

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лужанин Владимир Геннадьевич
Должность: исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 08.02.2022 18:16:32
Уникальный программный ключ: 4f6042f92f26818253a667205646475b03807ac6

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Пермская государственная фармацевтическая академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Полное наименование кафедры

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры

Протокол от «18» июня 2018 г.

№12

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ОД.3 Основы психологии

Шифр и полное наименование дисциплины

Направление подготовки: 19.03.01 Биотехнология

Профиль программы: Фармацевтическая биотехнология

Год набора: 2019

Пермь, 2018 г.

1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой обучающихся всегда находится в центре внимания кафедры.

Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции; при затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам; если разобраться в материале не удастся, то необходимо обратиться к преподавателю на семинарских занятиях.

2. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Обучающимся следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к лабораторному занятию;

- при подготовке к лабораторным занятиям следует использовать не только лекции, но и учебную литературу;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании.

Вопросы для самопроверки

Вопросы для самопроверки по теме 1.1 Психология как наука.

1. Структура и функции психологии.
2. Особенности психологии как науки.
3. Соотношение житейской и научной психологии.
4. История развития научной психологии.
5. Основные научные школы современной психологии.
6. Общая характеристика, произвольность, опосредованность психики.
7. Структура и функции психики.
8. Психические процессы, состояния и свойства.
9. Психика, поведение и деятельность.
10. Самоорганизация и самообразование как специфические виды деятельности.

Вопросы для самопроверки по теме 1.2 Объект, предмет и методы психологии.

1. Человек как объект психологии. Индивид, субъект, личность, индивидуальность.
2. Развитие субъекта как условие самоорганизации и самообразования.
3. Понятие субъекта в психологии. Становление стадий субъектности студентов вуза.
4. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
5. Организм, мозг и психика.
6. Методы исследования в психологии.

7. Наблюдение, самонаблюдение, эксперимент, метод тестов, моделирование, метод анализа продуктов деятельности человека, беседа.
8. Проективный метод.

Вопросы для самопроверки по теме 1.3 Сознание и самосознание как условия самоорганизации личности.

1. Понятие сознания и бессознательного.
2. Структура самосознания.
3. Понятие «Я-концепции». Структура «Я-концепции». Я-реальное и идеальное.
4. Самооценка и ее формирование. Соотношение самооценки и уровня притязаний. Бессознательные процессы.
5. Неосознаваемые механизмы сознательной деятельности.
6. Безусловные и условные рефлексy.
7. Неосознаваемые побудители осознаваемой деятельности.
8. Неосознаваемые побуждения и внутренние конфликты личности.
9. Механизмы психологической защиты.
10. Надсознательные процессы.

Вопросы для самопроверки по теме 1.4 Самоорганизация и самообразование в учебной и профессиональной деятельности.

1. Понятие деятельности. Структура деятельности.
2. Цель как условие успешной самоорганизации и самообразования.
3. Виды деятельности.
4. Учебная деятельность, профессиональная деятельность.
5. Самоорганизация.
6. Самообразование: виды, принципы, этапы.
7. Содержание и структура непрерывного образования.

Вопросы для самопроверки по теме 2.1 Познавательные, эмоциональные и волевые психические процессы.

1. Познавательные процессы. Функции познавательных процессов. Сенсорно-перцептивный уровень.
2. Ощущение. Общие закономерности ощущений. Виды ощущений.
3. Восприятие. Основные свойства восприятия.
4. Классификация восприятий. Расстройства восприятия.
5. Роль ощущения и восприятия в процессе самообразования.
6. Внимание. Свойства внимания. Виды внимания.
7. Управление вниманием.
8. Память. Виды и формы памяти. Процессы памяти.
9. Воображение. Виды и функции воображения. Способы создания образов.
10. Использование воображения в деятельности человека.
11. Взаимосвязь внимания, памяти и воображения с процессами самоорганизации и самообразования.

Вопросы для самопроверки по теме 2.2 Роль познавательных процессов в самоорганизации и самообразовании личности.

1. Речемыслительный уровень. Мышление. Мышление как психологический феномен.
2. Виды мышления. Основные операции мышления.
3. Развитие мышления. Креативность мышления как одно из основных качеств личности с высокой самоорганизацией.
4. Взаимосвязь мышления и речи. Влияние самообразования на развитие речи.
5. Интеллект и его диагностика.
6. Интеллект как интегративный психический процесс. Интеллект как механизм самоорганизации.
7. Способы развития внимания, памяти, воображения и творческого мышления студентов.

Вопросы для самопроверки по теме 2.3 Эмоционально-волевые процессы как фактор самоорганизации и самообразования.

1. Эмоции. Понятие и общая характеристика эмоций.
2. Связь эмоций с мотивами, интересами, желаниями.
3. Основные свойства эмоций (субъективный характер, полярность, амбивалентность, фазность). Функции эмоций.
4. Классификация эмоций (аффект, эмоция, чувства, настроения, страсть, стресс). Фундаментальные эмоции.
5. Индивидуально-психологические особенности проявления эмоций и чувств. Понятие эмоциональности.
6. Регуляторная роль эмоций в самоорганизации субъекта. Управление эмоциями.
7. Профилактика страха и тревожности.
8. Понятие о воле как регуляции поведения и деятельности. Функции воли. Структура волевых действий.
9. Волевые качества личности (морально-волевые, эмоционально-волевые, собственно-волевые). Сила, устойчивость и широта воли.
10. Понятие о фрустрации. Механизмы интрапсихической защиты: отрицание, вытеснение, проекция, регрессия, сублимация и т.д.
11. Воля как один из механизмов самоорганизации. Самодисциплина. Самовоспитание. Воля, свобода и ответственность.

Вопросы для самопроверки по теме 3.1 Личность и ее свойства. Типология личности. Развитие личности.

1. Понятие личности.
2. Типология личности в трудах отечественных и зарубежных психологов. Структура личности в представлениях А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова.
3. Темперамент и характер.
4. Способности. Мотивация в структуре личности.
5. Психология индивидуальных различий. Соотношение биологического и социального в становлении личности.
6. Рождение личности, созревание человека как личности.
7. Основные возрастные этапы развития личности. Первичная и вторичная социализация.
8. Периодизация развития личности по Э. Эриксону, А.Н. Леонтьеву.

9. Социальная зрелость личности.

Вопросы для самопроверки по теме 3.2 Роль психических свойств личности как предпосылок самоорганизации и самообразования. Профессиональная направленность личности.

1. Способности. Понятие способностей. Виды способностей. Общие и специальные способности. Способности и их развитие в ходе образования и самообразования.
2. Мотивация в структуре личности. Соотношение понятий «потребность», «мотив», «цель».
3. Потребность. Виды потребностей.
4. Мотивы. Внешние и внутренние мотивы.
5. Мотивы достижения успеха и избегания неудач.
6. Понятие локуса контроля В. Роттера. Мотивация как ведущий фактор самоорганизации и самообразования.
7. Профессиональная направленность личности и ее виды.
8. Целеполагание и тайм-менеджмент в профессиональной деятельности.

Вопросы для самопроверки по теме 3.3 Проблемы психического здоровья. Влияние личности на течение болезни и возможности влияния болезни на его психику.

1. Здоровье: понятие и основные подходы к определению.
2. Психологические критерии здоровья.
3. Проблемы психического здоровья.
4. Психогенные заболевания (психозы, психосоматические расстройства, неврозы).
5. Факторы формирования психопатий и неврозов.
6. Психопатическое поведение.
7. Личность в условиях хронического соматического заболевания.

Вопросы для самопроверки по теме 3.4 Психическое здоровье человека как фактор эффективной самоорганизации и самообразования

1. Влияние личности пациента на возникновение, течение болезни и возможности влияния болезни на его психику.
2. Соматогенное влияние болезни на психику. Психогенное влияние болезни на психику.
3. Внутренняя картина болезни (ВКР).
4. Уровни ВКР: сенсорный, интеллектуальный, эмоциональный, мотивационный.
5. Типы отношения к болезни.
6. Реакции больного на заболевание. Комплаентность.
7. Способность к самоорганизации и самообразованию у здоровых лиц и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Профилактика психических расстройств

Вопросы для самопроверки по теме 4.1 Психология общения.

1. Общение. Виды общения. Структура общения.
2. Общение как обмен информацией.
3. Каналы коммуникации.
4. Вербальная и невербальная коммуникация.
5. Общение как социальная перцепция.

6. Механизмы восприятия: идентификация, эмпатия, децентрация, социальная рефлексия, аттракция, каузальная атрибуция, социальная стереотипизация.
7. Общение как интеракция. Транзактный анализ Э. Берна.
8. Условия эффективного общения.

Вопросы для самопроверки по теме 4.2 Психология коммуникации личности и ее роль в процессе самообразования

1. Общение как социальная потребность. Основные виды и этапы общения.
2. Стили общения. Ритуальное, манипулятивное, гуманистическое общение.
3. Психологические барьеры коммуникации.
4. Деловое общение, его виды и формы. Деловая беседа как основная форма делового общения.
5. Психологические приёмы влияния на партнера.
6. Психологические аспекты переговорного процесса.
7. Психологические особенности публичного выступления.
8. Психология эффективного общения в непосредственной и опосредованной коммуникации.
9. Роль современных компьютерных технологий в самоорганизации и самообразовании личности. Дистанционное образование.

Вопросы для самопроверки по теме 4.3 Психология малых групп и коллективов.

1. Понятие «группа» и «коллектив».
2. Виды групп. Большие, средние и малые группы. Естественные и лабораторные группы.
3. Формальные и неформальные группы.
4. Открытые и закрытые группы. Референтные группы.
5. Структура группы и ее измерение: структура коммуникации, ролевая структура, структура предпочтений.
6. Понятие социометрии. Групповая динамика. Стадии развития группы.
7. Совместимость, сработанность, сплоченность.
8. Конфликты в малых группах.

Вопросы для самопроверки по теме 4.4 Социально-психологические аспекты самоорганизации и самообразования.

1. Социальная группа: понятие, основные виды.
2. Положение индивида в группе. Проблема лидерства.
3. Конформное поведение: сущность, проявление и условия формирования.
4. Самоорганизация, групповая эффективность и социально-психологический климат в малых группах.
5. Определение и классификация конфликтов. Структура конфликта.
6. Функциональные и дисфункциональные аспекты конфликта.
7. Стилль поведения в конфликте.
8. Конфликт и его влияние на самоорганизацию. Конфликт как фактор самообразования в субъект-объектном коммуникативном взаимодействии.
9. Социальные аспекты самообразования.
10. Проблема профессиональной адаптации специалиста.

3. Рекомендации по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор нужного материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада.

Доклад рекомендуется сопровождать презентацией.

4. Рекомендации по подготовке портфолио

Портфолио – целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения.

Цель: составление собственной психологической характеристики в рамках пройденной дисциплины «Основы психологии». Психологическая характеристика составляется на основании анализа теоретической литературы и результатов психодиагностических методик, выполняемых в рамках самостоятельной работы обучающегося.

Этапы и задачи подготовки портфолио:

1. Провести саморефлексию над собственными физическими, социальными, личностными, духовными качествами, выявить особенности самооценки и уровня притязаний (методика «Кто Я?», методики диагностики уровня самооценки и уровня притязаний), сформулировать собственную жизненную позицию.
2. Определить уровень развития и структуру субъектности личности (опросник на определение уровня субъектности), степень сформированности способностей к самоорганизации деятельности (опросник самоорганизации деятельности), самообразованию (хронокарта), описать планируемый маршрут самообразования на ближайшие несколько лет.
3. Выявить особенности познавательных процессов: ведущий канал восприятия; особенности внимания, памяти, мышления (экспериментальные методики изучения познавательных процессов).
4. Рассмотреть особенности проявления эмоций, их характер и силу эмоционального реагирования (тест на оценку уровня эмоциональности), оценить уровень способностей к планированию, организации, самооценке и контролю своей деятельности (опросник стиля саморегуляции поведения).
5. Провести анализ индивидуально-психологических свойств: типа темперамента, акцентуаций характера, уровня развития способностей (тест темперамента, опросник акцентуаций

характера, самонаблюдение). Что влияет на формирование характера? Как можно сформировать желательные черты характера и избавиться от нежелательных черт?

6. Выявить собственную профессиональную направленность (опросник профессиональной направленности), оценить ее соответствие выбранной профессии и требованиям к самоорганизации и самообразованию в современном обществе.

7. Рассмотреть свои хорошие и вредные привычки. Определить условия их формирования и возможные методы устранения вредных привычек.

8. Выделить свои слабые и сильные стороны общения, черты, мешающие и помогающие эффективному общению (тест на оценку самоконтроля в общении)

9. Проанализировать свои социально-психологические особенности: предпочитаемый способ поведения в конфликтной ситуации, лидерские качества, тенденции поведения в группе, социальный статус в учебной группе (тест на способ реагирования в конфликте, тест на определение тенденций поведения в группе).

10. Дать самооценку осведомленности в сфере собственного здоровья, готовности вести здоровый образ жизни (самонаблюдение, опросник отношения к здоровью), соотнести с уровнем собственных способностей к самоорганизации и самообразованию.

11. Систематизировать полученные результаты, сделать выводы о развитии а) рефлексивного, б) когнитивного, в) эмоционального, г) личностного, д) социального компонентов способности к самоорганизации и самообразованию, е) их соответствии требованиям работодателя.