

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лужанин Владимир Геннадьевич
Должность: исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 22.07.2023 10:40:15
Уникальный программный ключ:
4f6042f92f26818253a667205646475b93807ac6

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пермская государственная фармацевтическая академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры

Протокол от «26» мая 2021 г. № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 История России

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

18.03.01 Химическая технология

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Химическая технология лекарственных средств

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Бакалавр

(квалификация)

Очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2022

Пермь, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

канд. ист. наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Космовская А. А.

И.о. заведующего кафедрой

канд. филос. наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Нассонов М. С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины	4
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
5. Методические указания по освоению дисциплины	9
6. Учебная литература для обучающихся по дисциплине	11
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДУК-5.1	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	На уровне знаний: - Знает основные понятия, концепции российской истории На уровне умений: - Умеет применять исторический метод для понимания истории России в контексте мирового исторического развития
		ИДУК-5.2	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	На уровне знаний: - Имеет представление об идеологических и ценностных системах, сформировавшихся в ходе исторического развития На уровне умений: - Умеет сопоставлять и выявлять особенности идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития - Умеет применять знания об идеологических и ценностных системах при социальном и профессиональном взаимодействии и обосновывать их актуальность

2. Объем и место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.2 «История России» относится к базовой части ОПОП и изучается на 1 курсе в 1 семестре. Общая трудоемкость составляет 108 ч. / 3 з. е.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ		
Очная форма обучения							
1 семестр							
Раздел 1	История России до начала XX в.		8		36	18	Т
Тема 1.1	Древнерусское государство: становление и развитие.				4	2	Т
Тема 1.2	Русь в период политической раздробленности.				4	2	Т
Тема 1.3	Московская Русь.		2		4	2	Т
Тема 1.4	Эпоха Иоанна Грозного.		2		4	2	Т
Тема 1.5	Смутное время в России.				4	2	Т
Тема 1.6	Эпоха Петра Великого.		2		4	2	Т
Тема 1.7	Эпоха просвещенного абсолютизма.		2		4	2	Т
Тема 1.8	Эпоха Великих реформ.				4	2	Т
Тема 1.9	Политическая и социально-экономическая ситуация на рубеже XIX–XX вв.				4	2	Т
Раздел 2	История России в новейший период.		40		32	10	Т
Тема 2.1	Революция и гражданская война в России.		2		12	4	Т
Тема 2.2	Новая советская государственность.		18		2	2	Т
Тема 2.3	Форсированное строительство социализма в СССР.		2		6	2	Т
Тема 2.4	СССР после Великой Отечественной войны.		18		12	2	Т
Промежуточная аттестация		36					зачет
Всего:		108	48		68	28	

Примечание:

* Т - тестирование.

3.2. Содержание дисциплины.

Раздел 1. История России до начала XX в. Тема 1.1. Древнерусское государство: становление и развитие. Тема 1.2. Русь в период политической раздробленности. Тема 1.3. Московская Русь. Тема 1.4. Эпоха Иоанна Грозного. Тема 1.5. Смутное время в России. Тема 1.6. Эпоха Петра Великого. Тема 1.7. Эпоха просвещенного абсолютизма. Тема 1.8. Эпоха Великих реформ. Тема 1.9. Политическая и социально-экономическая ситуация на рубеже XIX–XX вв.

Раздел 2. История России в новейший период. Тема 2.1. Революция и гражданская война в России. Тема 2.2. Новая советская государственность. Тема 2.3. Форсированное строительство социализма в СССР. Тема 2.4. СССР после Великой Отечественной войны.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и оценочные средства для текущего контроля.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: тестирование, опрос.

4.1.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

Примеры текущего контроля:

Тестирование (тема 2.4 «СССР после Великой Отечественной войны»).

Вариант 1

1. Какие страны подписали соглашение об испытании ядерных испытаний 1963 года?

- а) СССР, США, Франция;
- б) СССР, США, Великобритания;
- в) СССР, США, КНР;
- г) СССР, КНР, Франция;

2. Карибский кризис разразился из-за:

- а) размещения советских ракет на Кубе;
- б) установления просоветского режима на Кубе;
- в) строительства Берлинской стены;
- в) размещения американских ракет в Турции.

3. В 1979 году советские войска были введены в:

- а) Вьетнам
- б) Северную Корею
- в) Афганистан
- г) Чехословакию

4. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

- а) созыв съезда народных депутатов СССР;
- б) образование Государственной Думы;
- в) введение поста Президента в стране;
- г) отмена 6-й статьи Конституции.

5. С распадом СССР была ликвидирована система международных отношений:

- а) биполярная;
- б) многополюсная;
- в) однополярная;
- г) колониальная.

6. Важнейшей задачей стран СНГ является:

- а) Создание единого экономического пространства;
- б) Объединение с НАТО;
- в) Вступление в ЕС;
- г) Создание единого союзного государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите главные причины того, что восстановление народного хозяйства в основном было завершено к началу 50-х гг.?
2. Назовите достижения отечественной науки и культуры первых послевоенных лет.
3. Расскажите об альтернативах политического развития страны в марте 1953 г.?
4. Какое значение имели XX съезд КПСС и разоблачение на нем культа личности Сталина?
5. В чем заключалась противоречивость и ограниченность экономических реформ Хрущева?
6. Что такое «Карибский кризис»? Что нового появилось в отношениях СССР со странами социализма, освободившимися государствами в 1953–1964 гг.?

4.1.3. Шкала оценивания для текущего контроля.

Оценка «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания программы изучения всемирной истории. Соблюдаются нормы литературной речи.

Тестирование – получены правильные ответы на 23 и более вопросов из 30.

Оценка «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине «История». Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Тестирование – получены неправильные ответы на 8 и более вопросов из 30.

Полный комплект заданий находится на кафедре.

4.2. Формы и оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.2.1. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет.

4.2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации: тест.

Вариант 1

1. Какие страны подписали соглашение об испытании ядерных испытаний 1963 года?
 - а) СССР, США, Франция;
 - б) СССР, США, Великобритания;
 - в) СССР, США, КНР;
 - г) СССР, КНР, Франция;
2. Карибский кризис разразился из-за:
 - а) размещения советских ракет на Кубе;
 - б) установления просоветского режима на Кубе;
 - в) строительства Берлинской стены;
 - в) размещения американских ракет в Турции.
3. В 1979 году советские войска были введены в:
 - а) Вьетнам
 - б) Северную Корею
 - в) Афганистан

г) Чехословакию

4. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

- а) созыв съезда народных депутатов СССР;
- б) образование Государственной Думы;
- в) введение поста Президента в стране;
- г) отмена 6-й статьи Конституции.

5. С распадом СССР была ликвидирована система международных отношений:

- а) биполярная;
- б) многополюсная;
- в) однополярная;
- г) колониальная.

6. Важнейшей задачей стран СНГ является:

- а) Создание единого экономического пространства;
- б) Объединение с НАТО;
- в) Вступление в ЕС;
- г) Создание единого союзного государства.

4.2.3. Шкала оценивания.

Тестирование – получены правильные ответы на 23 и более вопросов из 30.

Тестирование – получены неправильные ответы на 8 и более вопросов из 30.

4.3. Соответствие оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине формируемым компетенциям

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Тест
УК-5	ИДУК-5.1	+
	ИДУК-5.2	+

4.4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации по дисциплине

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Структурные элементы оценочных средств	Критерии оценки сформированности компетенции	
			Не сформирована	Сформирована
УК-5	ИДУК-5.1	Тест	Не знает основные понятия, концепции российской истории Не умеет применять исторический метод для понимания истории России в контексте мирового исторического развития	Знает основные понятия, концепции российской истории Умеет применять исторический метод для понимания истории России в контексте мирового исторического развития
	ИДУК-5.2	Тест	Не имеет представление об идеологических и цен-	Имеет представление об идеологических и цен-

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Структурные элементы оценочных средств	Критерии оценки сформированности компетенции	
			Не сформирована	Сформирована
			ностных системах, сформировавшиеся в ходе исторического развития Не имеет сопоставлять и выявлять особенности идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития Не умеет применять знания об идеологических и ценностных системах при социальном и профессиональном взаимодействии и обосновывать их актуальность	ностных системах, сформировавшиеся в ходе исторического развития Умеет сопоставлять и выявлять особенности идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития Умеет применять знания об идеологических и ценностных системах при социальном и профессиональном взаимодействии и обосновывать их актуальность

Компетенция считается сформированной на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой, если по итогам применения оценочных средств промежуточной аттестации или их отдельных элементов результаты, демонстрируемые обучающимся, отвечают критерию сформированности компетенции.

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации хотя бы одна из компетенций не сформирована на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой (результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции), обучающемуся выставляется оценка «не зачтено».

5. Методические указания по освоению дисциплины

Руководством по освоению дисциплины являются «Методические указания для обучающихся по дисциплине «История России»:

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а также совершенствование практических навыков применения полученных знаний и умений. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

2. Методические рекомендации по выполнению докладов

Цель выполнения доклада: закрепление теоретических знаний и умение применять полученные теоретические знания при решении конкретных практических заданий);

Требования к содержанию доклада:

- творческий, самостоятельный подход к изложению материала, умение выразить свое мнение по исследуемому вопросу;
- недопустимость механического переписывания материала учебника или лекций;
- подтверждение теоретических выводов практическим или статистическим материалом;
- цитирование первоисточников с ссылками на номер работы, указанный в списке используемой литературы, и страницу; наличие иллюстраций и таблиц;

Выполнению доклада должно предшествовать самостоятельное изучение обучающимся рекомендованной литературы и других источников информации, обозначенных в списке. По ходу их изучения делаются выписки цитат, составляются иллюстрации и таблицы.

Ответы на теоретические вопросы должны отражать необходимую и достаточную компетенцию обучающегося, содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов, быть логически выстроены.

Решения практических заданий должны сопровождаться краткими, но исчерпывающими пояснениями (аргументами).

При выборе тем докладов обучающиеся могут ориентироваться на предлагаемый примерный перечень тем докладов.

При написании работы необходимо пользоваться следующей схемой:

1. Определение цели ее написания в соответствии с выбранной темой.
2. Составление плана.
3. Выделение основных идей и положений, выводов, доказательств и аргументов при изучении используемой литературы с целью определения основного направления доклада.
4. Оформление.

Примерная структура доклада.

1. План (оглавление) с указанием страниц, глав, разделов.
2. Введение (обоснование выбора темы, краткий анализ, использование источника).
3. Основная часть (изложение материала доклада).
4. Заключение (выводы и обобщения, практическое значение доклада).
5. Список использованной литературы (библиография).
6. Приложения.

Список использованной литературы оформляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов (названий, если это сборник) с указанием места издательства и года издания.

Во вступительной части четко и коротко обосновываются выбор темы, актуальность проблемы, дается обзор использованной литературы и источников, ставятся цели написания доклада.

В основной части доклада излагается содержание проблемы. Оно обычно разбивается на две – три (реже четыре) главы. Не следует пытаться осветить множество вопросов. Это может привести к неглубокому, поверхностному освещению материала. Необходимо стремиться к логической стройности изложения содержания. Весь доклад должен представлять единую цепь доказательств, аргументов, раскрывающих основную тему, ее различные аспекты.

В заключении следует изложить выводы, к которым автор пришел в результате изучения проблемы, а также раскрыть практическое значение проделанной работы (например, использование доклада как основы для подготовки докладов на ученической конференции).

Доклад должен быть правильно оформлен (пронумерованы страницы, сокращение слов не допускается, текст должен быть разделен на логические части – абзацы, обязательные сноски). Работу не следует перегружать цитатами, цифрами, таблицами.

6. Учебная литература для обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. История России [Текст]: учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-392-20166-2: 372-40.
2. Деревянко, А.П. История России: с древнейших времен до наших дней [Текст]: учебное пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова, А. В. Усов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2017. - 670 с. - Рек. лит.: с. 657-662. - ISBN 978-5-392-21744-1: 446-90.

6.2 Дополнительная литература

3. Вдовин А.И., СССР. История великой державы (1922-1991 гг.) [Электронный ресурс] / Вдовин А. И. - М.: Проспект, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-9988-0612-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998806124.html>
4. Вурста Н.И., История России. Даты, события, личности [Электронный ресурс] / Н.И. Вурста. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 191 с. (Библиотека школьника) - ISBN 978-5-222-20311-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222203118.html>
5. Зверев В.В., История России. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Зверев В.В. - М.: Проспект, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-392-19271-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192717.html>
6. Кузнецов И.Н., Отечественная история [Электронный ресурс] / Кузнецов И. Н. - М.: Дашков и К, 2014. - 816 с. - ISBN 978-5-394-01272-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012723.html>
7. Молокова Т.А., История [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Молокова, К.Н. Гацунаев, О.М. Вызова, М.Г. Ефремова, А.А. Мурашев, Т.Л. Пантелеева, Ю.В. Посвятенко, В.П. Фролов - М.: Издательство МИСИ - МГСУ, 2017. - 290 с. - ISBN 978-5-7264-1653-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726416533.html>
8. Орлов А.С., История России [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-392-16439-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164394.html>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Семинарские и практические занятия проводятся в специализированных учебных аудиториях, оснащенных наглядным материалом и литературой, необходимыми для изучения вопросов дисциплины: утвержденными методическими указаниями, специальной литературой. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам академии и кафедры, есть возможность работы с сайтами BookUp, Consultantplus. На лекциях и занятиях используется мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор). Наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Для освоения и закрепления отдельных вопросов разработаны ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

Образовательные технологии – коммуникативные технологии (опрос), неимитационные технологии (лекции, тестирование).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 История России

Код и наименование направления подготовки, профиля: 18.03.01 Химическая технология. Химическая технология лекарственных средств.

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр.

Форма обучения: очная.

Формируемая (ые) компетенция(и):

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИДУК-5.1 – интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

ИДУК-5.2 – анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

Объем и место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.Б.2 «История России» относится к базовой части ОПОП и изучается на 1 курсе в 1 семестре. Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы и 108 ч. / 3 з. е.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. История России до начала XX в. Тема 1.1. Древнерусское государство: становление и развитие. Тема 1.2. Русь в период политической раздробленности. Тема 1.3. Московская Русь. Тема 1.4. Эпоха Иоанна Грозного. Тема 1.5. Смутное время в России. Тема 1.6. Эпоха Петра Великого. Тема 1.7. Эпоха просвещенного абсолютизма. Тема 1.8. Эпоха Великих реформ. Тема 1.9. Политическая и социально-экономическая ситуация на рубеже XIX–XX вв.

Раздел 2. История России в новейший период. Тема 2.1. Революция и гражданская война в России. Тема 2.2. Новая советская государственность. Тема 2.3. Форсированное строительство социализма в СССР. Тема 2.4. СССР после Великой Отечественной войны.

Форма промежуточной аттестации: зачет.