

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лужанин Владимир Геннадьевич
Должность: исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 24.01.2022 08:51:22
Уникальный программный ключ:
4f6042f92f26818253a667205646475b93807ac6

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Пермская государственная фармацевтическая академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра латинского языка и фармацевтической терминологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры латинского языка

и фармацевтической терминологии

Протокол от «25» мая 2021 г.

№ 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.1 Иностранный язык
(русский язык)**

Б1.Б.1 Ин. яз.

Уровень образования: высшее образование – уровень подготовки кадров высшей квалификации

ОПОП ВО: программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры)

Направление подготовки: 33.06.01 Фармация

Направленность (профиль) программы: Промышленная фармация и технология получения лекарств

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Срок освоения ОПОП ВО: 3 года

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Пермь, 2021 г.

Автор(ы)—составитель(и):

канд. филол. наук, доцент кафедры латинского языка и фармацевтической терминологии
Силантьева М.С.

Заведующий кафедрой латинского языка и фармацевтической терминологии:

канд. филол. наук, доц. Лазарева М.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине.....	9
5. Методические материалы по освоению дисциплины.....	37
6. Литература для обучающихся по дисциплине.....	39
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, интернет-ресурсы.....	41

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы знания, умения, владения, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции	Показатель оценивания (дескриптор)
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3.1	Осуществляет коммуникации в письменной и устной форме на иностранном языке	на уровне знаний: - знать правила перевода научных текстов - знать правила составления научных текстов - знать особенности устной коммуникации на иностранном языке на уровне умений: - уметь переводить научные тексты - уметь составлять научные тексты - уметь осуществлять коммуникации на иностранном языке в устной форме на уровне навыков: - владеть навыком коммуникации на иностранном языке
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4.1	Использует современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке	на уровне знаний: - знать нормы научной коммуникации на иностранном языке на уровне умений: - уметь анализировать научные тексты, написанные на иностранном языке, с применением современных методов и технологий научной коммуникации на уровне навыков: - владеть различными методами и технологиями научной коммуникации на иностранном языке
ОПК-1	Способность и готовность к организации проведения научных	ОПК-1.2	Проводит поиск научной информации в области	на уровне знаний: - знать основной терминологический (методика научных

	исследований в области обращения лекарственных средств		обращения лекарственных средств, в том числе на иностранном языке, по заданной теме	исследований) аппарат на иностранном языке, соответствующий направлению подготовки на уровне умений: - уметь находить, анализировать, систематизировать и обобщать необходимые информационные данные на иностранном языке и эффективно применять лингвистические методы анализа научной информации на уровне навыков: - владеть навыками анализа научной литературы на иностранном языке
ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	ОПК-3.1	Анализирует результаты поиска научной информации на иностранном языке по теме научных исследований	на уровне знаний: — знать область применения результатов поиска научной информации в иностранных источниках по теме научных исследований на уровне умений: - уметь выбирать в иностранном источнике необходимый объем информации, имеющий непосредственное отношение к тематике выполняемого исследования и составлять резюме на иностранном языке на уровне навыков: - владеть иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников
ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения	ОПК-5.2	Выбирает и использует специализированное оборудование, необходимое для получения	на уровне знаний: - знать теоретические и практические основы методов исследования, в том числе на иностранном языке

	научных данных		научных данных	
ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	ОПК-6	Осуществляет преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования	на уровне знаний: – знать принципы поиска информации в иностранных источниках

2. Объем и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО, является обязательной и направлена в том числе на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 ч/5 з.е., из них 74 ч - контактная работа с преподавателем (72 ч - занятия семинарского типа (практические занятия), 2 ч - экзаменационная консультация) и 70 ч - самостоятельная работа обучающихся.

Форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен (36 ч).

Дисциплина реализуется одновременно с научно-исследовательской деятельностью и предшествует изучению дисциплин Коммуникация и психология делового общения в научной деятельности, Педагогика высшей школы, участвующих в формировании вышеуказанных компетенций.

Основной целью обучения русскому языку иностранных аспирантов является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной деятельности.

Изучение русского языка является составной частью подготовки иностранного аспиранта, который должен владеть русским языком на таком уровне, который позволяет вести научную работу с использованием русских источников, а также осуществлять профессиональную деятельность и общение в русскоязычной среде.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и (или) тем	Объем дисциплины, ч					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		ПА
			ПЗ	ИЗ*	К,			
Семестр № 1								
Раздел 1	Фонетические и интонационные нормы русского произношения. Морфология русского языка	18	9			9		тест, практическое задание

№ п/п	Наименование разделов и (или) тем	Объем дисциплины, ч					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		ПА
			ПЗ	ИЗ*	К,			
Раздел 2	Синтаксис: простое и сложное предложение	18	9			9		тест, практическое задание
Раздел 3	Профессиональная коммуникация. Официально-деловой стили речи	18	9			9		тест, практическое задание
Индивидуальная работа со статьями по темам НИР аспирантов (анализ – резюме)		18		9		9		резюме**
Итого за 1 семестр		72	27	9	-	36		
			36					
Семестр № 2								
Раздел 4	Научный текст и его особенности	29	15			14		практическое задание, резюме**
Раздел 5	Аннотирование и реферирование научного текста в соответствии с направленностью программы подготовки аспиранта	29	15			14		практическое задание, резюме**
Индивидуальная работа со статьями по темам НИР аспирантов (анализ – резюме)		12		6		6		резюме**
Экзаменационная консультация		2			2			
Промежуточная аттестация		36					36	Кандидатский экзамен
Итого за 2 семестр		108	30	6	2	34	36	
			38					
Всего:		180	74			70	36	

*ИЗ – индивидуальные занятия (проводятся по утвержденному графику)

** аспиранты составляют резюме научных текстов, подобранных самостоятельно и по согласованию с научным руководителем в соответствии с профилем программы и тематикой НИД

3.2. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Фонетические и интонационные нормы русского произношения. Морфология русского языка

Гласные звуки. Глухие и звонкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Ударение и ритмика русского слова. Редукция русских гласных.

Категории рода, числа, падежа имен существительных, прилагательных, местоимений в единственном и множественном числе. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Инфинитив и личная форма глагола. Глагольные категории вида, залога, наклонения, времени, числа, лица. Переходные — непереходные, возвратные, безличные глаголы. Глагольное управление. Глагольные формы — причастие, деепричастие. Числительное. Количественные, порядковые, собирательные числительные. Количественно-именные сочетания. Наречие. Употребление наречий различных разрядов.

Раздел 2. Синтаксис: простое и сложное предложение

Порядок слов в предложении. Нейтральный порядок слов: группа подлежащего – группа сказуемого при сообщении о факте действия, о действии известного лица; группа сказуемого — группа подлежащего при сообщении о лице, совершившем известное действие; — детерминант — группа сказуемого — группа подлежащего при сообщении о том, что произошло в известных обстоятельствах. Инверсия.

Прямая и косвенная речь. Прямая речь. Правила преобразования прямой речи в косвенную.

Виды простого предложения (повествовательные, вопросительные, побудительные, утвердительные, отрицательные). Двухкомпонентные модели: а) предложения, имеющие грамматический субъект и предикат: модели со спрягаемой формой глагола; модели без спрягаемой формы глагола; б) предложения, не имеющие грамматического субъекта; в) предложения с лексически ограниченными компонентами. Однокомпонентные модели: а) модели о спрягаемой формой глагола; б) модели без спрягаемой формы глагола. Субъект и предикат в предложении. Согласование субъекта и предиката. Логикосмысловые отношения в предложении. Объектные отношения: предложные, предложнопадежные формы существительных и личных местоимений; инфинитив; атрибутивные отношения (согласованное / несогласованное определение); обстоятельственные отношения: пространственные, временные, причинно-следственные, условные, целевые, образа действия. Виды сложного предложения. Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными, сопоставительными и другими отношениями. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, определительными, временными, условными, причинно-следственными, целевыми, уступительными. Союзы, союзные слова в сложных предложениях разных видов. Употребление видовременных форм глагольного предиката в предложениях разных видов.

Раздел 3. Профессиональная коммуникация. Официально-деловой стили речи

Требования к ведению деловой переписки. Классификации писем по теме, функции, признаку адресата, композиции, форме отправления, структуре, цели. Личные документы. Внутренние документы. Внешняя деловая переписка. Электронная деловая переписка. Схема делового письма. Варианты композиционной структуры, используемые в текстах деловых писем. Стандартные языковые формулы делового письма. Речевой этикет в документе. Формулы приветствия и прощания. Заключительные формулы вежливости. Составление резюме при приеме на работу. Мотивационное письмо.

Раздел 4. Научный текст и его особенности

Ключевые стилистические особенности научного текста: композиционнологические, лексические, грамматические. Структурирование дискурса: введение в тему, развитие темы, смена темы, заключение, выражение согласия, несогласия. Дискурсивные операции: представить событие, действие, представить изменение, эволюцию; ввести аргументы (логические коннекторы): представить доводы, объяснить (от причины к следствию и от следствия к причине), обосновать, доказать (лексика для обозначения этапов рассуждения), последствия (лексика для

введения отношения следствия). Этапы аргументации: вводная часть, постановка проблемы; перечисление; уточнение фактов; иллюстрация примерами; обобщение; подведение итогов.

Раздел 5. Аннотирование и реферирование научного текста в соответствии с направленностью программы подготовки аспиранта

Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы). Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации). Вычленение опорных смысловых блоков. Определение логических связей. Составление плана, конспекта прочитанного. Резюмирование текста в соответствии с направленностью программы подготовки аспиранта (научно-популярного/научного).

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и оценочные средства для текущего контроля.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины в качестве формы текущего контроля успеваемости обучающихся используется *тест, практическое задание, резюме*. Контроль выполнения самостоятельной работы проводится в рамках текущего контроля успеваемости.

4.1.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

Тест ЧАСТЬ 1 ТЕСТ

Инструкция к заданиям 1—24

В заданиях № 1 —24 выберите правильный вариант ответа.

1. На заседании Совета с кратким сообщением ... ученый секретарь Смирнова.
(А) выступили (Б) выступал (В) выступила (Г) выступил
2. В этом году сборник тезисов ... актуальным проблемам фармацевтической химии.
(А) посвящены (Б) посвященный (В) посвящено (Г) посвящен
3. До отхода поезда ... полчаса, успеем выпить по чашечке кофе.
(А) остались (Б) остаются (В) осталось (Г) останутся
4. К концу XX столетия большинство уже не ... к книге как основному источнику знаний.
(А) обращается (Б) обращаются (В) обратятся (Г) обращались
5. В читальном зале фармацевтической академии ... около 5000 книг.
(А) насчитывались (Б) насчитываются (В) насчитывается (Г) насчитается
6. Приведенные Вами доказательства представляются мне
(А) неубедительные (Б) не убедительно (В) не убедительны (Г) неубедительными
7. Мы пришли на конференцию ... и поэтому смогли занять места поближе к сцене.
(А) первых (Б) первыми (В) первый (Г) первым
8. Все то, что рассказал в своем выступлении этот выдающийся политик,
(А) интересное и новое (Б) интересно и ново (В) интересный и новый (Г) интересен и нов
9. Как ни ... эта задача, мы постараемся ее решить.
(А) трудная (Б) очень трудная (В) трудна (Г) трудно
10. Саша, ты можешь не ... , твоя помощь нам не понадобится.
(А) приходиться (Б) прийти
11. На факультете открылась новая столовая, и теперь мы успеваем быстро ... во время перерыва.

- (А) обедать (Б) пообедать
12. Мы не должны ... друг с другом. Давайте все обсудим спокойно.
- (А) спорить (Б) поспорить
13. Стоило мне ... свет, и все увидели блеск звезд на ночном небе.
- (А) выключать (Б) выключить
14. Без разрешения врача ванну не Для вас это опасно.
- (А) принимать (Б) принять
15. Ужасно болит горло. Не ... ни кусочка.
- (А) глотать (Б) проглотить
16. Мне не ... этот пакет. Помогите, пожалуйста.
- (А) поднимать (Б) поднять
17. Куда-то пропали книги! Кто ... в аудиторию?
- (А) входил (Б) вошел
18. — У Вас есть последний номер «Фармации»? — Да. Вот он, на полке. Только ... аккуратно, не уроните другие журналы.
- (А) возьмите (Б) берите
19. Чего же вы ждете? ... писать реферат. Времени осталось мало.
- (А) начинайте (Б) начните
20. Не ... я вчера на свидание, мы бы не поссорились.
- (А) опаздывай (Б) опоздай
21. На этой машине больше ... невозможно. Нужен ремонт.
- (А) съездить (Б) ездить
22. -Тебе понравился спектакль? -Трудно однозначно И да, и нет.
- (А) отвечать (Б) ответить
23. Общественному транспорту здесь ... запрещено.
- (А) останавливаться (Б) остановиться
24. С вашим предложением трудно не Оно полностью учитывает все наши замечания.
- (А) соглашаться (Б) согласиться

Инструкция к заданиям 51—65

В заданиях № 51—65 установите синонимические соответствия между выделенными конструкциями и вариантами ответов.

51. Нобелевская Премия — это высшая награда, присуждаемая за выдающиеся достижения в научной области.
- (А) которую присуждают за выдающиеся достижения в научной области (Б) которую присуждали за выдающиеся достижения в научной области (В) которую присудили за выдающиеся достижения в научной области (Г) которую будут присуждать за выдающиеся достижения в научной области
52. В книгу вошли высказывания, принадлежащие известным ученым.
- (А) которые принадлежали известным ученым (Б) которые должны принадлежать известным ученым (В) которые принадлежат известным ученым (Г) которые будут принадлежать известным ученым
53. Вопрос, который сейчас обсуждается, касается подписания договора об уничтожении химического оружия.
- (А) обсуждающий сейчас (Б) обсуждающийся сейчас (В) обсуждаемый сейчас (Г) обсужденный сейчас
54. Цена в фирме, которая выпускает аналогичную продукцию, значительно ниже.

(А) выпускающей аналогичную продукцию (Б) выпустившей аналогичную продукцию (В) с выпущенной аналогичной продукцией (Г) выпускавшей аналогичную продукцию

55. Реконструкция исторического центра города, которую предложил губернатор, осуществляется по определенному плану.

(А) предлагаемая губернатором (Б) предлагающаяся губернатором (В) предложенная губернатором (Г) предлагавшаяся губернатором

56. В конкурсе могут участвовать аспиранты, которые подали заявки до 20 мая.

(А) подавшие заявки до 20 мая (Б) подававшие заявки до 20 мая (В) подающие заявки до 20 мая (Г) подаваемые заявки до 20 мая

57. Проанализировав первые результаты, ученые решили продолжать эксперименты.

(А) До анализа первых результатов (Б) Во время анализа первых результатов (В) При анализе первых результатов (Г) После анализа первых результатов

58. Изучая теорию, думайте о возможности ее применения.

(А) Когда изучите теорию (Б) Когда изучали теорию (В) Когда изучили теорию (Г) Когда изучаете теорию

59. Встав пораньше, ты сможешь закончить эксперимент до обеда.

(А) Так как встанешь пораньше (Б) Когда встанешь пораньше (В) Если встанешь пораньше (Г) Хотя встанешь пораньше

60. Аспирант, зная о сложности темы, решил все-таки продолжать работу.

(А) несмотря на то что знал о сложности темы (Б) так как знал о сложности темы (В) когда знал о сложности темы (Г) который знал о сложности темы

61. Абдулкарим только один раз посмотрел в словарь, когда переводил статью.

(А) переводя статью (Б) переведя статью (В) переводивший статью (Г) переводящий статью

62. Если знать биографию ученого, можно глубже понять смысл его трудов.

(А) Знающие биографию ученого (Б) Узнавшие биографию ученого (В) Зная биографию ученого (Г) Узнав биографию ученого

63. Ребенок заплакал, так как испугался.

(А) испугавшись (Б) пугаясь (В) пугающийся (Г) испугавшийся

64. После того как прочитаете книгу, подумайте, что хотел сказать автор.

(А) Читая книгу (Б) Читавшие книгу (В) Прочитав книгу (Г) Прочитывая книгу

65. Ольга произносила эти слова с улыбкой.

(А) улыбаясь (Б) улыбнувшись (В) улыбающаяся (Г) улыбнувшаяся

Инструкция к заданиям 66—83

В заданиях № 66—83 выберите правильный вариант ответа.

66. Сначала Игорь показался мне скучным человеком, ... очень скоро я поняла, что это не так.

(А) и (Б) а (В) но (Г) да

67. Наконец выпал первый снег, ... в лесу стало необычно тихо и чисто.

(А) хотя (Б) но (В) да (Г) и

68. Студент подготовил для научной конференции доклад, ... рассказал о проведенном анализе.

(А) перед которым (Б) с которым (В) в котором (Г) на котором

69. Вчера я была на встрече с известным ученым, ... книгами я давно уже была ...

(А) с какими (Б) с чьими знакома (В) с которыми (Г) с которого

70. Наступили такие замечательные дни, ... бывают в Перми только в самом начале лета.

(А) какие (Б) чьи (В) если (Г) когда

71. Перед входом в лекционную аудиторию висело объявление ...

(А) чтобы завтра лекция была в 14.00 (Б) будет ли завтра лекция в 14.00 (В) что завтра лекция будет в 14.00 (Г) в котором лекция будет завтра в 14.00

72. Мы твердо убеждены ..., что влияние человека на природу необходимо ограничить.

- (А) тем (Б) тому (В) с тем (Г) в том
73. Приглашения удалось получить ..., кто подал заявки заранее.
- (А) тем (Б) теми (В) о тех (Г) с теми
74. Этим летом мы собираемся поехать в Крым, ... давно мечтали побывать.
- (А) когда (Б) где (В) куда (Г) откуда
75. В этом музее ты сможешь увидеть то, ... никогда еще не видел.
- (А) какого (Б) которого (В) чему (Г) чего
76. Я так и не понял, ... было сделано это замечание.
- (А) кому (Б) к кому (В) у кого (Г) с кем
77. К сожалению, мы не знаем, ... говорилось в письме, недавно полученном Сашей.
- (А) чему (Б) о чем (В) чем (Г) с чем
78. Пассажиры начали выходить из вагона, ... трамвай остановился.
- (А) если (Б) как только (В) пока не (Г) пока
79. Хорошо обдумайте последствия своего поступка, ... принять окончательное решение.
- (А) прежде чем (Б) пока (В) пока не (Г) после того как
80. Кто знает, ... Виталий перестал бывать у нас.
- (А) если (Б) отчего (В) потому что (Г) раз
81. Попробуй другое пирожное, ... это тебе не нравится.
- (А) когда (Б) поэтому (В) из-за чего (Г) раз
82. ... было уже поздно и артисты устали, зрители не расходились и продолжали аплодировать.
- (А) Благодаря тому что (Б) Так как (В) Несмотря на то что (Г) Если
83. ... отключили электричество, мы не смогли закончить работу.
- (А) Благодаря тому что (Б) Из того что (В) Из-за того что (Г) Для того чтобы

Инструкция к заданиям 84—90

В заданиях № 84—90 установите синонимические соответствия между выделенными конструкциями и вариантами ответа.

84. Мохсин отлично сдал экзамены, занимаясь русским языком всего полгода.
- (А) так как занимался русским языком всего полгода (Б) если занимался русским языком всего полгода (В) когда занимался русским языком всего полгода (Г) хотя занимался русским языком всего полгода
85. Мы приехали в Россию, желая познакомиться с ее традициями.
- (А) так как желали познакомиться с ее традициями (Б) поэтому желал и познакомиться с ее традициями (В) когда желали познакомиться с ее традициями (Г) хотя желали познакомиться с ее традициями
86. При чтении нового текста старайтесь как можно точнее понять его смысл.
- (А) Благодаря тому что читаете новый текст, (Б) Хотя читаете новый текст, (В) Когда читаете новый текст, (Г) Так как читаете новый текст,
87. За чаем мы поговорим о жизни, о детях.
- (А) Так как мы будем пить чай, (Б) После того как будем пить чай, (В) Когда пьем чай, (Г) Когда будем пить чай,
88. Из скромности он не возразил собеседнику.
- (А) Поскольку был скромен, (Б) Когда был скромен, (В) Хотя был скромен, (Г) Несмотря на то что был скромен,
89. Мы хотим пойти в филармонию послушать известного пианиста.
- (А) чтобы послушали известного пианиста (Б) чтобы послушать известного пианиста (В) из-за того чтобы послушать известного пианиста (Г) так как послушали известного пианиста
90. Судья спросил свидетеля: «Вы готовы отвечать на вопросы?»
- (А) о чем он готов отвечать на вопросы (Б) что он готов отвечать на вопросы (В) кто готов отвечать на вопросы (Г) готов ли он отвечать на вопросы

Инструкция к заданиям № 91—110

В заданиях № 91—110 выберите правильный вариант ответа

91. ... профессора Смирнова блестяще ответил на вопросы рецензентов.

- (А) Дипломант (Б) Дипломат (В) Дипломник (Г) Диплом
92. Природа и сегодня загадывает ученым много
(А) задач (Б) задумок (В) заданий (Г) загадок
93. Все замолчали, услышав такой ... отказ.
(А) решительный (Б) решающий (В) решаемый (Г) решивший
94. Я хочу купить новые ... перчатки.
(А) кожные (Б) кожаные (В) кожистые (Г) кожевенные
95. Жена моего друга — очень ... хозяйка.
(А) экономичная (Б) экономная (В) экономическая (Г) экономящая
96. Учитель вошел в класс, открыл ... журнал и отметил отсутствующих.
(А) классный (Б) классовый (В) классичный (Г) классический
97. Должны быть разработаны наиболее ... методы органического синтеза.
(А) эффектны (Б) эффектные (В) эффективные (Г) фиктивные
98. По дороге домой купи к ужину ... сладенького.
(А) кое-какие из (Б) сколько-нибудь из (В) какое-нибудь из (Г) что-нибудь из
99. Я не ... написать эссе на такую отвлеченную тему.
(А) люблю (Б) умею (В) знаю (Г) могу
100. Несоблюдение графика научных работ ... к конфликту с руководителем.
(А) ведет (Б) водит (В) идет (Г) ходит
101. Никогда не знаешь, куда она смотрит: она всегда ... в темных очках.
(А) носит (Б) несет (В) идет (Г) ходит
102. Маша ... все книжные магазины города, но так и не нашла нужную книгу.
(А) обошла (Б) прошла (В) перешла (Г) зашла
103. Мне ... помочь моему другу, так как он долго болел, очень отстал и нуждался в помощи.
(А) повезло (Б) посчастливилось (В) удалось (Г) пришлось
104. При приеме экзамена преподаватель должен ... в ведомости.
(А) вписаться (Б) расписаться (В) подписаться (Г) записаться
105. Я долго ... в объявление, пока наконец не понял его смысл.
(А) вчитывался (Б) прочитывал (В) зачитывался (Г) перечитывал
106. Олег в прошлом году ... в фармацевтическую академию.
(А) наступил (Б) поступил (В) выступил (Г) заступил
107. Я должен ... к своим новым соседям по комнате в общежитии.
(А) всмотреться (Б) посмотреть (В) присмотреться (Г) присмотреть
108. Мы ... весь вечер, но так и не решили, чем заняться.
(А) продумали (Б) передумали (В) придумали (Г) задумали
109. Лена обещала никому не рассказывать об этом, но все-таки
(А) уговорилась (Б) проговорилась (В) оговорилась (Г) заговорилась
110. Мы должны ... работать в академии и дома, чтобы овладеть русским произношением.
(А) обильно (Б) тяжело (В) много (Г) сильно
- Инструкция к заданиям 111—116**
В заданиях № 111—116 выберите правильный вариант ответа.
111. С 1742 года М.В. Ломоносов стал ... Академии наук в Санкт-Петербурге.
(А) преподаватель (Б) преподавателем (В) с преподавателем (Г) для преподавателя
112. Тем самым научная подготовка молодого ученого признавалась ...
(А) основательной и достаточной (Б) основательная и достаточная (В) основательна и достаточна (Г) основательно и достаточно
113. С самого начала научная деятельность Ломоносова была исключительно
(А) интенсивно (Б) интенсивный (В) интенсивна (Г) интенсивен
114. Многие его работы считались ... в науке того времени.
(А) новое слово (Б) новым словом (В) новым словам (Г) новыми словами
115. ... были, к примеру, некоторые его опыты в области химии.

- (А) Интересное и уникальное (Б) Интересно и уникально (В) Интересен и уникален
(Г) Интересными и уникальными
116. Всю свою жизнь М.В. Ломоносов стремился быть ... своему Отечеству.
(А) полезен (Б) полезным (В) полезный (Г) полезно

Инструкция к заданиям 117—151

В заданиях № 117—148 выберите правильный вариант ответа.

117. Сегодня мы будем переводить текст. Вы ... словарь?
(А) приносите (Б) будете приносить (В) принесли (Г) приносили
118. Нам удалось ... билеты на футбольный матч.
(А) достать (Б) достали (В) доставать (Г) достанем
119. Я привык ... рано.
(А) встаю (Б) встать (В) вставать (Г) вставал
120. Я не могу дать тебе этот журнал, я ещё не ... его.
(А) прочитать (Б) читать (В) прочитал (Г) читал
121. Она не была на вечере отдыха, потому что ... доклад.
(А) писать (Б) написала (В) напишет (Г) писала
122. Вчера наша группа ... экзамен три часа.
(А) сдали (Б) сдавали (В) сдала (Г) сдавала
123. Он ... всю работу за 2 часа.
(А) выполнил (Б) выполнял (В) выполнить (Г) выполнять
124. Если я не запишу адрес, то ... его.
(А) забывать (Б) забыл (В) забываю (Г) забуду
125. После того, как по радио ... новости, начнётся хороший концерт.
(А) передают (Б) передадут (В) передавали (Г) передали
126. Каждую субботу мы ... у родителей.
(А) обедаем (Б) пообедаем
127. Они никогда не ... на уроки.
(А) опаздывают (Б) опоздала (В) опоздает (Г) опоздают
128. Я чувствовал, что ... со своим новым знакомым.
(А) подружился (Б) подружусь (В) подружились (Г) подружилась
129. Химики ... новые виды пластмасс.
(А) создают (Б) создаются
130. Как давно мы с вами не
(А) видятся (Б) виделись (В) видим (Г) видели
131. Занятия грамматикой были нам
(А) полезна (Б) полезно (В) полезны
132. Вечером наш город
(А) прекрасен (Б) прекрасна (В) прекрасно
133. Вчера я встретил
(А) моей школьной подругой (Б) с моей школьной подругой (В) мою школьную подругу
134. Мы имеем возможность общаться
(А) друг другу (Б) друг с другом (В) друг друга
135. Сын инженера стал
(А) кандидат наук (Б) кандидата наука (В) кандидатом наук
136. На втором курсе изучается
(А) педагогика высшей школы (Б) педагогику высшей школы (В) педагогикой высшей школы
137. Академия работает
(А) над сложной научной проблемой (Б) со сложной научной проблемой
138. Николай интересуется
(А) научная фантастика (Б) научной фантастикой (В) научной фантастики
139. Студенты занимаются
(А) в библиотеку (Б) на библиотеке (В) в библиотеке

140. Они вернутся ... завтра.
(А) из научной конференции (Б) с научной конференции (В) от научной конференции
141. Я получил посылку
(А) от старшего брата (Б) из старшего брата (В) старшему брату
142. Мы часто бываем
(А) к нашим друзьям (Б) о наших друзьях (В) у наших друзей
143. Когда мне грустно, я прихожу
(А) к моим хорошим знакомым (Б) у моих хороших знакомых (В) от моих хороших знакомых (Г) в моих хороших знакомых
144. У Андрея нет
(А) чёрная ручка (Б) чёрную ручку (В) чёрной ручки
145. Мы решили осмотреть центр
(А) Пермь (Б) в Перми (В) Перми
146. Посоветуйте мне, ... лучше купить.
(А) какая книга (Б) какую книгу (В) какой книги
147. Когда я подошёл ..., я увидел свет в окне.
(А) к нашему дому (Б) в наш дом (В) от нашего дома
148. Мне нужно перевести текст с английского языка
(А) на русском языке (Б) по-русски (В) на русский язык
149. Я опоздал
(А) от транспорта (Б) из-за транспорта (В) благодаря транспорту
150. Общежитие находится
(А) на академии (Б) около академии (В) к академии
151. Я много слышал
(А) эту передачу (Б) эта передача (В) об этой передаче
152. Я доволен
(А) эта удобная квартира (Б) эту удобную квартиру (В) этой удобной квартирой
153. Приглашаю Вас
(А) наша интересная экскурсия (Б) в нашу интересную экскурсию (В) на нашу интересную экскурсию
154. Народ верил
(А) в свою победу (Б) за свою победу (В) о своей победе
155. Павел выше
(А) свой брат (Б) своего брата (В) своим братом
151. Я ... его со своей сестрой.
(А) познакомил (Б) познакомился (В) познакомились
- Инструкция к заданиям 152—165**
В заданиях № 152—165 выберите правильный вариант ответа.
152. Есть положения, которые не нуждаются ...
(А) доказательствами. (Б) с доказательствами (В) в доказательствах (Г) доказательств
153. Не следует ссылаться
(А) к неопубликованным работам (Б) на неопубликованные работы (В) неопубликованными работами (Г) неопубликованные работы
154. В чем вы видите основное значение ...?
(А) в этой работе (Б) об этой работе (В) этой работой (Г) этой работы
155. Такие данные ... специальный научный журнал.
(А) публикуют (Б) публикует (В) публикуются (Г) публикуется
156. Программу исследований успешно
(А) выполнена (Б) выполнила (В) выполнили (Г) выполненная
157. Эти материалы ранее нигде
(А) не опубликовали (Б) не публиковали (В) не публикуют (Г) не опубликуют
158. Эти неточности не следует ... как недостаток работы.

- (А) рассматриваться (Б) рассматривать (В) рассмотреть (Г) быть рассмотрено
159. Проверить гипотезу помогают данные, ... экспериментальным путем.
(А) получающие (Б) получившие (В) полученные (Г) получают
160. Во второй главе ... работы описываются основные этапы настоящего исследования
(А) реферируя (Б) реферируют (В) реферирующей (Г) реферируемой
161. Мы представляем результаты исследований, которые
(А) проведенные с помощью этой методики (Б) проведенных с помощью этой методики
(В) проведены с помощью этой методики (Г) проведут с помощью этой методики
162. Данные, которые... автор, не точны.
(А) провел (Б) проводит (В) приходит (Г) приводит
163. Ни одна страна ... без иностранных рабочих.
(А) не расходится (Б) не сходится (В) не обходится (Г) не приходится
164. Исследователи иногда приходят к разным выводам,
(А) хотя получают одинаковые результаты (Б) получая одинаковые результаты (В) и получают одинаковые результаты (Г) так как получают одинаковые результаты
165. Предварительные результаты оказались положительными,
(А) поэтому эксперимент продолжат (Б) хотя эксперимент продолжат (В) если эксперимент продолжат (Г) когда эксперимент продолжат

Практические задания

ЧАСТЬ 2

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задание № 1. Запишите данную информацию по-другому (используйте активные конструкции).

Модель: Задание **выполняется** студентом. – Студент **выполняет** задание.

1. Проблемы экологии исследуются учёными разных стран.
2. Участниками научной конференции обсуждались проблемы фармации.
3. Биологические эксперименты проводились учеными.
4. Лекция читается профессором.
5. На уроках русского языка преподавателями используются видеофильмы.

Задание № 2. Замените активную конструкцию пассивной.

1. В кинотеатре показывается новый фильм.
2. Сейчас в городе строятся новые современные медицинские центры.
3. В России президент выбирается один раз в 4 года.
4. Почти во всех больших городах России строятся научные центры.
5. В городе сегодня был открыт научный центр.

Задание № 5. Перепишите предложения, употребив глаголы в нужной форме.

1. Президент (выбирать – выбираться) народом.
3. Сборник тезисов конференции (обсуждать – обсуждаться) аспирантами на занятии.
4. Вчера политики (обсуждать – обсуждаться) организацию Универсиады.
5. Телевизор (ремонттировать – ремонттироватьсь) мастером.
6. Летом дороги (ремонттировать – ремонттироватьсь) рабочие.

Задание № 6. Запишите глагольные соответствия именных предикатов.

Модель: находить выражение → выражаться

Находить отражение, носить название, проходить обучение, проходить тестирование, проходить экзамен, давать ссылки.

Задание №7. Составьте предложения.

1. весь, наш, представление о чем-либо, свойство, вещество, базироваться на чем-либо, атомно-молекулярный, учение.
2. в, его, основа, лежать, принцип, дискретность, вещество.
3. всякий, вещество, не, являться чем-либо, сплошной.
4. всякий, вещество, состоять из чего-либо, очень, мелкий, постоянно, движущийся, частица.
5. различие, между чем-либо, вещество, обусловленный чем-либо, различие, между, их, частица.
6. частица, один, вещество, одинаковый, частица, различный, вещество, различный.

Задание №11. Из данных ниже пар предложений составьте по одному предложению о причинах и следствиях, используя слова и конструкции.

- что является причиной чего-либо/следствием чего-либо;
- что вызывает что-либо (В.п.);
- что вызывается/вызвано чем-либо,
- что происходит под влиянием, под действием, под воздействием чего-либо;
- что обуславливает что-либо (В.п.);
- что обуславливается, обусловлено чем-либо;
- что приводит к чему-либо.

1. Идут сильные дожди. Вода в реке поднимается.
2. Увеличивается обтекаемость автомобиля. Уменьшается расход бензина.
3. Нет дождей. Плохой урожай овощей и фруктов.
4. Увеличивается абсорбирующее свойство порошка. Уменьшается сила урагана.
5. На дорогах лёд. Уменьшается сила трения, увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий.

Задание №12. Дополните предложения (произвольно) по образцу.

Образец. Из этого эксперимента следует, что антивещество может существовать в природе.

1. Из этого опыта вытекает, что ...
2. Из этих примеров ясно, что ...
3. Из этих данных понятно, что ...
4. Из этих результатов очевидно, что ...
5. Из этого уравнения следует, что ...
6. Из вышесказанного следует, что ...

Задание №14. Прочитайте предложения, информацию представьте в виде пункта плана.

1. Минеральная вода добывается в экологически чистых зонах.
2. Океанический планктон (микроскопические зелёные растения) поглощает за год такое количество углекислого газа, как все леса, саванны, поля и болота суши.
3. Благодаря съёмкам из космоса можно увидеть количество углекислого газа, поглощаемого зелёными растениями Земли.
4. Солнце в жизни всей планеты Земля играет первостепенную роль.
5. Процессы изготовления тончайших нитей из золота и серебра всегда трудоёмки.
6. Переработка отработанного ядерного топлива (ОЯТ) – это длительный и сложный процесс.
7. Существуют телевизоры, основанные на жидкокристаллических технологиях.
8. Холодильная и морозильная камеры этого холодильника работают независимо друг от друга.
9. Вещество нейтронной звезды – самая плотная форма материи (чайная ложка такого вещества весит около миллиарда тонн).
10. У астрофизиков нет твёрдой уверенности в том, что нейтронные звёзды действительно состоят в основном из нейтронов.

Задание №15. Замените выделенные фрагменты текста деепричастными оборотами.

1. Алкалоиды взаимодействуют с кислотами и, как правило, находятся в организме-продуcente в виде солей, так как являются органическими основаниями.
2. Мы учитываем большой разброс продолжительности периода полувыведения дигоксина среди разных возрастных групп и считаем целесообразным выполнять контрольное измерение уровня дигоксина в сыворотке крови через 2 и 4 недели от начала лечения.
3. Гликозиды женьшеня в зависимости от структуры способны взаимодействовать с компонентами мембран и вызывать экспрессию специфических генов и изменение метаболических процессов.
4. Мы использовали в качестве биологического теста асцитные опухолевые клетки Эрлиха и изучили действие моногликозидов на биосинтез ДНК, РНК и белка.
5. Обе группы гликозидов являются в оптимальных дозах стимуляторами иммунологических реакций и при повышении концентрации проявляют супрессивное действие.
6. Можно предположить, что модифицированные малополярные формы гликозидов женьшеня и их генины, когда всасываются после гидролиза в тонком и толстом кишечнике, вносят важный вклад в разнообразную фармакологическую активность этих препаратов.

Задание №16. *Данные в скобках существительные и прилагательные запишите вместо многоточий в подходящей форме; из данных в скобках глаголов выберите подходящий по смыслу или виду.*

Метод аллерген-специфической иммунотерапии (АСИТ) активно применяется при ... (конъюнктивиты), ... (вызванные) сезонным воздействием пылицы ... (дерево, мн.ч.) и ... (травы, мн.ч.), а также ... (круглогодичный контакт) ... (домашняя пыль, перхоть) животных, ... (плесень). Цель исследования – ... (изучить / изучать?) метод проведения АСИТ и оценить эффективность ... (данный метод).

Задачи исследования:

- ... (познакомиться / ознакомиться / познакомить / ознакомить) ... (история) создания АСИТ;
- изучить особенности метода АСИТ;
- ... (выявить / выявлять / заявить / объявить / заявлять / объявлять) эффективность и безопасность данного метода.

Задание №17. *Найдите в предложениях грамматические ошибки и исправьте их.*

1. Аллергические болезни – наиболее распространенные явления и которые являются частой причиной нарушения состояния здоровья людей. Патогенетическую основу составляет иммунное воспаление, возникающее под воздействием аллергенов вследствие нарушения регуляции иммунного ответа.
2. Существуют множество методов лечения аллергии, но наиболее эффективным методом лечения, как у детей, так и у взрослых аллергической патологии является аллерген-специфическая иммунотерапия.

Задание №19. *Составьте высказывания, подобрав нужные слова вместо пропусков. Добавьте нужные окончания у прилагательных и причастий, где это необходимо.*

1. Здоров.. человек должен потреблять ежедневно так.. количество (чего?) _____, чтобы восполнить расход (чего?) _____ организма.
2. Во время обмена веществ происходит (что?) _____ питательн.. веществ, то есть их окисление, или сгорание. При этом образуется теплота (чего?) _____, так называем.. животн.. теплота.
3. Чем энергичнее происходит обмен веществ, чем больше сгорает (чего?) _____ питания, тем больше образуется в (чём? где?) _____ тепла.
4. По количеству тепла, выделяемого (чем?) _____, можно судить о (чем?) _____ сгоревших в организме питательн.. веществ.

5. Пища необходима (кому?) _____ для мышечн.. и умственн.. работы, для согревания тела, для восстановления разрушенн.. и отмерш.. клеток, для роста.
6. Протоплазма клеток состоит из (чего?) _____, _____, _____ и _____.
7. Всегда можно точно определить, сколько (чего?) _____, _____ и _____ необходимо человеку, выполняющ.. ту или иную работу.
8. Недопустимо кормить человека только (чем?) _____ или _____, так как жиры не могут заменить необходимые для клеток белки, и наоборот.
9. Клетки организма нуждаются в (чем?) _____, которые содержатся только в определенн.. продуктах.
10. Наиболее ценн.. питательн.. (чем?) _____ обладают белки, так как они идут на (что?) _____ протоплазмы клеток, а поэтому необходимы для (чего?) _____ организма и для (чего?) _____ нов.. клеток взамен отмирающих.

Задание №20.

1. Прочитайте текст (А-Д).

2. Передайте краткое содержание текста, используя данные конструкции.

В тексте (описывается, рассматривается, анализируется, сравнивается, приводится точка зрения) ...

2. Составьте вопросный план к тексту.

А) Я, Иванов Леонид Павлович, родился в городе Добрянка 30 мая 1966 года. Мой отец был рабочим, мать - учительницей. Сейчас мои родители - пенсионеры. У меня есть брат и сестра. Брат старше меня на 2 года и работает на предприятии в Перми, сестра - школьница. Она учится в восьмом классе. Я успешно закончил среднюю школу в Добрянке и поступил в 1984 году в ПГУ на биологический факультет. В 1989 году я успешно сдал госэкзамены в университете. В настоящее время я являюсь аспирантом ПГУ. Я женат. Моя семья живет в Перми. Моя жена, Иванова Ираида Ивановна, работает инженером в НПО Искра. У нас сын Игорь. Ему три года. Он ходит в детский сад.

Б) Кандидат физико-математических наук М.Н. Попов рассказывает:

С 1979 по 1981 годы я был аспирантом Математического института имени В.А. Стеклова АН СССР. Моим научным руководителем была в то время профессор Людмила Всеволодовна Келдыш, сестра М.В. Келдыша, многолетнего (langidhrig) Президента Академии.

Она родилась в 1914 году в Оренбурге, училась в МГУ, работала некоторое время в Московском авиационном институте (das Moskauer Flugzeuginstitut), а с 1944 года - в Математическом институте АН СССР имени В.А. Стеклова. Здесь она исследовала теорию дискретных множеств (diskrete Mengentheorie). Ученая читала лекции, руководила научными семинарами, писала многочисленные научные работы, учебники. В 1951 году она стала доктором физико-математических наук, затем профессором. Она умерла в Москве в возрасте 72 лет.

В) Сергей Иванович Вавилов (1891-1951)

Крупный физик и историк науки, выдающийся организатор, широко и разносторонне образованный человек - таким был Сергей Иванович Вавилов.

Детство его прошло в Москве. Книги С.И. Вавилов полюбил очень рано, особенно Пушкина, часто перечитывал "Фауста" Гете.

В 1909 году Вавилов поступил на физико-математический факультет Московского университета. Свою первую научную работу он опубликовал в 1913 году. Особенно плодотворной была его деятельность после победы Октября. Ученый исследовал микроструктуру и квантовую теорию света, он создал много оптических приборов и инструментов. Он работал в Институте физики и

биофизики, в Оптическом институте, в Физическом институте АН СССР. Эффект Вавилова-Черенкова явился одним из важнейших физических открытий первой половины XX века.

В последний год своей жизни Вавилов написал монографию “Микроструктура света”, в которой подвел итоги тридцатилетних исследований в области оптики.

Его труды по истории науки также очень содержательны и многогранны. Это - книга “Исаак Ньютон”, статьи о Лукреции, Галилее, Гюйгенсе, Фарадее, Эйлере, Ломоносове и многих других. С 1945 года Вавилов находился на посту президента Академии наук СССР. По его инициативе создавались новые институты и расширялись старые, создавались филиалы АН СССР, развивались Академии наук в союзных республиках.

“Наряду с Ломоносовым его будут считать одним из великих создателей науки в СССР”, - писал Дж. Бернал в статье, опубликованной вскоре после смерти С.И. Вавилова.

Г) Я учился в Московском университете им. М.В. Ломоносова, который я окончил два года тому назад. После окончания университета я два года работал по своей специальности в научно-исследовательском институте. Там я опубликовал несколько статей, в которых я рассматриваю некоторые проблемы современной химии.

Еще студентом я интересовался теоретическими проблемами органической химии. В этом году я решил поступить в аспирантуру Пермскую государственную фармацевтическую академию. Вступительные экзамены я сдал успешно, и сейчас я аспирант этого высшего учебного заведения. В аспирантуре я буду учиться три года. За это время я обязан сдать все кандидатские экзамены и подготовить кандидатскую диссертацию. Сейчас я работаю над темой, которой интересовался еще студентом. Тема утверждена ученым советом института. По моему мнению, она очень актуальна и представляет как теоретический, так и практический интерес.

Над диссертацией я работаю под руководством научного руководителя. Мой научный руководитель - известный специалист в области органической химии. Под его руководством многие аспиранты успешно защитили свои кандидатские диссертации.

В этом учебном году я сдал кандидатский экзамен по истории и философии науки. Я регулярно посещал лекции по истории и философии науки, подготовил реферат о некоторых философских проблемах современного естествознания и зачитал его на семинаре.

Сейчас я готовлюсь к кандидатскому экзамену по немецкому языку. Занятия мне нравятся. Я много читаю специальной литературы: журналы “Фармация”, “Химико-фармацевтический журнал”, монографии по теме моей диссертации и совершенствую таким образом свои знания немецкого языка.

Экзамен по специальности я буду сдавать позже. В последнее время я стал (начал) проводить эксперименты и собирать научный материал для моей диссертации. Результаты моих исследований я изложу в нескольких публикациях. Я надеюсь, что через два года я успешно защищу свою диссертацию.

Д) В аспирантуру принимаются, как правило, молодые специалисты с законченным высшим образованием. Тема диссертации утверждается ученым советом. На конференциях и симпозиумах обсуждаются научные проблемы. В течение первого года обучения аспиранты готовятся к кандидатским экзаменам и собирают научный материал. В течение трех лет аспирант обязан подготовить и защитить кандидатскую диссертацию. Аспиранты посещают занятия по истории и философии науки, иностранному языку и другим дисциплинам. Каждый аспирант должен опубликовать несколько статей о результатах своих научных исследований. Аспирант проводит свои научные исследования под руководством научного руководителя. Изучение истории и философии науки и иностранного языка завершается кандидатским экзаменом. Кроме экзаменов

по истории и философии науки, иностранному языку и специальной дисциплине аспиранты сдают кандидатский экзамен по специальности.

Задание №21.

1. Прочитайте текст.

2. Вставьте подходящие по смыслу и грамматической форме предлоги вместо пропусков.

Роль алкалоидов в растениях

... роли алкалоидов ... растениях высказано много гипотез. Основные ... них следующие.

1) Алкалоиды – защитные вещества. 2) Алкалоиды – отбросы жизнедеятельности растений. 3) Алкалоиды – запасные питательные вещества. 4) Алкалоиды – растительные гормоны и биохимические катализаторы.

Биосинтез алкалоидов.

Основная масса алкалоидов образуется ... аминокислот. Однако имеются алкалоиды ... углеродным скелетом изопреноидного происхождения (дитерпеновые и стероидные алкалоиды). ... последнем случае путь образования алкалоида начинается ... углеводов и проходит ... мевалоновую кислоту и геранилпирофосфат.

Физико-химические свойства алкалоидов и методы их определения ... сырье.

Твёрдые кристаллические или аморфные нелетучие вещества, ... основном бесцветные, но встречаются и окрашенные, ... запаха, горького вкуса, оптически активны.

Так как алкалоиды – основания, они образуют соли ... кислотами, ... растениях, а ... переводе их ... лекарственные формы – с теми кислотами, которые обеспечивают хорошую кристаллизацию и лёгкую растворимость.

Алкалоиды-основания в своей основной массе ... воде не растворимы или очень трудно растворимы. Алкалоиды-основания легко растворимы ... спирте, эфире, хлороформе, дихлорэтаноле и других органических растворителях, но соли их плохо растворимы или нерастворимы ... органических растворителях (исключение – спирт), но хорошо растворимы ... воде.

Методы выделения алкалоидов из ЛРС.

Наиболее распространенными являются 3 способа выделения алкалоидов из ЛРС:

1) алкалоиды, имеющие температуру кипения ниже 100°C, извлекают перегонкой ... водяным паром. Метод прост и доступен.

2) алкалоиды-соли (алкалоид + органическая или минеральная кислота) – экстрагируют водой или спиртом. Недостаток – извлекается много сопутствующих веществ.

3) для извлечения алкалоидов ... виде основания, ЛРС предварительно обрабатывают раствором аммиака, едкой или углекислой щелочи. Затем органическими растворителями (хлороформ, дихлорэтан, бензол и др.). Сопутствующие вещества извлекаются ... меньшем количестве.

Очистку суммы алкалоидов, полученных в виде солей или оснований, производят путем последовательного перевода солей ... основания, а оснований – ... соли. Эту операцию повторяют несколько раз, извлекая основания – органическими растворителями..., а соли – подкисленной водой.

Более современным методом выделения и очистки алкалоидов является хроматографический метод – бумажная, тонкослойная, газо-жидкостная, ВЭЖХ ... сверхкритических условиях.

Качественные реакции. Присутствие алкалоидов в ЛРС определяется общими осадочными реакциями: реактив Драгендорфа – раствор йодида висмута ... йодиде калия: $\text{BiI}_3 + \text{KI} \rightarrow \text{K[BiI}_4]$, раствор Майера – раствор йодида ртути ... йодиде калия: $\text{HgI}_2 + \text{KI} = \text{K}_2\text{HgI}_4$; раствор Марме: раствор йодида кадмия ... йодиде калия и др.

... этих реакциях выпадают аморфные или кристаллические осадки. Кристаллические осадки алкалоидов имеют определенную температуру плавления, которую можно использовать ... идентификации. Специфические реакции ... отдельные алкалоиды зависят ... их химической структуры и наличия функциональных групп ... молекуле.

Количественное определение. ... количественного определения алкалоидов применяют экстракцию, гарантирующую полный переход ... вытяжку. ... определения количества алкалоидов ... полученных очищенных извлечениях обычно используется метод нейтрализации алкалоидов-оснований. ... последние годы стали широко применять физико-химические методы – гравиметрический, объемный (титрование), фотоэлектроколориметрические,

спектрофотометрические, поляриметрические и др. ... определении отдельных алкалоидов используют хроматоспектрофотометрические методы.

Задание №22.

1. Прочитайте текст.

2. Вставьте пропущенные окончания.

Лекарственные растения и сырье, содержащие алкалоиды (производные пирролидина, пиридина, пиперидина, изохинолина, индола и пурина)

Алкалоидами называются природн... азотсодержащ... (переменн... элемент – N) гетероциклическ... соединения основн... характера, образующ...ся в растительн... организмах, поэтому их называют алкалоиды – подобные щелочи (арабское *alkali* – щелочь, греческое *eidos* – подобный). Алкалоиды являются основной группой (10%) среди природн... фармакологически активн... веществ, из котор... современн... медицина получает наибольш... количество высокоэффективн... лекарственн... средств. В ГФ X СССР из 738 статей – 83 приходится на долю препаратов, производных различн... групп алкалоидов (11%).

1. Распространение алкалоидов в растительн... мире.

10% всей миров... флоры растений всех семейств составляют алкалоидоносн... растения. Считается, что в настоящ... время открыто и выделено от 5000 до 10000 индивидуальн... алкалоидов. Профессор В.С. Соколов обобщил все семейства этих растений от папоротникообразн... до сложноцветн... и разделил их на три группы.

Первая группа – семейства, в котор... выявлено не менее 20 % родов, имеющих алкалоидоносн... виды растений (высокоалкалоидные).

Вторая группа – семейства, в котор... обнаружено от 10 до 20 % родов, имеющ... алкалоидоносные виды растений (среднеалкалоидоносные).

Третья группа объединяет семейства, в котор... имеются от 1 до 10% родов с алкалоидоносн... видами растений (малоалкалоидоносные).

Большинство алкалоидоносов обнаружено среди двудольных, а среди однодольн... — значительно реже. Папоротники и хвойные почти не имеют алкалоидоносных видов. В бактерии..., водоросл..., гриб... и лишайник... — они неизвестны.

Из отдельн... семейств наиболее богаты по количеству алкалоидоносных родов и видов следующ... семейства: хвощевые, плауновые, куртовые, астровые, барбарисовые, бурачниковые, маревые, молочайниковые, мареновые, маковые, лютиковые, бобовые, логаниевые, лунносеменные пасленовые и др. Нередко родственные друг другу растения близко стоящие в филогенетическ... систем... содержат алкалоиды, весьма близкие по своему химическ... строени... и образуют естественн... групп....

Известны случаи, когда один и тот же алкалоид найден в растени..., не родственных друг другу. Например, кофеин найден в чае, кофе, какао, матэ, гуаране, эрдиуме. Эфедрин обнаружен в растени..., стоящ... очень далеко друг от друга в филогенетическом плане – виды эфедры, виды аконита; ремерия, сида, самшит, кат.

Локализация алкалоидов в растениях.

Алкалоиды могут содержаться во всех част... растения (красавка обыкновенн..., красавка кавказск...) или образовываться и накапливаться в какой-либо одной части (у большинства ЛР накапливается в листьях (чай китайск..., белена черн...), у других в плод... или семен... (дурман индийск..., чилибуха), у третьих – в подземн... органах (раувольфия змеин..., безвременник обыкновенн..., скополия борнеолийск...) или нескольких определенных частях. Однако ведущ... роль в образовании алкалоидов принадлежит листь... и подземн... органам.

В растении обычно находится не один, а несколько алкалоидов, достигая 20-25 (мак снотворн..., хинн... дерево, спорынья и др.), до 50 алкалоидов (раувольфия змеиная, барвинок прям...). Однако в сумме алкалоидов количественно преобладают 1 или 2-3 (главн... алкалоиды), а остальные выполняют роль сопутствующ... веществ, не представляющ... собой ценности и только затрудняющ... выделение главных алкалоидов.

Видов... признаком является количественн... содержание алкалоидов.

Алкалоидоносные растения могут содержать самые разные количества алкалоидов (от тысячных долей % до нескольких %), но все они оцениваются по важности для медицины.... Например, в листьях белены алкалоидов очень мало, около 0,05 %, но ее собирают и вырабатывают маслянистый экстракт («беленное масло»), применяемый в качестве болеутоляющего средства. В ЛРС алкалоиды находятся чаще всего в пределах 0,1-2%. Алкалоиды в растениях находятся в виде солей органических... (яблочной, лимонной, щавелевой и янтарной) и минеральных... кислот (серная и фосфорная кислоты) в растворенном виде в клеточном соке основной паренхимы, флоэмы и клетках других тканей.

Динамика образования алкалоидов в онтогенезе.

Алкалоидность подвергается количественным и качественным изменениям в процессе онтогенетического развития растений и вегетационного периода. Каждому виду присущи свои закономерности, которые важны для установления сроков заготовки сырья.

Наибольшая алкалоидность в листьях травянистых растений установлена в период цветения и уменьшается к осени....

Влияние внешних факторов на содержание алкалоидов в растениях.

На алкалоидность растений влияют географическое положение и различные факторы внешней среды. Например, 1) климатические условия: наибольшее количество видов ЛРС с высоким содержанием алкалоидов встречается в жарких и тропических странах с влажным климатом. На севере накапливается меньше.

В значительной степени на алкалоидность растений влияет влага (осадки) и температура воздуха....

Резюме

ЧАСТЬ 3

РАБОТА С НАУЧНЫМИ ТЕКСТАМИ

Важное место в процессе обучения отводится формированию навыков реферирования анализа текста, умения увидеть и передать в переводе все параметры текста-оригинала.

Аспиранты составляют резюме научных текстов, подобранных самостоятельно и по согласованию с научным руководителем в соответствии с профилем программы и тематикой НИД

На практических занятиях аспиранты составляют резюме прочитанных научных текстов по своей научной специальности, учатся использовать язык специальности. Общий объем прочитанной научной литературы за полный курс должен составлять примерно 50 000 печатных знаков (1 условная стр. – 2500 печ. знаков без пробелов).

Задачей реферирования научных текстов является овладение умением самостоятельно работать со специальной литературой на русском языке с целью извлечения научной информации и последующей ее обработки. Содержание данной части программы языка базируется на оригинальных источниках (журнальные научные публикации, объявления о грантах, реклама новых научных разработок, периодика, Интернет, и др.), международных реферируемых журналах из электронных библиотек по профилю программы аспиранта. На основе вышеуказанных источников совершенствуются необходимые компетенции в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). На основе тех же учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики. В процессе реферирования научных текстов происходит совершенствование владения грамматическим материалом (морфология, синтаксис, словообразование, сочетаемость слов), а также активное усвоение наиболее употребительной научно-профессиональной лексики и фразеологии изучаемого языка.

4.1.3. Критерии и шкалы оценивания для текущего контроля.

Критерии и шкала оценивания теста

Оценка «Отлично»	Количество правильных ответов 90-100%
Оценка «Хорошо»	Количество правильных ответов 75-89%
Оценка «Удовлетворительно»	Количество правильных ответов 60 - 74%
Оценка «Неудовлетворительно»	Количество правильных ответов 59% и менее

Критерии оценивания практического задания

- выполнение задания в полном объеме с соблюдением необходимых требований
- свободное применение полученных знаний при выполнении практических заданий
- адекватное применение лексико-грамматических средств, их широкий диапазон
- языковые ошибки несущественны
- сочетаемость слов, характерная для переводящего языка, не нарушается
- значения слов в контексте правильно поняты и для них найдены удачные варианты

Шкала оценивания практического задания

Оценка «Отлично»	Выполнение практического задания с учетом всех вышеперечисленных критериев
Оценка «Хорошо»	Выполнение практического задания с незначительными погрешностями (несоответствие 1 критерию)
Оценка «Удовлетворительно»	Выполнение практического задания с погрешностями (несоответствие 2, 3 критериям)
Оценка «Неудовлетворительно»	Выполнение практического задания со значительными погрешностями (несоответствие 4 и более критериям)

Критерии оценивания резюме

- присутствуют все композиционные элементы резюме
- точность передачи в резюме основных выводов, содержащихся в первоисточнике
- текст написан без лексических и грамматических ошибок
- в тексте соблюдены речевые и стилистические нормы
- логико-смысловая структура текста не искажает смысл первоисточника
- правильность использования в резюме специальной терминологии

Шкала оценивания резюме

Оценка «Зачтено»	Написание резюме с учетом всех вышеперечисленных критериев или с незначительными погрешностями (несоответствие 1-3 критериям)
Оценка «Не зачтено»	Написание резюме со значительными погрешностями (несоответствие 4 критериям и более)

4.2. Формы и оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.2.1. Промежуточная аттестация проводится в форме кандидатского экзамена. Оценочными средствами являются: *резюме, просмотровое чтение с передачей содержания на русском языке, собеседование.*

4.2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

В экзаменационный билет входят 3 практических задания:

1. Изучающее чтение с передачей содержания на русском языке в виде резюме статьи из журнала*. Объем 2500–3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 35–45 минут.

2. Просмотровое чтение с передачей содержания на русском языке статьи из журнала*. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – до 20 минут.
3. Беседа с экзаменаторами на русском языке по вопросам, связанным с темой научной работы аспиранта.

План собеседования:

- 1) Мое диссертационное исследование: актуальность научных исследований; научная новизна научных исследований; цели и задачи научных исследований; методы и методики научных исследований; оборудование, на котором выполняются научные исследования.
- 2) Принципы поиска информации в иностранных источниках: перечислить круг иностранных источников информации по изучаемой теме (журналы, материалы конференций, книги, профессиональные базы данных, электронные библиотечные системы и т.д.) с конкретными названиями иностранной литературы; описать особенности поиска иностранных источников по теме научных исследований; назвать области применения результатов поиска научной информации, найденной в иностранных источниках (составление литературного обзора диссертации, в собственных научных исследованиях, в учебном процессе ВУЗа, в научно-исследовательской работе ВУЗа и др.)
- 3) Публикационная активность аспиранта. Мои научные публикации.

**Экзаменаторами подбираются материалы (в соответствии с профилем программы), из числа статей, проработанных аспирантом в ходе изучения дисциплины и представленных к сдаче на практических занятиях.*

4.2.3. Описание показателей освоения, критериев и уровней сформированности компетенций, шкала оценивания для промежуточной аттестации.

Код компонента компетенции	Показатели освоения (дескриптор)	Критерии сформированности компетенции	Уровень сформированности компетенций				Применяемые оценочные средства
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
			<i>низкий уровень (компетенция или ее часть не сформирована)</i>	<i>пороговый уровень (обязательный для всех аспирантов-выпускников ВУЗа по завершении освоения ОПОП)</i>	<i>высокий уровень (относительно порогового)</i>	<i>продвинутый уровень (лидерский уровень развития компетенции или ее части)</i>	
УК-3.1	на уровне знаний: - знать правила перевода научных текстов	- знает правила применения лексико-грамматических средств; - знает правила передачи функционально-стилистических особенностей текста; - знает правила построения предложения с точки зрения динамического синтаксиса; - соблюдает сочетаемость слов, характерную для переводящего языка; - понимает значения слов	Фрагментарные знания правил перевода научных текстов	Неполные знания правил перевода научных текстов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил перевода научных текстов	Сформированные и систематические знания правил перевода научных текстов	Просмотровое чтение с передачей содержания на русском языке
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне знаний: - знать правила составления научных текстов	- знает композиционные элементы резюме; - знает речевые нормы составления резюме; - знает стилистические нормы составления резюме; - знает специальную терминологическую лексику	Фрагментарные знания правил составления научных текстов	Неполные знания правил составления научных текстов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил составления научных текстов	Сформированные и систематические знания правил составления научных текстов	Резюме
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	

	на уровне знаний: - знать особенности устной коммуникации на иностранном языке	- знает общую терминологическую лексику; - знает грамматические нормы устной речи на иностранном языке - знает стилистические нормы устной речи на иностранном языке - понимает вопросы и адекватно отвечает на них	Фрагментарные знания особенностей устной коммуникации на иностранном языке	Неполные знания особенностей устной коммуникации на иностранном языке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей устной коммуникации на иностранном языке	Сформированные и систематические знания особенностей устной коммуникации на иностранном языке	Собеседование
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне умений: - уметь переводить научные тексты	- составляет связный текст; - адекватно применяет широкий диапазон лексико-грамматических средств; - адекватно передает функционально-стилистические особенности текста; - правильно передает структуру предложения с точки зрения динамического синтаксиса; - не нарушает сочетаемость слов, характерную для переводящего языка; - правильно понимает значения слов в контексте научного текста и находит для них удачные варианты перевода	Частично освоенное умение переводить научные тексты	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение переводить научные тексты	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение переводить научные тексты	Сформированное умение переводить научные тексты	Просмотровое чтение с передачей содержания на русском языке
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 4 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2-3 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне умений: - уметь составлять научные	- составляет резюме с учетом всех композиционных элементов; - соблюдает лексические и грамматические нормы;	Частично освоенное умение составлять научные тексты	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение составлять	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные	Сформированное умение составлять научные тексты	Резюме

	тексты	- соблюдает речевые и стилистические нормы; - правильно использует в резюме специальную терминологическую лексику		научные тексты	пробелы умение составлять научные тексты		
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне умений: - уметь осуществлять коммуникации на иностранном языке в устной форме	- правильно использует лексико-грамматические конструкции (если допускаются ошибки, то тут же исправляются говорящим); - выдерживает стиль научного высказывания в течение всей беседы; - ведет беседу логично и связно; - демонстрирует словарный запас; - не допускает фонетических и фонематических ошибок; - соблюдает правильный интонационный рисунок	Частично освоенное умение осуществлять коммуникации на иностранном языке в устной форме	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять коммуникации на иностранном языке в устной форме	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять коммуникации на иностранном языке в устной форме	Сформированное умение осуществлять коммуникации на иностранном языке в устной форме	Собеседование
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 4 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2-3 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне навыков: - владеть навыком коммуникации на иностранном языке	- владеет навыком применения широкого диапазона лексико-грамматических средств; - владеет навыком передачи функционально-стилистических особенностей текста; - демонстрирует навык правильной передачи структуры предложения с точки зрения динамического синтаксиса; - соблюдает сочетаемость слов, характерную для	Фрагментарное применение навыком коммуникации на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение навыков коммуникации на иностранном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков коммуникации на иностранном языке достижений	Успешное и систематическое применение навыков коммуникации на иностранном языке	Просмотровое чтение с передачей содержания на русском языке

		переводящего языка; - безошибочно понимает значения слов в контексте научного текста и находит для них удачные варианты перевода					
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне навыков: - владеть навыком коммуникации на иностранном языке	- демонстрирует навык составления резюме с учетом всех композиционных элементов; - соблюдает лексические и грамматические нормы; - соблюдает речевые и стилистические нормы; - безошибочно использует в резюме специальную терминологическую лексику	Фрагментарное применение навыком коммуникации на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение навыков коммуникации на иностранном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков коммуникации на иностранном языке	Успешное и систематическое применение навыков коммуникации на иностранном языке	Резюме
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне навыков: - владеть навыком коммуникации на иностранном языке	- говорит грамотно и выразительно - правильно использует лексико-грамматические конструкции (если допускаются ошибки, то тут же исправляются говорящим) - выдерживает стиль научного высказывания в течение всей беседы - правильно понимает вопросы и отвечает на них - логично и связно ведет беседу - демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче - соблюдает правильного интонационного рисунка	Фрагментарное применение навыком коммуникации на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение навыков коммуникации на иностранном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков коммуникации на иностранном языке	Успешное и систематическое применение навыков коммуникации на иностранном языке	Собеседование

		Шкала оценивания	<i>несоответствие 4 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2-3 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
УК-4.1	на уровне знаний: - знать нормы научной коммуникации на иностранном языке	- знает специальную терминологическую лексику; - знает стилистические нормы научной устной коммуникации на иностранном языке; - знает стиль научного высказывания; - понимает вопросы и адекватно отвечает на них	Фрагментарные знания норм научной коммуникации на иностранном языке	Неполные знания норм научной коммуникации на иностранном языке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм научной коммуникации на иностранном языке	Сформированные и систематические знания норм научной коммуникации на иностранном языке	Собеседование
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне умений: - уметь анализировать научные тексты, написанные на иностранном языке, с применением современных методов и технологий научной коммуникации	- умеет передавать информацию на иностранном языке в письменной форме; - умеет доказывать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу в письменной форме; - понимает вопросы и адекватно отвечает на них; - применяет правила делового общения на иностранном языке в письменной форме	Частично освоенное умение анализировать научные тексты, написанные на иностранном языке, с применением современных методов и технологий научной коммуникации	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение анализировать научные тексты, написанные на иностранном языке, с применением современных методов и технологий научной коммуникации	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать научные тексты, написанные на иностранном языке, с применением современных методов и технологий научной коммуникации	Сформированное умение анализировать научные тексты, написанные на иностранном языке, с применением современных методов и технологий научной коммуникации	Резюме
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне навыков: - владеть различными	- доступно и грамотно передает информацию на иностранном языке в письменной форме;	Фрагментарное применение навыков владения различными	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое применение навыков владения	Резюме

	методами и технологиями научной коммуникации на иностранном языке	- убедительно доказывает свою точку зрения по обсуждаемому вопросу в письменной форме; - понимает вопросы и адекватно отвечает на них; - демонстрирует навык культуры делового общения на иностранном языке в письменной форме	методами и технологиями научной коммуникации на иностранном языке	навыков владения различными методами и технологиями научной коммуникации на иностранном языке	пробелы применение навыков владения различными методами и технологиями научной коммуникации на иностранном языке	различными методами и технологиями научной коммуникации на иностранном языке	
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне навыков: - владеть различными методами и технологиями научной коммуникации на иностранном языке	- доступно и грамотно передает информацию на иностранном языке в устной форме; - убедительно доказывает свою точку зрения по обсуждаемому вопросу в устной форме; - понимает вопросы и адекватно отвечает на них; - демонстрирует навык культуры делового общения на иностранном языке в устной форме	Фрагментарное применение навыков владения различными методами и технологиями научной коммуникации на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения различными методами и технологиями научной коммуникации на иностранном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения различными методами и технологиями научной коммуникации на иностранном языке	Успешное и систематическое применение навыков владения различными методами и технологиями научной коммуникации на иностранном языке	Собеседование
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
ОПК-1.2	на уровне знаний: – знать основной терминологический (методика научных исследований) аппарат на иностранном	- знает специальную терминологическую лексику на иностранном языке; - знает значения используемых специальных иностранных терминов; - знает русские эквиваленты специальных иностранных терминов;	Фрагментарные знания основного терминологического (методика научных исследований) аппарата на иностранном языке,	Неполные знания основного терминологического (методика научных исследований) аппарата на иностранном языке, соответствующего направлению	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основного терминологического	Сформированные и систематические знания основного терминологического (методика научных исследований) аппарата на	Просмотровое чтение с передачей содержания на русском языке

	языке, соответствующий направлению подготовки	- знает область применения специальных иностранных терминов	соответствующего направлению подготовки	подготовки	(методика научных исследований) аппарата на иностранном языке, соответствующего направлению подготовки	иностранном языке, соответствующего направлению подготовки	
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне умений: - уметь находить, анализировать, систематизировать и обобщать необходимые информационные данные на иностранном языке и эффективно применять лингвистические методы анализа научной информации	- составляет резюме, соблюдая логико-смысловую структуру текста, не искажая при этом смысл первоисточника; - находит в научном тексте, написанном на иностранном языке, необходимые информационные данные; - анализирует, систематизирует и обобщает необходимые информационные данные в научном тексте, написанном на иностранном языке; - эффективно применяет лингвистические методы анализа научной информации	Частично освоенное умение находить, анализировать, систематизировать и обобщать необходимые информационные данные на иностранном языке и эффективно применять лингвистические методы анализа научной информации	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение находить, анализировать, систематизировать и обобщать необходимые информационные данные на иностранном языке и эффективно применять лингвистические методы анализа научной информации	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение находить, анализировать, систематизировать и обобщать необходимые информационные данные на иностранном языке и эффективно применять лингвистические методы анализа научной информации	Сформированное умение находить, анализировать, систематизировать и обобщать необходимые информационные данные на иностранном языке и эффективно применять лингвистические методы анализа научной информации	Резюме
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	

	на уровне навыков: - владеть навыками анализа научной литературы на иностранном языке	- грамотно использует специальную терминологическую лексику на иностранном языке; - владеет навыком понимания используемых специальных иностранных терминов; - использует русские эквиваленты специальных иностранных терминов; - владеет навыком анализа научную литературу на иностранном языке при переводе	Фрагментарное применение навыков анализа научной литературы на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научной литературы на иностранном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа научной литературы на иностранном языке	Успешное и систематическое применение навыков анализа научной литературы на иностранном языке	Просмотровое чтение с передачей содержания на русском языке
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне навыков: - владеть навыками анализа научной литературы на иностранном языке	- выделяет актуальность темы; - обозначает новизну; - оценивает жанр и стилистику; - оценивает используемые методы и методики; - отражает ценность исследования; - делает обоснованные выводы	Фрагментарное применение навыков анализа научной литературы на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научной литературы на иностранном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа научной литературы на иностранном языке	Успешное и систематическое применение навыков анализа научной литературы на иностранном языке	Резюме
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 4 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2-3 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
ОПК-3.1	на уровне знаний: – знать область применения результатов поиска научной информации в иностранных источниках по	- описывает результаты поиска научной информации, найденной в иностранных источниках, используемые в собственных научных исследованиях; - описывает результаты поиска научной информации, найденной в иностранных	Фрагментарные знания области применения результатов поиска научной информации в иностранных источниках по теме научных	Неполные знания области применения результатов поиска научной информации в иностранных источниках по теме научных исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания области применения результатов поиска	Сформированные и систематические знания области применения результатов поиска научной информации в иностранных	Собеседование

	теме научных исследований	источниках, используемые для составления литературного обзора диссертации; - описывает возможность применения результатов поиска научной информации по теме исследования, найденной в иностранных источниках, в учебном процессе ВУЗа; - описывает возможность применения результатов поиска научной информации по теме исследования, найденной в иностранных источниках, в научно-исследовательской работе ВУЗа	исследований		научной информации в иностранных источниках по теме научных исследований	источниках по теме научных исследований	
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне умений: - уметь выбирать в иностранном источнике необходимый объем информации, имеющий непосредственное отношение к тематике выполняемого исследования и составлять резюме на иностранном языке	- выбирает в иностранном источнике необходимый объем информации, имеющий непосредственное отношение к тематике выполняемого исследования; - составляет резюме с учетом всех композиционных элементов; - точно передает в резюме основные выводы, содержащихся в первоисточнике; - составляет резюме, соблюдая логико-смысловую структуру текста, не искажая при этом смысл первоисточника	Частично освоенное умение выбирать в иностранном источнике необходимый объем информации, имеющий непосредственное отношение к тематике выполняемого исследования и составлять резюме на иностранном языке	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение выбирать в иностранном источнике необходимый объем информации, имеющий непосредственное отношение к тематике выполняемого исследования и составлять резюме на иностранном языке	В целом успешно освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать в иностранном источнике необходимый объем информации, имеющий непосредственное отношение к тематике выполняемого исследования и составлять резюме на иностранном языке	Сформированное умение выбирать в иностранном источнике необходимый объем информации, имеющий непосредственное отношение к тематике выполняемого исследования и составлять резюме на иностранном языке	Резюме

					языке		
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
	на уровне навыков: - владеть иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников	- правильно понимает значения слов в контексте научного текста; - находит для иностранных слов удачные варианты перевода в контексте научного текста; - адекватно передает функционально-стилистические особенности текста; - правильно передает смысл научного текста	Фрагментарное применение навыков владения иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников	Успешное и систематическое применение навыков владения иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников	Просмотровое чтение с передачей содержания на русском языке
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
ОПК-5.2	на уровне знаний: - знать теоретические и практические основы методов исследования, в том числе на иностранном языке	- рассказывает на иностранном языке об актуальности своих научных исследований; - описывает на иностранном языке научную новизну своих научных исследований; - рассказывает на иностранном языке о цели и задачах своих научных исследований; - описывает на иностранном языке методы и методики своих научных исследований; - описывает на иностранном языке оборудование, на котором выполняются научные исследования	Фрагментарные знания теоретических и практических основ методов исследования, в том числе на иностранном языке	Неполные знания практических основ методов исследования, в том числе на иностранном языке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания практических основ методов исследования, в том числе на иностранном языке	Сформированные и систематические знания практических основ методов исследования, в том числе на иностранном языке	Собеседование

		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	
ОПК-6	на уровне знаний: – знать принципы поиска информации в иностранных источниках	- знает круг иностранных источников информации по изучаемой теме (журналы, материалы конференций, книги, профессиональные базы данных, электронные библиотечные системы и т.д.); - знает перечень иностранной литературы по теме научных исследований (названия журналов, сборников публикаций, книг и т.д.); - знает способы поиска иностранных источников по теме научных исследований; - знает правила поиска информации по теме научных исследований в иностранных источниках	Фрагментарные знания принципов поиска информации в иностранных источниках	Неполные знания принципов поиска информации в иностранных источниках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов поиска информации в иностранных источниках	Сформированные и систематические знания принципов поиска информации в иностранных источниках	Собеседование
		Шкала оценивания	<i>несоответствие 3 и более критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 2 критериям оценивания</i>	<i>несоответствие 1 критерию оценивания</i>	<i>соответствие всем критериям оценивания</i>	

Компетенция (компонент компетенции) считается сформированной на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой, если по итогам применения оценочных средств или их отдельных элементов результаты, демонстрируемые обучающимися, отвечают критериям сформированности компетенции.

Оценка за каждое оценочное средство промежуточной аттестации является средним арифметическим оценок за каждый дескриптор, проверяемый данным оценочным средством.

Итоговая оценка на кандидатском экзамене является средним арифметическим оценок за каждое задание билета.

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации хотя бы одна из компетенций (компонентов компетенции) не сформирована на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой (результаты обучающегося не соответствуют критериям сформированности компетенции, в соответствии со шкалой оценивания), обучающемуся на промежуточной аттестации выставляется оценка «неудовлетворительно».

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Обучающимся следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании
- в ходе практического занятия применять лексические, грамматические и стилистические навыки

Аспирант в ходе подготовки к практическим занятиям должен прочесть литературу на русском языке по соответствующему профилю программы в объеме 50 000 печатных знаков и сдать преподавателю резюме научной литературы. В качестве текстов для чтения могут быть использованы следующие виды научной литературы: оригинальная монографическая и периодическая литература по профилю программы, по теме, близкой к научно-квалификационной работе аспиранта. Аспирант самостоятельно осуществляет поиск оригинальных научных текстов на русском языке.

Рекомендации по написанию резюме

Резюме - это краткий вывод из сказанного, написанного или прочитанного, сжато излагающий основные положения. Составление резюме статьи – это процесс выделения и преподнесения общей информации о завершенном исследовании. Резюме статьи предоставляет потенциальным читателям краткий описательный комментарий, дающий им некоторое представление о предмете статьи.

Резюме должно излагать только существенные факты работы. Приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, новые научные факты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности. Сведения, содержащиеся в заглавии статьи, не должны повторяться в тексте резюме.

Основные этапы написания резюме:

1. Чтение аннотации статьи.
2. Чтение остальных разделов статьи, выделение главных позиций, которые затрагиваются автором. Сосредотачивание на ключевых концепциях и идеях, которые были предложены.
3. Подчеркивание каждой отдельной части статьи. Эти разделы обычно включают вступление, методы исследования, результаты исследования и вывод в дополнение к списку использованных источников.
4. Составление чернового варианта резюме. Написание нескольких коротких пунктов, которые характеризуют каждую отдельную часть статьи.
5. Отображение взаимосвязи между идеями, представленными автором в статье. Основная цель резюме – предоставить краткий обзор ключевых позиций автора читателю.
6. Не допускается непосредственное цитирование текста. Необходимо уделить внимание перефразированию идей, не отступая от заложенного в них значения и смысла.
7. Анализ вступления. Этот раздел коротко раскрывает предмет исследования и ключевые цели.
8. Анализ методологии, использованной автором. Этот раздел раскрывает средства и методы, использованные во время исследования.
9. Краткое описание результатов исследования и того, чего достиг автор в результате своей работы. Было ли исследование успешным, достиг ли автор поставленных целей?

10. Подведение итога анализа заключительными аргументами автора. Этот раздел обычно описывает то, что достигнуто и изучено на протяжении исследования, а также какое значение имеет работа среди аналогичных исследований.

11. Пересмотр черновика. Сравнение предмета и содержания того, что написано с целью проверки соответствия составленного резюме содержанию статьи.

Рекомендации по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа по курсу представляет собой в том числе изучение и перевод иностранной литературы, подготовку к практическим и индивидуальным занятиям.

Литература для самостоятельного обучения по всем изучаемым темам:

- 1) Аросева Т.Е. Научный стиль речи: технический профиль : пособие по русскому языку для иностранных студентов / Т.Е.Аросева, Л.Г.Рогова, Н.Ф.Сафьянова. – Москва : Русский язык. Курсы,2012
- 2) Лексико-грамматический практикум по русскому языку как иностранному для студентов специальности «Фармация» / Сост. О.Б.Бурдина, М.Н.Лазарева.- Пермь: ПГФА,2017.
- 3) Новикова Н.С. Русская грамматика в таблицах и схемах : справочное пособие для иностранных учащихся – 2-изд., испр. – Москва: Русский язык. Курсы,2014
- 4) Практикум по обучению чтению в курсе русского языка как иностранного для обучающихся по специальности "Фармация" (2 курс) [Текст] / Сост. З.Г. Пузикова; под ред. М.Н. Лазаревой. – Пермь: ПГФА, 2018. - 84 с. : ил. - Библиогр.: с. 81. - 67-72.

Рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену

Обучающиеся в аспирантуре посещают занятия по русскому языку, на которых осуществляется подготовка к кандидатскому экзамену по следующим аспектам:

- *грамматика* – изучение сложных грамматических структур, характерных для научной речи
- *чтение* – углубленное чтение оригинальной научной литературы по профилям программы аспирантов
- *аннотирование и реферирование научных текстов* – осуществляется работа по аннотированию и реферированию научных статей из научных журналов;
- *основы научного дискурса* – формирование системы умений и навыков, необходимой для практического владения научной речью на русском языке
- *научная коммуникация* – аспиранты учатся вести беседу о своей научной работе и своем диссертационном исследовании: представление темы, аргументация выбора темы, предмет исследования, этапы и методы исследования, теории.

В экзаменационный билет входят 3 практических задания:

1. Изучающее чтение с передачей содержания на русском языке в виде резюме статьи из журнала*. Объем 2500–3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 35–45 минут.
2. Просмотровое чтение с передачей содержания на русском языке статьи из журнала*. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – до 20 минут.
3. Беседа с экзаменаторами на русском языке по вопросам, связанным с темой научной работы аспиранта.

Темы для обсуждения:

- Достижения науки в области научных интересов аспиранта в странах изучаемого языка.
- Мой путь в науку.
- Мое диссертационное исследование. Предмет научного исследования аспиранта.
- Публикационная активность аспиранта. Мои научные публикации.

Рекомендации по работе с иностранной литературой

При работе с иностранным источником рекомендуется следующая последовательность работы:

1. Прочитать весь текст или абзац и постараться уяснить его общее содержание.
2. Каждое сложное предложение разбить на отдельные предложения: сложноподчиненные на главное и придаточное, а сложносочиненные – на простые.
3. При анализе сложных по своей структуре предложений, в которых не сразу можно определить составляющие их элементы, рекомендуется, прежде всего, найти сказуемое главного и придаточных предложений.
4. В каждом предложении определить группу сказуемого (по личной форме глагола), затем найти группу подлежащего и группу дополнения.
5. Перевод предложения начинать с группы подлежащего, затем переводить группу сказуемого, дополнения и обстоятельства.
6. Отыскивать незнакомые слова в словаре, уяснив предварительно, какой частью речи они являются в данном предложении. При этом не брать первое значение слова, а прочесть все значения, дающиеся для данной части речи, и выбрать наиболее подходящее по содержанию переводимого текста.

6. Литература для обучающихся по дисциплине

Обязательная литература

Аросева Т.Е. Научный стиль речи: технический профиль : пособие по русскому языку для иностранных студентов / Т.Е.Аросева, Л.Г.Рогова, Н.Ф.Сафьянова. – Москва : Русский язык. Курсы, 2012

Лексико-грамматический практикум по русскому языку как иностранному для студентов специальности «Фармация» / Сост. О.Б.Бурдина, М.Н.Лазарева. – Пермь: ПГФА, 2017.

Новикова Н.С. Русская грамматика в таблицах и схемах : справочное пособие для иностранных учащихся – 2-изд., испр. – Москва: Русский язык. Курсы, 2014

Практикум по обучению чтению в курсе русского языка как иностранного для обучающихся по специальности "Фармация" (2 курс) [Текст] / Сост. З.Г. Пузикова; под ред. М.Н. Лазаревой. – Пермь: ПГФА, 2018. – 84 с. : ил. - Библиогр.: с. 81. - 67-72.

Работа с научными текстами: чтение, письмо, говорение: учеб.пособие по рус. яз. для иностр. студентов 1-2 курсов, обучающихся по специальности «Фармация» / Сост. З.Г. Пузикова; под ред. М.Н. Лазаревой. – Пермь: ПГФА, 2011.

Чтение текстов по специальности "Фармация" [Текст]: учебное пособие для студентов факультета подготовки иностранных граждан (1 курс) / Сост. З.Г. Пузикова. – Пермь: ПГФА, 2018. – 108 с. : ил. - Библиогр.: с. 107. - 83-31.

Дополнительная литература

Андрюшина, Н.П. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. 2-й сертификационный уровень. Общее владение / Н.П. Андрюшина, М.Н. Макова. – СПб.: Златоуст, 2008.

Ахманова, Ольга Сергеевна. Русско-английский словарь Akhmanova O.S. Russian-English Dictionary : около 25 000 слов и 60 000 значений / Ахманова Ольга Сергеевна ; под редакцией Е. А. М. Уилсон. - Москва : Русский язык - Медиа, 2003. - 296 с.:

Баско Н.В. Знакомимся с русскими традициями и жизнью россиян: учебное пособие по культурологии, развитию речи и чтению для изучающих русский язык как иностранный. / Баско Н.В..- 3-е изд., стер. – Москва: Русский язык. Курсы, 2014.

Базванова, Т.Н. Бизнес-корреспонденция [Текст] : пособие по обучению деловому письму для изучающих русский язык как иностранный / Т. Н. Базванова, Т. К. Орлова. - 3-е изд., испр. - Москва : Русский язык. Курсы, 2014. - 152 с.

Беспалова, О.В. Учебное пособие по практике русской разговорной речи. Краткосрочные формы обучения. Русский язык как иностранный / О.В. Беспалова, Т.Н. Кальнова. – М.: Рема, 2007.

Булгакова Л.Н. Мои друзья падежи : грамматика в диалогах . – 8-е изд., стер. – Москва : Русский язык. Курсы, 2014

Козлова Т.В. Начальный курс русского языка для делового общения. Кн.3. – 3-е изд. – Москва : Русский язык. Курсы, 2015

Козлова Т.В. Начальный курс русского языка для делового общения. Кн.1-2.– Москва : Русский язык. Курсы, 2013

Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / Рос. гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз.; сост. Н.П. Андрюшина, Т.В. Козлова. –М.: ЦМО МГУ; СПб.: Златоуст, 2006.

Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / Рос. гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз.; сост. Н.П. Андрюшина, Т.В. Козлова. 3-е изд. - М.: ЦМО МГУ; СПб.: Златоуст, 2006.

Лексический минимум по русскому языку как иностранному. 1-й сертификационный уровень. Общее владение / Рос. гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз.; сост. Н.П. Андрюшина и др. – М.: ЦМО МГУ; СПб.: Златоуст, 2008.

Лексический минимум по русскому языку как иностранному. 2-й сертификационный уровень. Общее владение / Рос. гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз.; сост. Н.П. Андрюшина и др.; под ред. Н.П. Андрюшина. – СПб.: Златоуст, 2009.

Лукьянова, Л.В. Русский язык для иностранных студентов-медиков: учеб. пособие для студентов мед. фак. вузов / Л.В. Лукьянова. – СПб.: Златоуст, 2009.

Программа по русскому языку для иностранных граждан. 1-й сертификационный уровень. Общее владение / Н.П. Андрюшина, Г.А. Битехтина, Т.Е. Владимирова; Рос. гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз. СПб.: Златоуст, 2009.

Русско-немецкий словарь [Текст] : 22 000 слов. - М. : Лист, 1999. - 479 с.

Русско-французский словарь [Текст] = Dictionnaire Russe-Francais : 50000 слов = 50000 mots / составители Л. В. Щерба, М. И. Матусевич ; под общей редакцией Л. В. Щербы. - 9-е изд., испр. и доп. - Москва : Советская энциклопедия, 1969.

Скворцова Г.Л. Русские глаголы : тетрадь-словарь студента-иностранца : первый сертификационный уровень. – 4-е изд., стер. –Москва : Русский язык. Курсы, 2014

Тесты, тесты, тесты... Элементарный уровень. Базовый уровень. 1-й сертификационный уровень: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике / Т.И. Капитонова и др.; науч. ред. Т.И. Капитонова. – СПб.: Златоуст, 2009.

Тесты, тесты, тесты... 2-й сертификационный уровень: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике / Т.И. Капитонова и др.; науч. ред. Т.И. Капитонова. – 3-е изд. – СПб.: Златоуст, 2009.

Типовые тесты по русскому языку, как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. Варианты / В.Е Антонова и др. ; науч. ред. М.М. Нахабина; Рос. гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз. СПб.: Златоуст, 2010

Тренировочные тесты по русскому языку для трудящихся мигрантов : практикум. – Москва: Русский язык. Курсы, 2014

Яркина Л.П. Разговоры о жизни. Книга студента : учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык. – Москва: Русский язык. Курсы, 2015

Яркина Л.П. Разговоры о жизни. Рабочая тетрадь: учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык. – Москва : Русский язык. Курсы, 2014

Яркина Л.П. Разговоры о жизни. Контрольные материалы: учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык. – Москва: Русский язык. Курсы, 2014

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, интернет-ресурсы

Для обеспечения реализации дисциплины используются специальные помещения для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Оборудование общего назначения

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Для проведения занятий семинарского типа
2	Компьютерный класс (с выходом в Internet)	Для организации самостоятельной работы аспирантов

Программное обеспечение общего назначения

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО, в том числе Windows и MS Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
2. Научная электронная библиотека РИНЦ (Elibrary) <http://elibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
4. Научная электронная библиотека SpringerLink <https://link.springer.com/>
5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.