

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лужанин Владимир Геннадьевич

Должность: исполняющий обязанности ректора

Дата подписания: 30.01.2023 13:26:37

Уникальный программный ключ: 4f6042f92f26818253a667205646475b03807ac6

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Пермская государственная фармацевтическая академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Полное наименование кафедры

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры

Протокол от «13» мая 2022г. № 8

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.9 Психология

Шифр и полное наименование дисциплины

Направление подготовки: 18.03.01 Химическая технология

Профиль программы: Химическая технология лекарственных средств

Год набора: 2023

Пермь, 2022 г.

1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой обучающихся всегда находится в центре внимания кафедры.

Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции; при затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам; если разобраться в материале не удастся, то необходимо обратиться к преподавателю на семинарских занятиях.

2. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Обучающимся следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к лабораторному занятию;
- при подготовке к лабораторным занятиям следует использовать не только лекции, но и учебную литературу;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании.

Вопросы для самопроверки

Вопросы для самопроверки по теме 1.1 Введение в психологию. История развития научной психологии.

1. История развития научной психологии.
2. Психология как наука.
3. Понятие психологии как науки.
4. Структура и функции психологии.
5. Особенности психологии как науки.
6. Соотношение житейской и научной психологии.
7. История развития научной психологии.
8. Основные научные школы современной психологии.
9. Объект, предмет и методы психологии.
10. Методы исследования в психологии.

Вопросы для самопроверки по теме 1.2 Психика и ее развитие.

1. Понятие психики.
2. Психика как предмет психологии.
3. Структура и функции психики.
4. Психические процессы, состояния и свойства.
5. Психика, поведение и деятельность.
6. Самоорганизация и самообразование как специфические виды деятельности.
7. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
8. Организм, мозг и психика.
9. Понятие сознания и бессознательного.

Вопросы для самопроверки по теме 1.3 Познавательные процессы.

1. Роль познавательных процессов в самоорганизации и самообразовании личности.
2. Функции познавательных процессов.
3. Ощущение. Общие закономерности ощущений. Виды ощущений.
4. Восприятие. Основные свойства восприятия.
5. Классификация восприятий.
6. Расстройства восприятия.
7. Внимание. Свойства внимания.
8. Виды внимания. Управление вниманием.
9. Память. Виды и формы памяти. Процессы памяти.
10. Воображение. Виды и функции воображения. Способы создания образов.
11. Использование воображения в деятельности человека.
12. Мышление. Виды мышления. Основные операции мышления.
13. Креативность мышления как одно из основных качеств личности с высокой самоорганизацией.
14. Взаимосвязь мышления и речи.
15. Интеллект и его диагностика. Интеллект как механизм самоорганизации.
16. Способы развития внимания, памяти, воображения и творческого мышления студентов.

Вопросы для самопроверки по теме 1.4 Эмоционально-волевые процессы.

1. Эмоции. Понятие и общая характеристика эмоций.
2. Связь эмоций с мотивами, интересами, желаниями. Основные свойства эмоций. Функции эмоций.
3. Классификация эмоций (аффект, эмоция, чувства, настроения, страсть, стресс).
Фундаментальные эмоции.
4. Регуляторная роль эмоций в самоорганизации субъекта.
5. Управление эмоциями. Копинг-стратегии.
6. Высшие чувства.
7. Стресс и эмоциональное выгорание. Стресс-менеджмент.
8. Понятие о воле как регуляции поведения и деятельности. Функции воли.
9. Структура волевых действий. Волевые качества личности.
10. Понятие о фрустрации.
11. Воля как один из механизмов самоорганизации.
12. Самодисциплина. Самовоспитание. Воля, свобода и ответственность.

Вопросы для самопроверки по теме 2.1 Основы психологии личности.

1. Индивид, субъект, личность, индивидуальность.
2. Понятие и структура личности.
3. Понятие о темпераменте. Типология темпераментов в теориях Гиппократ, Галена, Э. Кречмера, У. Шелдона, И.П. Павлова. Свойства темперамента.
4. Понятие характера. Черты характера.
5. Теории акцентуаций характера К. Леонгарда, А.Е. Личко.
6. Соотношение понятий характера и темперамента.
7. Понятие способностей.
8. Виды способностей. Общие и специальные способности.
9. Способности и их развитие в ходе образования и самообразования.
10. Мотивация в структуре личности.

11. Соотношение понятий «потребность», «мотив», «цель».
12. Потребность. Виды потребностей.
13. Мотивы. Внешние и внутренние мотивы.
14. Понятие локуса контроля В. Роттера.
15. Психология индивидуальных различий.
16. Соотношение биологического и социального в становлении личности.
17. Роль психических свойств личности как предпосылок самоорганизации и самообразования.
18. Профессиональная направленность личности.
19. Понятие «Я-концепции».
20. Структура самосознания. Самооценка.

Вопросы для самопроверки по теме 2.2 Основы возрастной психологии.

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Закономерности развития (цикличность, неравномерность, метаморфозы, смена детерминант, кумулятивность, пластичность).
3. Понятие литических и критических периодов в жизни человека.
4. Критерии кризиса. Периодизация возрастных кризисов.
5. Периодизация развития личности по Э. Эриксону, А.Н. Леонтьеву.
6. Основные возрастные этапы развития личности.
7. Понятие ведущего типа деятельности.
8. Социальная ситуация развития.
9. Особенности студенческого возраста.

Вопросы для самопроверки по теме 2.3 Психология общения.

1. Общение. Функции общения. Структура общения.
2. Виды общения. Вербальная и невербальная коммуникация.
3. Стороны общения.
4. Механизмы восприятия: идентификация, эмпатия, децентрация, социальная рефлексия, аттракция, каузальная атрибуция, социальная стереотипизация.
5. Трансактный анализ Э. Берна. Условия эффективного общения.
6. Психологические барьеры коммуникации.
7. Деловое общение.
8. Психологические аспекты переговорного процесса.
9. Психологические особенности публичного выступления.
10. Особенности письменной коммуникации.
11. Конфликты как проблемная ситуация. Понятие конфликта. Виды конфликтов.
12. Внутриличностный конфликт.
13. Динамика конфликта. Признаки конфликта.
14. Механизмы развития конфликтов. Стили поведения в конфликте.
15. Управление конфликтами.

Вопросы для самопроверки по теме 2.4 Психология здоровья.

1. Здоровье: понятие и основные подходы к определению.
2. Значения здоровья в реализации интегративной функции эффективной самоорганизации.
3. Уровни здоровья. Понятие болезни.
4. Влияние личности на течение болезни и возможности влияния болезни на его психику.
5. Внутренняя картина болезни. Выгода от болезни (первичная, вторичная, третичная).
6. Личность в условиях хронического соматического заболевания. Стадии принятия болезни.

7. Внутренняя картина здоровья. Самосохранительное здоровье.
8. Проблемы психического здоровья. Психическое здоровье человека как фактор эффективной самоорганизации и самообразования.

Вопросы для самопроверки по теме 2.5 Психология деятельности.

1. Понятие деятельности. Деятельность и психика.
2. Структура деятельности. Стороны деятельности.
3. Цель как условие успешной самоорганизации и самообразования.
4. Умения, навыки и привычки. Освоение деятельности.
5. Виды деятельности.
6. Учебная деятельность, профессиональная деятельность.
7. Человек как субъект труда.
8. Понятие труда. Психологические признаки труда.
9. Психология профессионализма. Уровни профессионализма.
10. Самооценка в деятельности.

Вопросы для самопроверки по теме 2.6. Основы дефектологии

1. Что является объектом, предметом специальной педагогики психологии
2. Каковы цели и задачи специальной педагогики и психологи.
3. Связи специальной педагогики и психологии с другими науками.
4. Какие нарушения в развитии встречаются у детей
5. Каковы особенности воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии.
6. Психология умственно отсталого ребенка.
7. Задержанное психическое развитие.
8. Психология детей с сенсорными нарушениями.
9. Психология детей, страдающих детским церебральным параличом.
10. Психологическая диагностика нарушений развития у детей.