

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лужанин Владимир Геннадьевич
Должность: исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 10.02.2022 11:06:01
Уникальный идентификатор:
4f6042f92f26818253a667205646475b93807ac6

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАФЕДРА ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»
(33.02.01 Фармация)**

Пермь, 2017 г.

Составитель:

канд. филол. наук, доцент, заведующая кафедрой латинского языка и фармацевтической терминологии **Лазарева М.Н.**

Методические указания для обучающихся утверждены на заседании, протокол № 14 от «14» июля 2017 г.

1 семестр

ЗАНЯТИЕ № 1

1. Тема занятия: Латинский алфавит. Особенности произношения букв, дифтонгов, диграфов и буквосочетаний. Орфографические трудности.

Цели занятия: освоить правила чтения латинских букв, дифтонгов, диграфов и буквосочетаний; приобрести практические умения по чтению и написанию слов со словообразовательными элементами греческого происхождения.

Конкретные задачи:

- **знать** названия и написание букв латинского алфавита; правила чтения латинских букв, дифтонгов, диграфов и буквосочетаний; особенности написания и значение греческих словообразовательных элементов;
- **уметь** произносить звуки, которые обозначаются буквами латинского алфавита; преодолевать орфографические трудности на письме; вычленять и анализировать греческие отрезки в медицинских и фармацевтических терминах;
- **владеть** навыками чтения и письма латинских слов и терминологических элементов, употребляемых в фармацевтической терминологии.

2. Основные понятия

1. Латинский алфавит: буквы и буквосочетания.
2. Дифтонги.
3. Диграфы.
4. Орфографические трудности.
5. Словообразование.

3. Вопросы к занятию

1. Латинский алфавит.
2. Фонетика: Особенности произношения букв, дифтонгов и буквосочетаний.
3. Чтение диграфов *ch, ph, rh, th* в словах греческого происхождения.
4. Орфографические трудности на письме: выражение звуков «*и*», «*к*», «*з*», «*т*», «*р*», «*ф*».
5. Греческие словообразовательные элементы: особенности написания и значение.
6. Периоды в развитии латинского языка и культуры.
7. Выдающиеся ученые, внесшие свой вклад в развитие медицины и медицинской терминологии.
8. Гиппократ – основатель научной медицины. Клятва Гиппократа
9. Гален и его вклад в развитие медицины и фармации. Клятва Галена.
10. Развитие латинского языка в эпоху Средневековья. Парацельс - основатель ятрохимии.
11. Вклад арабских ученых в развитие медицины и химии: Авиценна и его «Врачебный канон»; слова арабского происхождения в фармацевтической терминологии.
12. Выдающийся врач средних веков Арнольд де Вилланова и его знаменитый труд «Салернский кодекс здоровья»"
13. Латинский язык в эпоху Возрождения. Карл Линней и бинарная номенклатура в ботанике.
14. Российская научная мысль на латинском языке: М.В. Ломоносов, Н.И. Пирогов и другие.
15. Латинский и древнегреческий языки как основные источники образования новой естественнонаучной и медицинской терминологии в современных языках.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Сколько букв в латинском алфавите? Назовите их.
2. Какие буквы обозначают гласные звуки?
3. Какие латинские дифтонги вы знаете?

4. Что такое «трема» и роль этого знака в произношении сочетаний *aë, oë*;
5. Какие латинские диграфы вы знаете?
6. Какие буквы латинского алфавита могут обозначать звук [к]?
7. Какие буквы латинского алфавита могут обозначать звук [ц]?
8. Какие буквы латинского алфавита могут обозначать звук [и]?
9. Какие буквы и буквосочетания могут обозначать звук [э]?
10. Как на письме передаётся сочетание звуков [кв]?
11. Как на письме передаётся звук [кс]?
12. Какие буквы латинского алфавита указывают на греческое происхождение слов и отрезков?
13. Какие буквосочетания передают на письме звуки [я], [ю], [е], [ё]?
14. Как произносится в латинских словах буквосочетание *su*?
15. Как произносится в латинских словах буквосочетание *ngu*?
16. Как произносится в латинских словах буквосочетание *ti*?
17. Как произносится в латинских словах буквосочетание *sch*?
18. Где появился латинский язык? Откуда происходит его название?
19. На какие периоды делится история латинского языка?
20. Какую роль играл латинский язык в Средние века?
21. В какой период истории европейской культуры были заложены основы международной медицинской терминологии на латинском языке?
22. Какие античные учёные внесли наибольший вклад в развитие медицины и фармации?
23. Кто из крупнейших учёных мира писал сочинения на латинском языке?
24. Чем объяснить преимущественное употребление слов и словообразовательных элементов древнегреческого и латинского языков при создании новых терминов?
25. Какую роль сыграла греческая культура в истории развития медицины?
26. Какие науки создали свои международные номенклатуры на латинском языке?
27. Какую роль играет латинский язык в современной науке и культуре?
28. Как бы Вы определили общекультурное (гуманитарное) значение латинского языка?

Перечень тем рефератов/устных выступлений с презентацией

1. Символы фармации.
2. Теофраст и его вклад в развитие ботаники («отец ботаники»).
3. Диоскорид и его вклад в развитие фармакогнозии («отец фармакогнозии»).
4. Гиппократ и его вклад в развитие медицины. Клятва Гиппократа.
5. Гален и его вклад в развитие медицины и фармации. Клятва Галена.
6. Авиценна (Ибн-Сина) и его вклад в развитие медицины и фармации. «Канон врачебной науки».
7. Парацельс - основатель ятрохимии.
8. М.В. Ломоносов и его вклад в научную терминологию греко-латинского происхождения.
9. Происхождение названия профессии: провизор, аптекарь, фармацевт.
10. Латинский язык (латинизмы) в современном русском языке.
11. Девизы, надписи, эмблемы на латинском языке.

5. Список основной и дополнительной литературы

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание внеаудиторной СРС	Объем в часах
1. Закрепление темы занятия.	1. Проработать материал по учебнику §§1-7. 2. Подготовиться к контрольному чтению: учебник, упр. с. 38-40; работа на кафедре с магнитофонной записью упражнений для чтения. 3. Подготовиться к фонодиктанту: учебник с.39, 41; «Рабочая тетрадь», тема 1, упр. №№ 1-18.	1 час
2. Вклад латинского и греческого языков в мировую культуру и развитие медицинской терминологии.	1. Прочитать и законспектировать материал учебника с. 16-25. 2. Составить план и тезисы ответа по данной грамматической теме (см. «Вопросы к занятию» №№ 6 - 16). 3. Ответить на вопросы для самоконтроля №№ 18 - 28. 4. Закончить перевод и запомнить известное крылатое выражение « <i>In via est in medicina via sine lingua Latina</i> » - «Непроходим путь в медицине _____». 5. Выписать и запомнить 5 понравившихся изречений из сборника « <i>Lingua Latina pro vita et arte</i> ». 6. Подготовить реферат/устное выступление с презентацией по одной из тем (см. пункт 4, перечень тем).	

ЗАНЯТИЕ № 2.

1. Тема занятия: Орфоэпические нормы латинского языка. Долгота и краткость гласных. Определение длительности слога.

Цели занятия: приобрести практические умения по постановке ударения в латинских словах.

Конкретные задачи:

- **знать** правила постановки латинского ударения; правила определения долготы и краткости гласных; долгие и краткие суффиксы в фармацевтической и медицинской терминологии; случаи несовпадения ударения в латинских и русских терминах-транслитератах;
- **уметь** определять долготу или краткость предпоследнего слога; ставить ударение в латинских словах с изначально долгими и краткими предпоследними гласными;
- **владеть** навыками постановки ударения и правильного произношения латинских слов.

2. Основные понятия

1. Ударение.
2. Долгота гласного звука.
3. Краткость гласного звука.
4. Надстрочные знаки.

3. Вопросы к занятию

1. Динамическое (силовое) ударение.
2. Правила постановки ударения.
3. Правила долготы и правила краткости предпоследнего слога.
4. Надстрочные знаки для обозначения долготы или краткости гласного звука.
5. Долгие и краткие суффиксы существительных и прилагательных.
6. Долгие суффиксы в названиях лекарственных средств.
7. Постановка ударения в греческих заимствованиях с окончанием – *ia*.
8. Случаи несовпадения ударения в латинских и русских терминах-транслитератах.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Что значит динамическое (силовое) ударение?
2. Как ведется счет слогов в латинских словах?
3. На какой слог ставится ударение в латинском языке?
4. Перечислите основные правила, определяющие место ударения в латинских словах.
5. Когда ударение ставится на второй от конца слог? (два правила долготы).
6. Когда ударение ставится на третий от конца слог? (правило краткости).
7. Каким знаком обозначается долгота слога? краткость слога?
8. Назовите долгие и краткие суффиксы существительных.
9. Назовите долгие и краткие суффиксы прилагательных.
10. Какие долгие суффиксы в названиях лекарственных средств Вы знаете?
11. Как ставится ударение в греческих словах с окончанием – *ia*?
12. На какой слог падает ударение в существительном *pilula*?
13. Объясните постановку ударения в слове *Crataegus*.

5. Список основной и дополнительной литературы

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы студентов (СРС)

Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание внеаудиторной СРС	Объем в часах
2. Закрепление темы занятия.	1. Прочитать и законспектировать материал учебника §7. 2. Составить план и тезисы ответа по данной грамматической теме (см. «Вопросы к занятию») 3. Ответить на вопросы для самоконтроля (пункт 4).	1 час

4. Расставить ударение в словах: учебник §8 ч.І,ІІ. 5. Выполнить упражнения по «Рабочей тетради»: тема 1 упр. №№ 19, 20.

ЗАНЯТИЕ № 3.

1. Тема занятия: Имя существительное. Грамматические категории. Типы склонения.

Первое склонение существительных. Особенности склонения греческих существительных 1 склонения.

Цели занятия: ознакомиться с ролью существительного в фармацевтической терминологии; получить практические навыки склонения и употребления существительных 1 склонения в составе фармацевтических терминов.

Конкретные задачи:

- **знать** грамматические категории латинского существительного; особенности склонения греческих существительных 1 склонения;
- **уметь** определять род существительных и принадлежность существительного к типу склонения; склонять существительные I склонения, определять число и падеж существительных 1 склонения;
- **владеть** падежными окончаниями имён существительных 1 склонения, лексическим минимумом по теме «Существительные 1 склонения».

2. Основные понятия

1. Имя существительное.
2. Грамматические категории.
3. Этимология.

3. Вопросы к занятию

1. Основа существительного и падежные окончания.
2. Роль существительного при образовании фармацевтических терминов.
3. Грамматические категории латинского существительного.
4. Правила определения рода и типа склонения существительного.
5. Латинские падежи: названия, падежные вопросы, значение.
6. Первое склонение существительных: краткая характеристика, словарная форма, падежные окончания, этимология латинских и русских названий растений.
7. Греческие существительные I склонения: словарная форма, особенности склонения;
8. Составление терминов с существительными I склонения.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Как происходит изменение слов по грамматическим категориям в латинском языке?
2. Какие грамматические категории имеет латинское существительное?
3. Сколько родов у латинских существительных? какие? Дайте латинские названия.
4. Сколько чисел у латинского существительного? Дайте латинские названия.
5. Какие падежи имеет латинское существительное? Дайте латинские названия и вспомните падежные вопросы.
6. Как определить род существительного?
7. Какое окончание имеют латинские существительные женского рода в именительном падеже единственного числа?
8. Какие окончания имеют латинские существительные мужского рода в именительном падеже единственного числа?
9. Какие окончания имеют латинские существительные среднего рода в именительном падеже единственного числа?

10. Сколько склонений в латинском языке?
11. Как определить тип склонения существительного?
12. Что входит в словарную форму существительного?
13. Какие окончания имеют существительные I, II, III, IV, V склонений в родительном падеже единственного числа?
14. Какие латинские существительные относятся к I склонению?
15. Какая гласная является характерной для падежных окончаний существительных I склонения?
16. Какую словарную форму имеют греческие существительные I склонения?

5. Список основной и дополнительной литературы

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

<i>Тема для самостоятельного изучения</i>	<i>Виды и содержание внеаудиторной СРС</i>	<i>Объем в часах</i>
1. Закрепление темы занятия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработать материал по учебнику §§ 9, 16-2. 2. Выучить необходимый лексический минимум по «Рабочей тетради» тема 2. 3. Выполнить задания по учебнику § 26 (I), зан. 9 (I) и по «Рабочей тетради» тема 2 упр. №№ 21-27. 4. Подготовить презентацию и устное выступление с презентацией по теме: «Этимология латинских названий лекарственных растений I склонения». 	1 час
2. Подготовка к тесту «Фонетика. Ударение. Словообразование».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить теоретический материал по темам теста: учебник §§ 1-4, 7. 2. Ответить на вопросы для самоконтроля (занятия №№ 1, 2, пункт 4). 3. Повторить значения греческих словообразовательных элементов: учебник с. 30, 34, 36. 4. Проверить уровень приобретённых знаний по тренировочным тестам (с самоконтролем по эталонам ответов): пособие «Тестовые задания по латинскому языку» (с. 5 - 11). 	

Тема занятия: Несогласованное определение. Глагол: основа слова и окончание.

Инфинитив. Система спряжений. Повелительное наклонение.

Цели занятия: приобрести практические навыки построения фармацевтических терминов с помощью несогласованного определения и глагольных форм повелительного наклонения.

Конкретные задачи:

- **знать** особенности образования несогласованного определения в латинском языке, особенности образования инфинитива глаголов, латинские крылатые выражения с глаголами в повелительном наклонении;
- **уметь** строить термины с несогласованным определением в формах именительного и родительного падежей; переводить термины с несогласованным определением на русский язык; определять тип спряжения латинского глагола; выделять основу глагола из формы инфинитива, образовывать форму повелительного наклонения глаголов;
- **владеть** навыками склонения терминов с несогласованным определением; навыками образования форм глагола в повелительном наклонении, лексическим минимумом по теме «Глагол».

2. Основные понятия

1. Несогласованное определение.
2. Фармацевтический термин.
3. Номенклатурное наименование.
4. Инфинитив.
5. Императив.

3. Вопросы к занятию

1. Несогласованное определение: образование, употребление, перевод на русский язык;
2. Схема двухсоставного фармацевтического термина;
3. Номенклатурные наименования, построенные с помощью несогласованного определения во множественном числе;
4. Четыре основные формы латинского глагола. Словарная форма;
5. Определение глагольной основы;
6. Инфинитив и его признаки;
7. Четыре типа спряжения латинского глагола. Определение спряжения по глагольной основе. Особенности глаголов III спряжения;
8. Повелительное наклонение (*Imperativus*): образование формы 2-го лица единственного числа; образование формы 2-го лица множественного числа;
9. Латинские крылатые выражения с глаголами в повелительном наклонении.
10. Грамматическая модель образования формы для выражения запрещения в латинском языке.
11. Формы глагола «*polire*» в повелительном наклонении.

5. Вопросы для самоконтроля

1. Что такое «определяемое слово»?
2. Что такое «несогласованное определение»?
3. Какова последовательность построения терминов с несогласованным определением?
4. Назовите схему построения двухсоставного термина.
5. Как склоняются термины с несогласованным определением?
6. В каких случаях несогласованное определение употребляется во множественном числе?
7. Какие есть варианты перевода на русский язык латинского несогласованного определения?
8. Какие грамматические категории имеет латинский глагол?
9. Как происходит изменение слов по грамматическим категориям в латинском языке?
10. Какую информацию можно извлечь из словарной формы глагола?

11. Дайте характеристику системы спряжения в латинском языке.
12. Как можно на практике определить основу и спряжение глагола?
13. Что общего в образовании форм повелительного наклонения в русском и латинском языках?
14. Как образуется повелительное наклонение у латинских глаголов?
15. По какой грамматической модели строится форма для выражения запрещения в латинском языке? Приведите примеры.
16. Дайте латинский эквивалент медицинской заповеди «Не вреди!».
17. Назовите формы глагола «*polige*» в повелительном наклонении, которые используются для выражения запрещения.
18. Переведите формы «*poli, polite*» на русский язык.
19. Как переводится на латинский язык предложение «Не смешивайте!»?
20. Как переводится на русский язык заповедь врача «*Primum noli nocere*»?

5. Список основной и дополнительной литературы

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

<i>Тема для самостоятельного изучения</i>	<i>Виды и содержание внеаудиторной СРС</i>	<i>Объем в часах</i>
1. Форма выражения запрещения в повелительном наклонении.	1. Изучить материал § 13 учебника. 2. Составить план и тезисы ответа по данной грамматической теме (см. «Вопросы к занятию» №№ 10 - 11). 3. Ответить на вопросы для самоконтроля №№ 15 – 20. 4. Выполнить задания по учебнику § 14 упр. 2 № 8, 10, «Для самоконтроля» с. 53 №№ 8, 9.	1 час
2. Закрепление темы занятия.	1. Проработать материал по учебнику §§ 9-11; 13, 27. 2. Выучить необходимый лексический минимум по теме занятия: «Рабочая тетрадь» тема 13. 3. Выполнить задания по учебнику § 12 и по «Рабочей тетради» тема 13, упр. 206-209. 4. Перевести и запомнить латинские крылатые выражения с глаголами: учебник §14(II, № 11), Для самост. работы с. 53, №№ 4-7, 11,12.	
3. Подготовка к словарному дик-	1. Повторить лексический минимум по теме диктанта «Рабочая тетрадь» тема 2.	

танту «Существительные 1 склонения».	2. Выполнить задания по учебнику § 14, Для самоконтроля (с. 53); § 26 (I, III, IV) и по «Рабочей тетради» тема 2, упр. 28-30.	
--------------------------------------	---	--

ЗАНЯТИЕ № 5.

1. Тема занятия: Второе склонение существительных. Особенности склонения существительных среднего рода.

Цели занятия: овладеть практическими навыками употребления существительных 2 склонения в составе фармацевтических терминов.

Конкретные задачи:

- **знать** падежные окончания имён существительных 2 склонения; названия лекарственных форм, выраженные, существительными второго склонения; особенности склонения существительных среднего рода 2 склонения (правило среднего рода); особенности склонения существительных мужского рода с окончанием *-er* в *Nom. Sing.*; этимологию некоторых латинских и русских названий растений; латинские крылатые выражения с существительными 2 склонения;
- **уметь** определять род существительного и принадлежность существительного к типу склонения; склонять существительные 2 склонения; образовывать формы множественного числа существительных 2 склонения и фармацевтические термины с существительными 2 склонения;
- **владеть** падежными окончаниями существительных 2 склонения, навыками составления терминов с существительными II склонения; лексическим минимумом по теме «Существительные 2 склонения».

2. Основные понятия

1. Имя существительное.
2. Грамматические категории.
3. Правило среднего рода.
4. Лекарственная форма.
5. Этимология.

3. Вопросы к занятию

1. Основа существительного и падежные окончания;
2. Второе склонение существительных: характеристика, словарная форма, характерные окончания в *Nom. Sing.*, определение рода;
3. Названия лекарственных форм, выраженные, существительными второго склонения: особенности латинских наименований масел;
4. Падежные окончания имён существительных 2 склонения;
5. Особенности склонения существительных мужского рода с окончанием *-er* в *Nom. Sing.*;
6. Характерные особенности склонения существительных среднего рода (правило среднего рода);
7. Образование множественного числа у существительных 2 склонения;
8. Составление терминов с существительными II склонения;
9. Этимология латинских названий некоторых растений, выраженных существительными 2 склонения;
10. Латинские крылатые выражения с существительными 2 склонения.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Сколько склонений в латинском языке?
2. Как определить тип склонения существительного?
3. Каков признак имён существительных II склонения?
4. Как определить род латинского существительного?

5. Каковы признаки существительных мужского рода, среднего рода во II склонении?
6. Какова особенность существительных мужского рода на -er ?
7. В чем заключаются характерные особенности склонения существительных среднего рода?
8. Какая гласная является характерной для падежных окончаний существительных 2 склонения?
9. Назовите окончание, с помощью которого образуется множественное число у существительных 2 склонения мужского рода; среднего рода.
10. Приведите примеры названий лекарственных форм, выраженных, существительными второго склонения.
11. Каковы особенности латинских наименований масел?
12. Вспомните и объясните этимологию следующих латинских названий растений: подсолнечник, клецелина, белена, черника, чистотел, тысячелистник, горец, бессмертник, одуванчик, лён.
13. Приведите примеры латинских крылатых выражений с существительными 2 склонения.

5. Список основной и дополнительной литературы

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной

<i>Тема для самостоятельного изучения</i>	<i>Виды и содержание внеаудиторной СРС</i>	<i>Объем в часах</i>
1. Закрепление темы занятия.	1. Проработать материал по учебнику §§ 47, 48, 50. 2. Выучить необходимый лексический минимум по «Рабочей тетради» тема 3. 3. Ответить на вопросы для самоконтроля (пункт 4). 4. Выполнить задания по учебнику § 51 (I - III), § 52 (II №№ 7-13), § 57 (I, II A) и по «Рабочей тетради» тема 3 упр. №№ 31-37. 5. Перевести и запомнить латинские крылатые выражения с существительными 2 склонения: учебник, § 51 (IV, №№ 8,9), §52 (II №№ 7-13). 6. Подготовить реферат/устное выступление с презентацией по одной из тем: «Этимология латинских и русских названий лекарственных растений 2 склонения».	1 час

1. Тема занятия: Второе склонение существительных. Исключения из правила о роде во втором склонении. Несклоняемые существительные в фармацевтической терминологии. Глагол: изъявительное наклонение (индикатив). Действительный и страдательный залого. Глагол *esse* и его употребление.

Цели занятия: овладеть практическими навыками употребления и перевода существительных 2 склонения - исключений из правила о роде во втором склонении (названия деревьев и кустарников); приобрести навыки образования и употребления форм изъявительного наклонения латинского глагола.

Конкретные задачи:

- **знать** слова-исключения из правила о роде во втором склонении, грамматические категории латинского глагола; личные окончания глаголов в 3 лице настоящего времени изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов; два варианта перевода на русский язык латинских глагольных форм в индикативе страдательного залога;
- **уметь** спрягать латинские глаголы в индикативе действительного и страдательного залогов; переводить латинские глагольные формы в индикативе действительного и страдательного залогов на русский язык; спрягать и употреблять латинский глагол *esse*; переводить предложения на латинский язык;
- **владеть** практическими умениями и навыками перевода латинских предложений и крылатых выражений на русский язык.

2. Основные понятия

1. Исключения из правила о роде.
2. Глагол.
3. Грамматические категории.
4. Индикатив.
5. Неправильные глаголы.
6. Латинское предложение.

3. Вопросы к занятию

1. Второе склонение существительных. Исключения из правила о роде во втором склонении: названия деревьев и кустарников.
2. Грамматические категории латинского глагола.
3. Изъявительное наклонение (*Indicativus*): значение, образование, личные окончания 3 лица, перевод на русский язык.
4. Порядок слов в латинском предложении.
5. Перевод латинских предложений и крылатых выражений на русский язык.
6. Глагол *esse*: формы и употребление.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Каков признак имён существительных II склонения?
2. Как определить род латинского существительного?
3. Каковы признаки существительных мужского рода во II склонении?
4. Какие существительные относятся к исключениям из правила о роде во II склонении?
5. Какие грамматические категории имеют латинские глаголы?
6. Какое значение имеет изъявительное наклонение (*Indicativus*)?
7. Назовите личные окончания глаголов в 3 лице настоящего времени изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов.
8. Как образуются формы изъявительного наклонения у глаголов I, II, III и IV спряжений?
9. Какие соединительные гласные используются при образовании форм изъявительного наклонения у глаголов III и IV спряжений?

10. Какие варианты перевода на русский язык имеют латинские глагольные формы в индикативе страдательного залога?
11. Какой порядок слов принят в латинском повествовательном предложении?
12. Назовите формы 3 лица единственного и множественного числа глагола *esse*.
13. Расскажите про употребление глагола *esse*; дайте примеры.
14. Какой русской поговорке соответствует латинское крылатое выражение *Do, ut des?*
15. Как переводится на русский язык высказывание Юлия Цезаря *Alea jacta est?*

5. Список основной и дополнительной литературы

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

<i>Тема для самостоятельного изучения</i>	<i>Виды и содержание внеаудиторной СРС</i>	<i>Объем в часах</i>
1. Закрепление темы занятия.	1. Проработать материал по учебнику §§ 37-41, 108. 2. Выучить необходимый лексический минимум по «Рабочей тетради» тема 3, с. 20; тема 13, с. 98-99. 3. Ответить на вопросы для самоконтроля (пункт 4). 4. Выполнить задания по учебнику § 42; Для самост. работы с. 86, 117-118 и по «Рабочей тетради» тема 3, упр. 36,37 (выборочно) с. 23,24; тема 13 упр. 210-217 с. 100-103). 5. Подготовить устное выступление с презентацией по теме «Латинские крылатые выражения с глаголами в индикативе».	1 час
2. Подготовка к словарному диктанту по теме «Существительные 2 склонения».	1. Повторить лексический минимум по теме («Рабочая тетрадь», тема 3, с. 18-20). 2. Выучить термины из заданий по учебнику § 51 (I - III), § 52 (II №№ 7-13), § 57 (I, II A) и по «Рабочей тетради» тема 3 упр. №№ 31-37.	

ЗАНЯТИЕ № 7.

1. Тема занятия: ad, per, contra. Предлоги, требующие аблятива: **e (ex), cum, sine, pro.** Предлоги, употребляющиеся с двумя падежами: **in, sub.** **Сочинительные и разделительные союзы et, seu, aut.**

Цели занятия: приобрести практические навыки и умения по составлению и употреблению профессиональных выражений с предлогами на латинском языке.

Конкретные задачи:

- **знать** несклоняемые латинские существительные и особенности их употребления в составе фармацевтических терминов; латинские профессиональные выражения с предлогами; латинские сочинительные и разделительные союзы;
- **уметь** правильно употреблять латинские предлоги и союзы;
- **владеть** практическими умениями и навыками составления фармацевтических выражений с предлогами.

2. Основные понятия

1. Несклоняемые существительные.
2. Предлоги.
3. Союзы.

3. Вопросы к занятию

1. Несклоняемые латинские существительные: род и употребление в фармацевтической терминологии.
2. Латинские предлоги с *Accusativus*: значение, употребление.
3. Латинские предлоги с *Ablativus*: значение, употребление.
4. Предлоги *in, sub*: значение, особенности употребления.
5. Употребление существительных I и II склонений с предлогами в фармацевтических и крылатых выражениях; особенности перевода на русский язык.
6. Союзы: виды, употребление в латинских фармацевтических терминах, предложениях и крылатых выражениях.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Назовите грамматические категории имени существительного в латинском языке.
2. Какого рода латинские несклоняемые существительные?
3. С какими падежами употребляются предлоги в латинском языке?
4. При употреблении латинского предлога следует или не следует ориентироваться на то, какого падежа требует аналогичный предлог в русском языке?
5. В каком падеже стоит существительное после предлогов *ad, per, contra, ante, post*?
6. Какие предлоги требуют аблатива?
7. Назовите латинские предлоги-синонимы со значением «для»; объясните особенность в их употреблении.
8. Какие предлоги и в каком значении употребляются в латинских рецептах?
9. Назовите, какого падежа требуют предлоги *in, sub* если отвечают на вопрос «где?, в чём?»; если отвечают на вопрос «куда?».
10. Какие особенности перевода на русский язык имеют латинские предложные выражения?
11. Назовите сочинительные (разделительные) союзы в латинском языке. Какое значение имеют эти союзы?
12. Приведите примеры латинских крылатых выражений с предлогами.

5. Список основной и дополнительной литературы

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

<i>Тема для самостоятельного изучения</i>	<i>Виды и содержание внеаудиторной СРС</i>	<i>Объем в часах</i>
1. Закрепление темы занятия.	1. Проработать материал по учебнику §§ 19, 28, 29. 2. Выучить необходимый лексический минимум по «Рабочей тетради» тема 3, с. 20. 3. Ответить на вопросы для самоконтроля (пункт 4). 4. Выполнить задания по учебнику § 31 (упр. 2,3,4); Для самост. работы с. 73, § 52 упр. 2) и по «Рабочей тетради» тема 3, упр. 38-42.	
2. Подготовка к тесту «Существительные 1 и 2 склонения. Несогласованное определение. Предлоги».	1. Повторить теоретический материал по темам теста: учебник §§ 9, 16-21, 27, 35; 47, 48, 50, 53, 108 и Лекц.- справ. мат. по курсу, лекция №2, 4. 2. Ответить на вопросы для самоконтроля (занятия №№ 2 – 6, пункт 4). 3. Повторить лексический минимум по теме «Существительные 1 и 2 склонения»: «Рабочая тетрадь», тема 2, 3. 4. Повторить: 1) этимологию латинских названий растений, выраженных существительными 1, 2 склонений; 2) выражения с предлогами; 3) латинские крылатые выражения с существительными 1, 2 склонений. 5. Проверить уровень приобретённых знаний по тренировочным тестам (с самоконтролем по эталонам ответов): пособие «Тестовые задания по латинскому языку» (с. 11 - 20).	1 час

ЗАНЯТИЕ № 8.

1. Тема занятия: Согласованное определение. Имя прилагательное. Прилагательные первой группы (1-2 склонений). Согласование прилагательных 1 группы с существительными 1-2 склонений. Прилагательные-синонимы. Названия фармакологических групп.

Цели занятия: приобрести практические навыки и умения по составлению фармацевтических терминов с согласованным определением, выраженным именем прилагательным.

Конкретные задачи:

- **знать** порядок действий по согласованию прилагательных с существительными; порядок слов и место прилагательного в сложном латинском термине; особенности употребления прилагательных–синонимов 1 группы в фармацевтических терминах; модель образования латинских названий фармакологических групп и способ словообразования «конверсия (субстативация)»; особенности перевода названий фармгрупп на русский язык;
- **уметь** определять группу латинского прилагательного по словарной форме; склонять фармацевтические термины с согласованным определением, выраженным именем

прилагательным;

- **владеть** практическими умениями и навыками составления сложных фармацевтических терминов с согласованным и несогласованным определением; составления латинских названий фармгрупп, лексическим минимумом по теме «Прилагательные первой группы (1-2 склонений)».

2. Основные понятия

1. Согласованное определение.
2. Имя прилагательное.
3. Синонимы (дублиеты).
4. Фармакологическая группа.
5. Конверсия (субстантивация).

3. Вопросы к занятию

1. Несогласованное определение (повторение).
2. Согласованное определение: употребление, способ выражения, согласование с определяемым существительным, место в латинском словосочетании.
3. Две группы прилагательных. Словарная форма прилагательных.
4. Прилагательные 1 группы (1-2 склонения): словарная форма, грамматические категории, склонение, особенности склонения прилагательных мужского рода на «-er».
5. Особенности перевода на русский язык прилагательных «*oleosus,a,um; spirituosus,a,um; glycerinosus,a,um*» в номенклатурных наименованиях.
6. Прилагательные – синонимы (дублиеты) 1 группы и их употребление в фармацевтических терминах.
7. Порядок действий по согласованию прилагательных с существительными 1-2 склонений.
8. Конверсия (субстантивация) в названиях фармакологических групп: модель образования, особенности употребления, перевод на русский язык.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Какое определение называется согласованным? Приведите примеры.
2. Какая разница между несогласованным и согласованным определением? Можно ли дать качественную характеристику предмету с помощью несогласованного определения?
3. Какими частями речи может быть выражено согласованное определение в латинском языке?
4. Из каких компонентов состоит словарная форма латинских прилагательных? Приведите примеры.
5. По какому признаку латинские прилагательные делятся на две группы?
6. Как склоняются прилагательные мужского (среднего, женского) рода? Приведите примеры.
7. В чем особенность склонения прилагательных мужского рода на «-er»?
8. Назовите особенности перевода на русский язык прилагательных «*oleosus,a,um; spirituosus,a,um; glycerinosus,a,um*» в номенклатурных наименованиях.
9. Перечислите прилагательные – синонимы (дублиеты) 1 группы и объясните их употребление в фармацевтических терминах.
10. Какие знания необходимы, чтобы правильно согласовать прилагательное с существительным?
11. Каков порядок действий по согласованию прилагательных с существительными?
12. Каким способом образуются латинские названия фармгрупп?
13. Дайте модель образования латинских названий фармакологических групп и укажите особенности их перевода на русский язык.
14. Какое окончание имеют названия фармгрупп в именительном падеже? в родительном падеже?

15. Как по-латински называется фармгруппа «Анальгетики»? «Анестетики»? Объясните отличия между этими фармгруппами.
16. Как по-латински называется фармгруппа «Слабительные средства»? «Очищающие средства»?
17. Группа каких средств имеет латинское обозначение «Heroica»? «Hypnotica»?

5. Список основной и дополнительной литературы

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

<i>Тема для самостоятельного изучения</i>	<i>Виды и содержание внеаудиторной СРС</i>	<i>Объем в часах</i>
1. Закрепление темы занятия.	1. Проработать материал по учебнику §§ 89-91, 101. 2. Выучить необходимый лексический минимум по «Рабочей тетради» тема 4. 3. Ознакомиться с таблицей и запомнить латинские названия фармакологических групп «Латинский язык в таблицах и схемах» таблица 68. 4. Ответить на вопросы для самоконтроля (пункт 4). 5. Выполнить задания по учебнику §§ 93, 94 (упр. 2, 4), § 103 и по «Рабочей тетради» тема 4, упр. 43-46, 50-54.	1 час
2. Подготовка к словарному диктанту «Прилагательные первой группы».	1. Повторить лексический минимум по теме диктанта «Рабочая тетрадь» тема 4, с. 26-28, 31-32; «Латинский язык в таблицах и схемах» таблица 68. 2. Выполнить задания по учебнику §§ 93, 94 (упр. 2, 4), § 103 и по «Рабочей тетради», тема 4, упр. 43-46, 50-54.	

ЗАНЯТИЕ № 9.

1. Тема занятия: Причастия прошедшего времени страдательного залога: образование, склонение. Особенности употребления причастий со значением «очищенный». Модели многочленных наименований лекарственных препаратов.

Цели занятия: приобрести практические навыки и умения по составлению фармацевтических терминов с согласованным определением, выраженным причастием прошедшего времени, и по составлению многочленных наименований лекарственных препаратов.

Конкретные задачи:

- **знать** порядок действий по согласованию причастий с существительными; порядок слов и место причастия в сложном латинском термине; особенности употребления причастий-синонимов со значением «очищенный» в фармацевтических терминах; определения в названиях таблеток, экстрактов, простых и сложных прописей; модели многочленных наименований лекарственных препаратов;
- **уметь** образовывать латинские причастия от глагола; составлять латинские фармацевтические термины с причастиями прошедшего времени в именительном и родительном падежах; употреблять причастия-синонимы со значением «очищенный» в фармацевтических терминах; уметь переводить на русский язык причастия *pulveratus, a, um* и *obductus, a, um* в номенклатурных наименованиях;
- **владеть** алгоритмом действий по согласованию причастий с существительными 1 и 2 склонения; практическими умениями и навыками по составлению многочленных наименований лекарственных препаратов с прилагательными и причастиями; лексическим минимумом по теме «Причастия прошедшего времени страдательного залога».

2. Основные понятия

1. Согласованное определение.
2. Причастие.
3. Основа супина.
4. Синонимы (дублиеты).
5. Многочленное наименование.
6. Сыворотка, вакцина, анатоксин.

3. Вопросы к занятию

1. Несогласованное определение (повторение).
2. Согласованное определение: употребление, способ выражения, согласование с определяемым существительным, место в латинском словосочетании.
3. Причастия прошедшего времени страдательного залога: образование (*супин*), словарная форма, склонение, согласование с существительными 1 и 2 склонения.
4. Особенности перевода на русский язык причастий «*pulveratus, a, um; obductus, a, um*» в номенклатурных наименованиях.
5. Особенности употребления в фармацевтических терминах причастий – синонимов (дублиетов) со значением «очищенный».
6. Отличие причастий прошедшего времени (глагольная основа) от прилагательных 1 группы.
7. Порядок действий по согласованию причастий с существительными 1 и 2 склонения.
8. Модели (порядок слов) многочленных наименований лекарственных препаратов.
9. Определения в названиях таблеток, экстрактов, простых и сложных прописей.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Какое определение называется согласованным? Приведите примеры.
2. Какая разница между несогласованным и согласованным определением? Можно ли дать качественную характеристику предмету с помощью несогласованного определения?
3. Какими частями речи может быть выражено согласованное определение в латинском языке?
4. Из каких компонентов состоит словарная форма латинских причастий прошедшего времени? Приведите примеры.
5. Как образуются причастия прошедшего времени? Что такое супин?
6. По какому склонению склоняются причастия мужского (среднего, женского) рода?
7. Назовите особенности перевода на русский язык причастий «*pulveratus, a, um; obductus, a, um*» в номенклатурных наименованиях.

8. Перечислите причастия – синонимы (дублиеты) прошедшего времени и объясните их употребление в фармацевтических терминах.
9. Какие знания необходимы, чтобы правильно согласовать причастие с существительным?
10. Каков порядок действий по согласованию причастий с существительными?
11. Какое окончание следует добавить к причастиям в выражении «*Folia Stramonii concis... exsiccata...*»?
12. Какое причастие следует употребить в номенклатурном выражении «Очищенный скипидар»?
13. Назовите модели и порядок слов в латинских многочленных наименованиях лекарственных препаратов.
14. Какие определения используются в названиях таблеток? в названиях простых и сложных прописей?
15. Какие определения характеризуют консистенцию экстрактов

5. Список основной и дополнительной литературы

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

<i>Тема для самостоятельного изучения</i>	<i>Виды и содержание внеаудиторной СРС</i>	<i>Объем в часах</i>
Подготовка к словарному диктанту «Причастия прошедшего времени».	1. Повторить лексический минимум по теме диктанта в «Рабочей тетради», тема 4; «Латинский язык в таблицах и схемах» таблица 78. 2. Выполнить задания по учебнику §§ 98, 99 (упр. II); «Для самостоятельной работы» с. 167; § 103 и по «Рабочей тетради» тема 4, упр. 55-58. 3. Подготовить устное выступление с презентацией по теме «Употребление причастий со значением «очищенный» в фармацевтических терминах».	
3. Подготовка к тесту «Прилагательные 1 – 2 склонения и причастия прошедшего времени».	1. Повторить теоретический материал по темам теста: учебник §§ 89-91, 95, 100, 101. 2. Ответить на вопросы для само-контроля (занятия №№ 7, 8 пункт 4). 3. Повторить лексический минимум по теме теста «Рабочая тетрадь», тема 4, «Латинский язык в таблицах и схемах» таблица №№ 68,	

	78. 4. Проверить уровень приобретённых знаний по тренировочным тестам (с самоконтролем по эталонам ответов): пособие «Тестовые задания по латинскому языку» (с. 20 - 25).	
--	--	--

ЗАНЯТИЕ № 10.

1. Тема занятия: Третье склонение существительных. Согласование существительных 3 склонения с прилагательными 1-2 склонений и причастиями прошедшего времени. Существительные мужского рода 3 склонения.

Цели занятия: приобрести практические навыки и умения по составлению и переводу фармацевтических терминов с существительными мужского рода 3 склонения; практические навыки и умения по согласованию существительных 3 склонения мужского рода с прилагательными 1-2 склонений и причастиями прошедшего времени.

Конкретные задачи:

- **знать** словарную форму и падежные окончания существительных 3 склонения мужского рода согласного типа; особенности падежных окончаний у существительных гласного и смешанного типов; исключения из правила о роде у существительных мужского рода 3 склонения; особенности употребления существительного «liquor» в названиях лекарственных средств; этимологию латинских названий растений - существительных мужского рода 3 склонения;
- **уметь** определять по словарной форме равносложность и неравносложность, тип склонения и род существительных 3 склонения; склонять существительные 3 склонения; согласовывать прилагательные и причастия 1 группы с существительными мужского рода 3 склонения; составлять и переводить многословные фармацевтические термины с существительными мужского рода 3 склонения; переводить латинские крылатые выражения с существительными мужского рода 3 склонения;
- **владеть** алгоритмом действий по согласованию прилагательных 1-2 склонений и причастий прошедшего времени с существительными мужского рода 3 склонения; практическими умениями и навыками составления и перевода многословных фармацевтических терминов с существительными мужского рода 3 склонения; лексическим минимумом по теме «Существительные мужского рода 3 склонения».

2. Основные понятия

1. Имя существительное.
2. Равносложное (неравносложное) существительное.
3. Основа существительного.
4. Тип склонения.
5. Исключения из правила о роде.

3. Вопросы к занятию

1. Третье склонение существительных: окончания существительных в именительном падеже, основа, словарная форма, тип склонения. Равносложные и неравносложные существительные.
 1. Согласный, гласный и смешанный типы склонения: определение, особенности, падежные окончания.
 2. Согласование прилагательных I и II склонения с существительными III склонения.
 3. Определение рода существительных III склонения.
 4. Существительные мужского рода III склонения: окончания в именительном падеже; исключения из правила о роде, согласование прилагательных и причастий с существительными мужского рода.

5. Номенклатурные наименования с существительным *liquor, oris m* и перевод этих наименований на русский язык.
6. Употребление существительных мужского рода 3 склонения в выражениях с предлогами.
7. Латинские крылатые выражения с существительными мужского рода 3 склонения.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Назовите грамматические категории имени существительного в латинском языке.
2. Что является характерным признаком существительных 3 склонения?
3. Какая особенность отличает словарную форму существительных 3 склонения от других склонений?
4. Как выделить основу у существительного 3 склонения?
5. Какие существительные называются равносложными? неравносложными? Как это определить?
6. Каковы признаки основного (согласного) типа? гласного типа? смешанного типа?
7. Что нужно учитывать при определении рода существительных 3 склонения?
8. Какие окончания являются признаком мужского рода?
9. По какому типу склоняются существительные мужского рода?
10. Какие варианты перевода на русский язык имеют номенклатурные наименования с существительным *liquor, oris m*?
11. Приведите примеры употребления существительных мужского рода 3 склонения в номенклатурных выражениях.

5. Список основной и дополнительной литературы

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.
3. Этимологический словарь латинских и русских названий лекарственных растений / Сост. В.Д. Белоногова, М.Н. Лазарева, Г.В. Филимонова; под ред. М.Н. Лазаревой. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2016. – 104 с.

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

<i>Тема для самостоятельного изучения</i>	<i>Виды и содержание внеаудиторной СРС</i>	<i>Объем в часах</i>
1. Закрепление темы занятия.	1. Проработать материал по учебнику §§ 129, 131 - 135, 137. 2. Выучить необходимый лексический минимум по «Рабочей тетради» тема 5, с. 38. 3. Ознакомиться с таблицей и запомнить падежные окончания 3 склонения «Латинский язык в таблицах и схемах» таблица № 36. 4. Ответить на вопросы для самоконтроля (пункт 4).	1 час

	5. Выполнить задания по учебнику §§ 133, 139, 140 и по «Рабочей тетради» тема 5, упр. 59-67. 6. Подготовить устное выступление с презентацией по теме «Существительные 3 склонения мужского рода: названия лекарственных форм».	
2. Подготовка к словарному диктанту «Существительные мужского рода 3 склонения».	1. Повторить лексический минимум по теме диктанта: учебник § 137, «Рабочая тетрадь» тема 5, с. 38. 2. Объяснить этимологию латинских и русских названий растений: оплопанакс, заманиха, ортосифон. 3. Выполнить задания по учебнику §§ 133, 139, 140.	

ЗАНЯТИЕ № 11.

1. Тема занятия: Существительные женского рода 3 склонения. Особенности склонения существительных греческого происхождения на *-sis*. Исключения из правил о роде.

Цели занятия: приобрести практические навыки и умения по составлению и переводу фармацевтических терминов с существительными женского рода 3 склонения; практические навыки и умения по согласованию существительных 3 склонения женского рода с прилагательными 1-2 склонений и причастиями прошедшего времени.

Конкретные задачи:

- **знать** словарную форму и падежные окончания существительных женского рода 3 склонения согласного и смешанного типов; исключения из правила о роде у существительных женского рода 3 склонения; названия лекарственных форм, выраженных существительными женского рода 3 склонения; особенности склонения и употребления существительных женского рода греческого происхождения на **-is**; этимологию латинских названий растений - существительных женского рода 3 склонения;
- **уметь** определять по словарной форме тип склонения существительных женского рода 3 склонения; согласовывать прилагательные и причастия 1 группы с существительными женского рода 3 склонения; составлять и переводить многословные фармацевтические термины с существительными женского рода 3 склонения; переводить латинские крылатые выражения с существительными женского рода 3 склонения;
- **владеть** алгоритмом действий по согласованию прилагательных 1-2 склонений и причастий прошедшего времени с существительными женского рода 3 склонения; практическими умениями и навыками составления и перевода многословных фармацевтических терминов с существительными женского рода 3 склонения; лексическим минимумом по теме «Существительные женского рода 3 склонения».

2. Основные понятия

1. Имя существительное.
2. Греческие равносложные существительные.
3. Исключения из правила о роде.
4. Лекарственное растительное сырьё (ЛРС).

3. Вопросы к занятию

1. Существительные женского рода 3 склонения: окончания в именительном падеже; исключения из правила о роде, согласование прилагательных и причастий с существительными женского рода; названия лекарственных форм.
2. Греческие равносложные существительные женского рода на – *sis*: особенности в падежных окончаниях.

3. Латинские существительные, которые склоняются по образцу греческих равносложных.
4. Названия растений женского рода: равносложные и неравносложные, названия растительного сырья.
5. Употребление существительных женского рода 3 склонения в выражениях с предлогами.
6. Латинские крылатые выражения с существительными женского рода 3 склонения.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Назовите грамматические категории имени существительного в латинском языке.
2. Что нужно учитывать при определении рода существительных?
3. Какие окончания являются признаком женского рода 3 склонения?
4. По какому типу склоняются существительные женского рода 3 склонения?
5. Какие существительные являются исключениями из правила о роде у существительных женского рода 3 склонения?
6. Приведите примеры названий лекарственных форм, выраженных существительными женского рода 3 склонения.
7. К какому роду относятся названия анионов солей с окончаниями *-as*, *-is*?
8. Как переводится на русский язык выражение «*Pix liquida*»?
9. К какому роду относится существительное *solutio*? Какое существительное 3 склонения является синонимом при переводе на русский язык некоторых номенклатурных наименований?
10. Какие названия растений женского рода 3 склонения являются равносложными существительными?
11. Что является отличительным признаком греческих равносложных существительных женского рода 3 склонения?
12. Назовите особенности в падежных окончаниях у греческих равносложных существительных женского рода.

5. Список основной и дополнительной литературы

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.
3. Этимологический словарь латинских и русских названий лекарственных растений / Сост. В.Д. Белоногова, М.Н. Лазарева, Г.В. Филимонова; под ред. М.Н. Лазаревой. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2016. – 104 с.

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

<i>Тема для самостоятельного изучения</i>	<i>Виды и содержание внеаудиторной СРС</i>	<i>Объем в часах</i>
Подготовка к словарному диктанту «Существительные	1. Повторить лексический минимум по теме диктанта «Рабочая тетрадь» тема 5, с.39-40; 2. Вспомнить и объяснить этимологию латинских и русских названий растений,	

женского рода 3 склонения».	выраженных существительными женского рода 3 склонения. 2. Выполнить задания по учебнику §§ 144, 145, 154 и по «Рабочей тетради» тема 5, упр. 68-70. 3. Подготовить устное выступление с презентацией по теме «Существительные 3 склонения женского рода: названия лекарственных форм».	
-----------------------------	--	--

ЗАНЯТИЕ № 12.

1. Тема занятия: Существительные среднего рода 3 склонения. Особенности склонения существительных греческого происхождения на *-та*. Исключения из правила о роде. Существительные 3-го склонения с предлогами.

Цели занятия: приобрести практические навыки и умения по составлению и переводу фармацевтических терминов с существительными среднего рода 3 склонения; практические навыки и умения по согласованию существительных 3 склонения женского рода с прилагательными 1-2 склонений и причастиями прошедшего времени.

Конкретные задачи:

- **знать** словарную форму и падежные окончания существительных среднего рода 3 склонения согласного и гласного типов; исключения из правила о роде у существительных среднего рода 3 склонения; названия лекарственных форм, выраженных существительными среднего рода 3 склонения; особенности склонения и употребления существительных среднего рода греческого происхождения на **-та**; этимологию латинских названий растений - существительных среднего рода 3 склонения;
- **уметь** определять по словарной форме тип склонения существительных среднего рода 3 склонения; согласовывать прилагательные и причастия 1 группы с существительными среднего рода 3 склонения; составлять и переводить многословные фармацевтические термины с существительными среднего рода 3 склонения; переводить латинские крылатые выражения с существительными среднего рода 3 склонения;
- **владеть** алгоритмом действий по согласованию прилагательных 1-2 склонений и причастий прошедшего времени с существительными среднего рода 3 склонения; практическими умениями и навыками составления и перевода многословных фармацевтических терминов с существительными среднего рода 3 склонения; лексическим минимумом по теме «Существительные среднего рода 3 склонения».

2. Основные понятия

1. Имя существительное.
2. Греческие существительные.
3. Исключения из правила о роде.
4. Правила среднего рода.
5. Лекарственное растительное сырьё (ЛРС).

3. Вопросы к занятию

1. Существительные среднего рода 3 склонения: окончания в именительном падеже; исключения из правила о роде, употребление в номенклатурных выражениях, согласование прилагательных и причастий 1 группы с существительными среднего рода.
2. Греческие существительные среднего рода на *-та*: особенности в падежных окончаниях, употребление в фармацевтической терминологии.
3. Названия растений среднего рода, названия растительного сырья.

4. Употребление существительных среднего рода 3 склонения в выражениях с предлогами.
5. Латинские крылатые выражения с существительными среднего рода 3 склонения.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Назовите грамматические категории имени существительного в латинском языке.
2. Что нужно учитывать при определении рода существительных?
3. Какие окончания являются признаком среднего рода 3 склонения?
4. По какому типу склоняются существительные среднего рода 3 склонения?
5. По какому типу склоняются существительные среднего рода 3 склонения с окончаниями *e, al, ar*?
6. Какие существительные являются исключениями из правила о роде у существительных среднего рода 3 склонения?
7. Напишите по латински в словарной форме существительные «молоко, эликсир, алкоголь».
8. По какому типу склоняются греческие существительные среднего рода на *-ma*?
9. Какие особенности в падежных окончаниях имеют греческие существительные среднего рода с окончанием *-ma*?
10. Назовите латинский синоним выражения «пчелиный мёд».
11. Переведите на латинский язык названия лекарственного растительного сырья «Аллея корни», «Змеевика корневища», «Боярышника цветки».

5. Список основной и дополнительной литературы

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.
3. Этимологический словарь латинских и русских названий лекарственных растений / Сост. В.Д. Белоногова, М.Н. Лазарева, Г.В. Филимонова; под ред. М.Н. Лазаревой. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2016. – 104 с.

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

<i>Тема для самостоятельного изучения</i>	<i>Виды и содержание внеаудиторной СРС</i>	<i>Объем в часах</i>
2. Подготовка к словарному диктанту «Существительные среднего рода 3 склонения».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить лексический минимум по теме диктанта «Рабочая тетрадь» тема 5, с. 42-43. 2. Ознакомиться с таблицей и запомнить окончания в именительном падеже у существительных среднего рода 3 склонения: «Латинский язык в таблицах и схемах» таблица № 44. 3. Вспомнить и объяснить этимологию латинских и 	

	<p>русских названий растений, выраженных существительными среднего рода 3 склонения.</p> <p>4. Выполнить задания по учебнику §§ 150 упр. I, II, IV) § 151 упр. I; «Для самост. работы» упр. I, с. 247 и по «Рабочей тетради» тема 5, упр. 71-73.</p> <p>5. Подготовить устное выступление с презентацией по теме «Этимология латинских названий лекарственных растений, выраженных существительными 3 склонения».</p>	
--	---	--

ЗАНЯТИЕ № 13.

1. Тема занятия: Четвертое склонение существительных. Падежные окончания. Исключения из правила о роде. **Сущ-е 4 склонения с предлогами. Пятое склонение существительных.** Падежные окончания, особенности склонения. Номенклатурные наименования и профессиональные предложные выражения с существительными 4-5 склонений. **Названия спиртов и лекарственных сборов.**

Цели занятия: приобрести практические навыки и умения по составлению и переводу номенклатурных наименований и предложных выражений с существительными 4-5 склонений; практические навыки и умения по согласованию существительных 4-5 склонений с прилагательными 1-2 склонений и причастиями прошедшего времени.

Конкретные задачи:

- **знать** словарную форму и падежные окончания существительных 4-5 склонений; исключения из правила о роде у существительных 4 склонения; особенности склонения и употребления существительных 4-5 склонений в фармацевтической терминологии; латинские названия спиртов и определения существительного «fructus,us m» в названиях лекарственного растительного сырья; профессиональные предложные выражения с существительными 4-5 склонений;
- **уметь** согласовывать прилагательные и причастия 1 группы с существительными 4-5 склонений; составлять и переводить многословные фармацевтические термины и профессиональные предложные выражения с существительными 4-5 склонений; переводить латинские крылатые выражения с существительными 4-5 склонений;
- **владеть** алгоритмом действий по согласованию прилагательных 1-2 склонений и причастий прошедшего времени с существительными 4-5 склонений; практическими умениями и навыками составления и перевода многословных фармацевтических терминов с существительными 4-5 склонений; навыками построения предложных выражений с существительными 4-5 склонений; лексическим минимумом по теме «Существительные 4-5 склонений»

2. Основные понятия

1. Имя существительное.
2. Лекарственное растительное сырьё (ЛРС).
3. Названия спиртов и лекарственных сборов.
4. Предложные выражения.

3. Вопросы к занятию

1. Существительные 4-5 склонений: род, падежные окончания, склонение, исключения из правила о роде, согласование прилагательных и причастий 1 группы с существительными 4-5 склонений.
2. Латинские существительные 2,3 и 4 склонений с окончанием «us» в именительном падеже.
3. Существительные 4-5 склонений в фармацевтической терминологии:

- название лекарственного растительного сырья *fructus, us m*: варианты перевода на русский язык, особенности употребления, определения в названиях сырья, согласование с прилагательными и причастиями во множественном числе.
 - существительное *spiritus, us m*: варианты перевода на русский язык, латинские названия спиртов, названия – синонимы, магистральные прописи спиртов.
4. Употребление существительного *species* в значении «сбор» в фармацевтической терминологии, синонимы в названиях сборов.
 5. Перевод, склонение и употребление существительного *res, rei f*.
 6. Употребление существительных 4-5 склонений в выражениях с предлогами.
 7. Латинские крылатые выражения с существительными 4-5 склонений.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Назовите грамматические категории латинского существительного.
2. Что нужно учитывать при определении рода латинских существительных?
3. Какие существительные в латинском языке относятся к 4 и 5 склонению?
4. Назовите слова-исключения из правила о роде у существительных 4 склонения.
5. Что общего и каковы различия между следующими латинскими существительными: *globulus, i m*; *manus, us f*; *corpus, oris n*; *spiritus, us m*; *bolus, i f*?
6. Какая гласная является характерной для падежных окончаний 4 склонения существительных?
7. Какие существительные 4 склонения употребляются в фармацевтической терминологии?
8. Какие варианты перевода на русский язык имеет существительное 4 склонения *fructus, us m*? *spiritus, us m*?
9. Перечислите определения в названиях плодов; приведите примеры.
10. Дайте латинские названия – синонимы для следующих спиртов: *spiritus aethylicus*, *spiritus salicylicus*, *spiritus formicicus*, *spiritus Acidi borici*.
11. Какой латинский синоним имеет предложное выражение *pro usu interno*? *ad usum veterinarium*?
12. Какая гласная характерна для падежных окончаний 5 склонения?
13. Чем отличается латинское существительное «сбор» (лекарственная форма) от существительного «вид» (ботаническое понятие)?
14. Какие существительные 5 склонения употребляются в фармацевтической терминологии?
15. Какие устойчивые выражения с существительными 5 склонения Вы знаете?
16. Какие крылатые выражения с существительными 5 склонения Вы знаете.

5. Список основной и дополнительной литературы

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015. – 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

3. Этимологический словарь латинских и русских названий лекарственных растений / Сост. В.Д. Белоногова, М.Н. Лазарева, Г.В. Филимонова; под ред. М.Н. Лазаревой. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2016. – 104 с.

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание внеаудиторной СРС	Объем в часах
1. Закрепление темы занятия	1. Проработать материал по учебнику § 182, 186. 2. Выучить лексический минимум по «Рабочей тетради» тема 6, «Латинский язык в таблицах и схемах» таблицы № 56,57, 61-63. 3. Ознакомиться с таблицей и запомнить падежные окончания существительных 4 и 5 склонения «Латинский язык в таблицах и схемах» таблицы № 33, 59. 4. Ответить на вопросы для самоконтроля (п. 4). 5. Выполнить задания по учебнику § 183, 188 и по «Рабочей тетради» тема 6, упр. 74-87. 6. Подготовить устное выступление с презентацией по теме «Заимствования в русском языке латинских существительных 4 склонения».	1 час
2. Подготовка к словарному диктанту «Существительные 4 склонения».	1. Повторить лексический минимум по теме диктанта «Рабочая тетрадь» тема 6; «Латинский язык в таблицах и схемах» таблицы №№ 56,57, 61-63. 2. Выучить термины из заданий по учебнику § 183 и по «Рабочей тетради» тема 6, упр. 74-87.	
3. Подготовка к тесту «Существительные 3, 4 и 5 склонений».	1. Повторить теоретический материал по темам теста: учебник §§ 129, 131-132, 134, 135, 137, 141, 143, 148, 152, 182, 186, 187 с. 214-220, 222-224, 229-230, 232, 240-241, 248-249, 291-292, 296-297. 2. Ответить на вопросы для самоконтроля (занятия №№ 9 - 13, пункт 4). 3. Повторить лексический минимум по теме «Существительные 3, 4 и 5 склонений» «Рабочая тетрадь», тема 5, с. 38-40; 42-43; тема 6, с. 45, 47); «Латинский язык в таблицах и схемах» таблицы №№ 56, 57, 59. 4. Повторить: 1) этимологию латинских названий растений, выраженных существительными 3, 4, 5 склонений; 2) выражения с предлогами; 3) латинские крылатые выражения с существительными 3, 4, 5 склонений. 6. Проверить уровень приобретённых знаний по тренировочным тестам (с самоконтролем по эталонам ответов): пособие «Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий» (Модуль 4).	

ЗАНЯТИЕ № 14.

1. Тема занятия: Прилагательные второй группы (3 склонения). Согласование прилагательных 3 склонения с существительными.

Цели занятия: приобрести практические навыки и умения по составлению фармацевтических терминов с согласованным определением, выраженным именем прилагательным.

Конкретные задачи:

- **знать** три типа прилагательных второй группы; особенности склонения прилагательных мужского рода на **-er**; особенности словарной формы прилагательных с одним родовым окончанием; порядок действий по согласованию прилагательных с существительными; особенности употребления прилагательных–синонимов со значением «*мягкий*» в фармацевтических терминах; латинские крылатые выражения с прилагательными 3 склонения.
- **уметь** определять группу латинского прилагательного по словарной форме; склонять фармацевтические термины с согласованным определением, выраженным именем прилагательным 3 склонения; употреблять прилагательные второй группы в названиях суппозиторий и таблеток;
- **владеть** практическими умениями и навыками составления сложных фармацевтических терминов с согласованным и несогласованным определением, выраженных прилагательными 3 склонения; лексическим минимумом по теме «Прилагательные второй группы (3 склонения)».

2. Основные понятия

1. Согласованное определение.
2. Имя прилагательное.
3. Прилагательные – синонимы (дублеты).

3. Вопросы к занятию

1. Согласованное определение: употребление, способ выражения, согласование с определяемым существительным, место в латинском словосочетании, две группы латинских прилагательных.
2. Прилагательные второй группы (3 склонения): общая характеристика, словарная форма, три типа прилагательных второй группы; склонение, особенности склонения прилагательных первого типа мужского рода на «*-er*».
3. Особенности словарной формы прилагательных с одним родовым окончанием.
4. Прилагательные – синонимы (дублеты) второй группы со значением «*мягкий*» в фармацевтических терминах.
5. Прилагательные второй группы в названиях суппозиторий и таблеток.
6. Порядок действий по согласованию прилагательных второй группы с существительными: особенности согласования прилагательных с тремя окончаниями; с двумя окончаниями; с одним окончанием.
7. Составление латинских терминов с прилагательными второй группы в именительном и родительном падежах.
8. Латинские крылатые выражения с прилагательными 3 склонения.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Какое определение называется согласованным? Приведите примеры.
2. Какая разница между несогласованным и согласованным определением? Можно ли дать качественную характеристику предмету с помощью несогласованного определения?
3. Какими частями речи может быть выражено согласованное определение в латинском языке?
4. Из каких компонентов состоит словарная форма латинских прилагательных? Приведите примеры.
5. По какому признаку латинские прилагательные делятся на две группы?

6. В чем особенность словарной формы прилагательных 2 группы с тремя окончаниями? с двумя? с одним?
7. По какому склонению склоняются прилагательные 2 группы?
8. В чем особенность склонения прилагательных мужского рода на «-er»?
9. Назовите особенность словарной формы прилагательных с одним родовым окончанием.
10. Объясните употребление прилагательных – синонимов (дублетов) второй группы со значением «мягкий» в фармацевтических терминах.
11. Какие прилагательные второй группы употребляются в названиях суппозиториев и таблеток?
12. Перечислите прилагательные – синонимы (дублеты) 1 группы и объясните их употребление в фармацевтических терминах.
13. Какие знания необходимы, чтобы правильно согласовать прилагательное с существительным?
14. Каков порядок действий по согласованию прилагательных с существительными? Объясните особенности согласования прилагательных второй группы с тремя окончаниями; с двумя окончаниями; с одним окончанием.

5. Список основной и дополнительной литературы

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

<i>Тема для самостоятельного изучения</i>	<i>Виды и содержание внеаудиторной СРС</i>	<i>Объем в часах</i>
1. Закрепление темы занятия.	1. Проработать материал по учебнику §§ 160-162, 165. 2. Выучить необходимый лексический минимум по «Рабочей тетради» тема 7. 3. Ознакомиться с таблицами: а) научиться склонять прилагательные второй группы «Латинский язык в таблицах и схемах» таблицы №№ 79-82; б) запомнить прилагательные второй группы в названиях суппозиториев и таблеток «Латинский язык в таблицах и схемах» таблица № 87. 4. Ответить на вопросы для самоконтроля (пункт 4). 5. Выполнить задания по учебнику §§ 163 (1, 2, 3), 164 (1), 166 (1,2,3), 167 (1) и по «Рабочей тетради» тема 7, упр. 88-92. 6. Подготовить устное выступление с презентацией по теме «Прилагательные второй группы в названиях	

	суппозиториях и таблеток».	
2. Подготовка к словарному диктанту «Прилагательные 3 склонения».	1. Повторить лексический минимум по теме диктанта «Рабочая тетрадь», тема 7; «Латинский язык в таблицах и схемах» таблица 87. 2. Выучить термины из заданий по учебнику §§ 163 (1, 2, 3), 164 (1), 166 (1,2,3), 167 (1) и по «Рабочей тетради» тема 7, упр. 88-92.	

ЗАНЯТИЕ № 15.

1. Тема занятия: Степени сравнения имен прилагательных. Особенности образования неправильных (супплетивных) степеней сравнения. Причастия настоящего времени действительного залога. Названия фармакологических групп и ингредиентов сложной рецептурной прописи.

Цели занятия: приобрести практические навыки и умения по составлению фармацевтических терминов с согласованным определением, выраженным именем прилагательным в сравнительной или превосходной степенях сравнения и причастием настоящего времени.

Конкретные задачи:

- **знать** особенности образования правильных и неправильных (супплетивных) степеней сравнения от прилагательных *bonus, malus, magnus, parvus, multus*; словарную форму причастий настоящего времени; латинские названия фармакотерапевтических групп и ингредиентов сложной прописи, образованных с помощью причастий настоящего времени; латинские крылатые выражения с причастиями настоящего времени;
- **уметь** образовывать сравнительную и превосходную степени сравнения латинских прилагательных; склонять словосочетания с прилагательными в сравнительной и превосходной степенях сравнения; определять вид латинского причастия по словарной форме; образовывать названия фармакологических групп, выраженных причастиями настоящего времени действительного залога; переводить, склонять и употреблять причастия настоящего времени действительного залога в составе фармацевтических и медицинских терминов;
- **владеть** практическими навыками составления и употребления сложных фармацевтических терминов с прилагательными в сравнительной и превосходной степенях и с причастиями настоящего времени; лексическим минимумом по теме «Причастия настоящего времени действительного залога».

2. Основные понятия

1. Степени сравнения прилагательных.
2. Неправильные степени сравнения прилагательных.
3. Причастия настоящего времени действительного залога.
4. Сложная пропись.
5. Ингредиенты.

3. Вопросы к занятию

1. Степени сравнения латинских прилагательных: образование, склонение, употребление.
2. Неправильные степени сравнения от прилагательных *bonus, malus, magnus, parvus, multus*.
3. Употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степени в фармацевтической терминологии.
4. Причастия настоящего времени действительного залога: образование, словарная форма, склонение, падежные окончания, согласование с существительными.
5. Составление латинских терминов с причастиями настоящего времени в именительном и родительном падежах.

6. Названия фармакологических групп, выраженные причастиями настоящего времени: образование, склонение, перевод на русский язык.
7. Названия ингредиентов сложной прописи.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Какое определение называется согласованным? Приведите примеры.
2. Какая разница между несогласованным и согласованным определением? Можно ли дать качественную характеристику предмету с помощью несогласованного определения?
3. Какими частями речи может быть выражено согласованное определение в латинском языке?
4. Какие степени сравнения существуют у латинских прилагательных?
5. Как образуется сравнительная (превосходная) степень прилагательных?
6. Как склоняются прилагательные в сравнительной (превосходной) степени?
8. Какие две группы причастий имеются в латинском языке?
9. От какой части речи образуются причастия настоящего времени действительного залога? Какой суффикс участвует в образовании причастий?
10. Из каких элементов состоит словарная форма причастия настоящего времени действительного залога?
11. Как склоняются причастия настоящего времени действительного залога?
12. Какова роль причастия настоящего времени действительного залога в многословных терминах?
13. Какие знания необходимы, чтобы правильно согласовать причастие настоящего времени с существительным?
14. Каков порядок действий по согласованию причастий настоящего времени с существительными?
15. Дайте латинские названия ингредиентов сложной прописи.
16. Как образуются латинские названия фармакологических групп, выраженные причастиями настоящего времени действительного залога?
17. Какое окончание имеют названия фармгрупп в именительном падеже? в родительном падеже?
18. Как по-латински называется фармгруппа «Вяжущие средства»? «Коронарорасширяющие средства»? «Мягчительные средства»?
19. Как по-латински называется фармгруппа «Слабительные средства»? «Очищающие средства»? Объясните отличия между этими фармгруппами.
20. Группа каких средств имеет латинское обозначение «Expectorantia»? «Anticoncipientia»?
21. Какое русское название имеет препарат под названием “Viride nitens”?

5. Список основной и дополнительной литературы

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

<i>Тема для самостоятельного изучения</i>	<i>Виды и содержание внеаудиторной СРС</i>	<i>Объем в часах</i>
1. Закрепление темы занятия.	1. Проработать материал по учебнику §§168, 169, 171, 193-197. 2. Выучить необходимый лексический минимум по «Рабочей тетради» тема 7; «Латинский язык в таблицах и схемах» таблицы № 91, 94. 3. Ответить на вопросы для самоконтроля (пункт 4). 4. Выполнить задания по учебнику §§ 170, 172, 198, 199 и по «Рабочей тетради» тема 7, упр. 93-100. 5. Запомнить латинские крылатые выражения по теме (модуль 5).	1 час
2. Подготовка к тесту «Прилагательные 3 склонения. Степени сравнения прилагательных. Причастия настоящего времени».	1. Повторить теоретический материал по темам теста: учебник §§ 160-162, 165, 168, 169, 171, 193-197. 2. Ответить на вопросы для самоконтроля (занятия №№ 14 – 16, пункт 4). 3. Повторить лексический минимум по темам теста «Рабочая тетрадь», тема 7, «Латинский язык в таблицах и схемах» таблицы №№ 87, 91, 92, 94, 99. 4. Проверить уровень приобретенных знаний по тренировочным тестам (с самоконтролем по эталонам ответов): пособие «Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий» (модуль 5).	

ЗАНЯТИЕ № 16.

1. Тема занятия: Обобщение и систематизация знаний. Согласование существительных разных склонений с прилагательными и причастиями. Строение сложного фармацевтического термина.

Цели занятия: систематизировать практические навыки и умения по составлению многочисленных фармацевтических терминов и номенклатурных наименований с согласованным и несогласованным определением.

Конкретные задачи:

- **знать** модели образования многочисленных фармацевтических терминов и номенклатурных наименований с согласованным и несогласованным определением; трудные случаи согласования существительных разных склонений с прилагательными и причастиями; роль и значение латинского языка в повышении профессионального и общекультурного уровня;
- **уметь** переводить многочисленные фармацевтические термины и номенклатурные наименования с согласованным и несогласованным определением и склонять их в именительном и родительном падежах;
- **владеть** практическими навыками составления и употребления многочисленных фармацевтических терминов и номенклатурных наименований с согласованным и

несогласованным определением; навыками перевода латинских крылатых выражений на русский язык.

2. Основные понятия

1. Имя существительное.
2. Имя прилагательное.
3. Причастия.
4. Согласованное определение.
5. Сложный фармацевтический термин.
6. Синонимы (дублиеты) в фармацевтических терминах.

3. Вопросы к занятию

1. Имя существительное: грамматические категории, словарная форма, особенности склонения; падежные окончания 1 – 5 склонений.
2. Согласованное определение: употребление, способ выражения, согласование с определяемым существительным, место в латинском сложном фармацевтическом термине.
3. Прилагательные первой и второй группы: словарная форма, грамматические категории, склонение, особенности склонения прилагательных мужского рода на «-er».
4. Особенности перевода на русский язык прилагательных 1 группы «oleosus,a,um; spirituosus,a,um; glycerinosus,a,um» и причастий прошедшего времени «pulveratus,a,um, obductus,a,um» в номенклатурных наименованиях.
5. Прилагательные и причастия – синонимы (дублиеты) и их употребление в фармацевтических терминах.
6. Порядок действий по согласованию прилагательных и причастий с существительными 1-5 склонений.
7. Образование степеней сравнения прилагательных и неправильных степеней сравнения от прилагательных *bonus, malus, magnus, parvus, multus*.
8. Порядок слов в сложном латинском фармацевтическом термине.
9. Определения, выраженные прилагательными и причастиями, в названиях многочленов: таблетки, суппозитории, экстракты, простые и сложные прописи.
10. Трудные случаи согласования существительных разных типов с прилагательными и причастиями.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Какое определение называется согласованным? Приведите примеры.
2. Какая разница между несогласованным и согласованным определением? Можно ли дать качественную характеристику предмету с помощью несогласованного определения?
3. Какими частями речи может быть выражено согласованное определение в латинском языке?
4. Из каких компонентов состоит словарная форма латинских прилагательных? причастий? Приведите примеры.
5. По какому признаку латинские прилагательные (причастия) делятся на две группы?
6. Как склоняются латинские прилагательные 1 группы? 2 группы? причастия прошедшего времени? настоящего времени?
7. Назовите особенности перевода на русский язык прилагательных «oleosus,a,um; spirituosus,a,um;» и причастий прошедшего времени «pulveratus,a,um, obductus,a,um» в номенклатурных наименованиях.
8. Перечислите прилагательные и причастия – синонимы (дублиеты) и объясните их употребление в фармацевтических терминах.
9. Какие знания необходимы, чтобы правильно согласовать прилагательное (причастие) с существительным?

10. Каков порядок действий по согласованию прилагательных (причастий) с существительными 1 – 5 склонений?
11. Назовите степени сравнения от прилагательных *bonus, malus, magnus, parvus, multus*.
12. Какой порядок слов соблюдается в латинских многочленных наименованиях (в отличие от русских)?
13. Какое место латинское прилагательное (причастие) занимает в сложном фармацевтическом термине?
14. Какие определения, выраженные прилагательными и причастиями, употребляются в названиях таблеток? суппозитория? экстрактов? простых и сложных прописей?

Задания для самоконтроля

1. *Переведите на латинский язык выражения с предлогами:* в бумажном пакете; в таблетках, покрытых оболочкой; в темной склянке; в желатиновых капсулах; с безводным ланолином; из жёлтого вазелина; из пилюльной массы, в оригинальном флаконе, для собственного применения, для внутривенных инъекций, с рыльцами кукурузы, для внутримышечных инъекций.

2. *Прочитайте выражения и переведите на русский язык:* Emplastrum adhaesivum ad clavos, adeps suillus depuratus, laxantia, Laminariae thalli exsiccati, Cucurbitae semina recentia, Zeae maydis styli cum stigmati Quercus cortex concisus, Ricini oleum depuratum Chole medicata conservata, Crataegi fructuum decoctum, Lini seminum infusum, Linimentum ammoniatum seu Linimentum volatile, heroica, bolus alba sterilisata, serum antivenenosum Libetinae, species adstringentes, diuretica, species carminativae, spiritus rectificatus, Carbonis activati tabulettae, Pini pix liquida, Terebinthinae oleum compositum, species aromaticae pro balneo.

3. *Запишите, вставив пропущенные окончания, и переведите выражения на русский язык:* а) Zeae may... stigmat... extractum fluidum, Aether diaethylic... pro narcos..., Taraxac...radic..., Ap... virus, viper..bvirus; Oliv.. oleum, Persic.. oleum, Hippopha..., Amygdal... oleum, Eucalypti foli... oleum aethere...; Calendul... flor... infusum; Artemisiae absinthi... herba; Sennae foli... infusum, Viburni fructus recen..., bol... alb... sterilisat... , Streptocidum alb... subtilissim..., Hyperic... extractum oleos... , Ros... fruct.. decoctum, Hydrargyr... cinere...unguentum.

б) Stili haemostatic...; Aspersio pueril...; suspensiones nasal...; Sulfacylum solubil...; Bolus alb... , seu Kaolin... .

в) Pro aspersion..., pro us..propri..., in vitr.. nigr..., ad clav..., pro balne..., pro narcos..., contra tuss..., cum radic..., in flacon... original... .

4. *Переведите названия на латинский язык в Nominativus и Genetivus:* а) молочный сахар твёрдый парафин таблетки подъязычные капли для закапывания в нос (носовые капли), глазные плёнки, сложный мыльный спирт;

б) Ландыша цветков настой, Ревеня корней отвар, Боярышника экстракт жидкий, Зверобоя экстракт масляный, Жидкий пластырь, Мозольная жидкость, Таблетки алоэ, покрытые оболочкой, Жидкий пластырь (кожный клей);

в) камфоры раствор масляный; борной кислоты спиртовой раствор, или борный спирт; ванна со скипидаром; суппозитории с глицерином; суппозитории с настойкой календулы; мозольный лейкопластырь, противоглистныe средства; отхаркивающие средства; сбор противоастматический.

5. *Найдите во втором столбике продолжения крылатых выражений. Переведите на русский язык:*

Non multa, non diu vivere.
Tabula contrariis curantur.
Terra mora est.
Contraria rasa.
Multum vinum bibere, sed multum.
De lingua stultasapiens.
Circulus vitiosus.

Maximum remedium irae ... Homo incognita. ... veniunt incommode multa.
---------------------------------------	--

6. *Переведите и запомните крылатые выражения:* 1) Alea jacta est. 2) Aurea mediocritas. 3) Amor non est medicabilis herbis. 4) Otium post negotium. 5) Curriculum vitae. 6) Flamma fumo est proxima. 7) Aut cum scuto, aut in scuto. 8) Volens – nolens. 9) Sero venientibus ossa. 10) Sapienti sat. 11) Amantes – amentes. 12) Maximum remedium irae mora est. 13) Lingua optimum et pessimum in homine esse potest. 14) Medicina fructiosior ars nulla. 15) Homo sapiens. 16) Nihil est veritatis luce dulcius.

5. Список основной и дополнительной литературы

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание внеаудиторной СРС	Объем в часах
1. Закрепление темы занятия.	1.Повторить теоретический материал по учебнику §§ 89, 91, 95, 100. 2. Ответить на вопросы для самоконтроля (пункт 4). 3. Повторить необходимый лексический минимум «Рабочая тетрадь», темы № 2 –7. 4. Для закрепления практических навыков и умений по теме занятия проработать упражнения по учебнику § 206, с. 313 и по «Рабочей тетради» темы 2– 7.	1 час
2. Контроль усвоения знаний за I семестр: подготовка к контрольной работе № 1.	1.Повторить теоретический материал по учебнику §§ 9 - 108. 2. Повторить необходимый лексический минимум «Рабочая тетрадь», темы 2 – 7. 3. Подготовить ответы на вопросы для самоконтроля (занятия №№ 2 – 17, пункт 4), стараясь не прибегать к учебнику. 4. В качестве тренировочных упражнений выполнить задания для самоконтроля (занятие № 17, пункт 4).	

ЗАНЯТИЕ № 17.

1. Тема занятия: Контрольная работа № 1 (письменный зачет за I семестр)

Цели занятия: проверить сформированность практических навыков и умений по составлению и переводу многочисленных фармацевтических терминов и номенклатурных наименований с согласованным и несогласованным определением; проверить уровень овладения лексическим и терминологическим минимумом.

Конкретные задачи:

- **знать** материал лексико-грамматических тем: «Существительные 1–5 склонений», «Глагол: инфинитив, императив, индикатив», «Предлоги. Союзы», «Прилагательные первой и второй группы. Степени сравнения прилагательных», «Страдательные причастия прошедшего времени и действительные причастия настоящего времени», «Строение сложного фармацевтического термина»;
- **уметь** переводить многочисленные фармацевтические термины и номенклатурные наименования с согласованным и несогласованным определением и склонять их в именительном и родительном падежах; употреблять глагольные формы при переводе предложений и латинских крылатых выражений;
- **владеть** практическими навыками составления и употребления многочисленных фармацевтических терминов и номенклатурных наименований с согласованным и несогласованным определением; необходимым минимумом латинских крылатых выражений, используемых в профессиональной сфере.

2. Основные понятия

1. Имя существительное.
1. Глагол: инфинитив, императив, индикатив.
2. Предлоги. Союзы.
3. Имя прилагательное.
4. Причастия.
5. Местоимения.
6. Сложный фармацевтический термин.
7. Фармакологическая группа.

3. Вопросы к занятию

1. Латинские существительные 1 – 5 склонений.
2. Глагол: инфинитив, императив, индикатив. Употребление глагольных форм в латинских крылатых выражениях.
3. Предлоги. Союзы. Фармацевтические выражения с предлогами.
4. Прилагательные первой и второй группы. Степени сравнения прилагательных.
5. Страдательные причастия прошедшего времени и действительные причастия настоящего времени.
6. Наименования фармгрупп: способ выражения, модель образования, особенности перевода на русский язык.
7. Сложный латинский фармацевтический термин: правила построения и порядок слов.
8. Перевод многочисленных наименований на латинский язык в именительном и родительном падежах.
9. Употребление существительных, прилагательных, причастий, местоимений в латинских крылатых выражениях.
10. Латинские крылатые выражения, пословицы и поговорки: этическое и культурное значение изречений древних.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Сколько склонений в латинском языке?

2. Как определить тип склонения существительного?
3. Какие окончания имеют существительные I, II, III, IV, V склонений в родительном падеже единственного числа?
4. Какие латинские существительные относятся к 1 склонению?
5. Какую словарную форму имеют греческие существительные 1 склонения?
6. Каков признак имён существительных II склонения?
7. Назовите окончание, с помощью которого образуется множественное число у существительных 1 склонения; 2 склонения мужского рода; среднего рода.
8. Назовите схему построения двухсоставного термина.
9. Что является характерным признаком существительных 3 склонения?
10. Каковы признаки основного (согласного) типа? гласного типа? смешанного типа?
11. Что является отличительным признаком греческих равносложных существительных женского рода 3 склонения?
12. Какие существительные в латинском языке относятся к 4 склонению? к 5 склонению?
13. Что общего у существительных 1 и 5 склонений?
14. По какому признаку латинские прилагательные делятся на две группы?
15. Какие знания необходимы, чтобы правильно согласовать прилагательное (причастие) с существительным?
16. Каков порядок действий по согласованию прилагательных (причастий) с существительными?
17. Из каких компонентов состоит словарная форма латинских причастий прошедшего времени? Приведите примеры.
18. В чём особенность словарной формы прилагательных 2 группы с тремя окончаниями? с двумя? с одним?
19. По какому склонению склоняются прилагательные 2 группы?
20. Какие две группы причастий имеются в латинском языке?
21. Из каких элементов состоит словарная форма причастия настоящего времени действительного залога?
22. Как склоняются причастия настоящего времени действительного залога?
23. Дайте латинские названия ингредиентов сложной прописи.
24. Назовите окончания в именительном и в родительном падеже названий фармгрупп, выраженных: а) прилагательными 1 группы; б) действительными причастиями настоящего времени.
25. Какое русское название имеет препарат под названием “*Viride nitens*”?
26. Объясните употребление прилагательных – синонимов (дублетов) второй группы в фармацевтических терминах: *pasta mollis*, *Sustac mite*.
27. Что общего и каковы различия между следующими латинскими существительными: *globulus, i m*; *manus, us f*; *corpus, oris n*; *spiritus, us m*; *bolus, i f*
28. Дайте латинские названия – синонимы для следующих названий спиртов: *spiritus aethylicus*, *spiritus salicylicus*, *spiritus formicicus*, *spiritus Acidi boricì*.
29. Объясните, чем отличается латинское существительное 5 склонения «сбор» (лекарственная форма) от существительного «вид» (ботаническое понятие).

Задания для самоконтроля

1. Переведите на русский язык местоименные формы с предлогами, встречающиеся в фармацевтической терминологии: *per se*, *pro te*.
2. Переведите на латинский язык выражения с местоименными формами в *Nominativus* и *Genetivus*: сера в чистом виде, лекарство для меня.

5. Список основной и дополнительной литературы

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.
3. Этимологический словарь латинских и русских названий лекарственных растений / Сост. В.Д. Белоногова, М.Н. Лазарева, Г.В. Филимонова; под ред. М.Н. Лазаревой. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2016. – 104 с.

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

<i>Тема для самостоятельного изучения</i>	<i>Виды и содержание внеаудиторной СРС</i>	<i>Объем в часах</i>
1. Краткие сведения о местоимениях и их употребление в фармацевтической терминологии.	1. Прочитать и законспектировать материал учебника § 205, с. 312-313. 2. Ответить на вопросы для самоконтроля (пункт 4 №№ 30 - 34). 3. Запомнить местоименные формы, встречающиеся в фармацевтической терминологии: учебник с. 313. 4. Для закрепления практических навыков и умений по теме выполните задания для самоконтроля (пункт 4). 5. Выучить 25 крылатых выражений (модуль 6 пособия «Латинские крылатые слова, изречения и профессиональные выражения в курсе фармацевтической латыни»).	1 час

2 семестр.

ЗАНЯТИЕ № 1 (18).

1. Тема занятия: Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, полусистематических и тривиальных названий кислот, ангидридов.

Цели занятия: получить представление о современной химической номенклатуре и её роли в фармацевтической терминологии, приобрести практические навыки образования, перевода и употребления латинских названий химических элементов, кислот и ангидридов в составе сложного фармацевтического термина.

Конкретные задачи:

- **знать** принципы составления систематических, полусистематических и тривиальных названий химических соединений; латинские названия химических элементов и их синонимов в зарубежных фармакопеях; принципы составления латинских названий кислот и ангидридов; особенности перевода латинских названий кислот и ангидридов на русский язык; тривиальные названия ангидридов, употребляемые в фармацевтической терминологии;

- **уметь** составлять и переводить названия кислот и ангидридов; употреблять названия химических элементов, кислот и ангидридов в составе сложного фармацевтического термина;
- **владеть** практическими навыками чтения и понимания латинских названий химических элементов, кислот, ангидридов; навыками образования и перевода латинских названий химических элементов, кислот и ангидридов; навыками согласования прилагательных и причастий с названиями химических элементов, кислот, ангидридов; навыками употребления названий химических элементов, кислот и ангидридов в составе названий лекарственных препаратов; терминологическим минимумом латинских названий наиболее употребительных химических элементов, кислот и ангидридов.

2. Основные понятия

1. Химическая номенклатура.
2. Систематические, полусистематические и тривиальные названия химических соединений.
3. Химические элементы.
4. Кислоты: органические и неорганические.
5. Транслитерация.
6. Ангидриды.
7. Этимология названий химических соединений.

3. Вопросы к занятию

1. Этапы становления латинской химической номенклатуры.
2. Систематические, полусистематические и тривиальные названия химических соединений.
3. Латинские названия химических элементов: словарная форма, склонение, названия-исключения, названия-синонимы в зарубежных фармакопеях.
4. Модели образования прилагательных в латинских названиях кислот.
5. Особенности образования прилагательных в названиях кислот, имеющих более двух степеней окисления.
6. Суффиксы (отрезки) прилагательных в русских названиях кислот.
7. Способы образования тривиальных названий органических кислот: транслитерация, перевод.
8. Этимология латинских названий наиболее употребительных химических элементов и кислот.
9. Схема образования латинских названий ангидридов.
10. Построение латинских названий кислот и ангидридов в именительном и родительном падежах.
11. Согласование прилагательных и причастий с названиями химических элементов, кислот, ангидридов.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Объясните, в чём разница между систематическими, полусистематическими и тривиальными названиями химических соединений?
2. Какие названия используются в фармации?
3. Что представляют из себя латинские названия химических элементов: какова их словарная форма, как они склоняются, какие есть названия – исключения?
4. Вспомните названия-синонимы химических элементов в зарубежных фармакопеях.
5. К какому роду, типу склонения относятся латинские названия химических элементов?
6. Какого рода существительное «*фосфор*»?
7. К какому типу склонению относится существительное «*сера*»?

8. Какова этимология названий химических элементов: *хлор, йод, бром, литий, кальций, барий? менделеевий?*
9. Какое латинское название в зарубежных фармакопеях имеет элемент *калий? натрий? ртуть? сурьма?*
10. С помощью каких суффиксов (префиксов) образуются латинские названия прилагательных в названиях кислот?
11. Какие суффиксы прибавляются к названиям оксокислот с низкой степенью окисления?
12. Какая приставка соотносится с русским суффиксоидом – *водородная* в названиях бескислородных кислот?
13. Что означает приставка *per-* в названии кислоты?
14. Назовите особенности образования прилагательных в названиях кислот, имеющих более двух степеней окисления.
15. Какие суффиксы (отрезки) прилагательных в русских названиях кислот соответствуют латинским суффиксам?
16. Какие есть способы образования тривиальных названий органических кислот?
17. Вспомните этимологию латинских названий наиболее употребительных химических элементов и кислот; приведите примеры.
18. Соли какой кислоты носят название *бутираты? лактаты? тартраты? ацетаты? цитраты?*
19. По какой схеме и с помощью какого прилагательного I группы образуются латинские названия ангидридов?
20. Вспомните и назовите порядок действий по согласованию прилагательных и причастий с названиями химических элементов, кислот, ангидридов.
21. Под каким тривиальным названием употребляется в фармацевтической терминологии «*мышьяковистый ангидрид*»?

5. Список основной и дополнительной литературы

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.
3. Химическая номенклатура в терминологии фармации: учебное пособие / Сост. М.С. Силантьева. – Пермь: ПГФА, 2011.

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание внеаудиторной СРС	Объем в часах
1. Два способа построения	1. Прочитать и законспектировать материал учебника §§115, 116.	

фармакопейных названий химических соединений.	2. Ответить на вопросы для самоконтроля (пункт 4 №№ 23 - 26). 3. Запомнить принципы построения названий химических соединений двумя способами (учебник с. 190-191). 4. Выполнить задания по учебнику § 126 (II).	1 час
2. Закрепление темы занятия.	1. Проработать материал по учебнику §§ 111-113. 2. Выучить необходимый лексический минимум и запомнить этимологию латинских названий химических элементов и кислот: учебник §§ 112-143; «Латинский язык в таблицах и схемах», таблицы №№ 123 – 128. 3. Ответить на вопросы для самоконтроля (пункт 4). 4. Выполнить задания по учебнику §§ 117, 118 (выборочно), «Для самостоятельной работы» с. 188 - 189 и по «Рабочей тетради» тема 10, упр. 142-147. 5. Подготовить реферат/устное выступление с презентацией по темам «Этимология названий химических элементов», «Этимология наименований органических кислот».	
3. Подготовка к словарному диктанту «Названия химических элементов и кислот в фармации».	1. Повторить лексический минимум по теме диктанта: учебник §§ 112-143; «Латинский язык в таблицах и схемах», таблицы №№ 123 - 128. 2. Ответить на вопросы для самоконтроля (пункт 4 №№ 1 - 22).	

ЗАНЯТИЕ № 2(19).

1. Тема занятия: Химическая номенклатура. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей (основных и кислых). Греческие числительные-префиксы в химической номенклатуре.

Цели занятия: приобрести практические навыки образования, перевода и употребления латинских названий оксидов, солей в составе сложных фармацевтических терминов.

Конкретные задачи:

- **знать** принципы составления латинских названий химических соединений (оксидов, солей, радикалов, сложных эфиров, гидратов); греческие числительные-префиксы, используемые в химической номенклатуре, и их значения; особенности перевода латинских названий химических соединений на русский язык;;
- **уметь** составлять и переводить названия химических соединений (оксидов, солей); употреблять названия химических соединений (оксидов, солей) в составе сложного фармацевтического термина; переводить тривиальные названия некоторых химических соединений;
- **владеть** практическими навыками чтения и понимания латинских названий химических соединений (оксидов и солей); навыками образования и перевода латинских названий этих химических соединений; навыками согласования прилагательных и причастий с названиями химических соединений (оксидов, солей); навыками употребления названий этих химических соединений в составе названий лекарственных препаратов.

2. Основные понятия

1. Оксиды, пероксиды, гидроксиды.

2. Закиси.
3. Соли, кислые и основные соли.
4. Греческие числительные в научной терминологии.

3. Вопросы к занятию

1. В чем особенность построения названий химических соединений международным способом?
2. В каком падеже стоит название катиона в химическом названии, построенном по международному способу?
3. Какой частью речи является название аниона в наименовании химического соединения, построенного по международному способу?
4. Названия оксидов, пероксидов, гидроксидов.
5. Названия закисей.
6. Названия солей: международный способ образования названий.
7. Роль греческих числительных в научной терминологии.
8. Тривиальные названия некоторых химических соединений.

4. Вопросы для самоконтроля

1. В чём особенность построения названий химических соединений международным способом?
2. Какую функцию (катиона или аниона) выполняет название химического элемента в латинском названии химического соединения?
3. В каком падеже стоит название катиона (аниона) в названии оксида (пероксида, гидроксида) построенном по международному способу?
4. Какими названиями выражен катион в латинских названиях солей?
5. По какому способу строятся названия закисей на латинском языке?
6. Дайте латинский вариант прилагательного «закисный».
7. Как можно обозначить название закиси в международной номенклатуре?
8. Каким алгоритмом действий следует руководствоваться при переводе названия соли на латинский язык?
9. Какие наименования выступают в качестве катиона в названиях солей?
10. Какова особенность образования латинских названий закисных солей? Приведите примеры.
11. Приведите примеры кислот в наименованиях кислотных остатков которых по международному способу происходит «усечение» основы.
12. С помощью каких приставок образуются латинские названия основных (кислых) солей?
13. Какую функцию выполняют греческие числительные в названиях углеводородов? Укажите значение числительных в следующих названиях: Pentanum, Hexanum, Decanum, Neptanum, Octanum.

5. Список основной и дополнительной литературы

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.
3. Химическая номенклатура в терминологии фармации: учебное пособие / Сост. М.С. Силантьева. – Пермь: ПГФА, 2011.

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание внеаудиторной СРС	Объем в часах
. Закрепление темы занятия	1. Проработать материал по учебнику §§ 115, 116, 119 - 123, 125. «Лат. яз. в табл. и схемах» табл. №№ 129 - 135. 2. Ответить на вопросы для самоконтроля (пункт 4, №№ 1 - 21).	2
	3. Выполнить задания по учебнику § 127 (I), «Для самостоятельной работы» с. 211 и по «Рабочей тетради» тема 10, упр. 148-160. 4. Подготовить /устное выступление с презентацией по теме «Роль греческих числительных в научной терминологии».	
3. Подготовка к словарному диктанту «Наименования оксидов и слоев»	1. Проработка учебного материала: учебник §§ 112 - 143; «Латинский язык в таблицах и схемах», таблицы 123-128, с. 59-61. 2. Работа с вопросами для самоконтроля (пункт 4, №№ 1 - 21). 3. Выполнение упражнений: «Рабочая тетрадь» (тема 9, упр. №№ 122-128).	

ЗАНЯТИЕ № 3 (20).

1. Тема занятия: Химическая номенклатура. Названия калиевых и натриевых солей, сложных эфиров, гидратов. Названия ЛП, в состав которых входят химические названия. Тривиальные названия некоторых химических соединений (эфиров, спиртов и др.).

Цели занятия: приобрести практические навыки образования, перевода и употребления латинских названий калиевых и натриевых солей, сложных эфиров и гидратов в составе сложных фармацевтических терминов.

Конкретные задачи:

- **знать** принципы составления латинских названий химических соединений (калиевых и натриевых солей, радикалов, сложных эфиров, гидратов); особенности перевода латинских названий этих химических соединений на русский язык; тривиальные названия некоторых химических соединений;
- **уметь** составлять и переводить названия химических соединений (калиевых и натриевых солей радикалов, сложных эфиров, гидратов); употреблять названия этих соединений в составе сложного фармацевтического термина; переводить тривиальные названия некоторых химических соединений;
- **владеть** практическими навыками чтения и понимания латинских названий химических соединений (калиевых и натриевых солей, радикалов, сложных эфиров, гидратов);

навыками образования и перевода латинских названий химических соединений (калиевых и натриевых солей, радикалов, сложных эфиров, гидратов); навыками согласования прилагательных и причастий с названиями этих химических соединений; навыками употребления названий химических соединений в составе названий лекарственных препаратов.

2. Основные понятия

1. Углеводороды, углеводородные и кислотные радикалы.
2. Сложные эфиры.
3. Гидраты.
4. Тривиальные названия.

3. Вопросы к занятию

1. Названия калиевых и натриевых солей.
2. Названия углеводородов, углеводородных и кислотных радикалов.
3. Особенности образования названий сложных эфиров, гидратов, кислых и основных солей.
4. Тривиальные названия некоторых химических соединений.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Как образуются латинские названия калиевых, натриевых, кальциевых и новокаиновых солей?
2. Назовите способы перевода на русский язык фармакопейных наименований калиевых, натриевых, кальциевых и новокаиновых солей?
3. С помощью какого суффикса образуются латинские (русские) названия кислотных и углеводородных радикалов?
4. Как образуются латинские (русские) названия сложных эфиров?
5. Какое наименование выступает в качестве катиона в названиях сложных эфиров?
6. Как образуются латинские (русские) названия гидратов?
7. Какое существительное 3 склонения используется в качестве аниона в латинских названиях гидратов? Напишите его в словарной форме.
8. Какое тривиальное наименование имеет химическое соединение *Liquor Aluminium subacetatis*? *Aluminium trisilicas*? *Calcii oxydum*? *Calcii hydroxydum*? *Magnii oxydum*? *Magnii subcarbonas*?
9. Выпишите определение понятия «гомеопатия». В чем состоят основные принципы гомеопатии? Как звучит по-латински один из главных принципов? Кто является основателем этого направления в медицине?

5. Список основной и дополнительной литературы

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015. – 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.

2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.
3. Химическая номенклатура в терминологии фармации: учебное пособие / Сост. М.С. Силантьева. – Пермь: ПГФА, 2011.

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание внеаудиторной СРС	Объем в часах
1. Закрепление темы занятия	1. Проработать материал по учебнику §§ 115, 116, 119 - 123, 125. «Лат. яз. в табл. и схемах» табл. №№ 129 - 135. 2. Ответить на вопросы для самоконтроля (пункт 4, №№ 1 - 21).	2
	3. Выполнить задания по учебнику § 127 (I), «Для самостоятельной работы» с. 211 и по «Рабочей тетради» тема 10, упр. 148-160. 4. Подготовить устное выступление с презентацией по теме «Этимология латинских наименований некоторых углеводов».	
2. Подготовка к терм. диктанту «Фармакопейные наименования ЛП синтетического происхождения»	1. Проработка учебного материала: учебник §§ 112 - 143; «Латинский язык в таблицах и схемах», таблицы 123-128, с. 59-61. 2. Работа с вопросами для самоконтроля (пункт 4, №№ 1 - 21). 3. Выполнение упражнений: «Рабочая тетрадь» (тема 9, упр. №№ 129-143).	

Занятие 4 (21).

1. Тема занятия: Понятие о ботанической номенклатуре. Названия видов. Признаки, отраженные в видовых эпитетах. Особенности употребления прилагательных *vulgaris* / *communis* и *chinensis* / *sinensis*; в ботанической номенклатуре.

Цели занятия: получить представление о таксономической иерархии ботанической номенклатуры и биномиальном принципе построения научных ботанических названий; приобрести практические навыки и умения по составлению и переводу научных ботанических названий.

Конкретные задачи:

- **знать** способы оформления видового эпитета, характерные признаки, которые отражают информативные видовые эпитеты; названия растений с индифферентными видовыми эпитетами; случаи «несовпадения» согласования по роду между видовым эпитетом и родовым названием; особенности употребления прилагательных *vulgaris* / *communis*; *chinensis* / *sinensis* в ботанической номенклатуре; этимологию наиболее употребительных латинских и русских названий растений;
- **уметь** согласовывать видовые эпитеты с родовыми названиями, которые являются исключениями из правила о роде; переводить ботанические названия в составе сложного фармацевтического термина; конструировать названия лекарственного растительного сырья двумя способами;
- **владеть** практическими умениями и навыками составления и перевода научных названий растений; навыками построения латинских названий лекарственного растительного сырья двумя способами; лексическим минимумом по теме «Ботаническая

номенклатура. Научные названия растений».

2. Основные понятия

1. Таксономические категории.
2. Бинарный (биномиальный, двуименной) принцип.
3. Родовое название.
4. Видовой эпитет: информативный, индифферентный.
5. Этимология.
6. Лекарственное растительное сырьё (ЛРС).

3. Вопросы к занятию

1. Латинские названия таксономических категорий.
2. Бинарный (биномиальный, двуименной) принцип построения научных ботанических названий.
3. Родовое название: особенности выражения.
4. Видовой эпитет: функции, значения и способы оформления.
5. Характерные признаки, которые отражают информативные видовые эпитеты.
6. Названия растений с индифферентными видовыми эпитетами.
7. Согласование видовых эпитетов с родовыми названиями, которые являются исключениями из правила о роде.
8. Случаи «несовпадения» согласования по роду между видовым эпитетом и родовым названием.
9. Этимология наиболее употребительных латинских и русских названий растений.
10. Лексико-грамматические особенности употребления прилагательных и причастий в ботанической номенклатуре (*vulgaris / communis; chinensis/ sinensis; graveolens / suaveolens*).
11. Понятие фармации: лекарственное растительное сырьё (ЛРС).
12. Две модели построения названий лекарственного растительного сырья.
13. Построение названий ЛРС в именительном и родительном падежах.

4. Вопросы для самоконтроля

1. В чем суть биномиального принципа обозначения названия растений?
2. Перечислите особенности выражения названия рода.
3. Перечислите способы оформления видового эпитета.
4. Какие характерные признаки отражают информативные видовые эпитеты?
5. Какое значение имеют индифферентные видовые эпитеты?
6. Как можно объяснить «несовпадение» окончаний при согласовании видовых эпитетов с родовыми названиями - исключениями из правила о роде?
7. Перечислите особенности употребления прилагательных *vulgaris / communis* в ботанической номенклатуре: приведите примеры.
8. Что понимают под фармацевтическим термином «лекарственное растительное сырьё»?
9. По какой модели строятся традиционные названия лекарственного растительного сырья?
10. По какой модели строятся названия лекарственного растительного сырья согласно новым нормативным документам?

5. Список основной и дополнительной литературы

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.

3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.
3. Ботаническая номенклатура в терминологии фармации: учебное пособие / – Пермь: ПГФА, 2012.
4. Этимологический словарь латинских и русских названий лекарственных растений / Сост. В.Д. Белоногова, М.Н. Лазарева, Г.В. Филимонова; под ред. М.Н. Лазаревой. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2016. – 104 с.

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание внеаудиторной СРС	Объем в часах
1. Закрепление темы занятия.	1. Повторить теоретический материал по учебнику §§ 58, 61, 104-105, 162 и Лекц.- справ. мат. по курсу, лекции №№ 4, 6. 2. Ответить на вопросы для самоконтроля (пункт 4 №№ 1 - 11). 3. Выучить необходимый лексический минимум «Рабочая тетрадь», тема 10. 4. Выполнить задания по учебнику §§ 64,107; «Для самостоятельной работы» с.117-118. и по «Рабочей тетради» тема 10, упр. 101-114. 5. Подготовить устное выступление с презентацией по теме «К. Линней и его вклад в научную ботаническую номенклатуру».	2
2. Подготовка к словарному диктанту «Научные названия растений».	1. Повторить лексический минимум по теме диктанта «Рабочая тетрадь», тема 10; «Латинский язык в таблицах и схемах» таблица 107-109. 2. Выполнить задания для самоконтроля (пункт 4).	

ЗАНЯТИЕ № 5 (22).

1. Тема занятия: Названия растений в номенклатуре лекарственных средств. Названия ботанических семейств

Цели занятия: получить представление о структуре наименований лекарственного растительного сырья и препаратов растительного происхождения в соответствии с требованиями ГФ XIV издания; приобрести практические навыки образования и перевода названий ботанических семейств.

Конкретные задачи:

- **знать** структурную модель наименований лекарственного растительного сырья и препаратов растительного происхождения согласно требованиям ГФ XIV издания; модель образования стандартных латинских названий ботанических семейств; названия семейств, имеющие двойные названия; русские названия ботанических семейств, отличающиеся по значению от латинской производящей основы;
- **уметь** употреблять названия растений в номенклатурных наименованиях лекарственного растительного сырья и препаратов растительного происхождения; конструировать и

переводить стандартные латинские названия ботанических семейств;

- **владеть** навыками употребления названий растений в номенклатурных наименованиях лекарственного растительного сырья и препаратов растительного происхождения; практическими умениями и навыками образования и перевода стандартных названий ботанических семейств.

2. Основные понятия

1. Номенклатура лекарственных средств (ЛС).
2. Лекарственное растительное сырьё
3. Лекарственные препараты на основе лекарственного растительного сырья
4. Стандартные и альтернативные названия ботанических семейств.

3. Вопросы к занятию

1. Особенности построения латинских и русских названий лекарственного растительного сырья и лекарственных препаратов на его основе
2. Особенности употребления названий растений в номенклатуре лекарственных средств (ЛС).
3. Модель образования стандартных латинских названий ботанических семейств.
4. Альтернативные названия ботанических семейств.
5. Особенности русских названий ботанических семейств, отличающихся от латинской производящей основы.

4. Вопросы для самоконтроля

1. В чем состоит особенность структурной модели построения наименований лекарственного растительного сырья и препаратов растительного происхождения согласно требованиям ГФ XIV издания.
2. В каких случаях в номенклатуре ЛС употребляется только родовое название? только видовой эпитет? полное ботаническое название?
3. Приведите примеры наименований ЛС, в которых название растения полностью отличается от научного ботанического названия.
4. По какой модели образуются стандартные латинские названия ботанических семейств?
5. Что представляют собой латинские названия ботанических семейств с точки зрения грамматики?
6. Чем объясняется наличие двух наименований для некоторых ботанических семейств?
7. Приведите примеры семейств, имеющих двойные названия.
8. Назовите русские названия ботанических семейств, которые отличаются по значению от латинской производящей основы.
9. Как по русски называется семейство *Polygonaceae*? *Rhamnaceae*? *Brassicaceae*? *Rosaceae*?
10. Как иначе по латински называется семейство *Asteraceae*? *Brassicaceae*? *Apiaceae*? *Fabaceae*? *Poaceae*?

5. Список основной и дополнительной литературы

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.
3. Ботаническая номенклатура в терминологии фармации: учебное пособие / – Пермь: ПГФА, 2012.
4. Этимологический словарь латинских и русских названий лекарственных растений / Сост. В.Д. Белоногова, М.Н. Лазарева, Г.В. Филимонова; под ред. М.Н. Лазаревой. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2016. – 104 с.

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

<i>Тема для самостоятельного изучения</i>	<i>Виды и содержание внеаудиторной СРС</i>	<i>Объем в часах</i>
1. Закрепление темы занятия.	1. Проработать теоретический материал по учебнику §§ 62, 106. 3. Повторить лексический минимум по теме занятия: «Рабочая тетрадь», тема 10; Латинский язык в таблицах и схемах, табл. 107-109. 3. Ответить на вопросы для самоконтроля (п. 4). 4. Выполнить задания по учебнику § 107 и по «Рабочей тетради» тема 10, упр. 115-119.	2
3. Подготовка к словарному диктанту «Названия ботанических семейств».	1. Повторить лексический минимум по теме диктанта «Рабочая тетрадь», тема 8. 2. Выполнить тренировочные задания для самоконтроля (пункт 4).	

ЗАНЯТИЕ № 6 (23).

1. Тема занятия: Основы номенклатуры микроорганизмов. Общие принципы классификации и номинации микроорганизмов на латинском языке. Названия некоторых бактерий, грибов, простейших и водорослей.

Цели занятия: получить представление о принципах классификации и номинации микроорганизмов, приобрести практические навыки образования и перевода латинских названий бактерий, водорослей, грибов, простейших; приобрести практические навыки образования и перевода латинских названий микроорганизмов.

Конкретные задачи:

- **знать** принципы транслитерации латинских названий родов бактерий, грибов, простейших; принципы составления латинских названий грибов, бактерий, водорослей, простейших; особенности выражения видового эпитета в микробиологической номенклатуре; конечные термиозлементы, с помощью которых образуются латинские названия грибов, водорослей, вирусов; особенности перевода названий грибов, бактерий, водорослей, простейших и вирусов на русский язык;
- **уметь** транслитерировать конечные элементы сложных слов; переводить латинские названия грибов, бактерий, водорослей, простейших; извлекать производящие основы этих названий в составе названий биопрепаратов и понимать их значения;
- **владеть** практическими навыками чтения и понимания латинских названий микроорганизмов; навыками образования и перевода латинских названий грибов, бактерий, водорослей, простейших; навыками извлечения производящих основ этих названий в составе названий биопрепаратов

2. Основные понятия

1. Номенклатура бактерий.
2. Термины - топонимы - антропонимы в номенклатуре бактерий.
3. Признаки мотивации родовых названий и видовых эпитетов в номенклатуре бактерий.
4. Латинские названия бактерий, грибов, водорослей, простейших.

3. Вопросы к занятию

1. Основы современной латинской микробиологической номенклатуры.
2. Принципы составления латинских названий систематических групп: вид, род.
3. Латинские названия микроорганизмов: принципы классификации, номинации, произношения, перевода на русский язык.
4. Конечные элементы родовых названий бактерий.
5. Способы выражения видовых эпитетов в латинских названиях бактерий.

4. Вопросы для самоконтроля

1. В чем состоит комплексный характер латинской номенклатуры микроорганизмов?
2. Назовите особенности перевода латинских названий микроорганизмов на русский язык.
3. Приведите примеры названий микроорганизмов, в которых видовой эпитет является топонимом; антропоним; выражает географический признак.
4. Какие основные признаки мотивации лежат в основе видовых эпитетов латинских названиях бактерий? Приведите примеры.

5. Список основной и дополнительной литературы

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание внеаудиторной СРС	Объем в часах
1. Закрепление темы занятия.	1. Повторить лексический минимум: «Рабочая тетрадь», тема 11; «Латинский язык в таблицах и схемах» таблица 110. 2. Ответить на вопросы для самоконтроля (пункт 4). 3. Выполнить задания по «Рабочей тетради» тема 11, упр. 128-132, 139-141. 4. Подготовить устное выступление с презентацией по теме «Признаки мотивации некоторых родовых названий бактерий».	2
2. Подготовка к	1. Повторить лексический минимум по теме	

словарному диктанту «Латинские названия микроорганизмов».	диктанта «Рабочая тетрадь», тема 9; «Латинский язык в таблицах и схемах» таблица 110. 2. Выучить термины из упражнений по «Рабочей тетради» тема 11, упр. 120-127, 133-138. 3. Проверить уровень приобретённых знаний по тренировочным тестам (с самоконтролем по эталонам ответов): пособие «Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий» (модуль 7).	
---	---	--

ЗАНЯТИЕ № 7 (24).

1. Тема занятия: Общемединская и клиническая терминология. Структура и лексический состав клинических терминов. Латинские названия основных органов, тканей, жидкостей организма. Префиксация. Суффиксация. Значение суффиксов *-or*, *-io* в клинических терминах. Названия заболеваний, патологических процессов и состояний с окончаниями на *-ia*, *-ismus*.

Цели занятия: получить представление об общих принципах и способах словообразования в клинической терминологии, приобрести практические навыки образования, перевода и употребления общемединских и клинических терминов.

Конкретные задачи:

- **знать** греко-латинские словообразовательные терминыэлементы и модели, используемые в образовании клинических терминов; способы словообразования в клинической терминологии (префиксация, суффиксация, словосложение), получить представление о аффиксальном способе словообразования и основных префиксах и суффиксах, участвующих в образовании клинических терминов; простые, сложные и производные клинические термины (названия болезней, симптомов, физиологических и патологических процессов и состояний) с окончаниями на *-ia*, *-ismus*; значение суффиксов *-or*, *-io* в общемединских и клинических терминах;
- **уметь** производить словообразовательный анализ клинического термина, выделять терминыэлементы в его составе и определять их значение; конструировать клинические термины с заданным значением; переводить и грамотно употреблять простые, сложные и производные клинические термины;
- **владеть** практическими навыками анализа и конструирования клинических терминов с заданным значением; терминологическим минимумом греко-латинских словообразовательных терминыэлементов, участвующих в образовании клинических терминов.

2. Основные понятия

1. Общемединская терминология.
2. Клиническая терминология.
3. Терминыэлементы (ТЭ).
4. Модели словообразования.
5. Способы словообразования: префиксация, суффиксация, словосложение.

3. Вопросы к занятию

1. Современная общемединская и клиническая терминология.
2. Интернациональный характер медицинской терминологии и роль латинского языка в её становлении.
3. Латинские названия желёз внутренней секреции.
4. Греко-латинские словообразовательные терминыэлементы, участвующие в образовании клинических терминов.

5. Модели, используемые в образовании клинических терминов.
6. Способы словообразования в клинической терминологии (префиксация, суффиксация, словосложение).
7. Приставки греческого происхождения: значение и употребление в клинических терминах.
8. Простые, сложные и производные клинические термины с окончаниями на *-ia*, *-ismus*: названия болезней, симптомов, физиологических и патологических процессов и состояний.
9. Значение терминов с суффиксами *-or*, *-io* в общемедицинских и клинических терминах.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Какую роль играет медицинская терминология в профессии провизора?
2. Дайте русский вариант крылатого выражения «Non est in medicina via sine lingua latina». Объясните, как вы понимаете смысл этого выражения.
3. Какие способы словообразования используют для образования новых клинических терминов?
4. Какие значения имеет корневой ТЭ «*pathia*» в терминах *pathologia*, *cardiopathia*, *apathia*, *mastopathia*?
5. Объясните значение выделенных корневых ТЭ 1 склонения: *anaesthesia*, *hyperergia*, *dysplasia*, *leucopenia*, *hypertonia*, *hypotrophia*.
6. Какое значение имеет корневой ТЭ *-alg*, *-chol*, *-glyc*, *-lip*, *-haem (aemia)*, *-dynamia*?
7. Каковы различия в значении однокоренных слов в зависимости от приставки: *anuria* – *dysuria*; *endoderma* – *ectoderma*; *eupnoë* – *hyperpnoë*; *paraphasia* – *cataphasia*; *anaphylaxia* – *esphylaxia*?
8. Какую приставку следует употребить в термине: «расстройство мочевыделения - ...*uria*», «частое и глубокое дыхание - ...*pnoë*», «покраснение кожи - ...*aemia*», «понос - ...*rrhoea*»?
9. Объясните орфографическое и смысловое различие приставок в терминах *dispersio*, *dissociatio*, *dissimulatio*; и *dysbacteriosis*, *dysenteria*, *dysmenorrhoea*?
10. Какое значение имеет в клинических терминах суффикс *-ismus*?
11. Образуйте термины с суффиксом *-ismus* от указанных основ: *astigmat-*, *aut-*, *geront-*, *somnambul-*, *nicotin-*, *hypercortic-*, *nan-*.
12. Какие значения имеют клинические термины: *barbiturismus*, *alcoholismus*, *meteorismus*, *infantilismus*, *rheumatismus*, *botulismus*?
13. Какой греческий синоним имеет латинский отрезок *-cor-?-vas-?-dol-?-vir-?*
14. Какое значение в клинических терминах имеет ТЭ *aden(o)-? neur-? rhin-? laryng-? my(o)-? masth-? vagin-?*
15. Дайте латинский эквивалент для ТЭ: «желчный пузырь», «кожа», «лёгкое», «прямая кишка», «почка», «желудок».
16. Какие значения имеют термины с суффиксом *-or*?
17. Какое значение имеет термин *inhalator? catheter? ordinator? receptor? adductor? tremor?*
18. Какие значения имеют термины с суффиксом *-io*?
19. Какое значение имеет термин *mixtio? transplantatio? extractio? intoxicatio? rehabilitatio? obductio? vaccinatio?*

5. Список основной и дополнительной литературы

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015. – 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.

3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.

2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание внеаудиторной СРС	Объем в часах
1. Закрепление темы занятия.	1 Проработать материал по учебнику §§ 43, 54, 55, 81, 97, 101, 87, 94. «Лат. яз. в табл. и схемах» таблицы №№ 75 - 77, 87, 140, 144, 145. 2. Выучить лексический минимум по «Рабочей тетради» тема 12, с. 81 – 82. 3. Выполнить задания по учебнику «Для самостоятельной работы» (с. 93 – 94, 167) и по «Рабочей тетради» тема 12 (1, 2). 4. Ответить на вопросы для самоконтроля (п. 4). 6. Подготовить устное выступление с презентацией по одной из тем: «Роль латинского языка в медицинской терминологии», «Значение суффикса –ismus в медицинской терминологии».	1 час
2. Подготовка к тесту «Ботаническая номенклатура».	1. Повторить теоретический материал по темам теста: учебник §§ 112-125; «Латинский язык в таблицах и схемах», таблицы №№ 123-139; 2. Ответить на вопросы для самоконтроля (занятия №№ 23, 24, пункт 4). 3. Повторить лексический минимум: учебник §§ 112, 114; «Латинский язык в таблицах и схемах», таблицы №№ 123-139. 4. Проверить уровень приобретенных знаний по тренировочным тестам (с самоконтролем по эталонам ответов): пособие «Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий» (модуль 8).	

ЗАНЯТИЕ № 8 (25).

1. Тема занятия: Клиническая терминология. Суффиксация. Значение клинических терминов с суффиксами *-itis*, *-osis*, *-iasis*, *-oma*.

Цели занятия: получить представление о суффиксальном способе словообразования клинических терминов, приобрести практические навыки образования, перевода и употребления клинических терминов, образованных с помощью суффиксов *-itis*, *-osis*, *-iasis*, *-oma*.

Конкретные задачи:

- **знать** модели, используемые в образовании клинических терминов; значения суффиксов *-itis*, *-osis*, *-iasis*, *-oma* в составе клинических терминов; суффиксальный способ словообразования в клинической терминологии;

- **уметь** выделять суффиксы *-itis*, *-osis*, *-iasis*, *-oma* в составе клинического термина и определять их значение; определять значение суффиксальных производных; анализировать и конструировать клинические термины с заданным значением; переводить и грамотно употреблять сложные и производные клинические термины;
- **владеть** практическими навыками анализа и конструирования клинических терминов с заданным значением; терминологическим минимумом греко-латинских словообразовательных терминологических элементов, участвующих в образовании клинических терминов.

2. Основные понятия

1. Клиническая терминология.
2. Словообразование: суффиксация.
3. Суффиксы *-itis*, *-osis*, *-iasis*, *-oma*.

3. Вопросы к занятию

1. Словообразование: суффиксация.
2. Значение суффиксов *-itis*, *-osis*, *-iasis*, *-oma*.
3. Модели, используемые в образовании клинических терминов.
4. Сложные и производные клинические термины с суффиксами *-itis*, *-osis*, *-iasis*, *-oma*: образование, анализ, значение, перевод, употребление.
5. Латинские крылатые выражения медицинского характера.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Какое значение имеют клинические термины с суффиксом *-itis*? *-osis*, *-iasis*? *-oma*?
2. Каким латинским термином обозначается *воспаление*: слизистой оболочки гортани? околоушной железы? околопочечной клетчатки? внутренней оболочки сердца? прямой кишки? поджелудочной железы?
3. Каким латинским термином обозначается грибковое заболевание? наличие камней в желчном пузыре? дегенеративное заболевание суставов? увеличение лейкоцитов в крови? закупорка просвета сосуда? глистное заболевание? отравление? кожный зуд?
4. Какие клинические термины являются названиями *злокачественных* опухолей: *myoma*, *blastoma*, *fibroma*, *carcinoma*, *adenocarcinoma*, *lipoma*, *melanoma*, *osteoma*, *sarcoma*, *adenoma*, *cholangioma*.
5. Какое значение имеет суффикс *oma* в клинических терминах: *glaucoma*, *haematoma*, *sarcoma*, *condyloma*, *lipoma*, *trachoma*, *granuloma*, *myoma*.
6. Приведите примеры латинских крылатых выражений медицинского характера.
7. Как переводится крылатое выражение «*Bene dignoscitur, bene curatur*»? Как вы его понимаете?

5. Список основной и дополнительной литературы

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.

2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание внеаудиторной СРС	Объем в часах
.Закрепление темы занятия.	1. Проработать материал по учебнику § 158; «Лат. яз. в табл. и схемах» таблицы №№ 141 - 143. 2. Выучить лексический минимум по учебнику § 156. 3. Ответить на вопросы для самоконтроля (п. 4). 5. Выполнить задания по учебнику §159; занятие 37 «Для самостоятельной работы», с. 254. Занятия 38 - 39 «Для самостоятельной работы» (I), с. 257. «Рабочая тетрадь» тема 12, упр. 177 - 185. 6. Подготовить устное выступление с презентацией по теме «Изречения античных авторов о медицине, здоровье, и лекарствах».	1 час

ЗАНЯТИЕ № 9 (26).

1. **Тема занятия:** Клиническая терминология. Словосложение. Значение терминологических элементов - **lysis, -genesis, -sclerosis, -stasis, -stenosis, -necrosis** в составе клинических терминов.

Цели занятия: получить представление о словосложении как продуктивном способе словообразования клинических терминов, приобрести практические навыки образования, перевода и употребления клинических терминов, образованных с помощью терминологических элементов **-lysis, -genesis, -sclerosis, -stasis, -stenosis, -necrosis**.

Конкретные задачи:

- **знать** значения терминологических элементов **-lysis, -genesis, -sclerosis, -stasis, -stenosis, -necrosis** в составе клинических терминов;
- **уметь** выделять терминологические элементы **-lysis, -genesis, -sclerosis, -stasis, -stenosis, -necrosis** в составе клинического термина и определять их значение; анализировать и конструировать клинические термины с заданным значением; переводить и грамотно употреблять сложные и производные клинические термины;
- **владеть** практическими навыками анализа и конструирования клинических терминов с заданным значением; терминологическим минимумом греко-латинских словообразовательных терминологических элементов, участвующих в образовании клинических терминов.

2. Основные понятия

1. Клиническая терминология.
2. Словообразование: словосложение.
3. Терминологические элементы: *-lysis, -genesis, -sclerosis, -stasis, -stenosis, -necrosis*.

3. Вопросы к занятию

1. Словообразование: словосложение.
2. Значение греческих ТЭ *-lysis, -genesis, -sclerosis, -stasis, -stenosis, -necrosis*.
3. Сложные и производные клинические термины с ТЭ *-lysis, -genesis, -sclerosis, -stasis, -stenosis, -necrosis*: образование, анализ, значение, перевод, употребление.
4. Латинские крылатые выражения медицинского характера.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Какое значение имеет греческий ТЭ *-lysis? -genesis? -sclerosis? -stasis? -stenosis? -necrosis?*
2. Как можно объяснить значение термина *haemolysis? pathogenesis? angiosclerosis? cholestasis? bronchostenosis? osteonecrosis?*
3. Образуйте клинические термины с помощью конечного ТЭ:
4. *сужение*: привратника, вен, трахеи, глотки, бронхов, сосуда;
5. *процесс возникновения и развития*: болезни, раковой опухоли, костной ткани, мужских половых гормонов, глюкозы в организме, хрящевой ткани;
6. *растворение, разложение, распад*: красных клеток крови, ферментативное разрушение тканей, расщепление жиров, разрушение клеток;
7. *застой, остановка, неподвижность*: кровотечения, желчи, кала в толстой кишке, мочи, оттока лимфы, размножения бактериальной популяции;
8. Как можно объяснить разницу между клиническими терминами с одним и тем же ТЭ «*stasis*»: *duodenostasis* и *cholestasis*?
9. Приведите примеры латинских крылатых выражений медицинского характера.

5. Список основной и дополнительной литературы

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание внеаудиторной СРС	Объем в часах
1. Закрепление темы занятия.	1. Проработать материал по учебнику §§ 153, 155 – 157; «Лат. яз. в табл. и схемах» таблица № 145. 2. Повторить лексический минимум по учебнику § 156. 3. Ответить на вопросы для самоконтроля (пункт 4). 5. Выполнить задания по учебнику §§ 155, 157, 159. Занятие 37 «Для самостоятельной работы», с. 254. Занятия 38 - 39 «Для самостоятельной работы» (I), с. 257. «Рабочая тетрадь» тема 12 упр. 179 - 182.	1 час
2. Подготовка к тесту «Общемедицинская и клиническая терминология».	1. Повторить теоретический материал по теме теста: учебник §§ 138, 147, 153, 158; «Латинский язык в таблицах и схемах», таблицы №№ 140-145. 2. Ответить на вопросы для самоконтроля (занятия № 25, 26, раздел 4). 3. Повторить лексический минимум: «Рабочая тетрадь»	

	<p>тема 12; «Латинский язык в таблицах и схемах», таблицы №№ 140-145.</p> <p>4. Проверить уровень приобретённых знаний по тренировочным тестам (с самоконтролем по эталонам ответов): пособие «Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий» (модуль 8).</p>	
--	--	--

ЗАНЯТИЕ № 10 (27).

1. Тема занятия: Номенклатура лекарственных средств. Виды наименований ЛС. Названия лекарственного растительного сырья и лекарственных препаратов растительного происхождения (настоев, отваров, экстрактов). Тривиальные названия биологически активных веществ (БАВ).

Цели занятия: получить представление о современной номенклатуре лекарственных средств (ЛС), приобрести практические навыки образования, перевода и употребления названий лекарственного растительного сырья, лекарственных средств и препаратов растительного происхождения.

Конкретные задачи:

- **знать** виды наименований ЛС, виды наименований лекарственных средств и препаратов (систематическое, тривиальное, международное непатентованное, оригинальное, дженерическое); словообразовательные модели латинских тривиальных названий биологически активных веществ (алкалоидов, гликозидов), лекарственного растительного сырья и лекарственных препаратов растительного происхождения (настоев, отваров, галеновых препаратов); прилагательные-определения в названиях настоек, экстрактов, растворов;
- **уметь** переводить и конструировать латинские тривиальные названия биологически активных веществ, лекарственных средств и препаратов растительного происхождения в соответствии со словообразовательными моделями; извлекать производящие основы названий алкалоидов и гликозидов и понимать их значения;
- **владеть** практическими навыками перевода и конструирования латинских тривиальных названий биологически активных веществ, лекарственных средств и препаратов растительного происхождения (названий алкалоидов, гликозидов, настоек, отваров, галеновых препаратов) в соответствии со словообразовательными моделями.

2. Основные понятия

1. Номенклатура лекарственных средств. Виды наименований ЛС.
2. Базовые понятия фармации: лекарственное средство, лекарственная форма, лекарственный препарат.
3. Биологически активные вещества (БАВ). Алкалоиды, гликозиды.
4. Вытяжки из ЛРС: галеновые препараты, настои, отвары.

3. Вопросы к занятию

1. Современная номенклатура лекарственных средств (ЛС): базовые понятия фармации.
2. Названия биологически активных веществ (алкалоидов, гликозидов и др.): определение, этимология названий, способы образования, словообразовательные суффиксы.
3. Структурная модель наименований лекарственного растительного сырья.
4. Структурная модель наименований настоек, отваров, экстрактов и других ЛП на основе ЛРС.
5. Прилагательные - определения в названиях настоек, экстрактов и растворов.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение понятий «лекарственное средство»? «лекарственная форма»? «лекарственный препарат»?
2. Каким способом образуются латинские названия алкалоидов и гликозидов?
3. Какова модель образования латинских названий алкалоидов и гликозидов?
4. Какое значение имеет суффикс – *sid?* – *ol?* – *in?* в названиях алкалоидов и гликозидов?
5. Какое латинское научное ботаническое название имеет производящее растение, из которого был получен алкалоид *Atropinum?* *Leonurinum?* *Chininum?*
6. Какой алкалоид был получен из растений *белена?* *одуванчик?* *хвойник?*
7. Какие частотные отрезки указывают на выделение ЛС из природных продуктов?
8. Как строятся латинские названия галеновых препаратов?
9. Какие прилагательные употребляются в названиях галеновых препаратов?
10. Какой порядок слов в латинских названиях настоев, отваров, экстрактов?
11. Какие прилагательные, характеризующие консистенцию, употребляются в названиях экстрактов?
12. Какие прилагательные – определения употребляются в названиях растворов? настоек?

5. Список основной и дополнительной литературы

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

<i>Тема для самостоятельного изучения</i>	<i>Виды и содержание внеаудиторной СРС</i>	<i>Объем в часах</i>
1. Закрепление темы занятия.	1. Проработать материал по учебнику §§ 58 - 60, 66 – 69; «Лат. яз. в таблицах и схемах» таблицы №№ 31, 73, 85, 122. 2. Выполнить задания по учебнику §§ 70 (II), 71 (I); «Рабочая тетрадь» тема 13 (1). 3. Ответить на вопросы для самоконтроля (пункт 4). 4. Подготовить устное выступление с презентацией по одной из тем: «Алкалоиды и гликозиды: этимология названий и применение в медицине».	1 час
2. Подготовка к словарному диктанту «Названия ЛП на основе ЛРС».	1. Повторить лексический минимум по теме диктанта: учебник § 60; «Рабочая тетрадь», тема 13 (1), с. 12-14, 18-20, 38-40, 42-43, 45. 2. Работа с вопросами для самоконтроля (раздел 4).	

ЗАНЯТИЕ № 11 (28).

1. Тема занятия: Номенклатура лекарственных средств. Информативная ценность тривиальных наименований ЛС. Способы образования тривиальных наименований ЛС. Тривиальные названия лекарственных препаратов растительного, животного, химического и бактериального происхождения. Названия органопрепаратов. Названия иммунобиологических препаратов (ИБП).

Цели занятия: получить представление о современной номенклатуре ЛС, видах и способах образования тривиальных наименований ЛС; приобрести практические навыки анализа тривиальных наименований лекарственных препаратов растительного, животного, химического и бактериального происхождения и извлечения первичной профессиональной информации из наименований с опорой на значения частотных отрезков.

Конкретные задачи:

- **знать** основные требования к составлению тривиальных и торговых наименований ЛС; способы образования тривиальных наименований ЛС, склонение и род тривиальных наименований ЛС; частотные отрезки в латинских тривиальных названиях лекарственных препаратов растительного, животного, химического и бактериального происхождения; модели построения названий иммунобиологических препаратов;
- **уметь** определять способы словообразования тривиальных наименований ЛС; выделять частотные отрезки в латинских тривиальных названиях лекарственных препаратов растительного, животного, химического и бактериального происхождения; определять их происхождение; переводить на латинский язык названия иммунобиологических препаратов;
- **владеть** практическими навыками словообразовательного анализа тривиальных латинских названий тривиальных названиях лекарственных препаратов растительного, животного, химического и бактериального происхождения; извлечения из названий ЛС полезной информации с опорой на значения частотных отрезков, построения латинских названий иммунобиологических препаратов.

2. Основные понятия

1. Номенклатура лекарственных средств. Виды наименований ЛС.
2. Лекарственные средства растительного, животного, химического и бактериального происхождения.
3. Органопрепараты.
4. Иммунобиологические препараты (ИБП).

3. Вопросы к занятию

1. Информация о происхождении ЛС
2. ЛС природного и синтетического происхождения
3. ЛС растительного происхождения
4. ЛС - производные плесневых и лучистых грибов
5. ЛС животного происхождения
6. ЛС бактериального происхождения
7. Модели (порядок слов) многочленных наименований лекарственных препаратов.
8. Определения в названиях ИБП (сывороток, вакцин, анатоксинов).
9. Модели образования и порядок размещения определений в названиях сывороток, вакцин, анатоксинов.

4. Вопросы для самоконтроля

1. На какие две группы по происхождению делятся лекарственные средства?
2. Какие частотные отрезки указывают на растительное происхождение ЛС?
3. Какие интернациональные СЭ греко-латинского происхождения используются в названиях фитопрепаратов?

4. Какие частотные отрезки указывают на химическое происхождение ЛС?
5. Какие частотные отрезки указывают на бактериальное происхождение ЛС?
6. Какие частотные отрезки указывают на животное происхождение ЛС?
7. Какие слова и частотные отрезки указывают на то, что ЛС является органолептом?
8. Назовите модель образования латинских названий ИБП (сывороток, вакцин, анатоксинов) и порядок размещения определений.
9. Вспомните причастия прошедшего времени, которые характеризуют очистку и концентрацию (для сывороток и вакцин); очистку и адсорбированность (для анатоксинов).
10. Какие прилагательные 1 группы могут характеризовать состояние вакцины?
11. В названиях каких вакцин присутствует несогласованное определение? Приведите примеры.
12. Как по-латински называется «Сыворотка против яда гюрзы»?
13. Что представляют собой современные условные названия сывороток и вакцин? Приведите примеры.

5. Список основной и дополнительной литературы

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

<i>Тема для самостоятельного изучения</i>	<i>Виды и содержание внеаудиторной СРС</i>	<i>Объем в часах</i>
1. Закрепление темы занятия.	1. Проработать материал по учебнику §§ 58 - 60, 66 – 69; «Лат. яз. в таблицах и схемах» таблицы №№ 124-126 (с.56). 2. Выполнить задания по «Рабочей тетради» тема 13 (3)., упр. 236-246 . 3. Подготовить устное выступление с презентацией по теме: «Латинские названия ИБП».	1 час
2. Подготовка к словарному диктанту «Латинские названия ЛС природного происхождения и названий ИБП».	1. Повторить лексический минимум по теме диктанта: «Рабочая тетрадь», тема 13 (3), с. 97.	

ЗАНЯТИЕ № 12 (29).

1. Тема занятия: Номенклатура лекарственных средств. Названия антибиотиков, витаминов, гормонов, ферментов и других фармакологических групп.

Цели занятия: получить представление о современной номенклатуре, видах и способах образования тривиальных наименований ЛС; приобрести практические навыки анализа тривиальных наименований антибиотиков, витаминов, гормонов, ферментов и извлечения первичной профессиональной информации из наименования с опорой на значения частотных отрезков.

Конкретные задачи:

- **знать** основные требования к составлению тривиальных и торговых наименований ЛС; способы образования тривиальных наименований ЛС, склонение и род тривиальных наименований ЛС; частотные отрезки в латинских названиях антибиотиков, витаминов, гормонов, ферментов;
- **уметь** определять способы словообразования тривиальных наименований ЛС; выделять частотные отрезки в латинских названиях антибиотиков, витаминов, гормонов, ферментов, ЛС основных фармацевтических групп; определять принадлежность ЛС к определённой фармакотерапевтической группе; выделять частотные отрезки в латинских названиях; извлекать полезную (фармакологическую, фармацевтическую) информацию из названий ЛС с опорой на значения частотных отрезков;
- **владеть** практическими навыками словообразовательного анализа тривиальных латинских названий антибиотиков, витаминов, гормонов, ферментов, ЛС основных фармацевтических групп ЛС и извлечения из названий полезной информации с опорой на значения частотных отрезков.

2. Основные понятия

1. Номенклатура лекарственных средств (ЛС).
2. Систематическое наименование ЛС.
3. Тривиальное наименование ЛС.
4. Производящее (мотивирующее) слово.
5. Производное (мотивированное) слово.
6. Фармакологическая группа ЛС.
7. Частотные отрезки в наименованиях ЛС.
8. Антибиотики.
9. Витамины.
10. Гормоны.
11. Ферменты.

3. Вопросы к занятию

1. Дайте определения понятий «систематическое и тривиальное наименования ЛС».
2. Производящее (мотивирующее) и производное (мотивированное) слово.
3. Какие признаки мотивации отражаются в тривиальных наименованиях ЛС?
4. Какие способы образования тривиальных наименований ЛС чаще всего используются.
5. Перечислите требования, предъявляемые к тривиальным наименованиям ЛС.
6. Назовите частотные отрезки, встречаемые в названиях антибиотиков.
7. Названия витаминов: обозначения, тривиальные названия и мотивирующие отрезки в них, синонимы, частотные отрезки и
8. Какие числительные используются в названиях поливитаминов?
9. Названия гормонов, продуцируемых основными железами внутренней секреции.
10. Частотные отрезки в названиях гормонов.
11. Частотные отрезки в названиях ферментов.
12. Частотные отрезки в названиях ЛС основных фармакотерапевтических групп.
13. Частотные отрезки в названиях ЛС: признаки, значение, этимология, синонимия греческих и латинских корней.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Что выражают систематические (тривиальные) наименования ЛС?
2. Чем объясняется неизбежная синонимия при назывании ЛС?
3. Какие признаки могут быть выражены в наименованиях ЛС?
4. Почему тривиальные наименования ЛС являются неологизмами?
5. Как называются слова, основы которых использованы для образования нового названия?
6. Объясните различие между производящим (мотивирующим) и производным (мотивированным) словом.
7. Какие способы словообразования используются при построении тривиальных наименований?
8. Какие частотные отрезки рекомендуется употреблять в латинских названиях антибиотиков – цефалоспоринов?
9. Какое значение в русском языке имеет частотный отрезок *-muc(in)*?
10. Какие частотные отрезки указывают на принадлежность ЛС к группе антибиотиков, продуцируемых лучистым грибом?
11. Какой частотный отрезок указывает на принадлежность к группе поливитаминов?
12. Сколько витаминов содержится в поливитаминах *Tetravitum*? *Decavitum*? *Hendevitum*?
13. Какие отрезки указывают на кардиотоническое действие препаратов?
14. Какие частотные отрезки указывают на растительное (животное, синтетическое) происхождение ЛС?
15. Отрезок *-andr-* указывает на принадлежность к мужским половым гормонам. Какие ещё частотные отрезки указывают на принадлежность к этой же группе?
16. Какие частотные отрезки употребляются в названиях гормонов поджелудочной железы? Как поджелудочная железа называется по-латински (2 названия)?
17. Какой суффикс обычно указывает на принадлежность ЛС к группе ферментов?
18. Какой отрезок указывает на отношение ЛС к группе гормонов передней доли гипофиза? Как ещё иначе называют эти гормоны? Почему?
19. К какой фармакологической группе относится препарат с названием «*Collagenasum*»?
20. Чем вызвана необходимость разработки и внедрения в мировую практику международных непатентованных наименований (МНН/INN)?
21. Приведите примеры «общих основ», рекомендуемых ВОЗ для МНН

5. Список основной и дополнительной литературы

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание внеаудиторной работы	Объем в часах
------------------------------------	--	---------------

Закрепление темы занятия.	1. Проработать материал по учебнику §§ 58 - 60, 66 - 68, 76, 77, 82 – 84; «Лат. яз. в таблицах и схемах» таблицы №№ 113 – 122. 2. Выучить необходимый лексический минимум по учебнику §§ 82 – 85. 3. Ознакомиться с таблицами в сб. «Лат. яз. в таблицах и схемах» и запомнить названия: таблицы №№ 113 – 119. 4. Подготовить устное выступление с презентацией по одной из тем: «Витамины и их наименования»; «Номенклатура ферментов»; «Номенклатура антибиотиков».	2
2. Подготовка к терм.диктанту «Названия антибиотиков, гормонов, ферментов, витаминов».	1. Повторить лексический минимум по теме диктанта: учебник § 60; «Рабочая тетрадь», тема 13 (4), упр. 247-261 с. 99-102. 2. Работа с вопросами для самоконтроля (раздел 4).	

ЗАНЯТИЕ № 13 (30).

1. Тема занятия: Названия лекарственных средств основных фармакотерапевтических групп. Названия комбинированных препаратов. Фамилии в названиях комбинированных препаратов.

Цели занятия: получить представление об особенностях образования и оформления наименований комбинированных препаратов; приобрести практические навыки анализа наименований комбинированных ЛП и извлечения полезной информации с опорой на значения частотных отрезков.

Конкретные задачи:

- **знать** особенности образования и оформления наименований комбинированных препаратов; значение прилагательных с суффиксом *-at* в наименованиях комбинированных препаратов; словообразовательные модели названий таблеток и суппозиторияев; частотные отрезки в латинских названиях ЛС основных фармакотерапевтических групп;
- **уметь** переводить наименования комбинированных препаратов; правильно употреблять фамилии в названиях комбинированных препаратов; переводить и конструировать названия таблеток и суппозиторияев в соответствии с моделями;
- **владеть** навыками перевода наименований комбинированных препаратов и грамотного употребления определений в названиях таблеток и суппозиторияев.

2. Основные понятия

1. Номенклатура лекарственных средств.
2. Фармакологическая группа.
3. Однокомпонентный и многокомпонентный ЛП.
4. Многочленное наименование ЛС.
5. Комбинированный препарат.
6. Термин-антропоним.

3. Вопросы к занятию

1. Особенности образования и оформления наименований комбинированных препаратов.
2. Модели наименований комбинированных препаратов с прилагательными с суффиксом – *at (us, a, um)*.
3. Грамматические особенности склонения фамилий в названиях комбинированных препаратов.

4. Модели многочленных наименований: названия таблеток, капсул и суппозиториев.
5. Прилагательные - определения в названиях таблеток, капсул, суппозиториев: употребление и роль.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Какие лекарственные препараты называются комбинированными?
2. Какие формальные признаки наименований указывают на принадлежность ЛП к группе комбинированных препаратов?
3. Перечислите модели наименований комбинированных препаратов с прилагательными с суффиксом *-at (us, a, um)*.
4. Какое тривиальное название имеет комбинированный препарат «*Pasta Zinci salicylata*»?
5. Как переводится на русский язык название комбинированного препарата «*Balsamum Iodi saponatum*»?
6. К какому склонению относятся фамилии мужчин ? женские фамилии?
7. Какое окончание в родительном падеже единственного числа имеют фамилии мужчин? женские фамилии?
8. Приведите примеры названий препаратов с фамилиями, которые не склоняются.
9. Напишите по латински название препарата «*Жидкость Митрошина*»; «*Мазь Вишневского*»; «*Мазь Вилькинсона*».
10. Какую букву следует писать на конце в латинском варианте фамилий *Вишневский* и *Шостаковский*? Как обозначается в них звук [ш]?
11. Какие прилагательные – определения употребляются в названиях таблеток? капсул? суппозиториев?
12. Какой синоним имеет прилагательное «*subbuccalis, e*»?
13. Переведите на русский язык названия лекарственных препаратов: *capsulae glutoidales, tabulettae enterosolubiles, suppositoria vaginalia et rectalia*.

5. Список основной и дополнительной литературы

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

<i>Тема для самостоятельного изучения</i>	<i>Виды и содержание внеаудиторной СРС</i>	<i>Объем в часах</i>
1. Закрепление темы занятия.	1. Повторить учебный материал по учебнику §§ 76–78, 85. 2. Ответить на вопросы для самоконтроля (пункт 4). 3. Подготовить реферат/устное выступление с презентацией по теме: «Названия	1 час

	комбинированных препаратов».	
2. Подготовка к словарному диктанту «Названия комбинированных препаратов».	1. Повторить лексический минимум по теме диктанта: «Латинский язык в таблицах и схемах», таблица № 136; Рабочая тетрадь тема 13 (5), с. 104. 2. Выполнить задания по «Рабочей тетради» тема 13 (5), упр. №№ 267-273.	

ЗАНЯТИЕ № 14 (31).

1. Тема занятия: Рецепт. Структура рецепта. Две модели рецептурной строки. Дополнительные надписи и знаки на рецептурном бланке.

Цели занятия: получить представление о структуре рецепта, моделях рецептурной строки и о правилах прописывания латинской части рецепта; приобрести практические навыки прописывания латинской части рецепта.

Конкретные задачи:

- **знать** общие сведения о рецепте и его оформлении; структуру рецепта и названия его частей; модели рецептурной строки; правила прописывания латинской части рецептов; наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами;
- **уметь** оформлять две модели рецептурной строки на латинском языке, правильно употреблять рецептурные формы лекарственного растительного сырья; грамотно выписывать латинские части рецепта; грамотно употреблять рецептурные формулировки с предлогами;
- **владеть** практическими навыками прописывания латинской части рецепта, навыками грамотного употребления определений в названиях таблеток и суппозиториев.

2. Основные понятия

1. Рецепт.
2. Рецептурная строка.
3. Модель рецептурной строки.
4. Рецептурный бланк.
5. Надписи и знаки на рецептурном бланке.
6. Дозировка.
7. Рецептурная форма лекарственного растительного сырья (ЛРС).
8. Рецептурная форма глагола.
9. Группировочное название (перечень ингредиентов).

3. Вопросы к занятию

1. Рецепт: определение, этимология, синоним, значение.
2. Какой приказ регламентирует порядок выписывания рецептов?
3. Структура (части рецепта): латинские и русские названия, значение.
4. Рецептурный бланк: изменения в оформлении согласно новому приказу № 1175н от 20 декабря 2012 г.
5. Дополнительные надписи и знаки на рецептурном бланке.
6. Правила прописывания рецептов.
7. Две модели рецептурной строки: схема грамматической зависимости.
8. Запись и чтение доз (количества) ингредиентов.
9. Группировочное название (перечень ингредиентов): значение, порядок перечисления, правила прописывания.
10. Оформление прописей рецепта.
11. Правильные рецептурные формы ЛРС, выраженного существительными 1 – 4 склонений.
12. Предлоги в рецепте: употребление, значение.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Что такое «рецепт»?
2. От какого латинского глагола образовано существительное *Rescriptum*?
3. Назовите синоним существительного *Rescriptum*.; от какого латинского глагола образован этот синоним?
4. Сколько частей выделяют в структуре современного рецепта?
5. Что такое «группировочное название»?
6. Какие изменения (согласно новому приказу) были внесены в русские названия частей в структуре рецепта?
7. Какие части рецепта традиционно заполняются на латинском языке?
8. Какими латинскими глаголами начинается и заканчивается латинская часть рецептурной прописи?
9. Расскажите основные правила, которыми следует руководствоваться при прописывании шестой (седьмой, восьмой) части рецепта.
10. Как переводится на латинский язык рецептурное выражение «Повтори дважды!»?
11. Какие надписи указывает врач на рецептурном бланке в случае экстренного приготовления лекарства?
12. Чем отличаются модели рецептурной строки?
13. По какой модели прописываются готовые лекарственные формы?
14. Какую рецептурную форму имеет название лекарственной формы *tabuletta*? *suppositorium*? *membranula*? *trochiscus*? *capsula*? *bacillus*?
15. Какую рецептурную форму имеет ЛРС *травы? побег? семя? цветок? лист? кора? плод? почка?*
16. Какие указания фармацевту содержит седьмая часть рецепта?
17. Какие наклонения глаголов употребляются в рецептуре?
18. Как по русски называется и на каком языке выписывается восьмая часть рецепта? От какого латинского глагола образовано русское название восьмой части в структуре рецепта?

5. Список основной и дополнительной литературы

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание внеаудиторной СРС	Объем в часах
1. Закрепление темы занятия.	1. Проработать материал по учебнику §§ 32 – 34; «Лат. яз. в таблицах и схемах»: таблицы №№ 138 – 148.	1 час

	<p>2. Ознакомиться с основными положениями приказа № 1175н от 20.12.2012 г. «О порядке назначения и выписывания лекарств» по теме занятия.</p> <p>3. Выполнить упражнения по «Рабочей тетради» тема 14 (1,2).</p>	
<p>2. Подготовка к тесту «Номенклатура лекарственных средств».</p>	<p>1. Повторить учебный материал: учебник §§ 60, 66-69, 73-85, 97; «Латинский язык в таблицах и схемах», таблицы №№ 138 – 148.</p> <p>2. Ответить на вопросы для самоконтроля (занятия №№ 28, 29, 30 пункт 4).</p> <p>3. Повторить лексический минимум по теме теста: учебник §§ 82 – 85; «Лат. яз. в таблицах и схемах» таблицы №№ 138 – 148.</p> <p>4. Проверить уровень приобретённых знаний по тренировочным тестам (с самоконтролем по эталонам ответов): пособие «Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий (модуль 9).</p>	

ЗАНЯТИЕ № 15 (32).

1. Тема занятия: Виды рецептурных прописей. Особенности выписывания разных лекарственных форм в рецептах.

Цели занятия: получить представление о видах рецептурных прописей (стандартные и нестандартные, развёрнутые и сокращённые, простые и сложные, официальные, мануальные, магистральные, экстемпоральные); приобрести практические навыки прописывания твёрдых, мягких, жидких и газообразных лекарственных форм в рецептах.

Конкретные задачи:

- **знать** особенности оформления различных видов рецептурных прописей;
- **уметь** прописывать твёрдые, мягкие, жидкие и газообразные лекарственные формы в развёрнутом или сокращённом виде, в родительном или винительном падеже в зависимости от характера прописи;
- **владеть** практическими навыками грамотного прописывания твёрдых, мягких, жидких и газообразных лекарственных форм в рецептах.

2. Основные понятия

1. Рецептурная пропись.
2. Лекарственная форма.
3. Модель рецептурной строки.

3. Вопросы к занятию

1. Разновидности рецептурных прописей: стандартные и нестандартные, развёрнутые и сокращённые, простые и сложные, официальные, мануальные, магистральные, экстемпоральные.
2. Виды лекарственных форм: твёрдые, мягкие, жидкие, газообразные.
3. Правила прописывания лекарственных форм: в развёрнутом или сокращённом виде, в родительном или винительном падеже в зависимости от характера прописи.
4. Правила оформления рецептов.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Объясните разницу между стандартными и нестандартными прописями, развёрнутыми и сокращёнными, простыми и сложными.
2. Какие прописи называются официальными? мануальными? магистральными?

экстемпоральными?

3. Какие есть виды лекарственных форм?
4. Что представляют собой твёрдые лекарственные формы? мягкие? жидкие? газообразные?
5. Приведите примеры жидких, твёрдых, мягких, газообразных лекарственных форм.
6. Какие правила прописывания имеют лекарственные формы в зависимости от характера прописи?
7. Как прописываются лекарственные формы в развёрнутом и в сокращённом виде?
8. Назовите правила оформления рецептов медицинским персоналом.

5. Список основной и дополнительной литературы

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание внеаудиторной СРС	Объем в часах
1. Закрепление темы занятия.	1. Ознакомиться с основными положениями приказа № 1175н от 20.12.2012 г. «О порядке назначения и выписывания лекарств» по теме занятия. 2. Повторить лексический минимум «Важнейшие рецептурные слова и выражения» по «Рабочей тетради» Приложение 4, с 142-144. 5. Выполнить упражнения по «Рабочей тетради» тема 14 (упр. 116 - 121). 6. Подготовить устное выступление с презентацией по теме: «Разновидности рецептурных прописей».	1 час

ЗАНЯТИЕ № 16 (33).

1. Тема занятия: Употребление глагольных форм в рецептуре. Сослагательное наклонение глагола. Употребление конъюнктива в рецептуре. Глагол **fiо, fieri** в рецептуре.

Цели занятия: получить представление о сослагательном наклонении глагола и его формах, употребляемых в рецептуре; приобрести практические навыки употребления глагольных форм в рецептуре.

Конкретные задачи:

- **знать** глагольные формулировки в составе рецепта; личные окончания глаголов в сослагательном наклонении; формы глагола **fiо, fieri**;
- **уметь** грамотно употреблять глагольные формулировки в рецептуре;

- **владеть** практическими навыками грамотного употребления глагольных форм повелительного и сослагательного наклонений в рецептуре; навыками чтения и перевода рецептов; навыками перевода крылатых выражений с глаголами в повелительном, изъявительном и сослагательном наклонениях.

2. Основные понятия

1. Повелительное наклонение глагола.
2. Сослагательное наклонение глагола.
3. Рецептурная форма глагола.

3. Вопросы к занятию

1. Глагольные формы повелительного и сослагательного наклонения в рецептуре: употребление, перевод на русский язык.
2. Глагол *fio, fieri*: формы в сослагательном наклонении, употребление.
3. Латинские крылатые выражения с глаголами в повелительном, изъявительном и сослагательном наклонениях.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Какие варианты перевода на русский язык имеют глаголы в сослагательном наклонении страдательного залога?
2. Назовите формы глагола *fio, fieri* в сослагательном наклонении.
3. Расскажите про употребление глагола *fio, fieri* в сослагательном наклонении.
4. Какие наклонения глаголов употребляются в рецептуре?
5. Какое число повелительного наклонения употребляется в рецептуре? Приведите примеры.
6. Расскажите про употребление конъюнктива в рецептуре.
7. Дайте латинский вариант рецептурной формулировки «Выдай (Выдать) такие дозы числом 5»; «Раздели (Разделить) на 10 равных частей».
8. Переведите рецептурные формулировки на русский язык: *Misceatur. Detur. Signetur. Misce, fiat suppositorium rectale. Misce, fiant globuli vaginales.*
9. Приведите примеры знакомых вам латинских крылатых выражений с глаголами в повелительном, изъявительном и сослагательном наклонениях.
10. Как переводится на русский язык латинское крылатое выражение *Fiat lux!? Do, ut des? Similia similibus curentur?*

5. Список основной и дополнительной литературы

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание внеаудиторной СРС	Объем в часах
1. Закрепление темы занятия.	1. Проработать материал по учебнику §§ 9 -11, 13, 22, 41; 37 – 40, 173 – 176; «Лат. яз. в таблицах и схемах» таблицы №№ 138 – 148.. 2. Повторить лексический минимум по «Рабочей тетради» тема 13. 3. Выполнить упражнения по учебнику: Для самостоятельной работы (II) с. 65,. Для самоконтроля (с. 48), § 26 (II, IV), 51, 52, 57. Для самостоятельной работы (II), с. 65. Для самостоятельной работы (II), с. 86. Для самоконтроля (с. 55, 57, 68) и по «Рабочей тетради» тема 14. 4. Подготовить устное выступление с презентацией по теме: «Сослагательное наклонение глагола в латинских изречениях, пословицах, поговорках».	1 час

ЗАНЯТИЕ № 17 (34).

1. **Тема занятия:** Сокращения в рецептах.

Цели занятия: получить представление о правилах оформления рецептурных сокращений; приобрести практические навыки чтения и понимания рецептов в сокращённой форме.

Конкретные задачи:

- **знать** правила оформления рецептурных сокращений;
- **уметь** пользоваться важнейшими рецептурными сокращениями при чтении и составлении рецептурных прописей;
- **владеть** практическими навыками чтения и понимания рецептов в сокращённой форме.

2. Основные понятия

1. Рецепт.
2. Рецептурные сокращения.

3. Вопросы к занятию

1. Правила оформления рецептурных сокращений.
2. Виды рецептурных сокращений.
3. Важнейшие рецептурные сокращения.
4. Изменения в рецептурных сокращениях.
5. Варианты рецептурных сокращений.

4. Вопросы для самоконтроля

9. Что принято сокращать в рецептурной прописи?
10. Что не допускается сокращать в рецептурной прописи?
11. Что представляют собой общепринятые рецептурные сокращения?
12. Какое правило необходимо соблюдать при сокращении слова на слоге, имеющего в составе несколько согласных?
13. Какие значимые изменения были внесены в общепринятые рецептурные сокращения?
14. Приведите примеры слов, имеющих два варианта сокращения.
15. Какой полный вариант имеют следующие сокращённые формы: *M. pil. q. s.?* и *M. f. pil.?*
16. Какую сокращённую форму имеет рецептурное выражение *Da in tabulettis obductis? Dividatur in partes aequales? Misce, fiant species? Misceatur. Detur. Signetur.?*

5. Список основной и дополнительной литературы

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.
3. Общая рецептура (для студентов очного и заочного обучения фармацевтических вузов и факультетов): Учеб. пособие. – Изд. 2-е, перераб. и доп. - Пермь, 2008. - 71 с.
4. Приказ № 1175н от 20.12.2012 г. «О порядке назначения и выписывания лекарств».

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

<i>Тема для самостоятельного изучения</i>	<i>Виды и содержание внеаудиторной СРС</i>	<i>Объем в часах</i>
1. Закрепление темы занятия.	1. Проработать материал по учебнику §§ 32 – 34; 179; «Лат. яз. в таблицах и схемах»: таблицы №№ 147 – 148. 2. Ознакомиться и законспектировать основные положения приказа № 1175н от 20.12.2013 г. «О порядке назначения и выписывания лекарств» по теме занятия. 3. Выучить лексический минимум «Важнейшие рецептурные слова и выражения» по «Рабочей тетради» Приложение 4. 5. Выполнить упражнения по «Рабочей тетради» тема 14 (3).	2 час
2. Подготовка к тесту «Рецепт».	1. Повторить учебный материал: учебник §§ 173 – 176; «Латинский язык в таблицах и схемах», таблицы 29, 144. 2. Ответить на вопросы для самоконтроля (занятия №№ 31 – 34, пункт 4). 3. Повторить лексический минимум «Важнейшие рецептурные слова и выражения» по «Рабочей тетради» Приложение 4. 4. Повторить основные положения приказа № 1175н от 20.12.2013 г. «О порядке назначения и выписывания лекарств».; 5. Проверить уровень приобретенных знаний по тренировочным тестам (с самоконтролем по эталонам ответов): пособие «Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий (модуль 9).	

1. **Тема занятия:** Обобщение и систематизация знаний по фармацевтической и медицинской терминологии, полученных во 2 семестре. Подготовка к итоговому контролю знаний за II семестр (контрольная работа № 2).

Цели занятия: систематизировать практические навыки и умения по составлению фармацевтических терминов и номенклатурных наименований с согласованным и несогласованным определением.

Конкретные задачи:

- **знать** принципы составления латинских названий химических соединений; принципы составления латинских названий грибов, бактерий, водорослей, простейших и вирусов; греко-латинские словообразовательные терминологические элементы и модели, используемые в образовании клинических терминов; модели образования многочисленных фармацевтических терминов и номенклатурных наименований с согласованным и несогласованным определением (названия лекарственного растительного сырья и лекарственных препаратов растительного происхождения, названия твёрдых, мягких, жидких и газообразных лекарственных форм); названия лекарственных средств основных фармакотерапевтических групп; особенности оформления различных видов рецептурных прописей, правила оформления рецептурных сокращений;
- **уметь** переводить ботанические названия в составе сложного фармацевтического термина; конструировать названия лекарственного растительного сырья двумя способами; употреблять названия химических соединений в составе сложного фармацевтического термина; переводить латинские названия грибов, бактерий, водорослей, простейших и вирусов; извлекать производящие основы этих названий в составе названий биопрепаратов и понимать их значения; производить словообразовательный анализ клинических терминов, выделять терминологические элементы в их составе и определять их значение; переводить и грамотно употреблять простые, сложные и производные клинические термины; извлекать полезную информацию из названий ЛС основных фармацевтических групп с опорой на значения частотных отрезков; оформлять две модели рецептурной строки на латинском языке; прописывать твёрдые, мягкие, жидкие и газообразные лекарственные формы в развёрнутом или сокращённом виде, в родительном или винительном падеже в зависимости от характера прописи; пользоваться важнейшими рецептурными сокращениями при чтении и составлении рецептурных прописей.
- **владеть** практическими навыками анализа и конструирования клинических терминов с заданным значением; навыками составления и употребления многочисленных фармацевтических терминов и номенклатурных наименований с согласованным и несогласованным определением; навыками употребления ботанических названий и названий химических соединений в составе названий лекарственных препаратов; навыками словообразовательного анализа тривиальных латинских названий ЛС основных фармацевтических групп ЛС и извлечения полезной информации с опорой на значения частотных отрезков; навыками грамотного прописывания твёрдых, мягких, жидких и газообразных лекарственных форм в рецептах; навыками чтения и понимания рецептов в полной и сокращённой формах; навыками перевода латинских крылатых выражений на русский язык.

2. Основные понятия

1. Научные ботанические названия.
2. Стандартные и альтернативные названия ботанических семейств.
3. Названия химических соединений.
4. Названия микроорганизмов.
5. Общемедицинская и клиническая терминология.
6. Номенклатура лекарственных средств (ЛС). Названия ЛС основных фармакологических групп.

7. Рецепт. Рецептурные прописи и рецептурные сокращения.
8. Употребление глагольных форм в рецептуре.

3. Вопросы к занятию

1. Научные ботанические названия: этимология, особенности употребления прилагательных и причастий, употребление названий растений в номенклатуре ЛС.
2. Названия ботанических семейств: стандартные и альтернативные, двойные названия, особенности некоторых русских названий.
3. Латинские названия семейств, классов, царств, грибов, водорослей, простейших, вирусов.
4. Латинские названия химических элементов: словарная форма, склонение, названия-исключения, названия-синонимы в зарубежных фармакопеях.
5. Латинские названия химических соединений: построение, тривиальные названия, согласование с ними прилагательных и причастий.
6. Простые, сложные и производные клинические термины с окончаниями на *-ia*, *-ismus*: названия болезней, симптомов, физиологических и патологических процессов и состояний.
7. Значение терминов с суффиксами *-or*, *-io* и греческих ТЭ *-lysis*, *-genesis*, *-sclerosis*, *-stasis*, *-stenosis*, *-necrosis* в общемедицинских и клинических терминах.
8. Особенности образования и оформления наименований комбинированных препаратов.
9. Модели многочленных наименований: названия таблеток, капсул и суппозиториев.
10. Рецепт: структура, дополнительные надписи и знаки на рецептурном бланке, две модели рецептурной строки, разновидности рецептурных прописей, виды лекарственных форм, сокращения в рецепте.
11. Глагольные формы в рецепте: употребление, перевод на русский язык.
12. Латинские крылатые выражения.

4. Вопросы для самоконтроля

1. В чем суть биномиального принципа обозначения названия растений?
2. Как по русски называется семейство *Polygonaceae*? *Rhamnaceae*? *Brassicaceae*? *Rosaceae*?
3. Как иначе по латински называется семейство *Asteraceae*? *Brassicaceae*? *Apiaceae*? *Fabaceae*? *Poaceae*?
4. Какие альтернативные названия имеет стандартное название царства *Phytobiota*? *Mycobiota*?
5. Как переводится на русский язык название царства *Vira*? *Bacteriobiota*? *Bacteria*?
6. Дайте русское название класса водорослей *Rhodophyceae*.
7. Какое латинское название имеет класс грибов «зигмицеты»?
8. Какого рода существительное «фосфор»?
9. К какому типу склонения относится существительное «сера»?
10. Какое латинское название в зарубежных фармакопеях имеет элемент калий? натрий? ртуть? сурьма?
11. Какая приставка соотносится с русским суффиксоидом – водородная в названиях бескислородных кислот?
12. Что означает приставка *per-* в названии кислоты?
13. Соли какой кислоты носят название *бутираты*? *лактаты*? *тарترات*? *ацетаты*? *цитраты*?
14. Какую функцию выполняют греческие числительные в названиях углеводов? Укажите значение числительных в следующих названиях: *Pentanum*, *Hexanum*, *Decanum*, *Heptanum*, *Octanum*.
15. Какое тривиальное наименование имеет химическое соединение *Liquor Aluminium subacetatis*? *Aluminium trisilicas*? *Calcii oxydum*? *Calcii hydroxydum*? *Magnii oxydum*? *Magnii subcarbonas*

16. Какие значения имеет корневой ТЭ «*pathia*» в терминах *pathologia*, *cardiopathia*, *apathia*, *mastopathia*?
17. Объясните значение выделенных корневых ТЭ 1 склонения: *anaesthesia*, *hyperergia*, *dysplasia*, *leucopenia*, *hypertonia*, *hypotrophia*.
18. Какое значение имеет корневой ТЭ *-alg*, *-chol*, *-glyc*, *-lip*, *-haem (aemia)*, *-dynamia*?
19. Каковы различия в значении однокоренных слов в зависимости от приставки: *anuria* – *dysuria*; *endoderma* – *ectoderma*; *eupnoë* – *hyperpnoë*; *paraphasia* – *cataphasia*; *anaphylaxia* – *esphylaxia*?
20. Какую приставку следует употребить в термине: «расстройство мочевыделения - ...*uria*», «частое и глубокое дыхание - ...*pnoë*», «покраснение кожи - ...*aemia*», «понос - ...*rrhoea*»?
21. Объясните орфографическое и смысловое различие приставок в терминах *dispersio*, *dissociatio*, *dissimulatio*; и *dysbacteriosis*, *dysenteria*, *dysmenorrhoea*?
22. Какое значение имеет в клинических терминах суффикс *-ismus*?
23. Образуйте термины с суффиксом *-ismus* от указанных основ: *astigmat-*, *aut-*, *geront-*, *somnambul-*, *nicotin-*, *hypercortic-*, *nan-*.
24. Какие значения имеют клинические термины: *barbiturismus*, *alcoholismus*, *meteorismus*, *infantilismus*, *rheumatismus*, *botulismus*?
25. Какой греческий синоним имеет латинский отрезок *-cor-? -vas-? -dol-? -vir-?*
26. Какое значение в клинических терминах имеет ТЭ *aden(o)-? neur-? rhin-? laryng-? my(o)-? masth-? vagin-?*
27. Дайте латинский эквивалент для ТЭ: «желчный пузырь», «кожа», «лёгкое», «прямая кишка», «почка», «желудок».
28. Какое значение имеет термин *inhalator? catheter? ordinator? receptor? adductor? tremor?*
29. Какое значение имеет термин *mixtio? transplantatio? extractio? intoxicatio? rehabilitatio? obductio? vaccinatio?*
30. Каким латинским термином обозначается *воспаление*: слизистой оболочки гортани? околоушной железы? околопочечной клетчатки? внутренней оболочки сердца? прямой кишки? поджелудочной железы?
31. Каким латинским термином обозначается грибковое заболевание? наличие камней в желчном пузыре? дегенеративное заболевание суставов? увеличение лейкоцитов в крови? закупорка просвета сосуда? глистное заболевание? отравление? кожный зуд?
32. Какие клинические термины являются названиями *злокачественных* опухолей: *myoma*, *blastoma*, *fibroma*, *carcinoma*, *adenocarcinoma*, *lipoma*, *melanoma*, *osteoma*, *sarcoma*, *adenoma*, *cholangioma*.
33. Какое значение имеет суффикс *ома* в клинических терминах: *glaucoma*, *haematoma*, *sarcoma*, *condyloma*, *lipoma*, *trachoma*, *granuloma*, *myoma*.
34. Какое значение имеет греческий ТЭ *-lysis? -genesis? -sclerosis? -stasis? -stenosis? -necrosis?*
35. Как можно объяснить значение термина *haemolysis? pathogenesis? angiosclerosis? cholestasis? bronchostenosis? osteonecrosis?*
36. Образуйте клинические термины с помощью конечного ТЭ:
сужение: привратника, вен, трахеи, глотки, бронхов, сосуда;
процесс возникновения и развития: болезни, раковой опухоли, костной ткани, мужских половых гормонов, глюкозы в организме, хрящевой ткани;
растворение, разложение, распад: красных клеток крови, ферментативное разрушение тканей, расщепление жиров, разрушение клеток;
застой, остановка, неподвижность: кровотечения, желчи, кала в толстой кишке, мочи, оттока лимфы, размножения бактериальной популяции;
37. Как можно объяснить разницу между клиническими терминами с одним и тем же ТЭ «*stasis*»: *duodenostasis* и *cholestasis*?
38. Какое значение имеет суффикс *-sid? -ol? -in?* в названиях алкалоидов и гликозидов?

39. Какое латинское научное ботаническое название имеет производящее растение, из которого был получен алкалоид *Atropinum? Colchicinum? Chininum?*
40. Какой алкалоид был получен из растения *белена? чемерица? чилибуха? хвойник?*
41. Какое тривиальное название имеет комбинированный препарат «*Pasta Zinci salicylata*»?
42. Как переводится на русский язык название комбинированного препарата «*Balsamum Iodi saponatum*»?
43. Напишите по латински название препарата «*Жидкость Митрошина*»; «*Мазь Вишневского*»; «*Мазь Вилькинсона*».
44. Какую букву следует писать на конце в латинском варианте фамилий *Вишневский* и *Шостаковский*? Как обозначается в них звук [ш]?
45. Какой синоним имеет прилагательное «*subbuccalis, e*»?
46. Переведите на русский язык названия лекарственных препаратов: *capsulae glutoidales, tabulettae enterosolubiles, suppositoria vaginalia et rectalia*.
47. Какую рецептурную форму имеет название лекарственной формы *tabuletta? suppositorium? membranula? trochiscus? capsula? bacillus?*
48. Какую рецептурную форму имеет ЛРС *трава? побег? семя? цветок? лист? кора? плод? почка?*
49. Дайте латинский вариант рецептурной формулировки «*Выдай (Выдать) такие дозы числом 5*»; «*Раздели (Разделить) на 10 равных частей*».
50. Переведите рецептурные формулировки на русский язык: *Misceatur. Detur. Signetur. Misce, fiat suppositorium rectale. Misce, fiant globuli vaginales.*
51. Как переводится на русский язык латинское крылатое выражение *Fiat lux!?* *Do, ut des.?* *Similia similibus curentur.?*
52. Какой полный вариант имеют сокращённые формы: *M. pil. q. s.?* и *M. f. pil.?*
53. Какую сокращённую форму имеет рецептурное выражение *Da in tabulettis obductis? Dividatur in partes aequales? Misce, faint species? Misceatur. Detur. Signetur.?*

5. Список основной и дополнительной литературы

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.
3. Ботаническая номенклатура в терминологии фармации: учебное пособие / – Пермь: ПГФА, 2012.
4. Этимологический словарь латинских и русских названий лекарственных растений / Сост. В.Д. Белоногова, М.Н. Лазарева, Г.В. Филимонова; под ред. М.Н. Лазаревой. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2016. – 104 с.

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание внеаудиторной СРС	Объем в часах

1. Контроль усвоения знаний за II семестр: подготовка к контрольной работе № 2.	1. Повторить теоретический материал по учебнику §§ 111 - 204. 2. Повторить необходимый лексический минимум «Рабочая тетрадь», темы №№ 9– 14. 3. Подготовить ответы на вопросы для самоконтроля (пункт 4 №№ 1 - 54). 4. В качестве тренировочных упражнений выполнить задания для самоконтроля (пункт 4).	2 час
---	---	--------------

ЗАНЯТИЕ № 19 (36).

1. Тема занятия: Контроль усвоения знаний, полученных во II семестре: контрольная работа № 2.

Цели занятия: проверить сформированность практических навыков и умений по составлению и переводу многочисленных фармацевтических терминов и номенклатурных наименований с согласованным и несогласованным определением; проверить уровень овладения лексическим и терминологическим минимумом.

Конкретные задачи:

- **знать** материал лексико-грамматических и терминологических тем: «Химическая номенклатура на латинском языке», «Научная ботаническая номенклатура», «Наименования лекарственного растительного сырья и препаратов растительного происхождения», «Названия бактерий, грибов, водорослей, простейших, вирусов», «Названия иммунобиологических препаратов», «Терминообразование в клинической терминологии», «Номенклатура лекарственных средств. Названия лекарственных средств основных фармакотерапевтических групп»; «Рецепт. Правила оформления латинской части рецепта», «Названия лекарственных форм и особенности их выписывания в рецептах», «Сокращения в рецептах».
- **уметь** переводить многочисленные фармацевтические термины и номенклатурные наименования и записывать их в форме именительного и родительного падежей; производить словообразовательный анализ клинических терминов, определять их значение и грамотно употреблять; извлекать полезную информацию из названий ЛС основных фармацевтических групп с опорой на значения частотных отрезков; оформлять две модели рецептурной строки на латинском языке; прописывать твёрдые, мягкие, жидкие и газообразные лекарственные формы в развернутом или сокращённом виде, в родительном или винительном падеже в зависимости от характера прописи; пользоваться важнейшими рецептурными сокращениями при чтении и составлении рецептурных прописей; употреблять глагольные формы при переводе предложений и латинских крылатых выражений;
- **владеть** практическими навыками анализа и конструирования клинических терминов с заданным значением; навыками составления и употребления многочисленных фармацевтических терминов и номенклатурных наименований с согласованным и несогласованным определением; навыками употребления ботанических названий и названий химических соединений в составе названий лекарственных препаратов; навыками словообразовательного анализа тривиальных латинских названий ЛС основных фармацевтических групп ЛС и извлечения полезной информации с опорой на значения частотных отрезков; навыками грамотного прописывания лекарственных форм в рецептах; навыками чтения и понимания рецептов в полной и сокращённой формах; навыками перевода латинских крылатых выражений на русский язык.

2. Основные понятия

1. Научная ботаническая номенклатура.
2. Химическая номенклатура.

3. Номенклатура микроорганизмов.
4. Общемедицинская и клиническая терминология.
5. Номенклатура лекарственных средств (ЛС).
6. Названия фармакологических групп.
7. Рецепт. Рецептурные прописи. Рецептурные сокращения.

3. Вопросы к занятию

1. Латинские названия таксономических категорий.
2. Бинарный принцип построения научных ботанических названий: особенности выражения родового названия; функции, характерные признаки, значения и способы оформления видового эпитета.
3. Лекарственное растительное сырьё (ЛРС): две модели построения названий.
4. Термины – эпонимы в ботанической номенклатуре: разновидности, место употребления, способы выражения.
5. Латинские названия ботанических семейств: модель образования, стандартные и альтернативные названия.
6. Особенности употребления названий растений в номенклатуре ЛС.
7. Латинские названия микроорганизмов: принципы классификации, чтение, понимание, перевод на русский язык.
8. Способы образования ангидридов, тривиальных названий органических кислот: транслитерация, перевод.
9. Этимология латинских названий химических элементов и кислот.
10. Греко-латинские словообразовательные ТЭ в клинических терминах.
11. Названия болезней, симптомов, физиологических и патологических процессов и состояний, выраженные существительными 1 – 3 склонений.
12. Названия комбинированных препаратов.
13. Модели многочленных наименований: галеновые препараты, настои, отвары, названия растворов, таблеток, капсул, суппозиториев.
14. Рецепт: модели рецептурной строки, разновидности рецептурных прописей, виды лекарственных форм, сокращения в рецепте, употребление глагольных форм.
15. Имя числительное, наречие: употребление в ботанической, химической, медицинской, лекарственной номенклатурах и в рецептуре.
16. Латинские крылатые выражения.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Какие стандартные элементы используются для образования названий таксономических категорий?
2. Перечислите особенности выражения названия рода в ботаническом названии; функции, значения и способы оформления видового эпитета.
3. Какие лексико-грамматические особенности употребления имеют прилагательные и причастия в ботанической номенклатуре?
4. По какой модели строятся названия лекарственного растительного сырья?
5. В каких случаях в номенклатуре ЛС употребляется только родовое название? только видовой эпитет? полное ботаническое название?
6. Назовите синонимичные названия химических элементов *калий, кальций, сурьма, мышьяк*.
7. К какому роду и склонению относятся латинские названия химических элементов?
8. Какова этимология названий химических элементов: *хлор, йод, бром, литий, кальций, барий? менделеевий?*
9. Вспомните этимологию латинских названий наиболее употребительных химических элементов и кислот; приведите примеры.
10. Соли какой кислоты носят название *бутираты? лактаты? тартраты? ацетаты? цитраты?*

11. По какой схеме и с помощью какого прилагательного 1 группы образуются латинские названия ангидридов?
12. В чём особенность построения названий солей международным способом?
13. По какому способу строятся названия закисей на латинском языке?
14. Дайте латинский вариант прилагательного «закисный».
15. Как можно обозначить название закиси в международной номенклатуре?
16. Какова особенность образования латинских названий солей закисных металлов?
17. С помощью каких приставок образуются латинские названия основных (кислых) солей?
18. Как образуются латинские названия калиевых, натриевых, кальциевых и новокаиновых солей?
19. Зачем провизору знание медицинской терминологии?
20. Дайте русский вариант крылатого выражения «Non est in medicina via sine lingua latina». Объясните, как вы понимаете смысл этого выражения.
21. Какое значение имеет в клинических терминах суффикс *-ismus? -or? -io? -itis? -osis? -iasis? -oma?*
22. Какова модель образования латинских названий алкалоидов и гликозидов?
23. Какие прилагательные – определения, употребляются в названиях экстрактов? растворов? настоек? таблеток? капсул? суппозиториев?
24. В чём заключается основная функция товарного знака?
25. Что такое патент? лицензия?
26. В чём заключается проблема мировой синонимии в номенклатуре ЛС?
27. Какие лекарственные препараты называются комбинированными?
28. Какое окончание в родительном падеже единственного числа имеют фамилии мужчин? женские фамилии?
29. Что такое «рецепт»?
30. Какие части рецепта традиционно заполняются на латинском языке?
31. Расскажите основные правила, которыми следует руководствоваться при прописывании шестой (седьмой, восьмой) части рецепта.
32. По какой модели прописываются готовые лекарственные формы?
33. Какие есть виды лекарственных форм и что они собой представляют?
34. Что представляют собой твёрдые лекарственные формы? мягкие? жидкие? газообразные?
35. Что принято сокращать в рецептурной прописи?
36. Что не допускается сокращать в рецептурной прописи?
37. Какое правило необходимо соблюдать при сокращении слова на слоге, имеющего в составе несколько согласных?
38. Какую словообразовательную роль выполняют латинские числительные в фармацевтических, медицинских и ботанических терминах?
39. Объясните значение клинических терминов: *monoplegia, polyuria, macrocardia, oligophonia*.
40. Какие числительные - префиксы используются в научных ботанических названиях *Leonurus quinquelobatus, Platanthera bifolia, Viola tricolor, Hypericum quadrangulum?*
41. Сколько витаминов входит в состав поливитаминов *Pentavitum? Heptavitum? Undevitum? Tetravitum? Decavitum? Hexavitum?*
42. Выделите компоненты - числительные в названиях химических соединений *Hydrargyri monochloridum, Natrii tetraboras, Hydrargyri diiodidum, Kanamycini monosulfas*.
43. Какие наречия употребляются в рецептуре? Приведите примеры.

5. Список основной и дополнительной литературы

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).

2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.
3. Этимологический словарь латинских и русских названий лекарственных растений / Сост. В.Д. Белоногова, М.Н. Лазарева, Г.В. Филимонова; под ред. М.Н. Лазаревой. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2016. – 104 с.