный идеализм Дж. Беркли и агностицизм Д. Юма. Основные идеи Просвещения: Вольтер, Монтескье, Руссо, Дидро, Ламетри, Гольбах и др. Тема 1.5. Немецкая классическая философия. И. Кант. «Докритический» и «критический» периоды. Понятия феномена и ноумена. Ступени познания. Априорное и апостериорное знание. Категорический императив. Г.В.Ф. Гегель. Понятия логической идеи и развития. Логика Гегеля, ее смысл и структура. Учение о бытии, сущности, понятии. Гегель о законах диалектики. Философия природы: механика, физика, органика. Учение о человеке. Л. Фейербах. Критика религии и идеализма Гегеля. Учение о природе и человеке. Антропологический принцип. Тема 1.6. Неклассическая западная философия. Социально-экономические, конкретно-научные и философские предпосылки возникновения научной философии. Основные этапы развития позитивизма. Основные идеи О. Конта, Г. Спенсера. Основные положения исторического и диалектического материализма К. Маркса и Ф. Энгельса. Иррационализм в современной западной философии – идеи А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Философия жизни В. Дильтея. Философские идеи С. Кьеркегора, как основателя экзистенциализма. Философия психоанализа: З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм – основные принципы и положения. Роль и проявление бессознательного в сущности человека. Тема 1.7. Современная западная философия. Философия познания и науки. Плюрализм разнообразных концепций современной западной философии. Развитие философии науки: продолжение и развитие идей позитивизма в неопозитивизме Б. Рассела, Л. Витгенштейна и постпозитивизме К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда. Феноменология Э. Гуссерля. Особенности содержания сознания, его интенциональность. Герменевтика Г.-Г. Гадамера: герменевтический круг и герменевтический треугольник; понимание и интерпретация. Философия экзистенциализма XX в. в идеях М. Хайдеггера, К. Ясперса, А. Камю, Ж.-П. Сартра. Тема 1.8. Русская философия. Зарождение русской философии и особенность русского философствования. Особенности и периодизация русской философии XI – XV вв. Митрополит Иларион Киевский: «Слово о Законе и Благодати». Доктрина монаха Филофея: «Москва – третий Рим». «Поучение Мономаха». Русская философия в эпоху Просвещения. Идеи представителей «ученой дружины» (Ф. Прокопович, В. Татищев). Вклад в решение философских проблем М. Ломоносова и А. Радищева. Философские взгляды русских революционеров-демократов В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского. Западники и славянофилы (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский). Религиозная философия России философия XIX – н. XX вв. Основные идеи в философии В. Соловьева, Н. Бердяева, Л. Шестова, С.Н. Булгакова, Н.О. Лосского, П. Флоренского. «Русский космизм» в философии Н.Ф. Федорова, К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского.

Раздел 2. Основы философского понимания мира: онтология, гносеология, философская антропология. Тема 2.1. Бытие как философская проблема. Материя и сознание как онтологические основы, их специфика. Бытие как философская проблема. Истоки и смысл онтологической проблема-

тики. Проблема бытия в истории философии. Основные формы и виды бытия. Онтология как наука о бытии. Соотношение бытия и небытия. Проблема субстанции. Принцип «материализма» и «монизма материи» в объяснении онтологических оснований мира. Место онтологии в структуре философского знания. Онтологическая картина мира. Онтологические модели мира. Онтологические принципы. Системность бытия: меризм, холизм, диалектика. Материя и её атрибуты. Проблема сознания. Понятие материи. Атрибуты материи. Системность. Движение и его основные формы, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Современная наука и проблема классификации форм движения. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Специфика пространственно-временных отношений в природных и социальных процессах. Проблема сознания. Структура и модели сознания. Мышление и язык. Сознание и мозг. Бессознательное. Самосознание. Проблема идеального. Индивидуальное и общественное сознание. Тема 2.2. Диалектика. Законы и категории диалектики. Альтернативы диалектики. Формы диалектики в истории философии: субъективная и объективная. Законы диалектики. Категории диалектики. Принципы диалектики. Субъективизм, волюнтаризм, фатализм. Движение и развитие. Парадокс развития и попытки его решения в истории науки. Прогресс и регресс. Развивающийся мир и человеческая сущность. Метафизика и диалектика как подходы к определению развития мира. Альтернативы диалектики. Синергетика. Тема 2.3. Познание как предмет философского анализа. Научное познание: уровни, формы, методы. Истина: свойства и критерии. Сущность познания. Знание. Основные проблемы познания в истории философии. Научная философия об основных принципах теории познания. Основные ступени и уровни познания. Чувственное познание и логическое познание: основные формы и их особенности. Наука как высшая форма рационального познания. Основные формы и ступени научного познания: проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания. Основные свойства истины. Общественно-историческая практика – основа познания и критерий истины.

Раздел 3. Социальная философия: общество, культура, цивилизация. Тема 3.1. Человек как предмет философии и науки. Проблема сущности человека. Современные представления об антропосоциогенезе. Становление социальности. Сущностные признаки человека. Уникальность и универсальность человеческой природы. Соотношение родового и индивидуального в человеке. Социально-исторические типы индивидов. Соотношение сущности и существования человека. Тема 3.2. Общество как предмет социальной философии. Общество как форма бытия и особенная часть мира. Сущностные признаки общества. Общественное бытие и общественное сознание: проблема и закономерности взаимодействия. Субъективное и объективное в общественной жизни. Современные представления об антропосоциогенезе. Становление социальности. Сущностные признаки и элементы общества. Сферы жизнедеятельности общества и их специфика. Глобализирующийся мир. Глобализм и глобализация. Тема 3.3. Культура и цивилизация. Человек и исторический процесс. Глобальные проблемы современности. Понятие культуры. Бытие культуры. Определенность и распрямленность в сфере культуры. Культура и цивилизация: подходы к определению и проблема соотношения. Понятие исторического процесса. Законы природы и законы общества. Историческая закономерность и деятельность людей. Материалистическое и идеалистическое понимания истории. Прогностическая функция философии. Современные теории социально-экономического развития. Теория глобализации. Постмодернизм о развитии общества. Теории постиндустриального общества. Информационизм. Теории виртуализации. Стратегия развития в XXI веке. «Римский клуб» и решение глобальных проблем сегодня. Терроризм как глобальная проблема, причины возникновения и предотвращение формирования идеологии.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и материалы текущего контроля.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.14 «Философия» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос, тест, доклад, дискуссия.

4.1.2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости.

Опрос на примере темы: «Предмет философии. Структура философии. Мироззрение. Исторические типы и направления в философии».

Вопросы:

1. Что такое «мудрость»?
2. Является ли философия наукой?
3. Каково соотношение философии и мироззрения?
4. В чём специфика предмета философии?
5. Дайте современное определение философии, поясните его?
6. В чем специфика философии и ее проблематики?
7. Какое определение можно дать понятию «мироззрение»?
8. Что включает в себя мироззрение, какие его основания?
9. Какой основной вопрос мироззрения?
10. Что такое мироощущение, мировосприятие, миропредставление?
11. Какие формы и исторические типы мироззрения можно выделить (дайте каждому характеристику в сравнении с остальными типами мироззрения)?
12. Как можно сформулировать основной вопрос философии (по Ф. Энгельсу). Почему он основной? Какие стороны он включает?
13. «Значение философии для медицины и фармации».
14. Найдите те философские вопросы, поиск ответов на которые осуществляет и философия, и фармации.
15. В чем значение этики, морали и нравственности в фармацевтической деятельности? Доклад

Примерные темы для докладов:

1. Многообразие философских учений в современном мире.
2. Мифология как исторический тип мироззрения.
3. Современные социальные мифы.
4. Мифология, религия, философия – этапы развития человеческого мироззрения.
5. Роль философии в жизни человека.
6. Мифология и религия как истоки философского мышления.
7. Предмет философии в работах философов (М. Мамардашвили, Х. Ортега-и-Гассета, Ж. Делеза и Ф. Гваттари).
8. Роль философии в научной подготовке специалиста.
9. Структура (разделы) философского знания.
10. Функции философии, её роль в жизни человека и общества.
11. Основные течения в онтологии (монизм, дуализм, плюрализм).
12. Материализм и идеализм (исторические формы и периоды развития).
13. Метафизика и диалектика, их исторические типы и формы.
14. «Линия Демокрита» и «Линия Платона» в истории философии.
15. Основной вопрос философии – варианты формулировок. Дискуссия

Примерная тема для дискуссии (Тема 2.4):

Текст: «Кто мыслит абстрактно? — Необразованный человек, а вовсе не просвещенный ... Ведут на казнь убийцу. Для толпы он убийца — и только. Дамы, может статься, заметят, что он сильный, красивый, интересный мужчина. Такое замечание возмутит толпу: как так? Убийца – красив? Можно ли думать столь дурно, можно ли называть убийцу — красивым? Сами, небось, не лучше! Это свидетельствует о моральном разложении знати, добавит, быть может, священник, привыкший глядеть в глубину вещей и сердец. Знаток же человеческой души рассмотрит ход событий, сформировавших преступника, обнаружит в его жизни, в его воспитании влияние дурных отношений между его отцом и матерью, увидит, что некогда этот человек был наказан за какой-то незначительный проступок с чрезмерной суровостью, ожесточившей его против гражданского порядка, вынудившей к сопротивлению, которое и привело к тому, что преступление сделалось для него единственным способом самосохранения.

Почти наверняка в толпе найдутся люди, которые — доведись им услышать такие рассуждения — скажут: да он хочет оправдать убийцу! ... Это и называется «мыслить абстрактно» — видеть в убийце только одно абстрактное — что он убийца, и называнием такого качества уничтожать в нем все остальное, что составляет человеческое существо».

Ответьте на вопросы к тексту. Приведите аргументы в защиту своего мнения. а) Кто автор данного отрывка?

б) За что толпа осудила женщин?

в) Как автор данного отрывка называет людей с абстрактным мышлением?

г) Может ли, по словам толпы, убийца быть красивым, интересным человеком? Типовой тест:

Вариант 1

1. Представителями славянофильства являлись... (выберите два варианта ответа) а) А.С. Хомяков б) П.Я. Чаадаев
в) К.С. Аксаков г) Т.Н. Грановский
д) К.Д. Кавелин е) А.И. Герцен
2. Философия появилась как критическое преодоление... а) анимизма б) обыденного сознания
в) мифа г) магии
3. Источником содержания сознания для материалистов выступает... а) ощущение б) объективный мир
в) Бог г) бессознательное
4. Начальным этапом развития философии Средневековья является: а) схоластика;
б) патристика; в) томизм;
г) реализм.
5. К основным чертам Средневековья можно отнести: а) креационизм, теодицею, провиденциализм;
б) рационализм, скептицизм, агностицизм; в) антропоцентризм, деизм, синкретизм;
г) эклектизм, эмпиризм, пантеизм.
6. Какие положения характеризуют такое направление средневековой философии как номинализм?
а) универсалии существуют вне и до всяких вещей;
б) подлинной реальностью не обладают ни вещи, ни понятия;
в) общие понятия суть только имена и образуются нашим умом;
г) подлинной реальностью обладают только общие понятия или универсалии.
7. По Ф. Аквинскому разум и вера находятся в соотношении:
а) разум первичен, а вера вторична;

- б) разум и вера соотносятся вполне гармонично; в) вера первична, а разум вторичен.
8. Какого из нижеприведенных доказательств бытия Бога нет у Ф. Аквинского: а) космологического;
- б) телеологического; в) априорного.
9. Главной проблемой философии Возрождения является:
- а) познаваемость мира; б) доказательство бытия Бога;
- в) поиски субстанции мира; г) человеческая личность.
10. Кто из указанных мыслителей Возрождения впервые сформулировал идеи пантеизма? а) Н. Коперник;
- б) Д. Бруно;
- в) Н. Кузанский; г) Н. Макиавелли.
11. Пантеизм как философское течение эпохи Возрождения:
- а) противопоставляет природу Богу; б) отождествляет природу и Бога;
- в) отрицает существование Бога;
- г) не признает Бога в качестве начала мира.
12. Вопросы философии политики в период Возрождения разрабатывались: а) Леонардо да Винчи;
- б) Н. Коперником; в) Г. Галилеем;
- г) Н. Макиавелли.
13. Представителями рационализма в философии 17 века были:
- а) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк; б) П. Гассенди, П. Бейль, Н. Мальбранш; в) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц;
- г) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах.
14. Кому принадлежит высказывание «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах»?
- а) Р. Декарту;
- б) Д. Локку; в) Ф. Бэкону; г) Т. Гоббсу.
15. По Ф. Бэкону, эмпиризм – это:
- а) опыт, основанный на эксперименте; б) чувственное восприятие;
- в) форма вещи;
- г) мысленный образ вещи.
16. Атрибутом духовной субстанции у Р. Декарта является: а) протяженность;
- б) мышление;
- в) чувственность; г) идеальность.
17. На чем, согласно теории Т. Гоббса, основано государство? а) на насилии;
- б) на частной собственности; в) на эгоизме людей;
- г) на договоре между людьми.
18. С чем в учении Р. Декарта не согласен Б. Спиноза? а) с концепцией врожденных идей;
- б) с учением о двойственной субстанции;
- в) с тезисом «я мыслю, следовательно, существую»; г) с методом познания.
19. Каких «идолов» нет в концепции Ф. Бэкона? а) идолов театра;
- б) идолов площади; в) идолов веры;
- г) идолов рода.
20. В русской философии тема всеединства возникает благодаря:
- а) П. Флоренскому; б) В. Соловьеву;
- в) Н. Бердяеву; г) С. Булгакову.

4.1.3. Шкала оценивания для текущего контроля.

Опрос.

«отлично» – обучающийся ориентируется в теме, освоил терминологию и использует ее при отве-

те на вопрос, проводит сравнение с другими темами и идеями, подчёркивает междисциплинарные связи, может привести примеры;

«хорошо» – обучающийся в ходе обсуждения темы освоил терминологию и использует ее при ответе на вопрос или при обсуждении;

«удовлетворительно» – обучающийся ориентируется в теме, частично освоил терминологию и не уверенно использует ее при обсуждении;

«неудовлетворительно» – обучающийся плохо ориентируется в теме, недостаточно освоил терминологию или не верно использует её при ответе в ходе обсуждения.

Тест.

«отлично» – обучающийся ответил правильно на 90% и более чем тестовых заданий;

«хорошо» – обучающийся ответил правильно на 75-89% тестовых заданий;

«удовлетворительно» – обучающийся ответил правильно на 60-74% тестовых заданий;

«неудовлетворительно» – обучающийся ответил правильно менее 59% тестовых заданий; Доклад.

«отлично» – обучающийся раскрыл тему доклада, освоил терминологию и использует ее при докладе, свободно владеет материалом и уверенно доносит до аудитории, отвечает на вопросы;

«хорошо» – обучающийся ориентируется в теме, освоил терминологию и использует ее при докладе, владеет материалом и доносит основные положения темы до аудитории, затрудняясь ответить на вопросы;

«удовлетворительно» – обучающийся ориентируется в теме, частично освоил терминологию и не уверенно использует ее при докладе;

«неудовлетворительно» – обучающийся плохо ориентируется в теме, недостаточно освоил терминологию или не верно использует её в ходе доклада;

Дискуссия.

«отлично» – обучающийся ориентируется в теме дискуссии, открыто и уверенно демонстрирует освоенную терминологию и использует ее при аргументации своей позиции, проводит в подтверждение своей позиции взгляды классиков разных исторических эпох, указывает на связи с другими отраслями знаний, приводит примеры;

«хорошо» – обучающийся в ходе дискуссии, открыто и уверенно демонстрирует освоенную терминологию и использует ее при аргументации своей позиции, свободно оперирует взглядами классиков;

«удовлетворительно» – обучающийся ориентируется в теме дискуссии, частично освоил терминологию и не уверенно использует ее при обсуждении, аргументы сформулированы, но требуют доказательств;

«неудовлетворительно» – обучающийся плохо ориентируется в теме дискуссии, недостаточно освоил терминологию или не верно использует её при аргументации.

4.2. Формы и материалы промежуточной аттестации.

4.2.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

4.2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Типовой билет экзамена:

Билет 1

1. Философия и мировоззрение. Место философии в культуре. Компоненты, уровни и типы мировоззрения.

2. Неклассическая западная философия: философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, В. Дильтей).

4.2.3. Шкала оценивания.

Дифференцированная оценка:

«отлично» - изложенный материал в ответе демонстрирует наличие глубоких исчерпывающих знаний об этапах формирования философской проблематики; правильные, грамотное и логически стройное изложение материала, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой, правильное использование терминологии; продемонстрированы умения соотношения историко-философской проблематики с профессиональной, теории и практики в научной и профессиональной сфере; в ответе приведены примеры с применением системного подхода и нахождением логических связей в оценке профессиональной деятельности и соотношении ее с другими видами деятельности; умело отстаивается мировоззренческая позиция с указанием плюсов и минусов других позиций;

«хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний об этапах формирования философской проблематики; грамотное изложение материала, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой, правильное использование терминологии; продемонстрированы умения соотношения историко-философской проблематики с профессиональной, теории и практики в научной и профессиональной сфере; в ответе приведены примеры с применением системного подхода и нахождением логических связей в оценке профессиональной деятельности и соотношении ее с другими видами деятельности; мировоззренческая позиция представлена слабо и в аргументации отсутствует соотношении с другими позициями; допускаются отдельные логические погрешности;

«удовлетворительно» - наличие основных знаний и демонстрация знаний основной философской терминологии, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; затруднения в приведении примеров, но правильные в целом теоретические представления о соотношении историко-философской проблематики с профессиональной; отсутствие или затруднение формулирования собственной позиции по дискуссионным вопросам, имеющим мировоззренческое значение; отсутствие строгой логики в ответе;

«неудовлетворительно» - наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, отсутствие знания основной философской терминологии, непонимание категориального аппарата дисциплины, отсутствие соотношения историко-философской проблематики с профессиональной, отсутствие умения применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы, мировоззренческая позиция представлена поверхностно и не аргументированно, либо не представлена.

4.3. Соответствие оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине формируемым компетенциям

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Опрос по билету
УК-1	ИДУК-1.2	+
	ИДУК-1.4	+
УК-5	ИДУК-5.1	+
	ИДУК-5.2	+
	ИДУК-5.3	+

4.4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации по дисциплине

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Структурные элементы оценочных средств	Критерии оценки сформированности компетенции	
			Не сформирована	Сформирована
УК-1	ИДУК-1.2	Опрос по билету	<ul style="list-style-type: none"> - Не умеет определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи - Не знает стратегий решения задач в современной философии и в истории философии - Не умеет пользоваться стратегиями философского мышления при решении задачи 	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет анализировать содержание проблем и стратегий их решения в современной философии и в истории философии, имеет представление о философском мышлении и его основных принципах - Умеет применять принципы, подходы и стратегии философского мышления при решении задачи
	ИДУК-1.4	Опрос по билету	<ul style="list-style-type: none"> - Не знает основные философские категории и особенности форм и законов логического мышления. - Не знает содержание методологической функции философии, методов и приемов философского анализа проблем - Не умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных концепций философского и социального характера в профессиональной области, указывая их достоинства и недостатки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знает основные философские категории и особенности форм и законов логического мышления Знает содержание методологической функции философии, методов и приемов философского анализа проблем - Умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных концепций философского и социального характера в профессиональной области, указывая их достоинства и недостатки.
УК-5	ИДУК-5.1	Опрос по билету	<ul style="list-style-type: none"> - Не знает содержание этических, религиозных и ценностных систем в истории философии, не имеет представление о факторах их формирования - Не умеет анализировать условия возникновения 	<ul style="list-style-type: none"> - Знает содержание этических, религиозных и ценностных систем в истории философии, имеет представление о факторах их формирования - Умеет анализировать условия возникновения различных взглядов и

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Структурные элементы оценочных средств	Критерии оценки сформированности компетенции	
			Не сформирована	Сформирована
			различных взглядов и оценивать перспективы взаимодействия	оценивать перспективы взаимодействия
	ИДУК-5.2	Опрос по билету	<ul style="list-style-type: none"> - Не знает способы межкультурного взаимодействия, условия возникновения и преодоление барьеров - Не умеет применять принципы, подходы и стратегии для интеграции участников различных этических, религиозных и ценностных систем 	<ul style="list-style-type: none"> - Знает способы межкультурного взаимодействия, условия возникновения и преодоление барьеров - Умеет применять принципы, подходы и стратегии для интеграции участников различных этических, религиозных и ценностных систем
	ИДУК-5.3	Опрос по билету	<ul style="list-style-type: none"> - Не знает историю формирования традиционных культур, подходы к определению этапов взаимодействия. Знает влияние возможных социальных факторов, воздействующих на достижение цели. - Не умеет определять основу социокультурных традиций, исходя из анализа признаков этнической и конфессиональной принадлежности, признаки и факторы, способствующие межкультурной интеграции 	<ul style="list-style-type: none"> - Знает историю формирования традиционных культур, подходы к определению этапов взаимодействия. Знает влияние возможных социальных факторов, воздействующих на достижение цели. - Умеет определять основу социокультурных традиций, исходя из анализа признаков этнической и конфессиональной принадлежности, признаки и факторы, способствующие межкультурной интеграции

Компетенция считается сформированной на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой, если по итогам применения оценочных средств промежуточной аттестации или их отдельных элементов результаты, демонстрируемые обучающимся, отвечают критерию сформированности компетенции.

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации хотя бы одна из компетенций не сформирована на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой (результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции), обучающемуся выставляется «неудовлетворительно».

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Полный комплект методических материалов по дисциплине находится на кафедре.

6. Учебная литература для обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Алексеев П.В. Философия: учебник для вузов / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: Велби: Проспект, 2009.
2. Введение в философию: учеб. пособие для вузов / И.Т. Фролов и др. – М.: Культурная революция: Республика, 2007.
3. Спиркин А.Г. Философия: учебник / А.Г. Спиркин. – М.: Юрайт, 2014.
4. Губин В.Д. Философия: учебник / В.Д. Губин. – М.: Проспект, 2014.
5. Стрельник О.Н. Философия: конспект лекций / О.Н. Стрельник. – М.: Юрайт: Высш. образование, 2009.

6.2. Дополнительная литература.

1. Ивин А.А. Социальная философия: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013.
2. Липский Б.И. Философия: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014.
3. Орлов С.В. История философии. - СПб.: Питер, 2008.

6.3. Электронные издания

1. Хрусталёв Ю.М. Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталёв Ю.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431849.html>
2. Ссылки на Интернет-ресурсы.
3. Scopus - библиографическая и реферативная база данных
4. Институт философии РАН - <https://iphras.ru/>
5. Институт философии СПбГУ - <http://philosophy.spbu.ru/>
6. Журнал «Вопросы философии» - <http://vphil.ru/>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Семинарские и практические занятия проводятся в специализированных учебных аудиториях, оснащенных наглядным материалом и литературой, необходимыми для изучения вопросов дисциплины: утвержденными методическими указаниями, специальной литературой. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам академии и кафедры, есть возможность работы с сайтами BookUp, Consultantplus. На лекциях и занятиях используется мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор). Наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Для освоения и закрепления отдельных вопросов разработаны тестовые задания по изучаемым темам.

Образовательные технологии – коммуникативные технологии (опрос), неимитационные технологии (лекции, тестирование).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 Философия

Код и наименование направления подготовки, профиля: 19.03.01 Биотехнология. Фармацевтическая биотехнология.

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр.

Форма обучения: очная.

Формируемые компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ИДУК-1.2 – определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

ИДУК-1.4 – При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.

УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ИДУК-5.1 – отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.

ИДУК-5.2 – предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.

ИДУК-5.3 – Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия, философских традиций различных культур, социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

Объем и место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина Б1.О.14 Философия относится к базовой части ОПОП ВО и изучается на 2-м курсе в 3-м семестре в соответствии с рабочим учебным планом, общая трудоемкость дисциплины составляет 144 ч. / 4 з. е.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение. Основные этапы исторического развития философской мысли. Тема 1.2. Предмет философии. Структура философии. Мирозрение. Исторические типы и направления в философии. Тема 1.2. Истоки философии. Античная философия. Тема 1.3. Философия средних веков. Философия эпохи Возрождения. Тема 1.4. Философия Нового времени и Эпохи Просвещения. Тема 1.5. Немецкая классическая философия. Тема 1.6. Неклассическая западная философия. Тема 1.7. Современная западная философия. Философия познания и науки. Тема 1.8. Русская философия. Раздел 2. Основы философского понимания мира: онтология, гносеология, философская антропология. Тема 2.1. Бытие как философская проблема. Материя и сознания как онтологические основы, их специфика. Тема 2.2. Диалектика. Законы и категории диалектики. Альтернативы диалектики. Тема 2.3. Познание как предмет философского анализа. Научное познание: уровни, формы, методы. Истина: свойства и критерии. Раздел 3. Социальная философия: общество, культура, цивилизация. Тема 3.1. Человек как предмет философии и науки. Проблема сущности человека. Тема 3.2. Общество как предмет социальной философии. Тема 3.3. Культура и цивилизация. Человек и исторический процесс. Глобальные проблемы современности.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.