

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лужанин Владимир Геннадьевич
Должность: исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 10.02.2022 11:04:30
Уникальный идентификатор:
4f6042f92f26818253a667205646475b93807ac6

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАФЕДРА ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

(33.02.01 Фармация)

Пермь, 2017 г.

Составитель:

канд. филол. наук, доцент, заведующая кафедрой латинского языка и фармацевтической терминологии **Лазарева М.Н.**

Методические указания утверждены на заседании, протокол № 14 от «14» июля 2017 г.

1 семестр

ЗАНЯТИЕ № 1.

1. Организационная часть

1. Тема занятия: Латинский алфавит. Особенности произношения букв, дифтонгов, диграфов и буквосочетаний. Орфографические трудности.

2. Цели занятия: сформировать правила чтения латинских букв, дифтонгов, диграфов и буквосочетаний; сформировать практические умения по чтению и написанию слов со словообразовательными элементами греческого происхождения.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

- правила произношения дифтонгов,
- правила произношения диграфов,
- правила произношения некоторых согласных и буквосочетаний.

Студент должен уметь:

- произносить латинские буквосочетания и слова,
- выделять в латинских словах приставки и корни с определенным значением (химический состав, части растения, наиболее употребимые греческие приставки).

Студент должен владеть:

- навыками чтения латинских слов;
- навыками чтения и письма латинских слов и терминологических элементов, употребляемых в фармацевтической терминологии.

3. Значение темы: Тема «Фонетика» - это инструмент, с помощью которого студенты начинают изучение новой учебной дисциплины, которая, в свою очередь, является проводником к другим дисциплинам, формирующим его будущую профессиональную деятельность. Знание правил произношения латинских букв, дифтонгов, диграфов и буквосочетаний способствует выработке практических умений по чтению и написанию фармацевтических и медицинских терминов на латинском языке.

2. Методика проведения занятия

Хронометраж занятия:

- Продолжительность занятия - 2 часа (90 мин.)
- Организационная часть - 5 мин.
- Входной контроль - 15 мин.
- Беседа по теме занятия - 30 мин.
- Практическая работа - 30 мин.
- Заключительная часть - 10 мин.

3. Контроль исходного уровня знаний

Перечень вопросов:

1. В чем состоит специфика изучения латинского языка в фармацевтическом вузе?
2. Чем отличается изучение латинского от других иностранных языков (немецкого, английского, французского)?
3. Какие языки используют латинский алфавит?
4. В каких областях знания и науках используется латинский алфавит и латинский язык?

4. Беседа по теме занятия

Основные вопросы темы, включающие следующие аспекты:

1. Состав латинского алфавита. Современный латинский алфавит, являющийся основой письменности германских, романских и многих других языков, состоит из 25 букв. Буквы **a, e, i, o, u, y** передают гласные звуки. Буквы **b, c, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, x, z** передают

согласные звуки. Прописная буква широко используется в фармацевтической терминологии при написании названий лекарственных растений и лекарственных веществ.

2. Особенности написания и произношения латинских дифтонгов, диграфов и некоторых буквосочетаний.

В латинском языке имеются двугласные звуки - (дифтонги) **ae**, **oe**, **au**, **eu**, которые произносятся: **ae** – [э], **oe** – [э]=[нем. ö] Если в сочетаниях **ae** и **oe** гласные относятся к разным слогам, т. е. не составляют дифтонга, тогда над **e** ставится знак разделения (·) и каждый гласный произносится отдельно: **aēr** [аэр]. Дифтонг **au** произносится как [ау], дифтонг **eu** - как [эу]. В словах греческого происхождения встречаются диграфы **ch**, **ph**, **rh**, **th**, являющиеся графическими знаками для передачи соответствующих звуков греческого языка. Каждый диграф читается как один звук: **ch** = [x], **ph** = [ф], **rh** = [р], **th** = [т]. Буква **Q q** встречается только в сочетании с **u** перед гласными, и это буквосочетание читается как [кв], буквосочетание **ngu** читается двойко: перед гласными как [нгв], перед согласными – [нгу], сочетание **ti** перед гласными читается как [ци]. Однако **ti** перед гласными в сочетаниях **sti**, **xti** произносится как [ти]: **míxtio** [микстио] – смесь.

3. Фонетические и орфографические особенности греческих приставок и корней. Корни греческого происхождения с трудностями написания, употребляемые в названиях химических препаратов: **-meth-** (methylum), **-aeth-** (aethylum), **-phen-** (phenylium) , **-thi(o)-** (theion), **-chlo(r)-** (chlorum); обозначающие части растений: **-phyll-** (от греч. phyllon), **-anth-** (от греч. anthos), **-rhiz-** (от греч. rhiza).

5. Практическая работа

Коллективная, групповая и индивидуальная работа с теоретическим и лексико-грамматическим материалом учебника § 1-4 (с. 30, с. 32–33, с. 36), пособий «Латинский язык в таблицах и схемах» (табл. 1-4), выполнение студентами упражнений 7-16 на страницах 6-11 Рабочей тетради к практическим занятиям по дисциплине (репродуктивные и частично-поисковые методы работы).

6. Заключительная часть

Подведение итогов практической работы, обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. Проверка преподавателем рабочих тетрадей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

в) техническое оборудование

Доска.

ЗАНЯТИЕ № 2.

1. Организационная часть

1. **Тема занятия:** Орфоэпические нормы латинского языка. Долгота и краткость гласных.

Определение длительности слога.

2. Цели занятия: приобрести практические умения по постановке ударения в латинских словах.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

- правила долготы/краткости гласных;
- правила постановки ударения (ударности слогов);
- долгие и краткие суффиксы в фармацевтической и медицинской терминологии;
- случаи несовпадения ударения в латинских и русских транслитерированных терминах.

Студент должен уметь:

- определять долготу или краткость предпоследнего слога;
- ставить ударение в латинских словах с изначально долгими и краткими предпоследними гласными.

Студент должен владеть:

- навыками постановки ударения и правильного произношения латинских слов.

3. Значение темы: Знание орфоэпических норм латинского языка способствует выработке практических умений по правильному произношению фармацевтических и медицинских терминов на латинском языке.

2. Методика проведения занятия

Хронометраж занятия:

- Продолжительность занятия - 2 часа (90 мин.)
- Организационная часть - 5 мин.
- Входной контроль - 15 мин.
- Беседа по теме занятия - 30 мин.
- Практическая работа - 30 мин.
- Заключительная часть - 10 мин.

3. Контроль исходного уровня знаний

Перечень вопросов:

1. Какова роль ударения в фонетической системе языка?
2. Каким образом маркируется сильная и слабая позиция в слове в синтагматических и мелодических языках?
3. К какому типу языков (синтагматических или мелодических) относится русский язык? Латинский язык?
4. Как долгота/краткость слога влияет на постановку ударения в языках мелодического типа?

4. Беседа по теме занятия

Основные вопросы темы, включающие следующие аспекты:

1. Особенности выделения слогов в языках с синтагматической и мелодической системой. Ударение - способ акцентирования слога в слове в языках синтагматической системы, наиболее важный слог выделяется за счёт большего напряжения голосовых связок, ударный слог более громкий. В языках мелодической системы ударным считается слог с большей длительностью, так называемый «долгий» слог (слог, гласный звук в котором тянется дольше).
2. Латинский язык относится к мелодическим языкам, поэтому выделение слога связано с долготой гласного звука, следовательно, адаптируясь к терминологии русского (синтагматического) языка, долгий слог в слове латинского языка называем ударным.
3. В латинском языке ударение обычно падает на 2 с конца слог, следовательно, в двусложных словах ударным всегда является первый слог. Для постановки ударения в латинском слове, содержащем более двух слогов, следует определить долготу/краткость предпоследнего (второго с конца) слога: если слог долгий, он ударный, если краткий -

безударный. Долгим (ударным) считается слог, звук которого стоит в сильной позиции в слове: 1) выражен дифтонгом; 2) после него стоит несколько согласных (исключая диграфы и буквосочетания смычного с плавным); 3) слог является долгим суффиксом (для существительных это суффиксы **-in(a)**, **-id(um)**, **-ur(a)**, для прилагательных - суффиксы **-al-**, **-ar-**, **-at-**, **-os-**). Кратким считается слог, если 1) после него стоит другой гласный или h, 2) если после него стоят диграфы (**ch**, **ph**, **rh**, **th**) или буквосочетания смычного (p/b, t/d c/g) с плавным (r или l); 3) слог является кратким суффиксом (для существительных это суффиксы **-ul-**, **-ol-**, **-id-**, для прилагательных - суффиксы **-ic-**, **-id-**). В греческих заимствованиях сохранилось греческое ударение в словах на **-ia**, **-ea** (*dystrophia*, *Achillea*), кроме слова *anatomia* и слов, оканчивающихся на **-logia** (*cardiologia*). В названиях лекарственных средств суффиксы всегда долгие.

5. Практическая работа

Коллективная, групповая и индивидуальная работа с теоретическим и лексико-грамматическим материалом учебника § 1-4 (с. 30, с. 32–33, с. 36), пособий «Латинский язык в таблицах и схемах» (табл. 1-4), выполнение студентами упражнений 7-16 на страницах 6-11 Рабочей тетради к практическим занятиям по дисциплине (репродуктивные и частично-поисковые методы работы).

6. Заключительная часть

Подведение итогов практической работы, обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. Проверка преподавателем рабочих тетрадей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015. – 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

в) техническое оборудование

Мультимедийное оборудование, компьютер (ноутбук), доска.

ЗАНЯТИЕ № 3.

1. Организационная часть

1. Тема занятия: Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж. Типы склонения. Первое склонение существительных. Греческие существительные 1 склонения.

2. Цели занятия: ознакомиться с ролью существительного в фармацевтической терминологии; получить практические навыки склонения и употребления существительных 1 склонения в составе фармацевтических терминов.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

- грамматические категории имени существительного,

- словарную форму имени существительного,
- признаки пяти склонений,
- падежные окончания 1 склонения,
- роль существительного в латинских терминах.

Студент должен уметь:

- находить показатель склонения в словарной форме существительного;
- определять латинские существительные 1 склонения;
- определять греческие существительные 1 склонения;
- определять число и падеж существительных 1 склонения.

Студент должен владеть:

- навыками определения по словарной форме существительных 1 склонения;
- навыками определения по окончанию родительного падежа имён существительных 1 склонения;
- лексическим минимумом по теме «Существительные 1 склонения»

3. Значение темы: Фармацевтическая терминология состоит из многих терминологий и номенклатур. Существительное – основа терминотворчества и номинации, следовательно, тема «Имя существительное» - основополагающая тема курса. Знание грамматических категорий латинского имени существительного необходимо для правильного построения номенклатурных наименований лекарственного растительного сырья и вытяжек из него, которые представляют собой очетания с несогласованным определением.

2. Методика проведения занятия

Хронометраж занятия:

- Продолжительность занятия - 2 часа (90 мин.)
- Организационная часть - 3 мин.
- Входной контроль - 15 мин.
- Беседа по теме занятия - 30 мин.
- Практическая работа - 30 мин.
- Заключительная часть - 12 мин.

3. Контроль исходного уровня знаний

Перечень вопросов:

1. Что представляет из себя грамматическая система языка?
2. Какими грамматическими категориями обладает существительное?
3. Какие грамматические категории существительного являются постоянными, а какие изменяются?
4. Какова система склонений в русском языке? Как определяются склонения существительных?

4. Беседа по теме занятия

Основные вопросы темы, включающие следующие аспекты:

1. Грамматические категории существительного в латинском языке: **Род (Genus), Число (Numerus), Падеж (Casus)**. Существительные в латинском языке бывают трех родов: мужского, женского и среднего: мужской род – **genus masculinum (m)**; женский род – **genus femininum (f)**; средний род – **genus neutrum (n)**. Род у существительных с одним и тем же значением в русском и латинском языках может не совпадать. Поэтому род каждого латинского существительного нужно запоминать особо, например: *folium (n)*– лист (муж. род). Латинские существительные изменяются по числам: единственное число – **numerus singularis (Sing.)**; множественное число – **numerus pluralis (Plur.)**. Латинские существительные склоняются, т.е. изменяются по падежам; всего падежей – 6, однако в фармацевтической терминологии встречается только 5 из них: **Nominativus (Nom.)** – именительный; **Genetivus (Gen.)** – родительный; **Dativus (Dat.)** – дательный; **Accusativus (Acc.)** – винительный; **Ablativus (Abl.)** – аблятив, творительно-предложный.

2. Типы склонений. В латинском языке **5 типов склонения** существительных. **Тип склонения** латинского существительного определяется по его окончанию **в родительном падеже единственного числа (Gen. Sing.)**. **Словарная форма** (т.е. форма записи в словаре) существительного состоит из 3-х компонентов: формы именительного падежа; окончания родительного падежа; обозначения рода, например: herba, ae f – трава; и дает о существительном всю необходимую информацию: значение слова (именительный падеж), тип склонения (окончание родительного падежа), род (в сокращенной записи), основа (форма родительного падежа единственного числа без окончания). В тех случаях, когда форма существительного в именительном падеже отличается от его основы в косвенных падежах (сравните в русском языке: **ветер – ветра**), в словарной форме перед окончанием родительного падежа указывается конечная часть основы. Именно к ней и будут добавляться окончания косвенных падежей при склонении, например: rhizoma, atis, n (основа – **rhizomat-**).

3. К первому склонению относятся имена существительные: **женского рода (f)**, в именительном падеже единственного числа имеющие окончание **-a**, в родительном падеже единственного числа – окончание **-ae**, например: tabuletta, ae f – таблетка. К первому склонению относятся также существительные мужского рода, обозначающие профессию или принадлежность к какой-либо народности: pharmaseuta, ae m – фармацевт; roëta; Persa, ae m - перс. Склонение происходит путем прибавления падежных окончаний к основе слова, *например*, склонение bacca, ae, f (основа - bacc-)

4. К первому склонению относятся несколько существительных **греческого происхождения**. У этих существительных в именительном падеже единственного числа окончание **-e**, в родительном падеже окончание **-es**. В основном это существительные женского рода.

5. Практическая работа

Коллективная, групповая и индивидуальная работа с теоретическим и лексико-грамматическим материалом учебника §§ 9, 16-21, 35, пособий «Латинский язык в таблицах и схемах» (табл. 14 - 24), освоение лексического минимума учебника (§§ 23, 24, 25, 30, 36), «Рабочей тетради» (тема 2); выполнение студентами упражнений §26 учебника, 19 - 23 Рабочей тетради к практическим занятиям по дисциплине «Латинский язык» (репродуктивные и частично-поисковые методы работы); знакомство с крылатыми выражениями (учебник, задания для самост. работы I, 9 – 14, с.86).

6. Заключительная часть

Подведение итогов практической работы, обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. Проверка преподавателем рабочих тетрадей, упражнений, выполненных на доске.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.

2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

в) техническое оборудование

Мультимедийное оборудование, компьютер (ноутбук), доска

Презентационный фонд кафедры:

Презентации на тему: «1 склонение существительных. Этимология названий растений», «Названия лекарственных форм (существительных 1 склонения)»

ЗАНЯТИЕ № 4.

1. Организационная часть

1. Тема занятия: Несогласованное определение. Глагол: Основа слова и окончание. Инфинитив. Система спряжений. Повелительное наклонение.

2. Цели занятия: приобрести практические навыки построения фармацевтических терминов с помощью несогласованного определения и глагольных форм повелительного наклонения.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

- особенности образования несогласованного определения в латинском языке
- падежные окончания при несогласованном определении;
- в каких случаях несогласованное определение употребляется во множественном числе (идея множественности, плод-костянка);
- систему спряжения глаголов,
- словарную форму глаголов,
- особенности образования инфинитива глаголов, латинские крылатые выражения с глаголами в повелительном наклонении;
- модель повелительного наклонения.

Студент должен уметь:

- строить на латинском языке фармацевтические термины с несогласованным определением (в качестве которого используются существительные 1 склонения);
- переводить на русский язык фармацевтические термины с несогласованным определением;
- выделять основу глаголов,
- определять спряжение глаголов,
- образовывать повелительное наклонение у глаголов.

Студент должен владеть:

- навыками склонения терминов с несогласованным определением;
- навыками образования форм глагола в повелительном наклонении;
- лексическим минимумом по теме «Глагол».

3. Значение темы: Знание грамматических категорий латинского имени существительного необходимо для правильного построения номенклатурных наименований лекарственного растительного сырья и вытяжек из него, которые представляют собой отчетания с несогласованным определением. Чтобы уметь правильно построить термины при переводе на латинский язык или правильно понять точный смысл термина на латинском языке, необходимо каждый раз учитывать грамматические категории имени существительного. Латинские глаголы широко применяются в рецептуре. Для будущего провизора важно уметь правильно образовывать формы повелительного наклонения и грамотно употреблять их в рецептуре, а также понимать крылатые латинские выражения.

2. Методика проведения занятия

Хронометраж занятия:

- Продолжительность занятия - 2 часа (90 мин.)
- Организационная часть - 5 мин.
- Входной контроль - 15 мин.
- Беседа по теме занятия - 30 мин.

- Практическая работа - 30 мин.
- Заключительная часть -10 мин.

3. Контроль исходного уровня знаний

Перечень вопросов:

1. Какими лингвистическими средствами мы пользуемся для описания того или иного явления?
2. В чём отличие согласованного и несогласованного определения, какими частями речи оно может быть выражено?
3. Глагол как часть речи: общие характеристики, функции в предложении?
4. Какими грамматическими категориями характеризуется глагол?
5. Какая форма глагола является исходной, «нулевой» и служит основой для словоизменительных форм (спражения)?
6. Каковы функции повелительного наклонения?

4. Беседа по теме занятия

Основные вопросы темы, включающие следующие аспекты:

1. Существительное, определяющее (характеризующее) другое существительное, называется несогласованным определением. Несогласованное определение (как в русском, так и в латинском языке) всегда стоит **в родительном падеже**. В фармацевтической терминологии несогласованное определение встречается очень часто, особенно в номенклатурных наименованиях, например: *Чего?* **белладонны настойка – Belladonnae (Gen. Sing.). tinctura (Nom. Sing.** На русский язык латинское несогласованное определение может переводиться как **согласованным определением** (прилагательным), так и **несогласованным определением** (существительным в родительном падеже): **Betulae gemmae** – березы почки (березовые почки). В фармацевтической терминологии несогласованное определение, как правило, употребляется **в родительном падеже единственного числа**. Некоторые названия лекарственных средств построены с помощью несогласованного определения **во множественном числе** и связаны с понятием **множественности** или с приготовлением из плодов-костянок: **pilularum massa** (масса для изготовления пилюль, *или* пилюльная масса); **virgarum virus** (змеиный яд *или* яд змей), **Amygdalarum aqua** (миндальная вода), **Olivarum oleum** (оливковое масло).
2. Глаголы широко употребляются в фармацевтической терминологии и в рецептуре. В латинском языке изменение глаголов по числам и лицам происходит путем прибавления окончаний к **основе глагола**. Для того, чтобы спрягать (изменять по лицам и числам) латинский глагол, нужно уметь определять его **инфинитив**. Признак инфинитива – окончание **-re**: **sterilisāre** – стерилизовать; **miscēre** – смешивать; **finire** – заканчивать. Та часть слова, которая находится перед окончанием, называется **основой**.
3. В зависимости от конечного звука основы латинские глаголы делятся на **4 спряжения**: **I спряжение**: основа глагола оканчивается на **ā** : **da-re**; **II спряжение**: основа глагола оканчивается на **ē** : **vale-re**; **III спряжение**: основа глагола оканчивается на **согласный звук** или **u**: **solu-ē -re**; **dilu-ē -re** (у глаголов III спряжения между основой и окончанием стоит **соединительная гласная –ē**); **IV спряжение**: основа глагола оканчивается на **ī**: **finī-re**.
4. Повелительное наклонение по-латински называется **Imperativus** (от *лат. imperāre* «повелевать, властвовать») и имеет формы 2-го лица единственного и множественного лица. У глаголов **I, II, IV** спряжений форма повелительного наклонения единственного числа представлена **чистой основой**; во множественном числе к основе присоединяется окончание **-te**. У глаголов **III** спряжения повелительное наклонение в единственном числе образуется путем присоединения к основе окончания **-e**, а во множественном числе - путем присоединения к основе **-īte**, где **i** является кратким соединительным гласным: **Da!**, **Date!**, **Misce!**, **Miscete!**, **Tere!**, **Terite!**, **Fini!**, **Finite!**

5. Практическая работа

Коллективная, групповая и индивидуальная работа с теоретическим и лексико-грамматическим материалом учебника § 27 (*Несогл. определение*), §§ 9-11, 13 (*глагол*); пособий «Латинский язык в таблицах и схемах» (табл. 5-7), выполнение студентами упражнений 26, 27 (тема «Несогласованное определение»), 196-197 (тема «Глагол») в Рабочей тетради к практическим занятиям по дисциплине» (репродуктивные и частично-поисковые методы работы). Лексический минимум для заучивания: Рабочая тетрадь, тема 13, с. 96 – 97. Знакомство с крылатыми выражениями: Латинские крылатые слова, изречения и профессиональные выражения в курсе фармацевтической латыни (Модуль 1).

6. Заключительная часть

Подведение итогов практической работы, обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. Проверка преподавателем рабочих тетрадей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

в) техническое оборудование

Мультимедийное оборудование, компьютер (ноутбук), доска

ЗАНЯТИЕ № 5.

1. Организационная часть

1. Тема занятия: Второе склонение существительных. Падежные окончания. Особенности склонения существительных среднего рода.

2. Цели занятия: овладеть практическими навыками употребления существительных 2 склонения в составе фармацевтических терминов.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

- признак существительных II склонения,
- словарную форму имен существительных II склонения,
- исключения из правил о роде во II склонении;
- падежные окончания II склонения,
- особенности существительных мужского рода с окончанием -er в Nom. Sing.,
- особенности склонения существительных среднего рода,
- правило среднего рода;
- названия лекарственных форм, выраженные, существительными второго склонения;
- этимологию некоторых латинских и русских названий растений; латинские крылатые выражения с существительными 2 склонения.

Студент должен уметь:

- определять род существительного и принадлежность существительного к типу склонения;
- склонять существительные 2 склонения;
- образовывать формы множественного числа существительных 2 склонения и фармацевтические термины с существительными 2 склонения;
- переводить на русский язык и строить на латинском языке термины (номенклатурные наименования) с существительными II склонения.

Студент должен владеть:

- падежными окончаниями существительных 2 склонения;
- навыками составления терминов с существительными II склонения;
- лексическим минимумом по теме «Существительные 2 склонения».

3. Значение темы: Существительные 2 склонения составляют значительную часть латинских названий лекарственных растений, лекарственных форм и лекарственных средств. Их знание необходимо для правильного построения номенклатурных наименований лекарственного растительного сырья и лекарственных препаратов, а также употребления этих названий в рецептуре.

2. Методика проведения занятия

Хронометраж занятия:

- Продолжительность занятия - 2 часа (90 мин.)
- Организационная часть - 5 мин.
- Входной контроль - 15 мин.
- Беседа по теме занятия - 30 мин.
- Практическая работа - 30 мин.
- Заключительная часть - 10 мин.

3. Контроль исходного уровня знаний

Перечень вопросов:

1. Какие грамматические характеристики имени существительного вы знаете?
2. Что является показателем склонения латинского существительного?
3. Как выглядит словарная форма существительного, какую информацию о существительном можно из неё узнать?
4. Как строится несогласованное определение?

4. Беседа по теме занятия

Основные вопросы темы, включающие следующие аспекты:

1. Грамматические характеристики второго склонения существительных. Ко второму склонению относятся имена существительные **мужского и среднего рода**, имеющие в **родительном падеже окончание -i**. В **именительном падеже** у существительных **мужского рода** - окончание **-us** или **-er**, у существительных **среднего рода** – окончание **-um** или (реже) **-on**, например: **globulus, i m** – шарик (лек. форма); **cancer, cri m** – рак (заболевание); **folium, i n** – лист; **encephalon, i n** – головной мозг. У большинства имен существительных на **-er** гласная **e** сохраняется только в **именительном падеже единственного числа**, а в остальных падежах выпадает (см. склонение существительного **magister**). У некоторых имен существительных на **-er** гласная **e** принадлежит **основе** и поэтому сохраняется при склонении, т.е. падежные окончания присоединяются к форме именительного падежа (см. склонение существительного **puer**).
2. Особенности существительных среднего рода. Правило среднего рода. Все существительные среднего рода независимо от склонения имеют **одинаковую форму** в именительном и винительном падежах единственного и множественного числа, у существительных среднего рода множественного числа – это окончание **-a**.

5. Практическая работа

Коллективная, групповая и индивидуальная работа с теоретическим и лексико-грамматическим материалом учебника §§ 47, 48, пособий «Латинский язык в таблицах и схемах» (табл. 26-31), выполнение студентами упражнений § 51 (I – III), § 52 (II), § 57 (I) учебника, 29, 30, 34, 35 (1-7) Рабочей тетради к практическим занятиям по дисциплине (репродуктивные и частично-поисковые методы работы). Лексический минимум для заучивания: Рабочая тетрадь, тема 3, учебник §§ 49, 50, 56, 63. Знакомство с крылатыми выражениями: Латинские крылатые слова, изречения и профессиональные выражения в курсе фармацевтической латыни (Модуль 1).

6. Заключительная часть

Подведение итогов практической работы, обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. Проверка преподавателем рабочих тетрадей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

в) техническое оборудование

Мультимедийное оборудование, компьютер (ноутбук), доска

ЗАНЯТИЕ № 6

1. Организационная часть

1. Тема занятия: Второе склонение существительных. Исключения из правила о роде во втором склонении: названия деревьев и кустарников. Несклоняемые существительные в фармацевтической терминологии. Глагол. Изъявительное наклонение. Спряжение. Действительный и страдательный залогов. Глагол *esse* и его употребление.

2. Цели занятия: овладеть практическими навыками употребления и перевода существительных 2 склонения - исключений из правила о роде во втором склонении (названия деревьев и кустарников); приобрести навыки образования и употребления форм изъявительного наклонения латинского глагола.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

- слова-исключения из правила о роде во втором склонении,
- названия каких растений являются исключениями из правила о роде II склонения;
- несклоняемые латинские существительные и особенности их употребления в составе в фармацевтических терминах;
- особенности словарной формы и род несклоняемых существительных;
- грамматические категории латинского глагола;
- личные окончания глаголов в 3 лице настоящего времени изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов;

- два варианта перевода на русский язык латинских глагольных форм в индикативе страдательного залога;

Студент должен уметь:

- переводить на русский язык и строить на латинском языке термины (номенклатурные наименования) с существительными II склонения, являющимися исключениями;
- составлять номенклатурные выражения с несклоняемыми существительными;
- спрягать латинские глаголы в индикативе действительного и страдательного залогов;
- переводить латинские глагольные формы в индикативе действительного и страдательного залогов на русский язык;
- спрягать и употреблять латинский глагол *esse*; переводить предложения на латинский язык.

Студент должен владеть:

- практическими умениями и навыками перевода латинских предложений и крылатых выражений на русский язык.

3. Значение темы: Названия деревьев и крупных кустарников составляют большую лексическую группу лекарственных растений, изучаемых в курсе ботаники и фармакогнозии. Существительные 2 склонения, являющиеся исключениями из правила о роде, являются значимой частью этой лексической группы. Умение определять исключение необходимо для правильного согласования видовых эпитетов в составе научного ботанического наименования, а следовательно, для освоения темы «Ботаническая номенклатура». Сведения об изъявительном наклонении глагола необходимы для чтения и понимания крылатых латинских выражений, а также для перевода текстов профессионального характера.

2. Методика проведения занятия

Хронометраж занятия:

- Продолжительность занятия - 2 часа (90 мин.)
- Организационная часть - 5 мин.
- Входной контроль - 10 мин.
- Беседа по теме занятия - 35 мин.
- Практическая работа - 30 мин.
- Заключительная часть - 10 мин.

3. Контроль исходного уровня знаний

Перечень вопросов:

1. Какими общими грамматическими характеристиками обладают латинские существительные 1 и 2 склонения?
2. Какое окончание является показателем 1 склонения? 2 склонения?
3. Существительные какого рода входят в 1 склонение? Во 2 склонение?
4. Что вы знаете о «правиле среднего рода»?
5. Какие грамматические характеристики латинского глагола вы знаете?

4. Беседа по теме занятия

Основные вопросы темы, включающие следующие аспекты:

1. Исключения из правила о роде во втором склонении. Ко второму склонению относятся существительные мужского и среднего рода, показателем склонения является окончание *-i* в *Genetivus Singularis*. При этом во втором склонении есть исключения из правила о роде. Это слово **virus, i n** являющееся существительным среднего рода, не смотря на окончание *-us* в *Nom. Sing.* (характерное для существительных мужского рода); слово **bolus, i f** – 1) глина, 2) болюс (*большая пилюля весом больше 0,5 гр.*); все названия деревьев и крупных кустарников с окончанием **-us** также являются существительными женского рода, например: **Amygdalus, i f** – миндаль, **Pinus, i f** – сосна.
2. Изъявительное наклонение (*Indicativus*) служит для описания, констатации какого-либо действия, события, явления без выражения отношения к этому действию, например:

Фармацевт стерилизует воду. - *Вода стерилизуется фармацевтом.* В этих двух предложениях один и тот же факт действия выражен одним и тем же наклонением (изъявительным), но двумя разными залогами: в первом случае – действительным (*activum*), во втором – страдательным (*passivum*). Сказуемое ставится в действительном залоге, если подлежащее действует само, в страдательном – если подлежащее подвергается действию со стороны другого лица или предмета. Один залог отличается от другого личными окончаниями. Личные окончания глагола являются одновременно показателями лица, числа и залога. Личные местоимения (я, ты, он, мы, вы, они) при латинском глаголе обычно не ставятся. Личное окончание глагола указывает на лицо, о котором идет речь.

В Singularis у глаголов III спряжения появляется соединительная гласная -i, в Pluralis у глаголов III и IV спряжения - соединительная гласная -u. На русский язык латинские пассивные формы можно переводить двумя способами: а) глагольными формами на -ся, например: Aqua *sterilisatur*. – Вода *стерилизуется*; б) неопределенно-личной формой глагола в 3-м лице множественного числа действительного залога, например: Aqua *sterilisatur*. – Воду *стерилизуют*.

3. Латинский глагол *esse* «быть» имеет собственные особые формы в изъявительном наклонении: в 3-ем лице единственного числа - это форма *est* со значением «есть, имеется, существует, бывает»; в форме 3-го лица множественного числа – это форма *sunt* имеет значение «есть, имеются, существуют, бывают».

5. Практическая работа

Коллективная, групповая и индивидуальная работа с теоретическим и лексико-грамматическим материалом учебника § 104 (NB!) – существительные, §§ 37 – 40 – глагол; пособий «Латинский язык в таблицах и схемах» (табл. 26 – 31 – сущ., 8 – 10 - глагол); выполнение студентами упражнений на с. 117 – 118 учебника – сущ., § 51 (I – III), § 52 (II), § 57 (I) – глагол; Рабочей тетради к практическим занятиям по дисциплине по теме «Сущ-е 2 скл.» - упр. 44-47, по теме «Глагол» - упр. 52-62 (репродуктивные и частично-поисковые методы работы).

6. Заключительная часть

Подведение итогов практической работы, обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. Проверка преподавателем рабочих тетрадей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

в) техническое оборудование

Мультимедийное оборудование, компьютер (ноутбук), доска

ЗАНЯТИЕ № 7.

1. Организационная часть

1. Тема занятия Латинские предлоги. Фармацевтические выражения с предлогами. Сочинительные и разделительные союзы *et, seu, aut*.

2. Цели занятия: приобрести практические навыки и умения по составлению и употреблению профессиональных выражений с предлогами на латинском языке.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

- профессиональные выражения с предлогами на латинском языке; сочинительные и разделительные союзы в латинском языке;
- падежи, с которыми употребляются латинские предлоги,
- профессиональные выражения с предлогами на латинском языке.

Студент должен уметь:

- переводить на русский язык латинские выражения с предлогами,
- составлять выражения с предлогами на латинском языке;
- правильно употреблять латинские предлоги и союзы.

Студент должен владеть:

- практическими умениями и навыками составления фармацевтических выражений с предлогами.

3. Значение темы: В фармацевтической терминологии несклоняемые существительные используются в качестве названий лекарственного сырья (камедь), лекарственной формы (драже), а также в номенклатурных наименованиях в качестве несогласованного определения. Знание позволяет терминологически грамотно их употреблять в учебной и профессиональной деятельности. Многие профессиональные медицинские и фармацевтические выражения образованы при помощи предлогов. Фармацевтические выражения с предлогами широко используются в номенклатуре ЛС и в рецептуре. Знание особенностей несклоняемых существительных и правил построения предложных конструкций поможет студентам сознательно и грамотно применять их в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

2. Методика проведения занятия

Хронометраж занятия:

- Продолжительность занятия - 2 часа (90 мин.)
- Организационная часть - 5 мин.
- Входной контроль - 15 мин.
- Беседа по теме занятия - 30 мин.
- Практическая работа - 30 мин.
- Заключительная часть - 10 мин.

3. Контроль исходного уровня знаний

Перечень вопросов:

1. Какие существительные называются несклоняемыми?
2. Какими грамматическими характеристиками обладает предлог в русском языке?
3. Какова функция предлогов в аналитических и флективных языках?
4. Какова синтаксическая роль союзов в русском языке?
4. Какие классы союзов вы знаете?

4. Беседа по теме занятия

Основные вопросы темы, включающие следующие аспекты:

1. Несклоняемыми существительными в латинском языке, как и в русском, называются существительные, не имеющие словоизменительных форм (одинаковые во всех падежах). У таких существительных в словарной форме отсутствует показатель склонения, указан только

род, например: **Ginseng n** – женьшень, **spray n** – спрей. Все латинские несклоняемые существительные относятся к **среднему роду**. Номенклатурное выражение с таким существительным выглядит следующим образом: **Cacao oleum** – масло какао; **Ginseng tinctura** – настойка женьшеня.

2. Предлоги в латинском языке употребляются только **с двумя падежами: Accusativus** (аккузативом, винительным падежом) и **Ablativus** (с аблятивом, творительно-предложным падежом):: **а) предлоги**, употребляемые с винительным падежом (*Accusativus*) – ad, per, contra, ante, post; **б) предлоги**, употребляемые с аблятивом (*Ablativus*) – ex (e), cum, pro, sine; de; **в) предлоги**, употребляемые и с винительным падежом, и с аблятивом (*Accusativus u Ablativus*) в зависимости от вопроса – предлоги in «в, на» и sub «под» употребляются в зависимости от вопроса и с винительным падежом, и с аблятивом/ Если можно поставить вопросы *куда?, во что?, подо что?* – употребляется **винительный** падеж, если вопросы *где?, в чем?, на чем? под чем?* – употребляется **аблятив**.

3. В фармацевтической терминологии используются латинские союзы: соединительные (et – «и», atque – также»), разделительные (seu, aut – «или»), противительные (non – «не»). Разделительный союз seu используется при синонимичных выражениях (*Glycyrrhiza seu Liciritia* – солодка или лакричник; речь идёт о синонимичных названиях одного и того же растения), aut – в функции разделения, выбора (или одно, или другое: например, когда речь идёт о разной дозировке).

5. Практическая работа

Коллективная, групповая и индивидуальная работа с теоретическим и лексико-грамматическим материалом учебника § 19, §§ 28 – 29; пособий «Латинский язык в таблицах и схемах» (табл. 16, 25, 32, 105); выполнение студентами упражнений учебника, § 31 (IV, 9-10) для самостоятельной работы (7-8), с. 73, Рабочей тетради к практическим занятиям по дисциплине по теме «Сущ-е 2 скл.» - упр. 44-47, по теме «Глагол» - упр. 52-62, упр. 36-38 (репродуктивные и частично-поисковые методы работы). Крылатые выражения: Модуль 2.

6. Заключительная часть

Подведение итогов практической работы, обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. Проверка преподавателем рабочих тетрадей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

в) техническое оборудование

Мультимедийное оборудование, компьютер (ноутбук), доска

ЗАНЯТИЕ № 8.

1. Организационная часть

1. Тема занятия: Согласованное определение. Имя прилагательное. Прилагательные первой группы (1 – 2 склонений). Словарная форма, грамматические категории (род, число, падеж). Согласование прилагательных первой группы с существительными 1 – 2 склонений. Прилагательные-синонимы. Названия фармакологических групп.

2. Цели занятия: приобрести практические навыки и умения по составлению фармацевтических терминов с согласованным определением, выраженным именем прилагательным.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

- порядок действий по согласованию прилагательных с существительными;
- порядок слов и место прилагательного в сложном латинском термине;
- особенности употребления прилагательных-синонимов в фармацевтических терминах;
- модель образования латинских названий фармакологических групп и способ словообразования «конверсия (субстативация)»;
- особенности перевода названий фармгрупп на русский язык.

Студент должен уметь:

- определять группу латинского прилагательного по словарной форме;
- согласовывать прилагательное с определяемым существительным;
- склонять фармацевтические термины с согласованным определением, выраженным именем прилагательным;
- грамотно употреблять в терминах прилагательные-синонимы;
- составлять фармацевтические термины с прилагательными;
- строить на латинском и переводить на русский язык названия фармакологических групп.

Студент должен владеть:

- практическими умениями и навыками составления сложных фармацевтических терминов с согласованным и несогласованным определением;
- составления латинских названий фармгрупп, лексическим минимумом по теме «Прилагательные первой группы (1-2 склонений)».

3. Значение темы: В фармацевтической терминологии наряду с несогласованным определением, выраженным именем существительным в родительном падеже, широко употребляется согласованное определение, выраженное именем прилагательным. Имя прилагательное входит в состав многих номенклатурных наименований: научных названий растений, наименований ЛС, названий кислот и т.д. Названия ботанических семейств и фармакологических групп представляют собой субстантивированные прилагательные. Знание поможет студентам сознательно и грамотно применять их в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности. Знание грамматических категорий имени прилагательного, а также правил согласования и употребления латинских прилагательных в составе ботанических названий и названий ЛС способствует более осознанному овладению принципами построения терминов с согласованными определениями.

2. Методика проведения занятия

Хронометраж занятия:

- Продолжительность занятия - 2 часа (90 мин.)
- Организационная часть - 5 мин.
- Входной контроль - 15 мин.
- Беседа по теме занятия - 30 мин.
- Практическая работа - 30 мин.
- Заключительная часть - 10 мин.

3. Контроль исходного уровня знаний

Перечень вопросов:

1. Какими грамматическими категориями обладает прилагательное?

2. Какие грамматические признаки прилагательного являются постоянными, а какие меняющимися?
3. Как осуществляется согласование прилагательного с существительным?
4. В чём сходство и различие согласованного и несогласованного определений?

4. Беседа по теме занятия

Основные вопросы темы, включающие следующие аспекты:

1. В фармацевтической терминологии встречается немало наименований, в которых для характеристики предмета (т.е. для обозначения его свойств) употребляется имя прилагательное, согласуемое с определяемым существительным в роде, числе и падеже (**согласованное определение**), например: **unguentum cinereum** – серая мазь; **extractum fluidum** – жидкий экстракт; **remedium heroicum** – сильнодействующее средство. В зависимости от различия в родовых и падежных окончаниях латинские прилагательные делятся на две группы: первую (прилагательные склоняются по 1-2 склонению существительных) и вторую (прилагательные склоняются по 3 склонению существительных).

2. **Первая группа (прилагательные I-II склонений)** включает прилагательные с окончаниями в именительном падеже единственного числа в мужском роде **-us** или **-er**; в женском роде **-a**; в среднем роде **-um**, например: **flavus, flava, flavum** – желтый, -ая, -ое. **Словарная форма прилагательных первой группы** состоит из полной формы прилагательного мужского рода, окончания женского рода и окончания среднего рода: **purus, a, um**. У большинства прилагательных на **-er** буква **-e** при склонении выпадает. В этом случае, как и у существительных, в словарной форме указывается конечная часть основы: **niger, gra, grum**. Прилагательные первой группы склоняются так же, как и существительные I и II склонений. Прилагательные **мужского и среднего рода** имеют такие же окончания, как существительные **II склонения**, и склоняются по II склонению, а прилагательные **женского рода** склоняются по I склонению. Большая часть прилагательных первой группы оканчивается в мужском роде на **-us** и лишь немногие на **-er**. У большинства прилагательных на **-er**, так же как у существительных на **-er**, буква **-e** при склонении **выпадает**: в мужском роде начиная с родительного падежа единственного числа, в женском и среднем – во всех падежах без исключения. Это находит отражение в словарной форме: **niger, gra, grum** (**niger, nigra, nigrum**) – черный, -ая, -ое 3.

3. Латинские прилагательные, как и русские, согласуются с существительными в **роде, числе и падеже**. Чтобы правильно согласовать прилагательное с существительным, необходимо: определить род существительного по словарной форме; выбрать форму прилагательного того же рода; поставить выбранную форму прилагательного после существительного (получится термин в *Nom. Sing.*); если словосочетание надо употребить в другом падеже или числе, следует определить склонение каждого слова и образовать нужную форму: **Tinctura aquosa** – **водная** настойка; **Succus gastricus** – **желудочный** сок. Согласование не всегда предполагает совпадения падежных окончаний существительного и прилагательного, т.к. согласуясь в роде, числе и падеже, они могут относиться к разным склонениям: **Amygdalus (f) amara** (миндаль – дерево, исключение по роду).

4. В фармацевтической терминологии существуют синонимы, которые на русский язык переводятся одинаково, а в латинском – имеют строгую лексическую сочетаемость, например: **aquosus, a, um u hydricus, a, um, luteus, a, um u flavus, a, um, solidus, a, um u durus, a, um** и другие.

Некоторые латинские прилагательные в номенклатурных наименованиях ЛС могут переводиться на русский язык двумя способами: собственно прилагательным и предложным сочетанием: **oleosus, a, um** – “масляный” и “в масле”; **spirituosus, a, um** – “спиртовой” и “в спирте”

5. **Фармакологические группы**. Лекарства, обладающие сходным действием на организм, классифицируются в фармакологии по группам, каждая из которых имеет особое название в

форме прилагательного среднего рода множественного числа (с окончанием *-a*), так как оно согласуется с подразумеваемым существительным среднего рода в именительном падеже множественного числа **remedia** «средства». При этом происходит переход прилагательного в разряд существительного, т.е. **субстантивация (конверсия) прилагательных**. Ср.: *analgeticus*, *a*, *um* – болеутоляющий;

[*Remedia*] **Analgetica** – анальгетики, болеутоляющие средства

5. Практическая работа

Коллективная, групповая и индивидуальная работа с теоретическим и лексико-грамматическим материалом учебника §§ 89-91; пособий «Латинский язык в таблицах и схемах» (табл. 64-67); выполнение студентами упражнений учебника: § 93 (I, II 1-2); Рабочей тетради к практическим занятиям по дисциплине темы 5, упр. 63-67; (репродуктивные и частично-поисковые методы работы). Лексический материал для заучивания: Лексический минимум №1,2 (Рабочая тетрадь). Крылатые выражения: Модуль 3.

6. Заключительная часть

Подведение итогов практической работы, обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. Проверка преподавателем рабочих тетрадей, упражнений на доске.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

в) техническое оборудование

Мультимедийное оборудование, компьютер (ноутбук), доска

ЗАНЯТИЕ № 9.

1. Организационная часть

1. Тема занятия: Причастия прошедшего времени страдательного залога. Модели многочленных наименований лекарственных препаратов.

2. Цели занятия: приобрести практические навыки и умения по составлению фармацевтических терминов с согласованным определением, выраженным причастием прошедшего времени, и по составлению многочленных наименований лекарственных препаратов (таблеток, гранул, экстрактов).

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

- склонение причастий,
- порядок действий по согласованию причастий с существительными;
- порядок слов и место причастия в сложном латинском термине;
- особенности употребления причастий-синонимов со значением «очищенный» в фармацевтических терминах;

- определения в названиях таблеток, экстрактов, простых и сложных прописей;
- модели многочленных наименований лекарственных препаратов.

Студент должен уметь:

- согласовывать причастия с существительными 1 и 2 склонения;
- образовывать прилагательные с суффиксом «at».

Студент должен владеть:

- алгоритмом действий по согласованию причастий с существительными 1 и 2 склонения;
- сформированными практическими умениями и навыками по составлению многочленных наименований лекарственных препаратов с прилагательными и причастиями;
- освоенным лексическим минимумом по темам «Причастия прошедшего времени страдательного залога».

3. Значение темы: Причастия прошедшего времени страдательного залога широко употребляются в построении многочленных наименований лекарственных препаратов. Знание причастий и прилагательных расширяет профессиональный словарный запас. Умения правильно употреблять латинские причастия в составе названий ЛС поможет студентам сознательно и грамотно применять их в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

2. Методика проведения занятия

Хронометраж занятия:

- Продолжительность занятия - 2 часа (90 мин.)
- Организационная часть - 5 мин.
- Входной контроль - 15 мин.
- Беседа по теме занятия - 30 мин.
- Практическая работа - 30 мин.
- Заключительная часть - 10 мин.

3. Контроль исходного уровня знаний

Перечень вопросов:

1. Какими грамматическими характеристиками обладают причастия?
2. В чём сходство и отличие между прилагательными и причастиями?
3. Как согласуются причастия с существительными?
4. Какими грамматическими характеристиками обладают латинские прилагательные?

4. Беседа по теме занятия

Основные вопросы темы, включающие следующие аспекты:

1. В латинском языке различают два вида причастий: причастия прошедшего времени страдательного залога и причастия настоящего времени действительного залога. Причастия прошедшего времени страдательного залога, так же как прилагательные первой группы, имеют родовые окончания -us, -a, -um и склоняются по I и II склонениям. Например: sterilisātus, a, um – стерилизованный. Причастия прошедшего времени, применяемые в номенклатурных наименованиях, согласуются с существительными в **роде, числе и падеже**, т.е. выполняют функцию согласованного определения: **Camphora trita** -Тертая камфора; **Oleum camphoratum** - Камфорное масло.
2. Номенклатурные фармацевтические наименования могут представлять из себя сложные многокомпонентные термины. Возможны случаи, когда латинские наименования лекарственных веществ в словосочетаниях представляют собой имена прилагательные с суффиксом **-at**. Это встречается в названиях препаратов, представляющих собой смеси веществ, при этом одно или два вещества, упоминаемые в названии, являются одним(и) из ингредиентов комбинации, например: Capsici linimentum ammoniātum, Unguentum sulfurātum. На комбинированный состав ЛС указывают и другие признаки, например: Dragées «Revītum», Liquor ad clavos, Unguentum ophthalmicum.

3. В названиях таблеток и экстрактов практикуется следующий порядок в размещении определений: 1) на первое место наименования ЛП выносится название действующего вещества (лекарственного растения, лекарственного растительного сырья или фармацевтической субстанции) в родительном падеже, 2) за ним следует название лекарственной формы в именительном падеже, 3) которое может сопровождаться согласованным определением, а также существительным с предлогом: Пустырника травы настойка - Leonuri herbae tinctura, Мята перечной листьев масло эфирное - Menthae piperitae foliorum oleum aethereum; Ламинарида гранулы, покрытые оболочкой - Laminaridi granula obducta.

5. Практическая работа

Коллективная, групповая и индивидуальная работа с теоретическим и лексико-грамматическим материалом учебника § 95, 10), пособий «Латинский язык в таблицах и схемах» (табл. 69 - 72, 74, 78); выполнение студентами упражнений § 98 (I, II) учебника; 45, 46, 47 (1-10); 52, 54 Рабочей тетради к практическим занятиям по дисциплине (репродуктивные и частично-поисковые методы работы). Лексический минимум для заучивания: Рабочая тетрадь, тема 4, лексический минимум №3. Крылатые выражения: Модуль 3.

6. Заключительная часть

Подведение итогов практической работы, обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. Проверка преподавателем рабочих тетрадей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

в) техническое оборудование

Мультимедийное оборудование, компьютер (ноутбук), доска

ЗАНЯТИЕ № 10.

1. Организационная часть

1. Тема занятия: Третье склонение существительных. Согласование существительных 3 склонения с прилагательными 1-2 склонений и причастиями прошедшего времени. Существительные мужского рода 3 склонения.

2. Цели занятия: приобрести практические навыки и умения по составлению и переводу фармацевтических терминов с существительными мужского рода 3 склонения; практические навыки и умения по согласованию существительных 3 склонения мужского рода с прилагательными 1-2 склонений и причастиями прошедшего времени.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

- типы склонений существительных 3 склонения;

- словарную форму и падежные окончания существительных 3 склонения мужского рода согласного типа;
- особенности падежных окончаний у существительных гласного и смешанного типов;
- исключения из правила о роде у существительных мужского рода 3 склонения;
- особенности употребления существительного «liquor» в названиях лекарственных средств;
- этимологию латинских названий растений - существительных мужского рода 3 склонения.

Студент должен уметь:

- определять по словарной форме равносложность и неравносложность, тип склонения и род существительных 3 склонения;
- склонять существительные 3 склонения; согласовывать прилагательные и причастия 1 группы с существительными мужского рода 3 склонения;
- составлять и переводить многословные фармацевтические термины с существительными мужского рода 3 склонения; переводить латинские крылатые выражения с существительными мужского рода 3 склонения.

Студент должен владеть:

- алгоритмом действий по согласованию прилагательных 1-2 склонений и причастий прошедшего времени с существительными мужского рода 3 склонения;
- практическими умениями и навыками составления и перевода многословных фармацевтических терминов с существительными мужского рода 3 склонения;
- лексическим минимумом по теме «Существительные мужского рода 3 склонения».

3. Значение темы: Существительные 3 склонения составляют значительную часть латинских названий лекарственных растений, лекарственных форм и лекарственных средств; они широко представлены в многословных фармацевтических терминах и латинских крылатых выражениях. Их знание необходимо для правильного построения номенклатурных наименований лекарственного растительного сырья и лекарственных препаратов, клинических терминов, а также для перевода устойчивых выражений профессионального характера.

2. Методика проведения занятия

Хронометраж занятия:

- Продолжительность занятия - 2 часа (90 мин.)
- Организационная часть - 5 мин.
- Входной контроль - 15 мин.
- Беседа по теме занятия - 30 мин.
- Практическая работа - 30 мин.
- Заключительная часть - 10 мин.

3. Контроль исходного уровня знаний

Перечень вопросов:

1. Какие характеристики латинских существительных вы знаете?
2. Как правильно находить основу латинского существительного?
3. Как определяется склонение латинского существительного, что является показателем склонения?
4. Какими грамматическими характеристиками обладают существительные 1 и 2 склонений?

4. Беседа по теме занятия

Основные вопросы темы, включающие следующие аспекты:

1. К третьему склонению относятся имена существительные мужского, женского и среднего рода, оканчивающиеся в родительном падеже единственного числа на **-is**. Это окончание – характерный признак III склонения. По сравнению с другими это склонение имеет ряд особенностей. **Первая особенность:** в именительном падеже единственного числа у существительных III склонения встречаются самые разные окончания, даже у слов одного

рода. **Вторая особенность:** у большинства существительных третьего склонения основа не может быть выделена из именительного падежа. Легче всего основа выделяется из *родительного падежа единственного числа* отделением окончания **-is**. Поэтому в словарной форме большинства существительных III склонения указывается не только именительный падеж и окончание родительного, но еще и конец основы, который пишется перед окончанием родительного падежа, например: *Nom. semen, Gen. seminis*; словарная форма: **semen, inis n** (где: **-in** – конец основы, **-is** – окончание родительного падежа). В зависимости от падежных окончаний в III склонении различают существительные согласного, гласного и смешанного типов. Для того чтобы определить, к какому именно типу следует отнести то или иное существительное, необходимо принимать во внимание: понятие равносложности или неравносложности; количество согласных, на которые оканчивается основа; некоторые специфические окончания в именительном падеже единственного числа.

Неравносложными являются слова, в которых в именительном и родительном падежах единственного числа **неравное** количество слогов; **равносложными** – те, у которых в этих падежах **равное** число слогов. Основной тип III склонения – **согласный**. К нему относится большинство существительных III склонения всех трех родов. Все эти существительные, во-первых, являются неравносложными и, во-вторых, имеют основу, оканчивающуюся на один согласный звук. К **гласному** типу относятся имена существительные среднего рода с окончаниями в именительном падеже единственного числа **-e, -al, -ar**. К **смешанному** типу относятся существительные: 1) неравносложные, основы которых заканчиваются на не на один, а на больше согласных; 2) равносложные с окончанием в именительном падеже единственного числа **-es** или **-is**. Гласный и смешанный тип отличаются от согласного только окончаниями некоторых падежей.

2. Прилагательные первой группы (1-2 склонений) и причастия прошедшего времени согласуются с существительными третьего склонения в роде, числе и падеже, при этом падежные окончания будут соответствовать склонению согласуемых слов. Например, если согласовывать прилагательное I – II склонений **flavus, a, um** – желтый, -ая,-ое с существительными III склонения **color (masc.)** – цвет, **radix (fem.)** – корень, **semen (neutr.)** – семя, то в словосочетаниях: **color flavus** – желтый цвет; **radix flava** – желтый корень **semen flavum** – желтое семя.

3. К мужскому роду третьего склонения относятся существительные, оканчивающиеся в именительном падеже единственного числа на **-os, -or, -o, -er, -ex, -es** (неравносложные). Определенному окончанию именительного падежа единственного числа соответствует обычно определенный характер основы, выделяемый из родительного падежа единственного числа.

5. Практическая работа

Коллективная, групповая и индивидуальная работа с теоретическим и лексико-грамматическим материалом учебника .: §§ 129, 131, 132,134, 135, 137, 138; пособий «Латинский язык в таблицах и схемах» (табл. 33 - 38, 51а); выполнение студентами упражнений §§ 130, 133 (1 - 3). § 139 (I - III) учебника; упр. 56-60 Рабочей тетради к практическим занятиям по дисциплине (репродуктивные и частично-поисковые методы работы). Лексический минимум для заучивания: Рабочая тетрадь, тема 6, лексический минимум № 1; учебник §§ 136, 137. Крылатые выражения: Модуль 4.

6. Заключительная часть

Подведение итогов практической работы, обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. Проверка преподавателем рабочих тетрадей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

в) техническое оборудование

Мультимедийное оборудование, компьютер (ноутбук), доска

ЗАНЯТИЕ № 11.

1. Организационная часть

- 1. Тема занятия:** Существительные женского рода 3 склонения. Особенности склонения существительных греческого происхождения на **-sis**. Исключения из правил о роде.
- 2. Цели занятия:** приобрести практические навыки и умения по составлению и переводу фармацевтических терминов с существительными женского рода 3 склонения; практические навыки и умения по согласованию существительных 3 склонения женского рода с прилагательными 1-2 склонений и причастиями прошедшего времени.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

- словарную форму и падежные окончания существительных женского рода 3 склонения согласного и смешанного типов;
- исключения из правила о роде у существительных женского рода 3 склонения;
- названия лекарственных форм, выраженных существительными женского рода 3 склонения;
- особенности склонения и употребления существительных женского рода греческого происхождения на **-is**;
- этимологию латинских названий растений – существительных женского рода 3 склонения.

Студент должен уметь:

- определять по словарной форме тип склонения существительных женского рода 3 склонения;
- согласовывать прилагательные и причастия 1 группы с существительными женского рода 3 склонения;
- составлять и переводить многословные фармацевтические термины с существительными женского рода 3 склонения; переводить латинские крылатые выражениями с существительными женского рода 3 склонения.

Студент должен владеть:

- алгоритмом действий по согласованию прилагательных 1-2 склонений и причастий прошедшего времени с существительными женского рода 3 склонения;
- практическими умениями и навыками составления и перевода многословных фармацевтических терминов с существительными женского рода 3 склонения;
- лексическим минимумом по теме «Существительные женского рода 3 склонения».

3. Значение темы: Существительные женского рода 3 склонения составляют значительную часть латинских названий лекарственных растений, лекарственных форм и лекарственных средств; они широко представлены в многословных фармацевтических терминах и латинских крылатых выражениях. Их знание необходимо для правильного построения

номенклатурных наименований лекарственного растительного сырья и лекарственных препаратов, а также для перевода устойчивых выражений профессионального характера.

2. Методика проведения занятия

Хронометраж занятия:

- Продолжительность занятия - 2 часа (90 мин.)
- Организационная часть - 5 мин.
- Входной контроль - 15 мин.
- Беседа по теме занятия - 30 мин.
- Практическая работа - 30 мин.
- Заключительная часть - 10 мин.

3. Контроль исходного уровня знаний

Перечень вопросов:

1. Каковы особенности третьего склонения существительных?
2. Какое окончание является показателем третьего склонения?
3. Как влияет такое качество как равносложность/неравносложность на определение основы существительного третьего склонения?
4. Каковы особенности склонения существительных согласного, гласного и смешанного типа третьего склонения существительных?
5. Что вы знаете о существительных мужского рода третьего склонения?

4. Беседа по теме занятия

Основные вопросы темы, включающие следующие аспекты:

1. Существительные женского рода третьего склонения: к женскому роду относятся существительные, оканчивающиеся в именительном падеже единственного числа на:
 - s- с разными предшествующими согласными и гласными, кроме слов на **-os** и неравносложных с окончанием **-es**;
 - x- с разными предшествующими согласными и гласными, кроме слов на **-ex**;
 - o- с разными предшествующими согласными **-d**, **-g** и гласной **-i**, т.е. слова на **-do**, **-go**, **-io**.
2. Особенности греческих равносложных существительных на **-sis**. Склонение этих существительных имеет следующие особенности: *Acc. Sing. -im, Abl. Sing. -i, Gen. Plur. -ium*.. По образцу греческих равносложных склоняются три латинских существительных: **tussis, is f** – кашель, **pertussis, is f** - коклюш, **febris, is f** - лихорадка.
3. Исключения из правила о роде. Некоторые существительные с окончаниями **-go**, **-do**, **io**, **-x**, **-s** относятся к мужскому (например, **pulvis, eris m**) или среднему (например, **Ribes, is n** - смородина) родам. Следует внимательно учить словарную форму латинских существительных женского рода 3 склонения, обращая внимание на род.

5. Практическая работа

Коллективная, групповая и индивидуальная работа с теоретическим и лексико-грамматическим материалом учебника § 142, 147, 153 (с.230–252), пособий «Латинский язык в таблицах и схемах» (табл. 39 - 43, 51б); выполнение студентами упражнений учебника § 144 (I - III), 145 (I); Рабочей тетради к практическим занятиям по дисциплине «Латинский язык» темы 5 упр. 64-65 (репродуктивные и частично-поисковые методы работы). Крылатые слова: Модуль 4.

6. Заключительная часть

Подведение итогов практической работы, обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. Проверка преподавателем рабочих тетрадей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

в) техническое оборудование

Мультимедийное оборудование, компьютер (ноутбук), доска

Презентационный фонд: «Этимология названий растений существительных 3 склонения».

ЗАНЯТИЕ № 12.**1. Организационная часть**

1. Тема: Существительные среднего рода 3 склонения: окончания в *Nom. Sing.*, правило среднего рода. Особенности склонения существительных греческого происхождения на -та. Исключения из правил о роде.

2. Цели занятия: приобрести практические навыки и умения по составлению и переводу фармацевтических терминов с существительными среднего рода 3 склонения; практические навыки и умения по согласованию существительных 3 склонения женского рода с прилагательными 1-2 склонений и причастиями прошедшего времени.

Конкретные задачи:Студент должен знать:

- словарную форму и падежные окончания существительных среднего рода 3 склонения согласного и гласного типов;
- исключения из правила о роде у существительных среднего рода 3 склонения; названия лекарственных форм, выраженных существительными среднего рода 3 склонения;
- особенности склонения и употребления существительных среднего рода греческого происхождения на -та;
- этимологию латинских названий растений - существительных среднего рода 3 склонения.

Студент должен уметь:

- определять по словарной форме тип склонения существительных среднего рода 3 склонения;
- согласовывать прилагательные и причастия 1 группы с существительными среднего рода 3 склонения;
- составлять и переводить многословные фармацевтические термины с существительными среднего рода 3 склонения;
- переводить латинские крылатые выражения с существительными среднего рода 3 склонения.

Студент должен владеть:

- алгоритмом действий по согласованию прилагательных 1-2 склонений и причастий прошедшего времени с существительными среднего рода 3 склонения;
- практическими умениями и навыками составления и перевода многословных фармацевтических терминов с существительными среднего рода 3 склонения;
- лексическим минимумом по теме «Существительные среднего рода 3 склонения».

3. Значение темы: Существительные среднего рода 3 склонения составляют значительную часть латинских названий лекарственных растений, лекарственных форм и лекарственных средств; они широко представлены в многословных фармацевтических терминах, клинических терминах (названия опухолей) и латинских крылатых выражениях. Их знание необходимо для правильного построения номенклатурных наименований лекарственного растительного сырья и лекарственных препаратов, а также для перевода устойчивых выражений профессионального характера.

2. Методика проведения занятия

Хронометраж занятия:

- Продолжительность занятия - 2 часа (90 мин.)
- Организационная часть - 5 мин.
- Входной контроль - 15 мин.
- Беседа по теме занятия - 30 мин.
- Практическая работа - 30 мин.
- Заключительная часть - 10 мин.

3. Контроль исходного уровня знаний

Перечень вопросов:

1. Какие отличительные черты имеет грамматика существительных третьего склонения?
2. Какие окончания в *Nominativus* имеют существительные мужского рода* женского рода?
3. Каковы особенности существительных женского рода на *-sis*?
4. Что вы знаете об исключениях из правила о роде существительных мужского и женского рода?

4. Беседа по теме занятия

Основные вопросы темы, включающие следующие аспекты:

1. Существительные среднего рода третьего склонения: к среднему роду относятся существительные всех типов склонения, оканчивающиеся в именительном падеже единственного числа на *-en, -us, -ur, -ut, -ma, -e, -l, -ar, но!* Слова на *-us* могут быть женского и среднего рода. Слова среднего рода в родительном падеже имеют окончание *-eris* или *-oris*, слова женского рода – окончание *-utis*. Слова на *-e, -al, -ar* склоняются по *гласному muni*.
2. Греческие существительные среднего рода на *-ma* склоняются по согласному типу, но имеют следующую особенность: в *Dat.* и *Abl. Pluralis* – окончание *-is* вместо *-ibus*. Эта особенность важно учитывать при построении выражений с предлогами. Например, номенклатурное наименование сырья «Кукурузы столбики с рыльцами» на латинский язык переводится - *Zeaе maydis styli cum stigmatis*.

5. Практическая работа

Коллективная, групповая и индивидуальная работа с теоретическим и лексико-грамматическим материалом учебника § 148 (с.240-248), пособий «Латинский язык в таблицах и схемах» (табл. 44-50); выполнение студентами упражнений учебника § 150 (I, II), рабочей тетради к практическим занятиям по дисциплине «Латинский язык» темы 5 упр. 67, 68. (репродуктивные и частично-поисковые методы работы). Крылатые слова: Модуль 4, лексика для заучивания: учеб.: § 149; лексический минимум № 3 в раб. тетради, тема 6.

6. Заключительная часть

Подведение итогов практической работы, обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. Проверка преподавателем рабочих тетрадей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

в) техническое оборудование

Мультимедийное оборудование, компьютер (ноутбук), доска

ЗАНЯТИЕ № 13.

1. Организационная часть

1. Тема занятия: Четвёртое и пятое склонения существительных. Исключения из правила о роде. Номенклатурные наименования и профессиональные предложные выражения с существительными 4 склонения.

2. Цели занятия: приобрести практические навыки и умения по составлению и переводу номенклатурных наименований и предложных выражений с существительными 4-5 склонений; практические навыки и умения по согласованию существительных 4-5 склонений с прилагательными 1-2 склонений и причастиями прошедшего времени.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

- словарную форму и падежные окончания существительных 4 и 5 склонения;
- исключения из правила о роде у существительных 4 склонения;
- особенности склонения и употребления существительных 4 и 5 склонений в фармацевтической терминологии;
- латинские названия спиртов и определения существительного «fructus, us m» в названиях лекарственного растительного сырья; профессиональные предложные выражения с существительными 4 склонения.
- особенности употребления существительного species в значении «сбор»;
- латинские названия сборов; профессиональные предложные выражения с существительными 5склонения;
- латинские крылатые выражениями с существительными 4-5 склонений.

Студент должен уметь:

- согласовывать прилагательные и причастия 1 группы с существительными 4 и 5 склонений;
- составлять и переводить многословные фармацевтические термины и профессиональные предложные выражения с существительными 4 и 5 склонений;
- переводить латинские крылатые выражениями с существительными 4- 5 склонений.

Студент должен владеть:

- алгоритмом действий по согласованию прилагательных 1-2 склонений и причастий прошедшего времени с существительными 4 и 5 склонений;
- практическими умениями и навыками составления и перевода многословных фармацевтических терминов с существительными 4 и 5 склонений;
- навыками построения предложных выражений с существительными 4 и 5 склонений;

- лексическим минимумом по темам «Существительные 4 склонения» и «Существительные 5 склонения. Названия сборов».

- навыками построения предложных выражений с существительными 5 склонения;

3. Значение темы: Существительные 4-5 склонений представлены в многословных фармацевтических терминах (названия спиртов, сборов, лекарственного растительного сырья) и латинских крылатых выражениях. Их знание необходимо для правильного построения номенклатурных наименований лекарственного растительного сырья и лекарственных препаратов, а также для перевода устойчивых выражений профессионального характера.

2. Методика проведения занятия

Хронометраж занятия:

- Продолжительность занятия - 2 часа (90 мин.)
- Организационная часть - 5 мин.
- Входной контроль - 15 мин.
- Беседа по теме занятия - 30 мин.
- Практическая работа - 30 мин.
- Заключительная часть - 10 мин.

3. Контроль исходного уровня знаний

Перечень вопросов:

1. Каковы особенности склонений существительных 1-3 склонений?
2. Что является показателем склонения для существительных?
3. Как согласуются существительные первого, второго и третьего склонения с прилагательными первой группы и причастиями прошедшего времени?

4. Беседа по теме занятия

Основные вопросы темы, включающие следующие аспекты:

1. К IV склонению относятся существительные мужского (преимущественно) и среднего рода, которые в родительном падеже единственного числа оканчиваются на **-us**. В именительном падеже существительные мужского рода оканчиваются на **-us**, среднего рода – на **-u**.

Окончание **-us** в *Nom. Sing.* может быть у существительных II, III, и IV склонений, но в *Gen. Sing.* у существительных, принадлежащих к разным склонениям, будут разные окончания: *globulus, i m* – шарик (II склонение); *corpus, oris n* – тело (III склонение); *spiritus, us m* – спирт (IV склонение).

2. Исключениями из правила о роде в четвёртом склонении существительных являются существительные *manus, us f* - рука и название растения дуб - *Quercus, us f* (как и все названия деревьев, дуб является существительным женского рода).

3. При согласовании определений с существительным «*fructus*» нужно обращать внимание на использование единственного и множественного числа, т.к. существительное «*fructus*» имеет одинаковую форму как в *Nom. Sing.*, и в *Nom. Plur.* («**fructus**»), а формы *Gen. Sing.* и *Gen. Plur.* не совпадают, соответственно «**fructus**» и «**fructuum**». Следует обратить внимание на перевод слова **fructus**: если в латинском названии сырья отсутствует согласованное определение, то **fructus** можно перевести на русский язык и как «плод», и как «плоды» (в отличие от названий с согласованным определением, окончание которых указывает на число), например: **Rosae fructus** – шиповника плод *или* плоды.

4. В фармацевтической терминологии также широко используется существительное **spiritus, us m** «спирт», например: **Spiritus aethylicus rectificatus** - спирт этиловый очищенный, **Spiritus formicicus** - спирт муравьиный.

5. **Пятое склонение существительных.** К пятому склонению относятся имена существительные только женского рода, которые в именительном падеже единственного

числа оканчиваются на **-es**, в **родительном падеже** единственного числа они имеют окончание **-ei**. Принадлежность существительных к V склонению определяется по словарной форме.

2. Два существительных имеют несколько значений:

1. **res, rei f** - а) вещь, предмет, материал: **Res rudes** (*Nom. Plur.*) - сырье (букв. сырой материал) (*Gen. Plur. Rerum rudium*) б) дело: **Res publica (Res populi)** - дело народа.

2. **species, ei f** - а) вид (*ботанический*) – в этом значении слово употребляется как в единственном, так и во множественном числе:

Species plantarum – виды растений (*Gen. Plur. Specierum plantarum*)

б) сбор, чай (*лекарственная форма*) – в этом значении слово употребляется **только во множественном числе**:

Species aromaticae – ароматический сбор (*Nom. Plur.*)

Specierum aromaticarum (*Gen. Plur.*)

3. Особенности употребления существительного *species* в значении «сбор». **Species** («сбор») – твердая лекарственная форма, состоящая из изрезанных или истолченных в порошок и перемешанных листьев, корней, семян. Сбор часто называют «чай» с указанием его терапевтического действия. В большинстве фармакопей мира существительное **species** в значении «сбор» употребляется во множественном числе, следовательно, все согласующиеся с ним определения (прилагательные и причастия в названиях сборов) также употребляются во множественном числе, например: желудочный сбор **species gastricae**.

5. Практическая работа

Коллективная, групповая и индивидуальная работа с теоретическим и лексико-грамматическим материалом учебника §§ 182, 186, 187, 190, пособий «Латинский язык в таблицах и схемах» (табл. 52 - 63); выполнение студентами упражнений учебника § 183 (I, II, IV), рабочей тетради к практическим занятиям по дисциплине «Латинский язык» темы 7 упр. 70-73, 75. (репродуктивные и частично-поисковые методы работы). Крылатые слова: модуль 4, лексика для заучивания :учеб.: § 185; лексический минимум № 1 в раб. тетради, тема 7.

6. Заключительная часть

Подведение итогов практической работы, обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. Проверка преподавателем рабочих тетрадей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).

2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.

3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.

2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

в) техническое оборудование

Мультимедийное оборудование, компьютер (ноутбук), доска

ЗАНЯТИЕ № 14.

1. Организационная часть

Тема занятия: Прилагательные второй группы (3 склонения). Согласование прилагательных 3 склонения с существительными.

Цели занятия: приобрести практические навыки и умения по составлению фармацевтических терминов с согласованным определением, выраженным именем прилагательным.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

- три типа прилагательных второй группы;
- особенности склонения прилагательных мужского рода на -er;
- особенности словарной формы прилагательных с одним родовым окончанием;
- порядок действий по согласованию прилагательных с существительными;
- особенности употребления прилагательных–синонимов со значением «мягкий» в фармацевтических терминах;
- латинские крылатые выражения с прилагательными 3 склонения.

Студент должен уметь:

- определять группу латинского прилагательного по словарной форме;
- склонять фармацевтические термины с согласованным определением, выраженным именем прилагательным 3 склонения;
- употреблять прилагательные второй группы в названиях суппозиторий и таблеток;

Студент должен владеть:

- практическими умениями и навыками составления сложных фармацевтических терминов с согласованным и несогласованным определением, выраженных прилагательными 3 склонения;
- лексическим минимумом по теме «Прилагательные второй группы (3 склонения)».

3. Значение темы: Имя прилагательное входит в состав многих номенклатурных наименований: научных названий растений, наименований ЛС, названий кислот и т.п. Знание грамматических категорий имени прилагательного способствует более осознанному овладению принципами построения терминов с согласованными определениями.

2. Методика проведения занятия

Хронометраж занятия:

- Продолжительность занятия - 2 часа (90 мин.)
- Организационная часть - 5 мин.
- Входной контроль - 15 мин.
- Беседа по теме занятия - 30 мин.
- Практическая работа - 30 мин.
- Заключительная часть - 10 мин.

3. Контроль исходного уровня знаний

Перечень вопросов:

1. Сколько групп прилагательных выделяется в грамматике латинского языка?
2. Каковы особенности прилагательных первой группы?
3. Как согласуются прилагательные первой группы с существительными пяти склонений?

4. Беседа по теме занятия

Основные вопросы темы, включающие следующие аспекты:

1. Прилагательные третьего склонения. Особенности словарной формы. В зависимости от числа родовых окончаний в словарной форме прилагательные III склонения могут быть с тремя, двумя и одним родовыми окончаниями:
 - а) прилагательные с тремя окончаниями имеют для каждого рода соответствующее окончание: для мужского -er, для женского -is, для среднего -e, например: *sylvester (m)*,

sylvestris (f), *sylvestre* (n) - лесной, -ая, -ое. В словаре (в словарной форме) эти прилагательные даются с окончаниями всех трех родов: *paluster, tris, tre* – болотный, -ая, -ое. У большинства прилагательных с тремя окончаниями буква *e* перед *r* при склонении выпадает: в мужском роде, начиная с родительного падежа единственного числа, в женском и среднем – во всех падежах без исключения.

б) прилагательные с двумя окончаниями имеют для мужского и женского рода одно общее окончание *-is*, для среднего рода *-e*, например: *vernalis* (m), *vernalis* (f), *vernale* (n) – весенний, -ая, -ее. В словаре (в словарной форме) эти прилагательные даются с двумя родовыми окончаниями: *solubilis, e* – растворимый, -ая, -ое.

в) прилагательные с одним окончанием имеют для всех трех родов одно общее окончание, чаще *-x*, или *-s*. У этих прилагательных, так же как у существительных согласного типа III склонения, основа в именительном и косвенных падежах различна. Поэтому в словарях (словарная форма) прилагательные с одним окончанием даются так же, как существительные III склонения, т.е. с указанием родительного падежа (отсутствует только обозначение рода), например: *simplex, icis* — простой, -ая, -ое, *recens, ntis* — свежий, -ая, -ее.

2. Все прилагательные III склонения склоняются по гласному типу существительных III склонения, т.е. Abl. Sing. **-i**, Gen. Plur. **-ium**, Nom. Plur.= Acc.Plur. **-ia** (neutr.). Как и прилагательные 1 группы, прилагательные второй группы согласуются с существительными в роде, числе и падеже.

5. Практическая работа

Коллективная, групповая и индивидуальная работа с теоретическим и лексико-грамматическим материалом учебника §§ 160 - 162, 165, пособий «Латинский язык в таблицах и схемах» (табл. 79 - 84, 88); выполнение студентами упражнений учебника §§ 163 (1,2), 164 (I), 166 (I,II), рабочей тетради к практическим занятиям по дисциплине, тема 7 упр. упр. 85-88 (репродуктивные и частично-поисковые методы работы). Лексика для заучивания: лексический минимум № 1 темы 8 раб. тетради. Крылатые слова: модуль 5.

6. Заключительная часть

Подведение итогов практической работы, обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. Проверка преподавателем рабочих тетрадей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

в) техническое оборудование

Мультимедийное оборудование, компьютер (ноутбук), доска

ЗАНЯТИЕ № 15.

1. Организационная часть

1. Тема занятия: Степени сравнения имен прилагательных. Особенности образования неправильных степеней сравнения. Причастия настоящего времени действительного залога. Названия фармакологических групп.

2. Цели занятия: приобрести практические навыки и умения по составлению фармацевтических терминов с согласованным определением, выраженным именем прилагательным в сравнительной или превосходной степенях сравнения и причастием настоящего времени.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

- особенности образования правильных и неправильных (супплетивных) степеней сравнения от прилагательных bonus, malus, magnus, parvus, multus; словарную форму причастий настоящего времени;
- латинские названия фармакотерапевтических групп и ингредиентов сложной прописи, образованных с помощью причастий настоящего времени; латинские крылатые выражения с причастиями настоящего времени.

Студент должен уметь:

- образовывать сравнительную и превосходную степени сравнения латинских прилагательных;
- склонять словосочетания с прилагательными в сравнительной и превосходной степенях сравнения; определять вид латинского причастия по словарной форме;
- образовывать названия фармакологических групп, выраженных причастиями настоящего времени действительного залога; переводить, склонять и употреблять причастия настоящего времени действительного залога в составе фармацевтических и медицинских терминов.

Студент должен владеть:

- практическими навыками составления и употребления сложных фармацевтических терминов с прилагательными в сравнительной и превосходной степенях и с причастиями настоящего времени;
- лексическим минимумом по теме «Причастия настоящего времени действительного залога».

3. Значение темы: Прилагательные в сравнительной и превосходной степенях входят в состав наименований в медицинской, биологической и фармацевтической терминологии. Кроме того, формы многих прилагательных послужили мотивирующими основами для лексики русского и других европейских языков.

2. Методика проведения занятия

Хронометраж занятия:

- Продолжительность занятия - 2 часа (90 мин.)
- Организационная часть - 5 мин.
- Входной контроль - 15 мин.
- Беседа по теме занятия - 30 мин.
- Практическая работа - 30 мин.
- Заключительная часть - 10 мин.

3. Контроль исходного уровня знаний

Перечень вопросов:

1. Какую словарную форму имеют латинские прилагательные?
2. Какие грамматические характеристики имеют латинские прилагательные? Каковы грамматические особенности латинских прилагательных 2 группы?
3. Что такое «степени сравнения» прилагательных? Какие степени сравнения прилагательных в русском языке вы знаете?
4. Как образуются степени сравнения прилагательных в русском языке?
5. Какие виды причастий выделяются в грамматике латинского языка?

6. Какими грамматическими характеристиками обладают причастия прошедшего времени в латинском языке?
7. Как образуются в латинском языке названия фармакологических групп?

4. Беседа по теме занятия

Основные вопросы темы, включающие следующие аспекты:

1. В латинском языке имеются три степени сравнения прилагательных: положительная (*gradus positivus*), сравнительная (*gradus comparativus*), превосходная (*gradus superlativus*). Сравнительная степень образуется путём прибавления к основе прилагательного в положительной степени суффиксов *-ior* - для мужского и женского, *-ius* - для среднего рода, например: *maior* - больший, *maior* - большая, *maius* - большее. В сравнительной степени все прилагательные склоняются по согласному типу 3 склонения; в родительном падеже единственного числа окончание одинаковое для всех трёх родов: *-ior+is*. Превосходная степень образуется присоединением к основе положительной степени суффикса *-issim-* и родовых окончаний *-us,a,um*. Прилагательные в превосходной степени склоняются по 1 и 2 склонению существительных.

2. Латинские прилагательные со значением “хороший”, “плохой”, “малый”, “большой” образуют степени сравнения от разных основ (супплетивные степени сравнения). Сравнительная степень этих прилагательных склоняется по 3 склонению (согласному типу), а превосходная - по 1 и 2 склонению существительных, например: *magnus,a,um* - *maior*, *maius* - *maximus,a,um* - степени сравнения для прилагательного большой, ая, ое.

3. Причастия настоящего времени действительного залога. Латинские причастия настоящего времени образуются путем присоединения к основе глаголов суффикса **-ns (I-II спряжения)** и **-ens (III-IV спряжения)**. В родительном падеже единственного числа все причастия оканчиваются на **-ntis**. Причастия настоящего времени действительного залога склоняются по гласному типу, как прилагательные III склонения с одним окончанием типа **recens, ntis**, т.е. Abl.Sing. **-i**; Gen.Plur. **-ium**; Nom.Plur.= Acc.Plur. **-ia** (neutrum).

4. В фармацевтической терминологии причастиями настоящего времени обозначаются названия средств, входящих в состав сложного рецепта:

adjuvans, ntis - вспомогательное средство, **corrigens, ntis** - исправляющее средство (корректирующее), исправляет неприятный вкус или запах лекарства; **constituens, ntis** - **формообразующее средство**, придающее определенную лекарственную форму.

5. В фармакологии лекарственные средства, обладающие сходным действием на организм, объединяются в группы, каждая из которых имеет особое название, выраженное прилагательным или причастием настоящего времени в форме среднего рода множественного числа (с окончанием **-ia**), так как оно согласуется с подразумеваемым существительным среднего рода в именительном падеже множественного числа **remedia** – средства. Такой способ словообразования называется конверсией: происходит субстантивация причастия настоящего времени, т.е. причастие становится существительным, например: [*Remedia*] **Laxantia** – слабительные средства

5. Практическая работа

Коллективная, групповая и индивидуальная работа с теоретическим и лексико-грамматическим материалом учебника §§ 168, 169, 171, 193 - 197, пособий «Латинский язык в таблицах и схемах» (табл. 89 - 93, 96 - 99); выполнение студентами упражнений учебника §§ 170, 172 (II)198, рабочей тетради к практическим занятиям по дисциплине «Латинский язык» темы 7 упр. 90, 92-94, 95а (репродуктивные и частично-поисковые методы работы). Лексика для заучивания: учебник § 197, Раб. тетрадь: лексический минимум в № 2, 3 тема 8. Крылатые слова: модуль 5

6. Заключительная часть

Подведение итогов практической работы, обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. Проверка преподавателем рабочих тетрадей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

в) техническое оборудование

Мультимедийное оборудование, компьютер (ноутбук), доска

ЗАНЯТИЕ № 16.

1. Организационная часть

Тема занятия: Обобщение и систематизация знаний. Согласование существительных разных склонений с прилагательными и причастиями. Строение сложного фармацевтического термина.

Цели занятия: систематизировать практические навыки и умения по составлению многочленных фармацевтических терминов и номенклатурных наименований с согласованным и несогласованным определением.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

- модели образования многочленных фармацевтических терминов и номенклатурных наименований с согласованным и несогласованным определением;
- трудные случаи согласования существительных разных склонений с прилагательными и причастиями;
- роль и значение латинского языка в повышении профессионального и общекультурного уровня.

Студент должен уметь:

- переводить многочленные фармацевтические термины и номенклатурные наименования с согласованным и несогласованным определением и склонять их в именительном и родительном падежах.

Студент должен владеть:

- практическими навыками составления и употребления многочленных фармацевтических терминов и номенклатурных наименований с согласованным и несогласованным определением;
- навыками перевода латинских крылатых выражений на русский язык.

3. Значение темы: Подготовка к зачётному занятию помогает систематизировать полученные знания, проявить навыки и умения, увидеть степень собственной успешности в усвоении курса дисциплины.

2. Методика проведения занятия

Хронометраж занятия:

- Продолжительность занятия - 2 часа (90 мин.)
- Организационная часть - 5 мин.
- Входной контроль - 15 мин.
- Беседа по теме занятия - 30 мин.
- Практическая работа - 30 мин.
- Заключительная часть - 10 мин.

3. Контроль исходного уровня знаний

Перечень вопросов:

1. Как грамматически представлена латинская система существительных? Сколько склонений существительных представлено в латинском языке? Что является показателем склонения? Как определить склонение существительного по его словарной форме?
2. Как строится номенклатурное выражение с существительным в роли определения? Как грамматически представлена модель несогласованного определения?
3. Какие части речи представлены в выражениях с согласованными определениями?
4. Какие группы латинских прилагательных вы знаете? Как они склоняются? Как образуются степени сравнения латинских прилагательных?
5. Как характеризуются с грамматической точки зрения латинские причастия? Расскажите об использовании причастий при образовании названий фармакологических групп.

4. Беседа по теме занятия

В соответствии с местом этого занятия в учебном процессе - подготовительное занятие для написания итоговой семестровой работы - беседа базируется на материале семестра, подводятся итоги работе, проверяется усвоение полученных теоретических и практических навыков.

5. Практическая работа

Коллективная, групповая и индивидуальная работа с теоретическим и лексико-грамматическим материалом учебника §§ 132, 160 - 197, пособий «Латинский язык в таблицах и схемах» (табл. 14-99); выполнение студентами упражнений тем 2 - 7 (на повторение) рабочей тетради к практическим занятиям по дисциплине «Латинский язык».

Повторение лексического минимума: рабоч. тетрадь, темы 2-8. Крылатые слова: модуль 6.

6. Заключительная часть

Подведение итогов практической работы, обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. Проверка преподавателем рабочих тетрадей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

в) техническое оборудование

Мультимедийное оборудование, компьютер (ноутбук), доска

ЗАНЯТИЕ № 17.**1. Организационная часть**

1. Тема занятия: Рубежный контроль усвоения знаний за I семестр: контрольная работа № 1.

2. Цели занятия: проверить сформированность практических навыков и умений по составлению и переводу многочисленных фармацевтических терминов и номенклатурных наименований с согласованным и несогласованным определением; проверить уровень овладения лексическим и терминологическим минимумом.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

- теоретический и лексико-грамматический материал изученных тем;

Студент должен уметь:

- переводить многочисленные фармацевтические термины и номенклатурные наименования с согласованным и несогласованным определением и склонять их в именительном и родительном падежах;

- употреблять глагольные формы при переводе предложений и латинских крылатых выражений

Студент должен владеть:

- практическими навыками составления и употребления многочисленных фармацевтических терминов и номенклатурных наименований с согласованным и несогласованным определением;

- необходимым минимумом латинских крылатых выражений, используемых в профессиональной сфере.

3. Значение темы: Рубежный контроль № 1 позволит выявить степень усвоения знаний по фармацевтической и медицинской терминологии, полученных студентами во I семестре.

2. Методика проведения занятия**Хронометраж занятия:**

- Продолжительность занятия - 2 часа (90 мин.)

- Организационная часть - 5 мин.

- Повторение основных понятий перед выполнением работы - 15 мин.

- Инструктаж по выполнению контрольной работы - 5 мин.

- Выполнение контрольной работы - 60 мин.

- Завершающий организационный момент.

3. Контроль исходного уровня знаний

Перечень вопросов:

1. Как грамматически представлена латинская система существительных? Сколько склонений существительных представлено в латинском языке? Что является показателем склонения? Как определить склонение существительного по его словарной форме?

2. Как строится номенклатурное выражение с существительным в роли определения? Как грамматически представлена модель несогласованного определения?

3. Какие части речи представлены в выражениях с согласованными определениями?

4. Какие группы латинских прилагательных вы знаете? Как они склоняются? Как образуются степени сравнения латинских прилагательных?

5. Как характеризуются с грамматической точки зрения латинские причастия? Расскажите об использовании причастий при образовании названий фармакологических групп.

4. Беседа по теме занятия

Проверка готовности к выполнению контрольной работы.

5. Практическая работа

Выполнение вариантов контрольной работы.

6. Заключительная часть

Подведение итогов практической работы, обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. Информирование о том, когда можно узнать результаты контрольной работы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

в) техническое оборудование

Мультимедийное оборудование, компьютер (ноутбук), доска

2 семестр

ЗАНЯТИЕ № 1 (18).

1. Организационная часть

1. Тема занятия: Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, полусистематических и тривиальных названий кислот, ангидридов.

2. Цели занятия: получить представление о современной химической номенклатуре и её роли в фармацевтической терминологии, приобрести практические навыки образования, перевода и употребления латинских названий химических элементов, кислот и ангидридов в составе сложного фармацевтического термина.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

- принципы составления систематических, полусистематических и тривиальных названий химических соединений;
- латинские названия химических элементов и их синонимов в зарубежных фармакопеях;
- принципы составления латинских названий кислот и ангидридов;
- особенности перевода латинских названий кислот и ангидридов на русский язык; тривиальные названия ангидридов, употребляемые в фармацевтической терминологии.

Студент должен уметь:

- составлять и переводить названия кислот и ангидридов; употреблять названия химических элементов, кислот и ангидридов в составе сложного фармацевтического термина.

Студент должен владеть:

- практическими навыками чтения и понимания латинских названий химических элементов, кислот, ангидридов;

- навыками образования и перевода латинских названий химических элементов, кислот и ангидридов;
- навыками согласования прилагательных и причастий с названиями химических элементов, кислот, ангидридов;
- навыками употребления названий химических элементов, кислот и ангидридов в составе названий лекарственных препаратов;
- терминологическим минимумом латинских названий наиболее употребительных химических элементов, кислот и ангидридов.

3. Значение темы: Знание принципов построения химической номенклатуры позволит студентам сознательно и грамотно применять названия химических соединений при изучении названий лекарственных средств в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

2. Методика проведения занятия

Хронометраж занятия:

- Продолжительность занятия - 2 часа (90 мин.)
- Организационная часть - 5 мин.
- Входной контроль - 15 мин.
- Беседа по теме занятия - 30 мин.
- Практическая работа - 30 мин.
- Заключительная часть - 10 мин.

3. Контроль исходного уровня знаний

Перечень вопросов:

1. Что включает в себя понятие «химическая номенклатура»?
2. Какие модели для номинации химических элементов используются в русской химической номенклатуре? А в латинской?
3. Как строятся в русской химической номенклатуре названия кислот?
4. Какой характеристикой обладают ангидриды по сравнению с кислотами и как это отражается в их названиях?

4. Беседа по теме занятия

Основные вопросы темы, включающие следующие аспекты:

1. Общепринятой химической номенклатурой на сегодняшний день является **международная систематическая номенклатура ИЮПАК** (*IUPAC – International Union of Pure and Applied Chemistry* – Международный союз теоретической и прикладной химии). По условиям номенклатуры ИЮПАК каждое химическое вещество должно получить систематическое название в соответствии с его формулой и строением, но для некоторых веществ сохраняется использование традиционных, рациональных или исторически сложившихся тривиальных наименований, широко используемых в промышленности и быту (вода, аммиак, серная кислота, этиловый спирт и т.д.) Основная же часть латинской химической терминологии строится на основе принципов, предложенных ИЮПАК. Система ИЮПАК является общепризнанной, она базируется на латинских и греческих корнях названий химических элементов и соединений и лишь адаптируется соответственно грамматике языка страны.
2. Все латинские названия химических элементов являются существительными среднего рода II склонения (т.е. оканчиваются на - um), например: Barium, Aurum. **Исключения:** **Phosphorus, i m** - фосфор (мужского рода); **Sulfur, uris n** - сера (сущ-е III, а не II склонения). Химическую символику элементов разработал шведский химик Я. Берцелиус (1779—1848). В качестве символа была предложена первая или две первые буквы латинского или греческого названия. В некоторых зарубежных фармакопеях следующие элементы называются иначе: Na - **Sodium**, Hg - **Mercurium**, Sb - **Antimonium**, K - **Potassium**.

3. **Названия неорганических кислородных кислот** (оксокислот) образуются путем присоединения к основе названия кислотообразующего элемента суффикса, характеризующего степень окисления. Максимальной степени окисления кислотообразующего элемента соответствует суффикс **-icum** (в русской номенклатуре **-ная, -евая** или **-овая**): H_2SO_4 - **Acidum sulfuricum** - серная кислота; HNO_3 - **Acidum nitricum** (от основы **nitr-**) - азотная кислота; H_2TeO_4 - **Acidum telluricum** – теллуровая кислота. Если элемент образует две кислоты, то название кислоты с низкой степенью окисления строится с суффиксом **-osum** (в русской номенклатуре **-истая**): H_2SO_3 - **Acidum sulfurosum** - сернистая кислота; HNO_2 - **Acidum nitrosum** - азотистая кислота. Если имеется не две степени окисления, а больше (три или четыре), то каждая из них характеризуется соответствующими приставками или суффиксами: а) суффиксом **-icum**, а для кислот элементов VII группы, кроме того, приставкой **per-**; в русской номенклатуре суффикс **-ная** или **-овая**; б) суффиксом **-icum**; в русской номенклатуре суффикс **-оватая**; в) суффиксом **-osum** (**-истая**); г) приставкой **hypo-** и суффиксом **-osum** (**-оватистая**). **Названия бескислородных кислот** образуются при помощи приставки **hydro-** и суффикса **-icum**: **Acidum hydrochloricum** (HCl) – хлороводородная кислота (соляная); **Acidum hydroiodicum** (HI) - йодоводородная кислота. Тривиальные стандартные **названия органических кислот** образуются с суффиксом **-icum** (в русской номенклатуре **-ная, -овая**). Существует два основных способа образования латинских названий этих кислот: а) путем **транслитерации**, т.е. передачи латинскими буквами части русского названия (основы), например: Кислота аскорбиновая - **Acidum ascorbinicum**; б) путем **перевода** на латинский язык мотивирующей основы, например: Кислота уксусная - **Acidum aceticum**.

4. **Названия ангидридов** образуются путем добавления прилагательного **anhydricus, a, um** «безводный» к названию соответствующей кислоты, **например**: Лимонный ангидрид - **Acidum citricum anhydricum**; Мышьяковистый ангидрид - **Acidum arsenicosum anhydricum**.

5. Практическая работа

Коллективная, групповая и индивидуальная работа с теоретическим и лексико-грамматическим материалом учебника : §§ 111 - 114, пособий «Латинский язык в таблицах и схемах» (табл. 123 - 128); выполнение студентами упражнений учебника тем §§ 117, 118 (выборочно), рабочей тетради к практическим занятиям по дисциплине «Латинский язык» - темы 10. На заучивание - лексический минимум §§ 112, 114 (учебник).

6. Заключительная часть

Подведение итогов практической работы, обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. Проверка преподавателем рабочих тетрадей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.

2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

в) техническое оборудование

Мультимедийное оборудование, компьютер (ноутбук), доска

ЗАНЯТИЕ № 2 (19).

1. Организационная часть

1. Тема занятия: Латинские названия химических соединений (оксидов, солей). Греческие числительные-префиксы в химической номенклатуре. Тривиальные названия некоторых химических соединений.

2. Цели занятия: приобрести практические навыки образования, перевода и употребления латинских названий оксидов, солей, сложных эфиров и гидратов в составе сложных фармацевтических терминов.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

- принципы составления латинских названий химических соединений (оксидов, солей);
- греческие числительные-префиксы, используемые в химической номенклатуре, и их значения;
- особенности перевода латинских названий химических соединений на русский язык;

Студент должен уметь:

- составлять и переводить названия химических соединений (оксидов, солей);
- употреблять названия химических соединений (оксидов, солей, радикалов, сложных эфиров, гидратов) в составе сложного фармацевтического термина;

Студент должен владеть:

- практическими навыками чтения и понимания латинских названий химических соединений (оксидов, солей, радикалов, сложных эфиров, гидратов);
- навыками образования и перевода латинских названий химических соединений (оксидов, солей, радикалов, сложных эфиров, гидратов);
- навыками согласования прилагательных и причастий с названиями химических соединений (оксидов, солей);
- навыками употребления названий химических соединений (оксидов, солей) в составе названий лекарственных препаратов.

3. Значение темы: Знание принципов построения названий химических соединений (оксидов, солей) позволит студентам сознательно и грамотно применять эти названия при изучении названий лекарственных средств в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

2. Методика проведения занятия

Хронометраж занятия:

- Продолжительность занятия - 2 часа (90 мин.)
- Организационная часть - 5 мин.
- Входной контроль - 15 мин.
- Беседа по теме занятия - 30 мин.
- Практическая работа - 30 мин.
- Заключительная часть - 10 мин.

3. Контроль исходного уровня знаний

Перечень вопросов:

1. Какова структура названия химической соли в русской химической номенклатуре?

2. Каков порядок следования химического элемента и группового названия окисла в химической формуле окисла (гидроксида, пероксида, окиси)?
3. Каков порядок следования аниона и катиона в химической формуле соли?

4. Беседа по теме занятия

Основные вопросы темы, включающие следующие аспекты:

1. В международной номенклатуре ИЮПАК (IUPAC) грамматическим центром наименования является название аниона, выраженное существительным в именительном падеже, а название катиона стоит в родительном падеже, являясь несогласованным определением, т. е. структура этих названий соответствует модели: **Zinci oxydum** - цинка оксид, **Calcii chloridum** - кальция. Наименования закисей образуются по «старому» способу: название химического элемента ставится на первом месте в именительном падеже, на втором месте – согласованное с ним прилагательное *oxydulātus, a, um* «закисный». Оба слова склоняются, например: **Nitrogenium oxydulatum** - закись азота. В международной номенклатуре допускается обозначение **закиси азота** через название окисла - **Oxydum nitrosum**.

2. Согласно международному способу, названия солей состоят из двух существительных: **наименования катиона**, стоящего на первом месте **в родительном падеже** и являющегося несогласованным определением, и **наименования аниона**, стоящего на втором месте **в именительном падеже**. В качестве катиона выступает либо название химического элемента (в солях с неорганическим основанием), либо наименование органического вещества; название аниона связано с принадлежностью к кислоте, участвующей в образовании соли: иодная – иодат, хлороводородная – хлорид.

3. Соотношение русских и латинских суффиксов в названиях анионов. Суффиксы кислородосодержащих солей: ат – as (большее содержание кислорода), ит – is (меньшее содержание кислорода); суффиксы бескислородных солей: ид – idum (с неорганическим основанием), гидро...ид – hydro... idum (приставка и суффикс бескислородной соли с органическим основанием), например: **Zinci sulfas** – сульфат цинка, **Natrii nitris** – нитрат натрия, **Kalii iodidum** – калия иодид, **Tetracyclini hydrochloridum** - Тетрациклина гидрохлорид.

4. **Латинские названия основных солей** образуются так же, как названия средних солей, но с добавлением условной приставки **sub-** к названию аниона, например: Висмута галлат **основной** - **Bismuti subgallas**.

Латинские названия кислых солей образуются так же, как названия средних солей, но с добавлением рациональной приставки **hydro-** «гидро-» или **bi-** «би-» (*устар.*) к названию аниона: Адреналина **гидротартрат** - **Adrenalini hydro-tartras**.

5. Практическая работа

Коллективная, групповая и индивидуальная работа с теоретическим и лексико-грамматическим материалом учебника §§ 115, 116, 119 - 123, 125, пособий «Латинский язык в таблицах и схемах» (табл. 129 - 139, 106, 109); выполнение студентами упражнений учебника § 126 (I, II), рабочей тетради к практическим занятиям по дисциплине «Латинский язык» - темы 10.

6. Заключительная часть

Подведение итогов практической работы, обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. Проверка преподавателем рабочих тетрадей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).

2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.

3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.

2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

в) техническое оборудование

Мультимедийное оборудование, компьютер (ноутбук), доска

ЗАНЯТИЕ № 3 (20).

1. Организационная часть

1. Тема занятия: Латинские названия химических соединений (радикалов, сложных эфиров, гидратов) и лекарственных препаратов минерального и синтетического происхождения.

2. Цели занятия: приобрести практические навыки образования, перевода и употребления латинских названий сложных эфиров и гидратов в составе сложных фармацевтических терминов.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

- принципы составления латинских названий химических соединений (радикалов, сложных эфиров, гидратов);
- особенности перевода латинских названий химических соединений на русский язык;
- тривиальные названия некоторых химических соединений.

Студент должен уметь:

- составлять и переводить названия химических соединений (радикалов, сложных эфиров, гидратов);
- употреблять названия химических соединений (радикалов, сложных эфиров, гидратов) в составе сложного фармацевтического термина;
- переводить тривиальные названия некоторых химических соединений.

Студент должен владеть:

- практическими навыками чтения и понимания латинских названий химических соединений (радикалов, сложных эфиров, гидратов);
- навыками образования и перевода латинских названий химических соединений (радикалов, сложных эфиров, гидратов);
- навыками согласования прилагательных и причастий с названиями химических соединений (оксидов, солей, радикалов, сложных эфиров, гидратов);
- навыками употребления названий химических соединений (оксидов, солей, радикалов, сложных эфиров, гидратов) в составе названий лекарственных препаратов.

3. Значение темы: Знание принципов построения названий химических соединений (оксидов, солей, радикалов, сложных эфиров, гидратов) позволит студентам сознательно и грамотно применять эти названия при изучении названий лекарственных средств в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

2. Методика проведения занятия

Хронометраж занятия:

- Продолжительность занятия - 2 часа (90 мин.)
- Организационная часть - 5 мин.
- Входной контроль - 15 мин.
- Беседа по теме занятия - 30 мин.

- Практическая работа - 30 мин.
- Заключительная часть -10 мин.

3. Контроль исходного уровня знаний

Перечень вопросов:

1. Какова структура названия химической соли в русской химической номенклатуре?
2. Каков порядок следования химического элемента и группового названия окисла в химической формуле оксида (гидроксида, пероксида, окиси)?
3. Каков порядок следования аниона и катиона в химической формуле соли?
4. Какова модель построения названий сложных эфиров, гидратов, основных солей в русской химической номенклатуре?

4. Беседа по теме занятия

Основные вопросы темы, включающие следующие аспекты:

1. В латинских названиях калиевых, натриевых и новокаиновых солей на первом месте стоит наименование первого основания, через дефис к нему присоединяются слова **natrium**, **kalium** или **novocainum** в именительном падеже с маленькой буквы: Ампиокс-натрий - **Ampioxiu-m-natrium**, Бензилпенициллина новокаиновая соль - **Benzylpenicillinu-m-novocainum**.

2. Названия сложных эфиров в русском языке представляют собой одно слово, например, **этилхлорид**. Соответствующее латинское название состоит из двух слов: на первом месте стоит название радикала, на втором - соответствующего аниона. В названиях радикалов всегда присутствует суффикс **-yl** и окончание **-ium**, например: **этил - Aethylium**, **метил - Methylium**, **фенил - Phenylum**, **амил - Amylium**, **ацетил - Acetylium**. Пример названия сложного эфира: **Methylii salicylas** – Метилсалицилат.

3. В латинских названиях гидратов по международному способу в качестве названия аниона используется слово **hydras, atis m**, а по старому - прилагательное **hydratus, a, um**: **Terpini hydras** – Терпингидрат.

4. В латинских названиях ЛП химического (минерального или синтетического) происхождения на первое место наименования ЛП выносится название действующего вещества, за ним следует название лекарственной формы в именительном падеже, которое может сопровождаться согласованным определением, а также существительным с предлогом: **Ацетилсалициловая кислота, таблетки - Acidi acetylsalicylici tabulettae**, **Ампициллин натрия, порошок для приготовления раствора - Ampicillini natrii pulvis pro injectione intravenosa**, **Нашатырно-анисовые капли - Ammonii peroxydi et Anisi instillationes**.

5. Практическая работа

Коллективная, групповая и индивидуальная работа с теоретическим и лексико-грамматическим материалом учебника §§ 115, 116, 119 - 123, 125, пособий «Латинский язык в таблицах и схемах» (табл. 129 - 139, 106, 109); упражнений учебника § 126 (I, II), рабочей тетради к практическим занятиям по дисциплине «Латинский язык» - тема 9.

6. Заключительная часть

Подведение итогов практической работы, обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. Проверка преподавателем рабочих тетрадей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).

2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.

3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.

2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

в) техническое оборудование

Мультимедийное оборудование, компьютер (ноутбук), доска

ЗАНЯТИЕ № 4 (21).

1. Организационная часть

1. Тема занятия: Понятие о ботанической номенклатуре. Названия видов растений.

Признаки, отраженные в видовых эпитетах. Особенности употребления некоторых прилагательных и причастий в ботанической номенклатуре (*vulgaris / communis; chinensis / sinensis; graveolens / suaveolens* и др.).

2. Цели занятия: получить представление о таксономической иерархии ботанической номенклатуры и биномиальном принципе построения научных ботанических названий; приобрести практические навыки и умения по составлению и переводу научных ботанических названий.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

- стандартные элементы, с помощью которых образуются латинские названия таксономических категорий;
- способы оформления видового эпитета;
- характерные признаки, которые отражают информативные видовые эпитеты;
- названия растений с индифферентными видовыми эпитетами;
- случаи «несовпадения» согласования по роду между видовым эпитетом и родовым названием;
- особенности употребления прилагательных и причастий в ботанической номенклатуре (*vulgaris / communis; chinensis/ sinensis; graveolens / suaveo-lens*);
- этимологию наиболее употребительных латинских и русских названий растений;

Студент должен уметь:

- согласовывать видовые эпитеты с родовыми названиями, которые являются исключениями из правила о роде;
- переводить ботанические названия в составе сложного фармацевтического термина;
- конструировать названия лекарственного растительного сырья двумя способами;

Студент должен владеть:

- практическими умениями и навыками составления и перевода научных названий растений;
- навыками построения латинских названий лекарственного растительного сырья двумя способами;
- лексическим минимумом по теме «Ботаническая номенклатура. Научные названия растений».

3. Значение темы: Знание принципов построения ботанической номенклатуры позволит студентам сознательно и грамотно применять названия растений при изучении названий лекарственного растительного сырья и препаратов растительного происхождения в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

2. Методика проведения занятия

Хронометраж занятия:

- Продолжительность занятия - 2 часа (90 мин.)
- Организационная часть - 5 мин.
- Входной контроль - 15 мин.
- Беседа по теме занятия - 30 мин.
- Практическая работа - 30 мин.
- Заключительная часть - 10 мин.

3. Контроль исходного уровня знаний

Перечень вопросов:

1. Из скольких компонентов состоит ботаническое название (научное название растения)?
2. Чем различаются научное название растения от общепотребительного?
3. Какому шведскому учёному наука обязана появлением современной системы номинации растений?
4. Какой частью речи выражен родовой эпитет в научном названии растения? Видовой эпитет?

4. Беседа по теме занятия

Основные вопросы темы, включающие следующие аспекты:

1. Научное название растения. Научное название растения состоит из двух компонентов: родового и видового эпитета. Родовой эпитет всегда выражен существительным в именительном падеже единственного числа (**Atropa belladonna**, **Leonurus cardiaca**); видовой может быть представлен как существительным в именительном падеже единственного числа (**Artemisia absinthium**), так и несогласованным определением – сущ. в родительном падеже единственного или множественного числа (**Primula veris**, **Rubia tinctorum**), словочетанием (**Capsella bursa-pastoris**), прилагательным 1 или 2 группы (**Mentha piperita**, **Pinus sylvestris**), причастием прошедшего или настоящего времени (**Betula pubescens**, **Hypericum perforatum**). Видовые эпитеты, выраженные прилагательным или причастием, согласуются с родовым наименованием (существительным) в роде, числе и падеже. Однако согласование не предполагает обязательного совпадения окончаний прилагательного и существительного. Так, в латинских названиях деревьев и крупных кустарников окончание видового эпитета, выраженного прилагательным, отличается от окончания родового наименования, например:

Amygdalus (f) amara (а не **amarus**) - миндаль горький, **Sambucus (f) nigra** - бузина черная, т.к. существительные **Amygdalus** и **Sambucus** – исключения, существительные женского рода, и видовые эпитеты согласуются с ними по **женскому** роду и склоняются по **I** склонению. В ботанической номенклатуре встречаются названия, в которых грамматическое согласование по роду между видовым эпитетом (прилагательным) и родовым наименованием (существительным) оказывается как бы нарушенным, например: **Leonurus (m) cardiaca** - пустырник сердечный, **Polygonum (m) bistorta** - горец змеиный.

2. Видовые эпитеты, выраженные прилагательными, часто сообщают информацию о каком-либо характерном признаке данного ботанического вида: экологическом (**Helichrysum arenarium** – бессмертник **песчаный**, **Equisetum arvense** – хвощ **полевой**), географическом (**Glycyrrhiza uralensis** – солодка **уральская**), морфологическом (**Glycyrrhiza glabra** - солодка **голая**), периоде жизни/цветения (**Capsicum annuum** - перец **однолетний**), свойствах растения (**Polemonium coeruleum** - синюха **голубая**, **Laminaria saccharina** - ламинария **сахаристая**), сходстве с чем-либо (**Centaureum umbellatum** - золототысячник **зонтичный**), терапевтическом действии (**Leonurus cardiaca** - пустырник **сердечный**), эмоциональном воздействии на человека (**Strophanthus gratus** - строфант **приятный**), об открывшем его исследователе/назван в честь известного исследователя/ассоциация с каким-либо человеком (**Veratrum lobelianum** - чемерица **Лобеля**).

3. В ботанической номенклатуре закреплены определённые употребления эпитетов. Так, некоторые названия растений в русской ботанической номенклатуре употребляются с эпитетом «обыкновенный», а в латинских аналогов такого эпитета нет: красавка **обыкновенная** - *Atropa belladonna*, дурман **обыкновенный** - *Datura stramonium*, следовательно, дословный перевод названий не всегда возможен. Использование же прилагательных *communis/vulgaris* («обыкновенный») в латинской ботанической номенклатуре осуществляется следующим образом: четыре номенклатурных названия (миндаль, можжевельник, клещевина, живица) употребляются с *communis*, остальные – с *vulgaris*.

5. Практическая работа

Коллективная, групповая и индивидуальная работа с теоретическим и лексико-грамматическим материалом учебника §§ 61, 104, 105, пособий «Латинский язык в таблицах и схемах» (табл. 41, 46, 55, 73, 85, 88, 95, 99 б), 106, 109); выполнение студентами упражнений учебника тем §§ 64, 110 (II), рабочей тетради к практическим занятиям по дисциплине «Латинский язык» - темы 8. На заучивание - лексический минимум № 1 (Рабочая тетрадь, Тема 10, с. 62 - 69).

6. Заключительная часть

Подведение итогов практической работы, обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. Проверка преподавателем рабочих тетрадей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.
3. Ботаническая номенклатура в терминологии фармации: учебное пособие / – Пермь: ПГФА, 2012.
4. Этимологический словарь латинских и русских названий лекарственных растений / Сост. В.Д. Белоногова, М.Н. Лазарева, Г.В. Филимонова; под ред. М.Н. Лазаревой. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2016. – 104 с.

в) техническое оборудование

Мультимедийное оборудование, компьютер (ноутбук), доска

ЗАНЯТИЕ № 5 (22).

1. Организационная часть

1. Тема занятия: Названия растений в номенклатуре лекарственного растительного сырья и лекарственных средств растительного происхождения.

2. Цели занятия: получить представление принципах построения названий лекарственного растительного сырья и лекарственных средств растительного происхождения, заложенных в ГФ XIV издания.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

- особенности названий растений в номенклатуре лекарственных средств.

Студент должен уметь:

- употреблять названия растений в номенклатурных наименованиях лекарственного растительного сырья и препаратов растительного происхождения

Студент должен владеть:

- навыками употребления названий растений в номенклатурных наименованиях лекарственного растительного сырья и препаратов растительного происхождения.

3. Значение темы: Знание принципов построения названий лекарственного растительного сырья и лекарственных средств растительного происхождения. позволит студентам сознательно и грамотно применять эти наименования в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

2. Методика проведения занятия

Хронометраж занятия:

- Продолжительность занятия - 2 часа (90 мин.)
- Организационная часть - 5 мин.
- Входной контроль - 15 мин.
- Беседа по теме занятия - 30 мин.
- Практическая работа - 30 мин.
- Заключительная часть -10 мин.

3. Контроль исходного уровня знаний

Перечень вопросов:

1. Какова структура наименований лекарственного растительного сырья и лекарственных средств растительного происхождения на русском и латинском языках?
2. В каком случае используется только родовое наименование в названии ЛП,
3. В каком случае используется полное ботаническое наименование в названии ЛП?

4. Беседа по теме занятия

Основные вопросы темы, включающие следующие аспекты:

1. ГФ XIV издания (введена в действие 01.12.2018) узаконила изменение структуры **русских и латинских наименований ЛРС и ЛП на их основе**. Согласно правилу, 1) на первое место наименования ЛП выносятся название лекарственного растения в родительном падеже, 2) за которым следует название части (органа) растения в родительном падеже, которое может сопровождаться существительным с предлогом, и 3) затем лекарственной формы в именительном падеже, которое может сопровождаться согласованным определением, выраженным прилагательным. Например: багульника болотного **побеги** - *Ledi palustris cormi*, красавки листьев настойка - *Belladonnae foliorum tinctura*, мяты перечной листья масло эфирное - *Menthae piperitae foliorum oleum aethereum*.
2. Названия ботанических семейств представляют собой имена прилагательные в форме женского рода именительного падежа множественного числа, так как согласуются с подразумеваемым существительным **Plantae** (растения). Они образуются от основы названия типового рода при помощи суффикса **-aceae**, например: **Polemoniaceae** – синюховые. Некоторые ботанические семейства имеют альтернативные названия, причем оба являются правильными. Одно из них, оканчивающееся на **-aceae**, представляет собой стандартное название, а другое - исключение, разрешенное вследствие его длительного использования, например: Астровые/ Сложноцветные – *Asteraceae/Compositae*.

5. Практическая работа

Коллективная, групповая и индивидуальная работа с теоретическим и лексико-грамматическим материалом учебника §§ 53, 62, 106, пособий «Латинский язык в таблицах и схемах» (табл. 107, 108); выполнение студентами упражнений учебника §§ 64, 107, рабочей тетради к практическим занятиям по дисциплине «Латинский язык» тема 9, упр. 153-161 (репродуктивные и частично-поисковые методы работы). Лексика для заучивания: лексический минимум в Рабочей тетради: тема 9, с. 66 - 67.

6. Заключительная часть

Подведение итогов практической работы, обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. Проверка преподавателем рабочих тетрадей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.
3. Этимологический словарь латинских и русских названий лекарственных растений / Сост. В.Д. Белоногова, М.Н. Лазарева, Г.В. Филимонова; под ред. М.Н. Лазаревой. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2016. – 104 с.

в) техническое оборудование

Мультимедийное оборудование, компьютер (ноутбук), доска

ЗАНЯТИЕ № 6 (23).

1. Организационная часть

1. Тема занятия: Названия ботанических семейств. Общие принципы номенклатуры микроорганизмов на латинском языке. Названия некоторых бактерий, грибов, простейших и водорослей.

2. Цели занятия: приобрести практические навыки образования и перевода названий ботанических семейств; чтения и перевода на русский язык латинских названий некоторых микроорганизмов (бактерий, грибов, простейших и водорослей).

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

- модель образования стандартных латинских названий ботанических семейств;
- названия семейств, имеющие двойные названия;
- русские названия ботанических семейств, отличающиеся по значению от латинской производящей основы.
- принципы транслитерации латинских окончаний названий родов бактерий, грибов, простейших;
- латинские названия некоторых бактерий, грибов, простейших и водорослей .

Студент должен уметь:

- конструировать и переводить стандартные латинские названия ботанических семейств;

- транслитерировать конечные элементы сложных терминов;
- переводить на русский язык названий микроорганизмов.

Студент должен владеть:

- сформированными практическими умениями и навыками образования и перевода стандартных названий ботанических семейств;
- практическими навыками чтения и понимания латинских названий микроорганизмов;
- навыками образования и перевода латинских названий микроорганизмов;
- навыками извлечения производящих основ этих названий в составе названий биопрепаратов.

3. Значение темы: Знание принципов построения названий ботанических семейств, а также названий некоторых бактерий, грибов, простейших и водорослей позволит студентам сознательно и грамотно применять эти знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, в частности при изучении микробиологии.

2. Методика проведения занятия

Хронометраж занятия:

- Продолжительность занятия - 2 часа (90 мин.)
- Организационная часть - 5 мин.
- Входной контроль - 15 мин.
- Беседа по теме занятия - 30 мин.
- Практическая работа - 30 мин.
- Заключительная часть - 10 мин.

3. Контроль исходного уровня знаний

Перечень вопросов:

1. Какие признаки могут быть отражены в ботаническом названии?
2. Какой эпитет – видовой или родовой – представляет наиболее общую характеристику растения, а какой – более частную?
2. Как называется группа, образуемая растениями, обладающими определённым родством?
3. Как строятся названия ботанических семейств на русском языке?
4. Какой частью речи является название ботанического семейства в русском языке?

4. Беседа по теме занятия

Основные вопросы темы, включающие следующие аспекты:

1. Названия ботанических семейств представляют собой имена прилагательные в форме женского рода именительного падежа множественного числа, так как согласуются с подразумеваемым существительным **Plantae** (растения). Они образуются от основы названия типового рода при помощи суффикса **-aceae**, например: **Polemoniaceae** – синюховые. Некоторые ботанические семейства имеют альтернативные названия, причем оба являются правильными. Одно из них, оканчивающееся на **-aceae**, представляет собой стандартное название, а другое - исключение, разрешенное вследствие его длительного использования, например: Астровые/ Сложноцветные – **Asteraceae/Compositae**.

2. Современная латинская номенклатура микроорганизмов - комплексное понятие, поскольку объединяет названия бактерий, грибов, протозойных организмов, вирусов. Наименования микроорганизмов включают компоненты разного происхождения: 1) собственно латинские слова; 2) слова греческого происхождения; 3) слова-гибриды смешанного греко-латинского происхождения; 4) слова, заимствованные из новых языков. Международные кодексы биологической номенклатуры (зоологической, ботанической, номенклатуры бактерий, вирусов) устанавливает, что научные названия организмов должны подчиняться правилам латинской грамматики.

Общепринятый в биологии биномиальный (бинарный) принцип называния организмов получил развитие после выхода в свет в 1753 году сочинения Карла Линнея на латинском языке "**Species plantarum**" («Виды растений»). Согласно ему, название вида (**nomen specificum**) является двуименным (биномиальным), поскольку состоит из двух слов:

названия рода, к которому принадлежит вид, и следующего за ним видового эпитета. **Genus - род.** Названия родов состоят из одного слова, которое пишется с заглавной буквы. В латинском языке название рода - это существительное в именительном падеже единственного числа (*Nominativus singularis*) разных склонений, например: **Sporosarcina**. *русской номенклатуре большинство названий родов микроорганизмов получают путем транслитерации латинских наименований с учетом их произношения.* **Species - вид.** Названия видов в латинском языке состоят из **двух слов** (биномиальный принцип). Первое слово обозначает род и пишется с **заглавной буквы**, второе - **видовой эпитет** - пишется с **маленькой буквы**. **Видовой эпитет** может быть обозначен различными способами:

а) **существительным в *Nominativus singularis*** например: *Lactobacillus fermentum* (бактерия) - *Mucor mucedo* (гриб);

б) **существительным в *Genetivus singularis /pluralis*** (несогласованное определение), например: *Vibrio cholerae* (сущ. в *Genetivus singularis*) - (бактерия), *Penicillium sclerotiorum* (сущ. в *Genetivus pluralis*) - (гриб);

в) **прилагательным или причастием (согласованное определение)**, например: *Bacillus brevis* (бактерия), *Aspergillus niger* (гриб). г) **может состоять из двух слов**. В номенклатуре бактерий и животных они пишутся слитно или через дефис, например: *Mycobacterium lepraemurium* (или *leprae-murium*) - (буквально: *leprae* - проказы, *murium* - мышей); *Sphaerotheca morsuvae* (или *mors-uvae*) - (буквально: *mors* - смерть, *uvae* - лозы).

Familia - семейство. Названия семейств образуются от основы названия типового рода (рода, обозначенного автором при первой публикации названия семейства) с суффиксом -**aceae** и являются **прилагательными** женского рода 1 склонения в *Nominativus pluralis*. При переводе названий семейств на русский язык используется принцип транслитерации названий основ, а латинскому суффиксу обычно соответствуют русские суффиксы **-овые, -евые**, например:

Название рода	Название семейства
<i>Bacillus</i>	<i>Bacillaceae</i> - бацилловые (бактерии)
<i>Mucor</i>	<i>Mucoraceae</i> - мукоровые (грибы)
<i>Actinomyces</i>	<i>Actinomycetaceae</i> - актиномицетовые (лучистые грибки - одноклеточные микроорганизмы растительного происхождения (от греч. <i>aktis</i> , <i>inos</i> - луч; <i>mykes</i> , <i>etos</i> - гриб).

Regnum - царство. Латинские названия царств представляют собой существительные в именительном падеже множественного числа (*Nominativus pluralis*), например: *Plantae* (*planta*, *ae f*) - растения; *Animalia* (*animal*, *alis n*) – животные; *Fungi* (*fungus*, *i m*) - грибы; *Vira* (*virus*, *i n*) - вирусы.

5. Практическая работа

Коллективная, групповая и индивидуальная работа с теоретическим и лексико-грамматическим материалом учебника §§ 53, 62, 106, пособий «Латинский язык в таблицах и схемах» (табл. 107, 108), выполнение студентами упражнений учебника §§ 64, 107, рабочей тетради к практическим занятиям по дисциплине «Латинский язык» тема 9, 10 (репродуктивные и частично-поисковые методы работы). Лексика для заучивания: лексический минимум в Рабочей тетради: тема 9, с. 70-71.

6. Заключительная часть

Подведение итогов практической работы, обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. Проверка преподавателем рабочих тетрадей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).

2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.

3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.

2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

в) техническое оборудование

Мультимедийное оборудование, компьютер (ноутбук), доска

ЗАНЯТИЕ № 7 (24).

1. Организационная часть

1. Тема занятия: Общемедицинская и клиническая терминология. Структура и лексический состав клинических терминов. Латинские названия основных органов, тканей, жидкостей организма. Суффиксация. Значение суффиксов **-or**, **-io** в клинических терминах. Названия заболеваний, патологических процессов и состояний с окончаниями на **-ia**, **-ismus**. Префиксация.

2. Цели занятия: получить представление об общих принципах и способах словообразования в клинической терминологии, приобрести практические навыки образования, перевода и употребления общемедицинских и клинических терминов.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

- греко-латинские словообразовательные терминыэлементы и модели, используемые в образовании клинических терминов;
- способы словообразования в клинической терминологии (префиксация, суффиксация, словосложение), получить представление о префиксальном способе словообразования и основных приставках, участвующих в образовании клинических терминов;
- простые, сложные и производные клинические термины (названия болезней, симптомов, физиологических и патологических процессов и состояний) с окончаниями на **-ia**, **-ismus**; значение суффиксов **-or**, **-io** в общемедицинских и клинических терминах.

Студент должен уметь:

- производить словообразовательный анализ клинического термина, выделять терминыэлементы в его составе и определять их значение;
- конструировать клинические термины с заданным значением;
- переводить и грамотно употреблять простые, сложные и производные клинические термины.

Студент должен владеть:

- практическими навыками анализа и конструирования клинических терминов с заданным значением;
- терминологическим минимумом греко-латинских словообразовательных терминыэлементов, участвующих в образовании клинических терминов.

3. Значение темы: Знание основ клинической терминологии облегчит понимание и осознанное восприятие терминов, созданных на основе греко-латинских словообразовательных терминыэлементов.

2. Методика проведения занятия

Хронометраж занятия:

- Продолжительность занятия - 2 часа (90 мин.)

- Организационная часть - 5 мин.
- Входной контроль - 15 мин.
- Беседа по теме занятия - 30 мин.
- Практическая работа - 30 мин.
- Заключительная часть -10 мин.

3. Контроль исходного уровня знаний

Перечень вопросов:

1. Что представляют из себя клинические термины?
2. Какова функция клинических терминов?
3. Какие общие модели образования клинических терминов можно выделить из их названий?

4. Беседа по теме занятия

Основные вопросы темы, включающие следующие аспекты:

1. Медицинская и клиническая терминология составляет часть профессиональной лексики, в которой грамотный специалист-фармацевт должен легко ориентироваться. В основе медицинских и клинических терминов лежат терминологические элементы (приставки, корни, суффиксы) греческого и латинского происхождения (при этом медицинская терминология базируется в большинстве терминов на латинских, а клиническая – на греческих основах).
2. В клинической терминологии выделяется ряд приставок с заданным значением, например, приставка *dys-* со значением «нарушение», приставка *ap-* значением «отрицание». Наличие этих приставок помогает составлять и переводить термины с заданным значением. Так, зная значение корневых терминологических элементов *-pnos-* («дыхание») и *-trophia-* (питание), можно построить термины со значением отсутствие (признака): *apnoe*, *atrophia* и нарушение (признака): *dyspnos*, *dystrophia*. Для формирования навыка по составлению/ переводу терминов нужно, в первую очередь, освоить лексический минимум греческих и латинских приставок и корней, используемых в медицинской и клинической терминологии.
3. Преобладающим большинством названий болезней образуются по одной и той же словообразовательной модели: слово состоит из нескольких терминологических элементов (обозначающих пораженный болезнью орган/вид патологического состояния) и финалии – *ia*: *mastalgia* (боль в молочной железе), *myorelaxantia* (расслабление мышц).
4. Суффикс *-ismus* в составе клинических терминов имеет значение «характеризуемый свойством, названным основой», чаще всего такими терминами обозначаются патологические состояния или физиологические процессы, например: *meteorismus* – заболевание из-за вздутия живота газами, скопившимися в кишечнике (от *meteorismos* – вздутие); *infantilismus* - патологическое состояние, характеризующееся задержкой физического, психического, полового развития с сохранением черт, присущих детскому возрасту (от *infantilis* – детский).
5. Существительные, образованные от одной из глагольных форм - супина, приобретают значение действующего лица, прибора, аппарата, физиологического агента и т.д., если к этой основе присоединяется суффикс *-or* (варианты *-tor*, *-sor*), например: **receptor** - рецептор (букв. *восприниматель*) - чувствительное нервное окончание, преобразующее воспринимаемое раздражение в нервные импульсы; **abductor** - отводящая мышца, **stupor** - полная неподвижность.
6. При помощи суффикса *-io* (варианты *-tio*, *-sio*) от основы супина можно образовать существительные с отвлеченным значением «действие, процесс». **В естественнонаучной и медицинской терминологии** существительные, образованные с помощью этого суффикса, имеют значение «действие, процесс или его результат», например: **coagulatio** – коагуляция, свёртывание (крови), **degeneratio** – дегенерация, перерождение (тканей), **palpatio** – пальпация, прощупывание пальцами и ладонями.

5. Практическая работа

Коллективная, групповая и индивидуальная работа с теоретическим и лексико-грамматическим материалом учебника §§ 138, 147, пособий «Латинский язык в таблицах и схемах» (табл. 51 (а, б), 61, 96), выполнение упражнений рабочей тетради по дисциплине «Латинский язык» - темы 12, лексический минимум в рабочей тетради, тема 12 (1), с. 86 - 87.

6. Заключительная часть

Подведение итогов практической работы, обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. Проверка преподавателем рабочих тетрадей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

в) техническое оборудование

Мультимедийное оборудование, компьютер (ноутбук), доска

ЗАНЯТИЕ № 8 (25).

1. Организационная часть

1. Тема занятия: Клиническая терминология. Суффиксация. Значение клинических терминов с суффиксами **-itis, -osis, -iasis, -oma**.

2. Цели занятия: получить представление о суффиксальном способе словообразования клинических терминов, приобрести практические навыки образования, перевода и употребления клинических терминов, образованных с помощью суффиксов **-itis, -osis, -iasis, -oma**.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

- модели, используемые в образовании клинических терминов; значения суффиксов **-itis, -osis, -iasis, -oma** в составе клинических терминов;
- суффиксальный способ словообразования в клинической терминологии.

Студент должен уметь:

- выделять суффиксы **-itis, -osis, -iasis, -oma** в составе клинического термина и определять их значение;
- определять значение суффиксальных производных;
- анализировать и конструировать клинические термины с заданным значением;
- переводить и грамотно употреблять сложные и производные клинические термины.

Студент должен владеть:

- практическими навыками анализа и конструирования клинических терминов с заданным значением;
- терминологическим минимумом греко-латинских словообразовательных терминоэлементов, участвующих в образовании клинических терминов.

3. Значение темы: Знание греко-латинских словообразовательных терминологических элементов облегчит понимание и осознанное восприятие клинических терминов, построенных на их основе.

2. Методика проведения занятия

Хронометраж занятия:

- Продолжительность занятия - 2 часа (90 мин.)
- Организационная часть - 5 мин.
- Входной контроль - 15 мин.
- Беседа по теме занятия - 30 мин.
- Практическая работа - 30 мин.
- Заключительная часть - 10 мин.

3. Контроль исходного уровня знаний

Перечень вопросов:

1. Какова модель построения клинического термина?
2. Какое значение имеют термины с суффиксом *-ismus*? *-or*? *-io*?
3. Какие греческие приставки используются при образовании клинических терминов?
4. Какие корневые терминологические элементы греческого происхождения используются в **клинической терминологии**?

4. Беседа по теме занятия

Основные вопросы темы, включающие следующие аспекты:

1. В клинической терминологии активно используются термины, образованные при помощи суффиксов существительных III склонения, а также конечных терминологических элементов этого склонения. Если суффиксы *-or* и *-io* прибавляются к основе супина глагола; суффиксы *-osis*, *-itis*, *-oma* – к основе существительного, обозначающего ткань или орган (основа выделяется из родительного падежа).
2. Суффикс *-itis* в клинических терминах имеет значение «заболевание воспалительного характера», например: **appendicitis** - аппендицит (*воспаление аппендикса*), **enteritis** - энтерит (*воспаление тонкого кишечника*), **myocarditis** - миокардит (*воспаление сердечной мышцы*).
3. Суффикс *-osis* (*-esis*)/*-iasis* в клинических терминах имеет два значения: 1) «физиологический процесс, состояние», например: **phagocytosis** - фагоцитоз (*разрушение и пожирание бактерий фагоцитами*), **diuresis** - диурез (*мочеотделение*); 2) «патологический (дегенеративный) процесс невоспалительного характера», например: **leukocytosis** - лейкоцитоз (увеличение количества лейкоцитов в крови); **urolithiasis** - уролитиаз (*мочекаменная болезнь*).
4. Суффикс *-ōma* в клинических терминах имеет несколько значений: 1) «результат действия»: **symptōma** - симптом, признак (*букв. совпадение, случай*); 2) «заболевание, болезненное состояние»: **glaucomā** - глаукома (*повышение внутриглазного давления; букв. окрашивание роговицы в голубой цвет*); 3) «увеличение объёма»: **emphysēma** - эмфизема (*расширение лёгких за счёт чрезмерного скопления воздуха; букв. вздутие*), **oedēma** – отёк; 4) «опухоль»: **adenoma** - аденома (*опухоль из железистой ткани*), **blastōma** - бластома (*опухоль из атипичных клеток, истинное новообразование*).

5. Практическая работа

Коллективная, групповая и индивидуальная работа с теоретическим и лексико-грамматическим материалом учебника §§ 43, 54, 55, пособий «Латинский язык в таблицах и схемах» (табл 140, 144, 145), компьютерная лекция-презентация «Словообразование в клинической терминологии»; выполнение студентами упражнений учебника тем § 46, рабочей тетради по

дисциплине «Латинский язык» - темы 12 (2), лексический минимум тема 12 (1) Рабочей тетради, с. 86 - 87.

6. Заключительная часть

Подведение итогов практической работы, обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. Проверка преподавателем рабочих тетрадей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

в) техническое оборудование

Мультимедийное оборудование, компьютер (ноутбук), доска

ЗАНЯТИЕ № 9 (26).

1. Организационная часть

1. Тема занятия: Клиническая терминология. Словообразование. Значение терминоэлементов - **lysis, -genesis, -sclerosis, -stasis, -stenosis, -necrosis** в составе клинических терминов.

2. Цели занятия: получить представление о словообразовании как продуктивном способе словообразования клинических терминов, приобрести практические навыки образования, перевода и употребления клинических терминов, образованных с помощью терминоэлементов **-lysis, -genesis, -sclerosis, -stasis, -stenosis, -necrosis**.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

- значения терминоэлементов **-lysis, -genesis, -sclerosis, -stasis, -stenosis, -necrosis** в составе клинических терминов.

Студент должен уметь:

- выделять терминоэлементы **-lysis, -genesis, -sclerosis, -stasis, -stenosis, -necrosis** в составе клинического термина и определять их значение;
- анализировать и конструировать клинические термины с заданным значением; переводить и грамотно употреблять сложные и производные клинические термины.

Студент должен владеть:

- практическими навыками анализа и конструирования клинических терминов с заданным значением;
- терминологическим минимумом греко-латинских словообразовательных терминоэлементов, участвующих в образовании клинических терминов.

3. Значение темы: Знание греко-латинских словообразовательных терминоэлементов облегчит понимание и осознанное восприятие клинических терминов, построенных на их основе.

2. Методика проведения занятия

Хронометраж занятия:

- Продолжительность занятия - 2 часа (90 мин.)
- Организационная часть - 5 мин.
- Входной контроль - 15 мин.
- Беседа по теме занятия - 30 мин.
- Практическая работа - 30 мин.
- Заключительная часть - 10 мин.

3. Контроль исходного уровня знаний

Перечень вопросов:

1. Какова методика составления клинических терминов?
2. Какое значение имеют суффиксы в структуре клинических терминов?
3. Какое значение имеют термины с суффиксом –ismus? –io? –or? –itis? –osus? –oma?

4. Беседа по теме занятия

Основные вопросы темы, включающие следующие аспекты:

1. Особое место в терминообразовании имеют терминологические элементы греческого происхождения на –sis. Особенность этих терминов в том, что некоторые из них могут употребляться не только в составе медицинского/клинического термина, но и как самостоятельное слово, например, цельнооформленное существительное *genesis* («происхождение»), которое может употребляться как терминологический элемент в составе терминов *oncogenesis* (syn. *cancerogenesis*) – «образование злокачественной (раковой) опухоли».
2. Наиболее распространены в клинической терминологии следующие терминологические элементы, выделенные на базе греческих существительных женского рода 3 склонения: **-lysis** (разложение, распад, растворение), **genesis** происхождение, возникновение; развитие, **-poiesis** (творение, образование), **-sclerōsis** (уплотнение), **-stasis** (застой, задержка), **-stenosis** (сужение, стеноз).

5. Практическая работа

Коллективная, групповая и индивидуальная работа с теоретическим и лексико-грамматическим материалом учебника §§ 153, 158, пособий «Латинский язык в таблицах и схемах» (табл. 141 - 143, 51 б); выполнение студентами упражнений учебника §§ 154 (I), 155, 159, рабочей тетради к практическим занятиям по дисциплине «Латинский язык» - темы 12 (2) (репродуктивные и частично-поисковые методы работы). На заучивание - лексический минимум § 156 учебника.

6. Заключительная часть

Подведение итогов практической работы, обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. Проверка преподавателем рабочих тетрадей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

в) техническое оборудование

Мультимедийное оборудование, компьютер (ноутбук), доска

ЗАНЯТИЕ № 10 (27).

1. Организационная часть

1. Тема занятия: Номенклатура лекарственных средств. Виды наименований ЛС. Международные непатентованные наименования (МНН). Названия лекарственного растительного сырья и лекарственных препаратов растительного происхождения (настоев, отваров, экстрактов). Тривиальные названия биологически активных веществ (БАВ).

2. Цели занятия: получить представление о современной номенклатуре лекарственных средств (ЛС), приобрести практические навыки образования, перевода и употребления названий лекарственного растительного сырья, БАВ и препаратов растительного происхождения.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

- словообразовательные модели латинских названий алкалоидов, гликозидов, лекарственного растительного сырья и лекарственных препаратов растительного происхождения (настоев, отваров, галеновых препаратов);
- прилагательные-определения в названиях настоек, экстрактов, растворов;

Студент должен уметь:

- переводить и конструировать названия лекарственного растительного сырья, лекарственных средств и препаратов растительного происхождения в соответствии со словообразовательными моделями;
- образовывать названия алкалоидов и гликозидов по словообразовательным моделям;
- извлекать производящие основы названий алкалоидов и гликозидов и понимать их значения;

Студент должен владеть:

- практическими навыками перевода и конструирования названий лекарственного растительного сырья, названий БАВ (названий алкалоидов, гликозидов и др.) и названий препаратов растительного происхождения (настоев, отваров, экстрактов) в соответствии со словообразовательными моделями.

3. Значение темы: Знание принципов построения названий лекарственных средств и препаратов растительного происхождения позволит студентам сознательно и грамотно применять эти знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

2. Методика проведения занятия

Хронометраж занятия:

- Продолжительность занятия - 2 часа (90 мин.)
- Организационная часть - 5 мин.
- Входной контроль - 15 мин.
- Беседа по теме занятия - 30 мин.
- Практическая работа - 30 мин.
- Заключительная часть - 10 мин.

3. Контроль исходного уровня знаний

Перечень вопросов:

1. Каковы, по вашему мнению, особенности лекарственного средства на рынке товаров и услуг?
2. Как должно строиться названия ЛС, какие к нему должны предъявляться требования?
3. Какие слова следует использовать в качестве мотивирующих основ для тривиальных названий ЛС?

4. Беседа по теме занятия

Основные вопросы темы, включающие следующие аспекты:

1. Лекарственное средство (*medicamentum, remedium*) – вещество, применяемое для профилактики, диагностики, лечения болезни, предотвращения беременности, полученное из крови, плазмы крови, а также органов, тканей человека или животного, растений, микроорганизмов, минералов методами синтеза или с применением биотехнологии.

Номенклатура – совокупность номенов (номенклатурных наименований) определенной науки, техники, производства (химическая, лекарственная, ботаническая номенклатура и др.). В настоящее время **номенклатура лекарственных средств (ЛС)** очень интенсивно развивается.

2. Виды наименований. Лекарственные препараты имеют **научное** и **тривиальное** названия. Каждое синтетическое химическое вещество имеет **научное (химическое, систематическое) название**, полностью отражающее его состав, например: *Acidum l-/p-chlorobenzoiolo/-5methoxy-2-methyloidol-3-aceticum*. Подобное название неудобно в употреблении, поэтому на практике используется **тривиальное**, или условное название этого же вещества. Например, *Indomethacin* - это одно из тривиальных названий вещества, научное название которого дано выше. В **тривиальных** названиях может быть отражен **химический состав** вещества (частично), **терапевтический эффект** и другие признаки.

2. Международные непатентованные наименования (МНН). Наименования лекарственных препаратов называют также товарными наименованиями, или товарными знаками (от *англ. Trade Names, Trade Marks*). Товарные знаки лекарственных препаратов чаще всего снабжаются значком ® и не имеют латинского окончания **-um**, например: **Tavegyl®**, **No-Spa®**, **Plaquenil®**, **Methindol®**. Владелец патента может продать лицензию (право) на производство данного средства, но под другим наименованием. Таким образом, один и тот же препарат может иметь несколько (до десятка и более) товарных наименований. Следствием существования синонимичных наименований является мировая синонимия. С целью снижения отрицательного влияния мировой синонимии Всемирная организации здравоохранения (**ВОЗ**) предлагает повсеместно использовать **INN (International Non-proprietary Names)** - международные непатентованные наименования лекарственных веществ (**МНН**). В отечественной фармакопее **МНН** даны на втором месте после названия, зарегистрированного в нашей стране, и снабжены значком *, например: **Streptocidum (МНН: Sulfanilamidum*)**. Одному МНН могут соответствовать несколько торговых названий, МНН является общим достоянием и способом идентификации ЛС, МНН не может использоваться в качестве торгового названия.

3. Тривиальные названия лекарственных средств являются, как правило, существительными среднего рода II склонения, например: **Novocainum, i n** - новокаин, **Ichthyolum, i n** - ихтиол, **Glycerinum, i n** - глицерин, **Synthomycinum, i n** - синтомицин.

4. Названия лекарственного сырья растительного и животного происхождения и продуктов его первичной переработки, т.е. наименования фармакогнозии. Эти названия обычно представляют собой сочетание из двух слов, где на первом месте стоит название сырья растительного или животного происхождения, а на втором - название растения или производящего органа в родительном падеже, например **Meliloti herba** - донника трава, **Terebinthinae aetheroleum rectificatum** - терпентинное масло эфирное очищенное, **Amygdalarum aqua** - миндальная вода, **Apium virus** - пчелиный яд, **Cacao seminum oleum pingue** - какао семян масло жирное.

Номенклатура названий ЛС, получаемых из растительного и животного сырья, включает также наименования вытяжек из растительного сырья:

а) **Названия галеновых препаратов** (т.е. спиртовых вытяжек – настоек, экстрактов, сиропов). В этих названиях, состоящих из двух слов, на первом месте употребляется название соответствующего растения в родительном падеже, а вид сырья не указывается, например: **Crataegi fructuum tinctura** - боярышника плодов настойка, **Convallariae herbae tinctura** - ландыша травы настойка.

б) **Названия настоев и отваров** (т.е. водных вытяжек). В этих названиях указывается вид растительного сырья (трава, листья, корни и т.п.), поэтому они состоят из трех слов, например: **Achilleaea millefolii herbae Infusum** - тысячелистника обыкновенного травы настой; **Arctostaphylli uvae ursi foliorum decoctum** - толокнянки обыкновенной листьев отвар.

4. В натуральном виде лекарственные растения используются реже, чем выделенные из них биологически активные вещества (БАВ), относящиеся к различным классам соединений. Среди них заметное место в современной фармации и медицине занимают **алкалоиды и гликозиды**. **Алкалоиды и гликозиды** – это органические соединения, которые получают из растений и используют для приготовления лекарств. **Алкалоиды** (от араб. *alkali* «щелочь» + греч. *eides* «подобный») - группа азотосодержащих органических оснований, которые имеют химические свойства щелочей. **Гликозиды** (от греч. *glykys* «сладкий» + *-eides* «подобный») - группа органических соединений, в которых сахар (гликон) связан с не содержащим сахар фрагментом (агликоном). Названия алкалоидов и гликозидов образуются путем суффиксации. К основе латинского родового или видового названия растения прибавляют суффикс **-in**, обозначающий вещество, продукт, например: **Atropa belladonna** – **Atropinum**; **Artemisia absinthium** – **Absinthinum**. Если из одного и того же вида растения получено несколько алкалоидов или гликозидов, то их названия образуются при помощи добавления новых или перегруппировки имеющихся слогов. Например, алкалоиды, полученные из растения **Salsola Richteri** (солянка Рихтера), имеют названия **Salsolinum** и **Salsolidinum**. Если один и тот же алкалоид или гликозид содержится в нескольких растениях, своё название он получает только по названию растения, в котором он является главным алкалоидом или гликозидом. Например, алкалоид **Hyoscyaminum**, который содержится не только в белене чёрной (*Hyoscyamus niger*), но и в красавке-белладонне (*Atropa Belladonna*), получил своё название потому, что в белене он является главным алкалоидом. Нередко первоначальное наименование алкалоида или гликозида, указывающее на производящее растение, сохраняется при его промышленном производстве в качестве лекарственного вещества, например, название алкалоида **Theophyllinum** (*thea* – чай, *phyll* - лист), впервые полученного из листьев чая.

5. Практическая работа

Коллективная, групповая и индивидуальная работа с теоретическим и лексико-грамматическим материалом учебника §§ 58 - 60, 66 - 69, пособий «Латинский язык в таблицах и схемах» (табл. 31, 73, 85, 122), выполнение студентами упражнений учебника §§ 70 (II), 71 (I), рабочей тетради к практическим занятиям по дисциплине «Латинский язык» - темы 11 (1) (репродуктивные и частично-поисковые методы работы)

6. Заключительная часть

Подведение итогов практической работы, обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. Проверка преподавателем рабочих тетрадей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) **основная литература**

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).

2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.

3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.

2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

в) техническое оборудование

Мультимедийное оборудование, компьютер (ноутбук), доска

ЗАНЯТИЕ № 11 (28).

1. Организационная часть

1. Тема занятия: Номенклатура лекарственных средств. Способы образования тривиальных наименований ЛС. Информативная ценность тривиальных наименований ЛС. Тривиальные названия лекарственных препаратов растительного, животного, химического и бактериального происхождения. Названия органопрепаратов. Названия иммунобиологических препаратов (ИБП).

2. Цели занятия: получить представление о способах образования тривиальных наименований ЛС; приобрести практические навыки анализа тривиальных наименований лекарственных препаратов растительного и животного происхождения, органопрепаратов и названий иммунобиологических препаратов (ИБП).

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

- виды наименований лекарственных средств и препаратов (систематическое, тривиальное, международное непатентованное, оригинальное, дженерическое);
- склонение и род тривиальных наименований ЛС;
- основные требования к составлению тривиальных и торговых наименований ЛС; способы словообразования в номенклатуре ЛС;
- частотные отрезки в тривиальных латинских названиях препаратов растительного, животного, химического и бактериального происхождения, а также органопрепаратов.

Студент должен уметь:

- определять способы словообразования тривиальных наименований ЛС;
- выделять частотные отрезки в тривиальных латинских названиях препаратов растительного, животного, химического и бактериального происхождения, а также органопрепаратов.

Студент должен владеть:

- практическими навыками словообразовательного анализа тривиальных латинских препаратов растительного, животного, химического и бактериального происхождения, а также органопрепаратов и извлечения из названий ЛП полезной информации с опорой на значения частотных отрезков.

3. Значение темы: Знание значений частотных отрезков, участвующих в образовании наименований ЛС, и умение излекать профессиональную информацию из наименований ЛС позволит студентам сознательно и грамотно применять эти знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

3. Контроль исходного уровня знаний

Перечень вопросов:

1. Каковы, по вашему мнению, особенности лекарственного средства на рынке товаров и услуг?
2. Какие требования должны предъявляться к тривиальному названию ЛС?
3. Какие слова следует использовать в качестве мотивирующих основ для тривиальных названий ЛС?

4. Беседа по теме занятия

Основные вопросы темы, включающие следующие аспекты:

1. Информативная ценность тривиальных наименований ЛС.

Важным источником первичной информации о ЛС являются их тривиальные (торговые и международные непатентованные) наименования. Большинство тривиальных наименований создаётся из постоянного набора словообразовательных элементов (СЭ) – частотных отрезков или терминологических элементов греко-латинского происхождения. Их главное свойство – регулярность употребления и закреплённый за каждым из них узкоспециальный смысл. Многие СЭ, отражающие информацию анатомического, физиологического, терапевтического характера, легко вычлениваются в структуре наименования, указывая на сферу применения ЛС, например, препарат *Stoptussin* (стоптуссин) используют при кашле, *Dermazin* (дермазин) – для дезинфекции и заживления кожи, *Cordaron* (кордарон) – при нарушении ритма сердца.

В тривиальных названиях может содержаться самая разная информация о ЛС, сотворённая употреблением частотных отрезков с определённым значением: а) источник получения, выделение из природных продуктов: *Chophytol*, от **-phyt-** (**-fit-**) – «растение»; б) химический состав, путь синтеза: *Aethazolum*, от **-aeth-** (**-et-**) – «наличие этильной группы, этилена»; в) принадлежность к фармакологической группе, терапевтический эффект: *Insulinum*, от *insulae Langerhansi* – «островки Лангерганса» (анатомические образования в поджелудочной железе), гормон, вырабатываемый в поджелудочной железе.

При построении тривиальных названий лекарственных препаратов растительного, животного, химического и бактериального происхождения и названий органолептических препаратов используются частотные отрезки, указывающие их происхождения или получения. Например, названия органолептических препаратов образуются, как правило, от латинских названий органов, тканей или желез: *Cerebrolysin* – церебролизин (комплекс пептидов из головного мозга свиньи, от лат. *cerēbrum* головной мозг); *Pancreatium* – панкреатин (порошок из поджелудочной железы убойного скота, от лат. *pancreas* поджелудочная железа); *Thymalinum* – тималин (комплекс полипептидов из вилочковой железы телят, от греч. *thymus* вилочковая железа); *Liobilum* – лиобил (желчегонный препарат, содержащий лиофилизированную бычью желчь); *Haematogēnum* – гематоген (препарат на основе дефибринированной крови скота, от греч. *haemat* кровь); *Vitohēpatum* – витогепат (препарат, содержащий экстракт печени, от греч. *hepat* печень); *Vitaprost* – витапрост (препарат из ткани простаты быков); *Thyreoidinum* – тиреоидин (гранулы высушенных щитовидных желез скота, от греч. *thyr-* щитовидная железа); *Mammophysinum* – маммофизин (комбинированный препарат, содержащий экстракт молочной железы лактирующих коров, от лат. *mamma* молочная железа). В названиях пробиотиков составной частью их наименований нередко являются частотные отрезки: *-bifi-*, *bifido-*, *bifidobact*, *-lact-*, *lactobact-* и др.: *Biform* – бифиформ, *Bifidumbacterinum* – бифидумбактерин, *Bificol* – бификол, *Trilact* – трилакт, *Lactobacterinum* – лактобактерин, *Acilact* – ацилакт и др., в названиях фитопрепаратов нередко используют часть латинского названия растения, например: *Novo-Passit* – ново-пассит, *Passilat* – пассилат, *Passidorm* – пассидорм. Все указанные ЛС обладают успокаивающим действием и содержат алкалоиды страстоцвета (лат. *Passiflora*). Информация подобного рода даёт возможность специалисту понять, какое действие оказывает данный препарат на организм человека.

2. Способы образования тривиальных наименований ЛС:

а) **Суффиксация** (присоединение к основе суффикса, имеющего определенное значение или просто завершающего название лекарственного средства): **-in-**: **Sanorin** – Санорин,

Analginum – Анальгин; **-ōl-: Dermatolum** – Дерматол, *Plasmol* – Плазмол; **-āl-** (часто встречается в наименованиях снотворных средств): **Veronal** – Веронал, **Phenobarbital** – Фенобарбитал. Некоторые корневые элементы называются **суффиксоидами** и приближаются по функции к суффиксам вследствие регулярного употребления в конце слов, например: **-cid-** (от лат. **occido** «убивать») в названиях противомикробных и противопаразитарных средств: **Streptocidum** – Стрептоцид (средство, убивающее стрептококки), **Plasmocidum** – Плазмоцид (средство для уничтожения малярийных плазмодиев), **Chinocidum** – Хиноцид (противомалярийное средство); **-norm-** (от лат. **norma** «правило, норма»): **Pansinorm** – Панзинорм (средство, нормализующее пищеварение), **Klimonorm** – Климонорм (средство, улучшающее состояние при климактерическом синдроме), **Venonorm** – Веноном (средство, улучшающее состояние вен); **-san** (от лат. **sanare** «лечить»): **Neptusan** – Нептусан (средство от морской болезни); **-cain-** (от **Cocainum** «кокаин» – вещество, которое впервые было применено для местного обезболивания): **Novocainum** – Новокаин, «новый кокаин», т. е. заменитель кокаина.

б) **Префиксация** – способ словообразования, который в чистом виде редко используется в номенклатуре ЛС. Чаще встречаются названия ЛС, образованные префиксально-суффиксальным способом, нередко от сокращённой основы. Наиболее распространёнными являются **префиксы**, которые в сочетании с корнями, обозначающими заболевание или причину заболевания, указывают направление действия лекарственного средства, приводящее к удалению причин и устранению самих заболеваний: **anti-, contra-** (против), **a-** (не, отрицание), **de(s)-** (от, устранение), **e-, ex-, exo-** (из): **Antistruminum** (**anti-** + лат. **struma** «зоб» + **-in**) – Антиструмин (средство при увеличении щитовидной железы); **Decaris** (**de-** + **ascaris** «аскарида») – Декарис (антигельминтное средство); **Exoderil** (**exo-** + греч. **derma** «кожа» + **-il**) – Экзодерил (противогрибковое средство). Префиксы **super-, supra-** (сверх), **ultra-** (более чем, сверх), **eu-** (хорошо, в норме) подчеркивают эффективность препаратов: **Supradyn** (**supra-** + греч. **dynamis** «сила») – Супрадин (мультивитаминный комплекс с микроэлементами); **Ultracaine** – Ультракаин (сильное местноанестезирующее средство с быстрым действием и хорошей переносимостью); **Euphyllinum** – Эуфиллин (улучшенное производное Теофиллина). Префикс **syn- (sin-)** указывает на синтетический способ получения лекарственного средства.

3. В названиях сывороток, вакцин и анатоксинов практикуется следующий порядок в размещении определений: 1) Непосредственно за словом **serum, i n** (сыворотка), **vaccinum, i n** (вакцина) или **anatoxinum, i n** (анатоксин) следует прилагательное с суффиксом **-icum**, реже **-osum**, образованное от названия соответствующей инфекции, против возбудителей которой направлено действие препарата: **Serum antidiphthericum** – сыворотка противодифтерийная; **Vaccinum antipestosum** – вакцина противочумная; **Anatoxinum tetanicum** – столбнячный анатоксин. Последующие места в названиях могут занимать определения, характеризующие: а) для **сывороток и вакцин** – очистку (**purificatum**) и концентрацию (**concentratum**): **Serum antitetanicum purificatum concentratum** – сыворотка противостолбнячная очищенная концентрированная; б) для **вакцин** – состояние вакцин (**vivum** – живая; **siccum** – сухая): **Vaccinum antipestosum vivum (siccum)** – вакцина противочумная живая (сухая); в) для **анатоксинов** – очистку (**purificatum**) и адсорбированность (**adsorptum**): **Anatoxinum staphylococcicum purificatum Aluminium hydroxydo adsorptum** – анатоксин стафилококковый очищенный, адсорбированный гидроокисью алюминия). 2. Существуют названия вакцин, построенные при помощи несогласованного определения. **Vaccinum variolae** – вакцина оспенная (*Variola*, ae f – оспа). Многие современные названия вакцин и сывороток представляют собой условные названия, выраженные существительными среднего рода **II** склонения, например: **Gamma-globulinum, i n** – гамма-глобулин

5. Практическая работа

Коллективная, групповая и индивидуальная работа с теоретическим и лексико-грамматическим материалом учебника §§ 58 - 60, 66 - 69, пособий «Латинский язык в таблицах и схемах» (табл. 31, 73, 85, 122), выполнение студентами упражнений учебника §§ 70 (II), 71 (I), рабочей тетради к практическим занятиям по дисциплине «Латинский язык» - темы 11 (1) (репродуктивные и частично-поисковые методы работы)

6. Заключительная часть

Подведение итогов практической работы, обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. Проверка преподавателем рабочих тетрадей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

в) техническое оборудование

Мультимедийное оборудование, компьютер (ноутбук), доска

ЗАНЯТИЕ № 12 (29).

1. Организационная часть

1. **Тема занятия:** Названия антибиотиков, витаминов, гормонов, ферментов и других фармакологических групп.
2. **Цели занятия:** приобрести практические навыки анализа тривиальных наименований антибиотиков, витаминов, гормонов, ферментов, ЛС других фармакологических групп и извлечения полезной информации с опорой на значения частотных отрезков.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

- частотные отрезки в латинских названиях антибиотиков, витаминов, гормонов, ферментов;
- частотные отрезки в латинских названиях ЛС других фармакологических групп.

Студент должен уметь:

- выделять частотные отрезки в латинских названиях антибиотиков, витаминов, гормонов, ферментов;
- определять принадлежность ЛС к определённой фармакотерапевтической группе.

Студент должен владеть:

- практическими навыками словообразовательного анализа тривиальных латинских названий антибиотиков, витаминов, гормонов, ферментов и ЛС других фармакологических групп и извлечения из названий ЛС полезной информации с опорой на значения частотных отрезков.

3. **Значение темы:** Знание значений частотных отрезков, участвующих в образовании наименований ЛС, и умение излекать профессиональную информацию из наименований ЛС позволит студентам сознательно и грамотно применять эти знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

2. Методика проведения занятия

Хронометраж занятия:

- Продолжительность занятия - 2 часа (90 мин.)
- Организационная часть - 5 мин.
- Входной контроль - 15 мин.
- Беседа по теме занятия - 30 мин.
- Практическая работа - 30 мин.
- Заключительная часть - 10 мин.

3. Контроль исходного уровня знаний

Перечень вопросов:

1. Какие признаки мотивации отражаются в тривиальных наименованиях антибиотиков, витаминов, гормонов, ферментов, ЛС других фармакологических групп ЛС?
2. Какие особенности имеет номинация группы ЛС антибиотики? Гормоны? Витамины? Ферменты?

4. Беседа по теме занятия

Основные вопросы темы, включающие следующие аспекты:

1 Названия антибиотиков, витаминов, гормонов, ферментов. Антибиотики делятся на 4 группы, в названиях каждой группы используются определённые частотные отрезки: **-cillin**, **-pen-**, **-(pe)nem-** (антибиотики-пенициллины), **-ceph-/cef-, -kef-** (антибиотики-цефалоспорины), **-cyclin** (антибиотики-тетра-циклины), **-ythromycin-**, **-mycin-**, **-myc(et)-** (антибиотики, продуцируемые лучистыми грибами родов *Streptomyces* и *Actinomyces*, **-rubicin-** (противоопухолевые антибиотики).

Витамины прописываются под буквенными обозначениями (А, В, С, D, Е, К, Р), или под международными тривиальными названиями (А – **Axerophtholum/Retinolum**); поскольку некоторые витамины неоднородны, хотя и являются химически родственными срединениями, к буквенному обозначению добавляется порядковый номер: **В₆** – **Pyridoxinum**, **Д₃** – **Cholecalciferolum**. Названия витаминов отражают разные признаки: химический состав (**Cyanocobalaminum** - **cyan-** (греч.) «производное синильной кислоты», **cobal-** «кобальт», **amin-** «аминогруппа»), терапевтическое действие (**Acidum ascorbinicum** - **a-** «отрицание», **-scorb-** «цинга»); витаминные препараты, состоящие из нескольких витаминов (поливитамины), в структуре названия содержат отрезок **-vit-** («витамины»), например, поливитамины **Undevitum** (unde – 11) в своём составе содержат 11 витаминов.

В названиях гормонов часто используется название продуцирующей его железы: Гипофиз – **Glandula pituitaria**, *syn* **Hypophysis**; Кора (надпочечников) – **Cortex**; Надпочечник – **Glandula suprarenalis**, *syn*. **Glandula adrenalis**; Околощитовидная железа – **Glandula parathyreoidea**; Поджелудочная железа – **Pancreas**; Половая железа – **Gonada**; Щитовидная железа - **Glandula thyreoidea**.

Названия ферментов (энзимов) строятся с помощью частотных отрезков: **as-** (искусств.), **-(en)zym**, **-zym-**, **-zim-**, **-zy-** (греч.), **-lys-** (**-lyt-**) (греч.), **-digest-** (лат.), **pancreat-**, **-pan-** (лат.), **-peps-**, **-pept-** (греч.), **-thryps-**, **-trips-** (греч.).

2. Названия лекарственных средств основных фармакотерапевтических групп. Лекарственные средства объединены в группы, обладающие общим терапевтическим действием на организм. В образовании названий лекарственных средств, принадлежащих к наиболее распространённым фармакологическим группам, участвуют частотные отрезки, **-cor-**, **card(i)** (сердечные /кардиотонические ср-ва), **-sulfa-** (антимикробные сульфаниламиды), **cid-**, **-bact-**, **-gram-**, **sept-**, **-fur-** (антибактериальные, бактерицидные, противомикробные средства), **-chol(r)**, **-clo-** (дезинфицирующие хлоросодержащие средства), **-alg-**, **-dol-** (анальгезирующие (болеутоляющие) средства), **-vas-**, **-ang(i)-** (сосудорасширяющие, спазмолитические средства), **-cain-** (местнообезболивающие средства), **-pres(s)-**, **-ten(s)-** (антигипертензивные средства), **-vir-** (противовирусные средства), **-pyr-** (**-pir-**), **-febr-** (жаропонижающие средства), **-metr-** (маточные средства), **-chol-**, **-bil-** (желчегонные средства), **-ur-** (мочегонные средства), **-lax-**, **-purg-** (слабительные средства), **-flog-**, **-phlog-**

(противовоспалительные средства), **-verm-**, **-helm(inth)-** (противоглистные средства), **-aller(g)-** (противоаллергические средства), **vom(it)-**, **-emet-** (противорвотные средства), **-orex-** (средства, понижающие аппетит).

5. Практическая работа

Коллективная, групповая и индивидуальная работа с теоретическим и лексико-грамматическим материалом учебника §§ 58 - 60, 66 - 68, 82 - 84, пособий «Латинский язык в таблицах и схемах» (табл. 113 - 122), «Лекционно-справочный материал по дисциплине «Латинский язык и основы фармацевтической терминологии» (лекции 5); выполнение студентами упражнений учебника тем § 70 (I), рабочей тетради к практическим занятиям по дисциплине «Латинский язык» - темы 11 (2) (репродуктивные и частично-поисковые методы работы).

6. Заключительная часть

Подведение итогов практической работы, обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. Проверка преподавателем рабочих тетрадей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

в) техническое оборудование

Мультимедийное оборудование, компьютер (ноутбук), доска

ЗАНЯТИЕ № 13 (30).

1. Организационная часть

1. Тема занятия: Названия основных фармакотерапевтических групп. Названия комбинированных препаратов. Фамилии в названиях комбинированных препаратов.

2. Цели занятия: получить представление о товарном знаке, МНН и об особенностях образования и оформления наименований комбинированных препаратов; приобрести практические навыки анализа тривиальных наименований ЛС и извлечения полезной (фармакологической, фармацевтической) информации с опорой на значения частотных отрезков.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

- основные функции и характеристики товарного знака и МНН в номенклатуре ЛС;
- особенности образования и оформления наименований комбинированных препаратов; значение прилагательных с суффиксом **-at** в наименованиях комбинированных препаратов;
- словообразовательные модели названий таблеток и суппозиториям;
- частотные отрезки в латинских названиях ЛС основных фармакотерапевтических групп.

Студент должен уметь:

- определять принадлежность ЛС к определённой фармакотерапевтической группе;

- выделять частотные отрезки в латинских названиях ЛС основных фармацевтических групп;
- извлекать полезную (фармакологическую, фармацевтическую) информацию из названий ЛС с опорой на значения частотных отрезков;
- переводить и конструировать названия таблеток и суппозиториев в соответствии с моделями;
- переводить наименования комбинированных препаратов;
- правильно употреблять фамилии в названиях комбинированных препаратов.

Студент должен владеть:

- практическими навыками словообразовательного анализа тривиальных латинских названий ЛС основных фармацевтических групп ЛС и извлечения полезной информации из названий ЛС с опорой на значения частотных отрезков;
- навыками перевода наименований комбинированных препаратов и грамотного употребления определений в названиях таблеток и суппозиториев.

Значение темы: Знание названий основных фармакологических групп, международных непатентованных наименований (МНН), участвующих в образовании наименований ЛС, и умение излекать из названий ЛС фармацевтическую, фармакологическую и торговую информацию позволит студентам сознательно и грамотно применять эти знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

2. Методика проведения занятия

Хронометраж занятия:

- Продолжительность занятия - 2 часа (90 мин.)
- Организационная часть - 5 мин.
- Входной контроль - 15 мин.
- Беседа по теме занятия - 30 мин.
- Практическая работа - 30 мин.
- Заключительная часть - 10 мин.

3. Контроль исходного уровня знаний

Перечень вопросов:

1. Каковы принципы построения названий основных фармакотерапевтических групп?
2. Какие признаки мотивации отражаются в названиях комбинированных препаратов?
3. Какие формальные признаки в названии ЛП указывают на его комбинированный состав ?
4. Как оформляются фамилии в латинских названиях ЛП?

4. Беседа по теме занятия

Основные вопросы темы, включающие следующие аспекты:

1. Названия основных фармакотерапевтических групп. Лекарственные средства, обладающие сходным действием на организм, объединяются в фармакотерапевтические группы, каждая из которых имеет название, выраженное прилагательным или причастием настоящего времени в форме среднего рода множественного числа (с окончанием -a или -ia), так как оно согласуется с существительным среднего рода *Remedia* «средства» в форме *Nom. Plur.* Такой способ словообразования называется конверсией: прилагательное или причастие, характеризующее подразумеваемое существительное *remedia*, переходят в категорию существительных, например: [*Remedia*] **Amāra** (от *amārus, a, um* горький) – горечи, средства, возбуждающие аппетит; [*Remedia*] **Sorbentia** (от *sorbens, ntis* поглощающий) – сорбенты, средства, поглощающие различные вещества из окружающей среды.
2. Названия комбинированных препаратов. Комбинированными называют лекарственные препараты, представляющие собой смесь двух и более лекарственных веществ (ингредиентов), выпускаемые в определённой лекарственной форме. Им обычно присваивается условное торговое название, а ингредиенты смеси под своими собственными наименованиями не перечисляются. Чаще всего названия комбинированных лекарственных

препаратов представляют собой аббревиатуры, составленные из отрезков, произвольно отсечённых от названий всех или некоторых ингредиентов смеси. Например, аббревиатура **Pyrcophenum** (Пиркофен) образована из отрезков **pyr-co-phen-**, отсечённых соответственно от названий ингредиентов **Amidopyrinum**, **Coffeinum** и **Phenacetinum**. Подобные названия ставятся после названия лекарственной формы в кавычках, в именительном падеже, с заглавной буквы, например: **Tabulettae «Pyrcophenum»** - Таблетки «Пиркофен», **Dragées «Undevitum»** - Драже «Ундевит». В некоторых наименованиях комбинированных лекарственных препаратов, указываются не ингредиенты смеси, а какой-либо косвенный признак, например: **Balsamum «Sanitas»** - Бальзам «Санитас» (от *lat. sanitas, ātis f* – здоровье).

3. Фамилии в названиях комбинированных препаратов. Одним из формальных признаков комбинированного препарата является наличие термина - антропонима (фамилии автора) в родительном падеже: **Solutio Lugoli** – Раствор Люголя, **Unguentum Vischnevsky** – мазь Вишневского, **Tabulettae Petrovi** – Таблетки Петрова; мужские фамилии на согласный склоняются по 2 склонению, на гласный или –ий – не склоняются.

5. Практическая работа

Коллективная, групповая и индивидуальная работа с теоретическим и лексико-грамматическим материалом учебника §§ 81, 97, 101, 87, 94, пособий «Латинский язык в таблицах и схемах» (табл. 75 - 77, 87), выполнение упражнений учебника § 98 (II), рабочей тетради к практическим занятиям по дисциплине «Латинский язык» - темы 11 (3) (репродуктивные и частично-поисковые методы работы).

6. Заключительная часть

Подведение итогов практической работы, обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. Проверка преподавателем рабочих тетрадей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

в) техническое оборудование

Мультимедийное оборудование, компьютер (ноутбук), доска

ЗАНЯТИЕ № 14 (31).

1. Организационная часть

1. **Тема занятия:** Рецепт. Структура рецепта. Две модели рецептурной строки. Дополнительные надписи и знаки на рецептурном бланке.
2. **Цели занятия:** получить представление о структуре рецепта, моделях рецептурной строки и о правилах прописывания латинской части рецепта; приобрести практические навыки прописывания латинской части рецепта.

Конкретные задачи:Студент должен знать:

- общие сведения о рецепте и его оформлении;
- структуру рецепта и названия его частей; модели рецептурной строки; правила прописывания латинской части рецептов;
- наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами.

Студент должен уметь:

- оформлять две модели рецептурной строки на латинском языке, правильно употреблять рецептурные формы лекарственного растительного сырья;
- грамотно выписывать латинские части рецепта;
- грамотно употреблять рецептурные формулировки с предлогами.

Студент должен владеть:

- практическими навыками прописывания латинской части рецепта, навыками грамотного употребления определений в названиях таблеток и суппозиториев.

3. Значение темы: Правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта являются составной частью фармацевтической терминологии и практической деятельности провизора. Знание этих правил позволит студентам сознательно и грамотно применять их в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

2. Методика проведения занятия**Хронометраж занятия:**

- Продолжительность занятия - 2 часа (90 мин.)
- Организационная часть - 5 мин.
- Входной контроль - 15 мин.
- Беседа по теме занятия - 30 мин.
- Практическая работа - 30 мин.
- Заключительная часть - 10 мин.

3. Контроль исходного уровня знаний

Перечень вопросов:

1. Что представляет собой рецепт? Кому он адресован?
2. Какие пункты включены в рецепт?
3. На каком языке выписывается рецепт и почему?

4. Беседа по теме занятия

Основные вопросы темы, включающие следующие аспекты:

1. Рецепт - это письменное, составленное по установленной форме, обращение врача в аптеку об изготовлении и отпуске больному лекарства с указанием способа его употребления. Слово «рецепт» происходит от латинского слова *receptum* «взятое, полученное» (от лат. *reſcipere* «брать, получать»). Его синонимом в латинском языке является слово *praescriptio* «пропись» (от лат. *praescribere* «прописывать»).

2. Структура рецепта. Современный рецепт состоит из **9 частей**:

Inscriptio (надпись) – полное наименование лечебно-профилактического учреждения, выдающего рецепт (его код, штамп, указание: льготный, бесплатный, детский). Надпись "детский" и "взрослый": если рецепт выписывается детям до 14 лет, зачеркивается надпись "взрослый", а если старше 18 лет, то - "детский".

Datum - дата выписки рецепта служит единственным критерием определения срока действия рецепта.

Nomen aegroti - фамилия и инициалы больного.

Aetas aegroti - возраст больного.

Nomen medici - фамилия и инициалы врача (разборчиво).

Invocatio et designatio materialium - обращение и обозначение лекарственных веществ (средств) и их количества; начинается с обращения (глагола **Recipe: (Rp.:) "Возьми"**, которое является собственно обращением врача к фармацевту); после глагола **Recipe** следует обозначение состава лекарства с указанием количества (дозы) ингредиентов.

Designatio materialium. В этой части приводится перечень лекарственных веществ (ингредиентов).

Subscriptio - указания фармацевту. Здесь врач указывает:

- каким операциям надо подвергнуть лекарственные вещества (*сместать, простерилизовать и т.д.*),
- какую лекарственную форму им придать (*порошок, мазь и т.д.*),
- сколько приготовить доз (*число таблеток, свечей и т.д.*),
- в какой упаковке отпустить лекарство (*в склянке, в бумаге, в корыточке и т.д.*).

Signatura - способ применения лекарства - начинается с врачебного указания **Signa: «Обозначь»**, за которым следует описание способа употребления лекарства на родном языке больного.

Nomen et sigillum personale medici - подпись и личная печать врача. Удостоверяя рецепт подписью и своей печатью, врач несет юридическую ответственность за назначенное больному лекарство.

На латинском языке пишутся **VI и VII** части рецепта.

3. Существуют две модели рецептурной строки (т.е. грамматической зависимости слов в рецептурной строчке).

Модель I используется при прописывании лекарственных средств, изготавливаемых в аптеке по стандартным или авторским прописям. Название лекарственной формы при этом ставится в родительном падеже, так как оно грамматически зависит от обозначения весового количества, которое стоит в винительном падеже и зависит от слова "Recipe", например: **Recipe: Tincturae Absinthii 25 ml** (Возьми: Настойки полыни 25 мл); **Recipe: Infusi radicis Rhei 5,0:50 ml** (Возьми: Настоя корней ревеня 5,0:50 мл).

Модель II используется при прописывании готовых форм, то есть форм, поступающих в аптечные учреждения в фасованном виде, следует помнить, что название лекарственной формы ставится в винительном падеже единственного или множественного числа, так как оно грамматически зависит от слова "Recipe", а не от обозначения дозы, например: **Recipe: Tabulettas Monomycini 0,25 numero 50**; **Recipe: Suppositoria cum Ichthyolo 0,2 numero 10**.

4. Дополнительные надписи и знаки на рецептурном бланке. В случае экстренного приготовления лекарства врач указывает справа, в верхней части рецептурного бланка **cito!** «быстро, срочно», или **citissime!** «очень срочно», или **statim!** «немедленно». Если врач выписывает лекарственное средство самому себе, то он указывает: **pro me, pro auctore** или **ad usum proprium**. Для продолжительного курса лечения в правом верхнем углу бланка врач может написать: **Repete! Repete bis! Repete ter!** Если лекарство не следует отпускать повторно, надписывают: **Non repetatur!**

5. Практическая работа

Коллективная, групповая и индивидуальная работа с теоретическим и лексико-грамматическим материалом учебника: §§ 32 - 34, пособий «Латинский язык в таблицах и схемах» (табл. 100 - 105), 106, 109), «Лекционно-справочный материал по дисциплине «Латинский язык и основы фармацевтической терминологии» (лекции 1-12); выполнение студентами упражнений рабочей тетради к практическим занятиям по дисциплине «Латинский язык» - тема 14 (1) (репродуктивные и частично-поисковые методы работы).

6. Заключительная часть

Подведение итогов практической работы, обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. Проверка преподавателем рабочих тетрадей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

в) техническое оборудование

Мультимедийное оборудование, компьютер (ноутбук), доска

ЗАНЯТИЕ № 15 (32).

1. Организационная часть

1. Тема занятия: Употребление глагольных форм в рецептуре. Сослагательное наклонение глагола. Употребление конъюнктива в рецептуре. Глагол **fiō, fieri** в рецептуре.

2. Цели занятия: получить представление о сослагательном наклонении глагола и его формах, употребляемых в рецептуре; приобрести практические навыки употребления глагольных форм в рецептуре.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

- глагольные формулировки в составе рецепта;
- личные окончания глаголов в сослагательном наклонении; формы глагола *fiō, fieri*.

Студент должен уметь:

- грамотно употреблять глагольные формулировки в рецептуре.

Студент должен владеть:

- практическими навыками грамотного употребления глагольных форм повелительного и сослагательного наклонений в рецептуре;
- навыками чтения и перевода рецептов; навыками перевода крылатых выражений с глаголами в повелительном, изъявительном и сослагательном наклонениях.

3. Значение темы: Грамотное употребление глагольных форм в рецептуре является составной частью оформления латинской части рецепта. Знание глагольных форм и рецептурных формулировок позволит студентам сознательно и грамотно применять их в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

2. Методика проведения занятия

Хронометраж занятия:

- Продолжительность занятия - 2 часа (90 мин.)
- Организационная часть - 5 мин.
- Входной контроль - 15 мин.
- Беседа по теме занятия - 30 мин.
- Практическая работа - 30 мин.
- Заключительная часть -10 мин.

3. Контроль исходного уровня знаний

Перечень вопросов:

1. Какими грамматическими характеристиками обладает глагол?
2. Какие грамматические ограничения накладывает использование глагола в рецептуре?
3. Как образуется повелительное наклонение глагола?

4. Беседа по теме занятия

Основные вопросы темы, включающие следующие аспекты:

1. Употребление глагольных форм в рецептуре. В рецептуре используются **только** формы **единственного числа** глагола **повелительного наклонения**, и **единственного и множественного сослагательного наклонения**. Форма повелительного наклонения в рецептура образуется путём отбрасывания от инфинитива окончания *-re*. Рецептурные формы глагола в повелительном наклонении: **Misce., Sterilisa!, Da., Signa, Repete, Da tales doses, Divide in partes aequales.**

2. Сослагательное наклонение глагола. В сослагательном наклонении действительного и страдательного залогов используются личные окончания глаголов: -t (ед.число действ.залог), -tur (ед.число страдат.залог), -nt (мн.число действ.залог), -ntur (мн.число страдат.залог). На русский язык глагол в конъюнктиве обычно переводится со словом «**пусть**» и формой **3-го лица настоящего или будущего времени. В рецептуре** его предпочтительно переводить **неопределенной формой глагола с восклицательным знаком.** В независимых предложениях конъюнктив употребляется для выражения **приказания или побуждения** (вместо повелительного наклонения). Иначе говоря, один и тот же приказ может быть выражен двояко: и в форме императива, и в форме конъюнктива.

3. Употребление конъюнктива в рецептуре. Рецептурные формы глагола в сослагательном наклонении: **Misceatur. Sterilisetur. Detur. Signetur. (Repetatur. Dentur tales doses. Dividatur in partes aequales.**

4. Глагол **fiо, fieri** в рецептуре. В той части рецепта, в которой врач указывает, какую лекарственную форму следует придать веществам, употребляется придаточное предложение цели с глаголом **fiо, fieri** в конъюнктиве. Этот глагол - неправильный: он имеет **окончания только действительного залога, а значение – только страдательного залога.** Глагол **fieri** употребляется в рецептуре **только в 3-м лице единственного числа и множественного числа конъюнктива – fiat, fiant**, например: **Misce ut fiat unguentum** (Смешай, чтобы образовалась мазь), **Misce ut fiant pilulae** (Смешай, чтобы образовались пилюли).

5. Практическая работа

Коллективная, групповая и индивидуальная работа с теоретическим и лексико-грамматическим материалом учебника §§ 9-11, 13, 37 – 40, 173 – 176, пособий «Латинский язык в таблицах и схемах» (табл. 5 - 13), «Лекционно-справочный материал по дисциплине «Латинский язык и основы фармацевтической терминологии» (лекция 3); выполнение студентами упражнений учебника § 12, 14, для самостоятельной работы (с. 53). §§ 42, 71 (I, II), 80 (I), 88, с. 86. § 177; в рабочей тетради к практическим занятиям по дисциплине «Латинский язык» - тема 13 (репродуктивные и частично-поисковые методы работы). На заучивание - лексический минимум (Рабочая тетрадь, тема 13, с. 96 - 97).

6. Заключительная часть

Подведение итогов практической работы, обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. Проверка преподавателем рабочих тетрадей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык в таблицах и схемах (для студентов фармацевтических ВУЗов): Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2018. – 73 с.

3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2018.

б) дополнительная литература

1. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2018. – 231 с.

2. Латинские крылатые слова, изречения и профессиональные выражения в курсе фармацевтической латыни: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2018. – 108 с.

в) техническое оборудование

Мультимедийное оборудование, компьютер (ноутбук), доска

ЗАНЯТИЕ № 16 (33).

1. Организационная часть

1. Тема занятия: Виды рецептурных прописей. Особенности выписывания разных лекарственных форм в рецептах.

2. Цели занятия: получить представление о видах рецептурных прописей (стандартные и нестандартные, развернутые и сокращённые, простые и сложные, официальные, мануальные, магистральные, экстемпоральные); приобрести практические навыки прописывания твердых, мягких, жидких и газообразных лекарственных форм в рецептах.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

- особенности оформления различных видов рецептурных прописей.

Студент должен уметь:

- прописывать твердые, мягкие, жидкие и газообразные лекарственных форм в развернутом или сокращённом виде, в родительном или винительном падеже в зависимости от характера прописи.

Студент должен владеть:

- практическими навыками грамотного прописывания твердых, мягких, жидких и газообразных лекарственных форм в рецептах.

3. Значение темы: Знание особенностей выписывания разных лекарственных форм в рецептах позволит студентам сознательно и грамотно применять их в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

2. Методика проведения занятия

Хронометраж занятия:

- Продолжительность занятия - 2 часа (90 мин.)
- Организационная часть - 5 мин.
- Входной контроль - 15 мин.
- Беседа по теме занятия - 30 мин.
- Практическая работа - 30 мин.
- Заключительная часть -10 мин.

3. Контроль исходного уровня знаний

Перечень вопросов:

1. Каково назначение рецептурной прописи?
2. Какие модели рецептурной строки существуют?
3. Какие дополнительные надписи допускаются на рецепте?
4. Каковы особенности использования глагольных форм в рецептуре?

4. Беседа по теме занятия

Основные вопросы темы, включающие следующие аспекты:

1. Виды рецептурных прописей. Существуют две модели рецептурной строки (т.е. грамматической зависимости слов в рецептурной строчке) – в родительном и в винительном падеже. В родительном падеже выписываются формы, которые зависят от дозировки, нужно отметить, что название лекарственного сырья обычно выписывается во множественном числе (кроме слов трава и кора), название лекарственных форм – в основном в единственном (кроме случаев, когда речь идет о неисчисляемой форме).

Прописи могут быть: официальные, мануальные и магистральные. **Официальными** (от *лат. officina* - аптека) называются прописи, утвержденные государственными законодательными органами. Официальные прописи включены в фармакопейные статьи (ФС) действующей ГФ или фармакопейные статьи предприятий (ФСП), Например: Раствор новокаина 2% для инъекций по 2 мл. - *Solutio Novocaini 2% pro injectionibus 2 ml.* **Мануальные прописи** (от *лат. manus* – рука) представлены в специальных справочниках - мануалах. Это стандартные прописи, имеющие постоянный состав и дозы ингредиентов. Часто они называются по имени автора. Например: Микстура Бехтерева, мазь Конькова и т.д. - *Mixtura Bechterevi, unguentum Koncovi.* **Магистральные прописи** (от *лат. magister* – учитель, мастер, авторитет) являются строго индивидуальными и выписываются врачом (учителем, магистром) для конкретного больного. Эти прописи не имеют постоянного состава ингредиентов или их доз. *Например:* Микстура Павлова - *Mixtura Pavlovi* .

2. Особенности выписывания разных лекарственных форм в рецептах. Необходимо руководствоваться следующими правилами:

а) название каждого ингредиента пишется с новой строчки с прописной буквы; с прописной буквы в прописи пишутся также названия лекарственных веществ, химических элементов и растений;

б) твердые лекарственные средства дозируются в граммах или долях грамма; доли грамма отделяются от целого числа запятой, например: **0,1 - дециграмм (decigramma), 0,01 - сантиграмм (centigramma), 0,001 миллиграмм (milligramma);**

в) жидкие лекарственные вещества дозируются в миллилитрах, если удельный вес вещества равен 1, допускается дозировка в граммах, причем дозу в миллилитрах разрешается писать по-русски: **1,0, или 1 мл, или 1ml.** Если количество жидкого лекарственного вещества **меньше 1 мл**, то оно дозируется **каплями**. Число капель обозначается римскими цифрами после слова "капля" или "капель" в винительном падеже: **guttam I**, или **guttas II, III** и т.д., например: *Recipe: Olei Menthae guttas XV.*

г) при прописывании лекарственных средств, дозируемых в биологических единицах действия (сокращенно ЕД), в международных ЕД (МЕД) или в интернациональных ЕД (ИЕД), количество обозначается арабскими цифрами в десятках, сотнях, тысячах, миллионах единиц.

д) если два и более лекарственных вещества прописываются в одинаковой дозе, то количество указывается один раз - после названия последнего ингредиента со словом **ана (поровну, по)** перед обозначением весового количества.

5. Практическая работа

Коллективная, групповая и индивидуальная работа с теоретическим и лексико-грамматическим материалом §§ 13, 37 – 40, 173 – 176, «Лекционно-справочный материал по дисциплине «Латинский язык и основы фармацевтической терминологии» (лекция 3); выполнение студентами упражнений учебника: § 12, 14, §§ 42, 71 (I, II), 80 (I), 88, рабочей тетради к практическим занятиям по дисциплине «Латинский язык» - темы 12, 13 (репродуктивные и частично-поисковые методы работы). Выучить лексический минимум (Рабочая тетрадь, тема 13, с. 96 - 97).

6. Заключительная часть

Подведение итогов практической работы, обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. Проверка преподавателем рабочих тетрадей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

в) техническое оборудование

Мультимедийное оборудование, компьютер (ноутбук), доска

ЗАНЯТИЕ № 17 (34).**1. Организационная часть**

1. Тема занятия: Сокращения в рецептах.

2. Цели занятия: получить представление о правилах оформления рецептурных сокращений; приобрести практические навыки чтения и понимания рецептов в сокращённой форме.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

- правила оформления рецептурных сокращений.

Студент должен уметь:

- пользоваться важнейшими рецептурными сокращениями при чтении и составлении рецептурных прописей

Студент должен владеть:

- практическими навыками чтения и понимания рецептов в сокращённой форме.

3. Значение темы: Знание правил сокращения в рецептах позволит студентам сознательно и грамотно применять их в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

2. Методика проведения занятия**Хронометраж занятия:**

- Продолжительность занятия - 2 часа (90 мин.)
- Организационная часть - 5 мин.
- Входной контроль - 15 мин.
- Беседа по теме занятия - 30 мин.
- Практическая работа - 30 мин.
- Заключительная часть -10 мин.

3. Контроль исходного уровня знаний

Перечень вопросов:

1. Какие лекарственные средства подлежат обязательному отпуску по рецепту?
2. Какие модели рецептурной строки существуют?
3. Какие требования предъявляются к грамматике глагола в рецептурной строке?
4. Для чего нужны рецептурные сокращения?

4. Беседа по теме занятия

Основные вопросы темы, включающие следующие аспекты:

1. Правила оформления рецепта регулируются приказами Министерства здравоохранения и социального развития (см. Приказ № 110 от 12.02.2007 г. «О порядке назначения и выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специальных продуктов лечебного питания»). Общие сведения о рецепте, его структуре, схемах рецептурной строки и правилах выписывания латинской части рецепта рассматривались в лекции №3. В данной лекции речь пойдет о сокращениях в рецептах, правилах выписывания лекарственных форм и другой информации, имеющей отношение к рецептуре.

2. Сокращения в рецепте. Выписывая рецепты, врачи пользуются общепринятыми сокращениями. Принятые рецептурные сокращения представляют собой начальную букву или несколько начальных букв от сокращенных слов, например: **ac., acid.** – от *acidum* (кислота); **r., rad.** – от *radix* (кора); **sol.** – от *solutio* (раствор). Если слово сокращается на слоге, в составе которого несколько согласных, то все они выписываются при сокращении, например: **extr.** – от *extractum* (экстракт); **comp.** – от *compositum* (сложный); **ung.** – от *unguentum* (мазь).

В рецептурной прописи **принято сокращать**:

а) названия лекарственных форм и галеновых препаратов, например: **dec.** – от *decoctum* (отвар); **tinct.** – от *tinctura* (настойка); **inf.** – от *infusum* (настой); **sir.** – от *sirupus* (сироп); **empl.** – от *emplastrum* (пластырь); **pulv.** – от *pulvis* (порошок);

б) названия органов растений, которые в рецептах принято раскрывать в *Gen. Pluralis*, за исключением слов **herba** «трава» и **cortex** «кора»: **hb.** – от *herbae* (травы); **cort.** – от *corticis* (кору).

в) различного рода указания фармацевтам, стандартные рецептурные формулировки, например: **M.D.S.** – *Misce. Da. Signa: (Misceatur. Detur. Signetur:)*; **D.t.d. N.** – *Da tales doses numero...* (*Dentur tales doses numero...*);

г) названия часто употребляемых лекарственных веществ, растений, химических элементов и соединений, например: **Lanol.** – от *Lanolinum*; **Convall.** – от *Convallaria*; **Natr.** – от *Natrium*; **Kal.** – от *Kalium*; **Valer.** – от *Valeriāna*; **Coff. n. b.** – от *Coffeinum-natrii benzoas*; **Liq. Amm. anis.** – от *Liquor Ammonii anisatus*.

В рецептурной прописи **не допускается сокращать**:

а) обозначения близких по наименованию ингредиентов, не позволяющих установить, какое именно лекарственное средство прописано (например, названия анионов химических соединений): **Recipe: Zinci sulfatis 0,2**; **Recipe: Natr. bromidi 0,3**

б) наименования ядовитых, сильнодействующих и наркотических веществ: **Recipe: Morphini hydrochloridi 0,05**; **Recipe: Luminali 0,4**; **Recipe: Atropini sulfatis 0,0005**. **NB!** При раскрытии некоторых сокращенных форм обращайте внимание на контекст, например: **M.pil.** – *Massa pilularum*; **M.f.pil.** – *Misce, fiant pilulae*.

5. Практическая работа

Коллективная, групповая и индивидуальная работа с теоретическим и лексико-грамматическим материалом учебника §§ 32 - 34, 175, 179, пособий «Латинский язык в таблицах и схемах» (табл. 12, 100 - 105), «Лекционно-справочный материал по дисциплине «Латинский язык и основы фармацевтической терминологии» (лекция 13); выполнение студентами упражнений рабочей тетради к практическим занятиям по дисциплине «Латинский язык» - тема 14 (2, 3) (репродуктивные и частично-поисковые методы работы).

6. Заключительная часть

Подведение итогов практической работы, обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. Проверка преподавателем рабочих тетрадей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) *основная литература*

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).

2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.

3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.

2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

в) техническое оборудование; 1. доска; 2. ноутбук; 3. мультимедийная установка.

ЗАНЯТИЕ № 18 (35).

1. Организационная часть

1. Тема занятия: Обобщение и систематизация знаний по фармацевтической и медицинской терминологии, полученных во 2 семестре. Подготовка к итоговому контролю знаний за II семестр (контрольная работа № 2).

2. Цели занятия: систематизировать практические навыки и умения по составлению фармацевтических терминов и номенклатурных наименований с согласованным и несогласованным определением.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

- принципы составления латинских названий химических соединений;
- принципы составления латинских названий грибов, бактерий, водорослей, простейших и вирусов; греко-латинские словообразовательные термины-элементы и модели, используемые в образовании клинических терминов;
- модели образования многочисленных фармацевтических терминов и номенклатурных наименований с согласованным и несогласованным определением (названия лекарственного растительного сырья и лекарственных препаратов растительного происхождения, названия твердых, мягких, жидких и газообразных лекарственных форм);
- названия лекарственных средств основных фармакотерапевтических групп;
- особенности оформления различных видов рецептурных прописей, правила оформления рецептурных сокращений;

Студент должен уметь:

- переводить ботанические названия в составе сложного фармацевтического термина; конструировать названия лекарственного растительного сырья двумя способами;
- употреблять названия химических соединений в составе сложного фармацевтического термина;
- переводить латинские названия грибов, бактерий, водорослей, простейших и вирусов;
- извлекать производящие основы этих названий в составе названий биопрепаратов и понимать их значения;
- производить словообразовательный анализ клинических терминов, выделять термины-элементы в их составе и определять их значение;
- переводить и грамотно употреблять простые, сложные и производные клинические термины;
- извлекать полезную информацию из названий ЛС основных фармацевтических групп с опорой на значения частотных отрезков;
- оформлять две модели рецептурной строки на латинском языке;

- прописывать твердые, мягкие, жидкие и газообразные лекарственные формы в развернутом или сокращённом виде, в родительном или винительном падеже в зависимости от характера прописи;
- пользоваться важнейшими рецептурными сокращениями при чтении и составлении рецептурных прописей.

Студент должен владеть:

- практическими навыками анализа и конструирования клинических терминов с заданным значением;
- навыками составления и употребления многочленных фармацевтических терминов и номенклатурных наименований с согласованным и несогласованным определением;
- навыками употребления ботанических названий и названий химических соединений в составе названий лекарственных препаратов;
- навыками словообразовательного анализа тривиальных латинских названий ЛС основных фармацевтических групп ЛС и извлечения полезной информации с опорой на значения частотных отрезков;
- навыками грамотного прописывания твердых, мягких, жидких и газообразных лекарственных форм в рецептах;
- навыками чтения и понимания рецептов в полной и сокращённой формах; навыками перевода латинских крылатых выражений на русский язык.

3. Значение темы: Обобщение и систематизация знаний по фармацевтической и медицинской терминологии позволит студентам сознательно и грамотно применять их в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

2. Методика проведения занятия

Хронометраж занятия:

- Продолжительность занятия - 2 часа (90 мин.)
- Организационная часть - 5 мин.
- Входной контроль - 15 мин.
- Беседа по теме занятия - 30 мин.
- Практическая работа - 30 мин.
- Заключительная часть - 10 мин.

3. Контроль исходного уровня знаний

Перечень вопросов:

1. Какие понятия ботанической номенклатуры необходимо знать будущему провизору?
2. Модель построения названия растения?
3. Модель построения названия ботанического семейства?
4. Что включает в себя понятие микробиологическая терминология?
5. Каковы особенности микробиологической терминологии и номенклатуры? 6. Какие грамматические средства используются при составлении микробиологических номинаций?
7. Каковы грамматические характеристики названий химических элементов?
8. Каковы принципы построения номенклатурных названий кислот? Ангидридов? Оксидов? Солей?
9. Каковы особенности использования терминоэлементов в клинической терминологии? Что представляет из себя терминоэлемент?
10. Какова роль приставок и суффиксов в клиническом терминологическом образовании?
11. Какие языки являются источниками клинических терминоэлементов?
12. Каковы основные характеристики НЛС?
13. Что такое МНН и в чем его функция?
14. Тривиальное и научное название лекарства – в чём особенность номинации?
15. Какие частотные отрезки используются в названиях ЛС основных фармакологических групп?

16. Особенности рецептурной строки: грамматика рецептурных форм, модели троки, грамматика глагола, особенности сокращения?

4. Беседа по теме занятия

Основные вопросы темы, включающие следующие аспекты:

В соответствии с местом этого занятия в учебном процессе - подготовительное занятие для написания итоговой семестровой работы - беседа базируется на материале семестра, подводятся итоги работы, проверяется усвоение полученных теоретических и практических навыков.

5. Практическая работа

Коллективная, групповая и индивидуальная работа с теоретическим и лексико-грамматическим материалом: «Латинский язык в таблицах и схемах», табл. 5 - 145, «Лекционно-справочный материал по дисциплине «Латинский язык и основы фармацевтической терминологии» (лекции 1-13); терминологический минимум по курсу. Практика: учебник, § 199 (II).

6. Заключительная часть

Подведение итогов практической работы, обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. Проверка преподавателем рабочих тетрадей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

в) техническое оборудование

Мультимедийное оборудование, компьютер (ноутбук), доска

ЗАНЯТИЕ № 19 (36).

1. Организационная часть

Тема занятия: Контроль усвоения знаний за II семестр: контрольная работа № 2.

Цели занятия: проверить сформированность практических навыков и умений по составлению и переводу многочисленных фармацевтических терминов и номенклатурных наименований с согласованным и несогласованным определением; проверить уровень овладения лексическим и терминологическим минимумом.

Конкретные задачи:

Студент должен знать:

- лексико-грамматический и терминологический материал тем, изученных во 2 семестре;

Студент должен уметь:

- переводить многочисленные фармацевтические термины и номенклатурные наименования и записывать их в форме именительного и родительного падежей;

- производить словообразовательный анализ клинических терминов, определять их значение и грамотно употреблять;
- извлекать полезную информацию из названий ЛС основных фармацевтических групп с опорой на значения частотных отрезков;
- оформлять две модели рецептурной строки на латинском языке;
- прописывать твердые, мягкие, жидкие и газообразные лекарственные формы в развернутом или сокращённом виде, в родительном или винительном падеже в зависимости от характера прописи;
- пользоваться важнейшими рецептурными сокращениями при чтении и составлении рецептурных прописей;
- употреблять глагольные формы при переводе предложений и латинских крылатых выражений.

Студент должен владеть:

- практическими навыками анализа и конструирования клинических терминов с заданным значением;
- навыками составления и употребления многочленных фармацевтических терминов и номенклатурных наименований с согласованным и несогласованным определением;
- навыками употребления ботанических названий и названий химических соединений в составе названий лекарственных препаратов;
- навыками словообразовательного анализа тривиальных латинских названий ЛС основных фармацевтических групп ЛС и извлечения полезной информации с опорой на значения частотных отрезков;
- навыками грамотного прописывания лекарственных форм в рецептах;
- навыками чтения и понимания рецептов в полной и сокращённой формах;
- навыками перевода латинских крылатых выражений на русский язык.

3. Значение темы: рубежный контроль позволит выявить степень усвоения знаний по фармацевтической и медицинской терминологии, полученных студентами во 2 семестре.

2. Методика проведения занятия

Хронометраж занятия:

- Продолжительность занятия - 2 часа (90 мин.)
- Организационная часть - 5 мин.
- Повторение основных понятий перед выполнением работы - 15 мин.
- Инструктаж по выполнению контрольной работы - 5 мин.
- Выполнение контрольной работы - 60 мин.
- Завершающий организационный момент.

3. Контроль исходного уровня знаний

Перечень вопросов связан с общим нацеливанием на выполнение итоговой работы (контрольной работы за 2 семестр). **Итоговый контроль уровня знаний, полученных в процессе изучения курса «Латинский язык и основы фармтерминологии»:** выполнение контрольной работы № 2.

4. Беседа по теме занятия

Основные вопросы темы, включающие следующие аспекты: проверка готовности к выполнению контрольной работы.

5. Практическая работа

Выполнение варианта контрольной работы.

6. Заключительная часть

Подведение итогов практической работы, обсуждение полученных в процессе занятия знаний и умений. Информирование о том, когда можно узнать результаты контрольной работы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – 24 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015.– 256 С. (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык в таблицах и схемах: Учебное пособие - Изд.6-е, перераб. и доп. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 73 с.
3. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». – Пермь, ФГБОУ ВО ПГФА, 2017.

б) дополнительная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М., 2002, 2007.
2. Латинский язык и терминология фармации: практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГФА, 2017. – 231 с.

в) техническое оборудование

Мультимедийное оборудование, компьютер (ноутбук), доска