

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лужанин Владимир Геннадьевич
Должность: исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 08.02.2022 18:18:30
Уникальный программный ключ:
4f6042f92f26818253a667205646475b93807ac6

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Пермская государственная фармацевтическая академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНЫ

решением кафедры гуманитарных и
социально-экономических дисциплин

Протокол от 19.06.2017 г.

№9

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.5 История

Шифр и полное наименование дисциплины

Направление подготовки: 19.03.01 Биотехнология

Профиль программы: Фармацевтическая биотехнология

Год набора - 2018

Пермь, 2017 г.

1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой обучающихся всегда находится в центре внимания кафедры.

Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции;
- при затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам;
- если разобраться в материале не удастся, то необходимо обратиться к преподавателю на семинарских занятиях.

2. Рекомендации по подготовке к семинарам.

Обучающимся следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного семинарского занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к семинарскому занятию;
- при подготовке к семинарским занятиям следует использовать не только лекции, но и учебную литературу;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы для опроса по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании;
- в ходе семинарского занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Вопросы для самопроверки

Раздел 1. Общие и фундаментальные проблемы в изучении всеобщей истории.

Тема 1. Всеобщая история как предмет научного изучения.

1. Предмет и объект изучения исторической науки.
2. Историческое знание и проблема его достоверности.
3. Развитие историзма как отражение социальной, духовно-мировоззренческой эволюции общества, смены общенаучных парадигм.
4. Методологические основы современной исторической науки Всеобщая история как предмет научного изучения.
5. Позитивистский, формационный, цивилизационный и иные подходы к изучению всеобщей истории.
6. Основные принципы и модели периодизации всеобщей истории.
7. Понятия «древняя история», «средние века», «новая история», «новейшая история».
8. Общее и особенное в изучении отечественной и всеобщей истории.
9. Фундаментальные проблемы и основные подходы к изучению истории первобытных обществ.
10. Эволюция исторических представлений и современные научные дискуссии о происхождении государства.

Тема 2. Фундаментальные проблемы и основные подходы к изучению истории.

1. Традиции античной и древневосточных цивилизаций; их преломление в контексте последующих эпох.
2. Понятие традиционного общества.
3. Дискуссии об общем и особенном в путях развития восточной и западной цивилизаций.
4. Теория западноевропейской модернизации.
5. Либеральная модель развития государства.
6. Понятие гражданского общества.
7. Теория «эшелонов» мирового капиталистического развития.
8. Роль идеологии национализма и националистических движений в становлении и развитии государственности в XIX – XXI вв.
9. Феномен тоталитаризма в XX в.
10. Место и значение религии в политическом и духовном развитии стран Запада и Востока в новейшее время.

Раздел 2. Основные проблемы в изучении истории Древнего Востока

Тема 3. Особенности культуры древнего Востока.

1. Античность и Восток: к проблеме предэллинизма.
2. Вклад отечественных учёных в развитие иранистики (В. В. Струве, И. М. Дьяконов, М. А. Дандамаев, В. Г. Луконин, Ю. Б. Юсифов и др.).
3. Специфика социально-политического развития древней Индии. Общественный и политический строй древней Индии в I тыс. до н. э.
4. Социальные различия: варны и касты (джати).
5. Особенности рабовладения в древней Индии.
6. Развитие отечественной индологии (И. П. Минаев, Ф. И. Щербацкой, А. М. Осипов, Г. Ф. Ильин, Г. М. Бонгард-Левин и др.).
7. Основные тенденции в политической истории древнего Китая.
8. Легизм и его роль в формировании централизованного государства в Китае.
9. Наследие легизма в истории империи Хань. Развитие отечественной синологии (Н. И. Конрад, Л. И. Думан, М. В. Крюков, Л. Ц. Переломов, Л. С. Васильев и др.). Особенности культуры древнего Востока.
10. Роль религии в идеологии древневосточных обществ. Религиозно-философские системы Индии и Китая, их особенности.

Тема 4. Разложение первобытнообщинного строя и пути возникновения ранних государств.

1. Проблема антропосоциогенеза в историографии.
2. Праобщина и начало социальной истории человеческого общества.
3. Проблема возникновения рода и её решение в историографии: анализ научных концепций.
4. Современные концепции происхождения производящего хозяйства. Разложение первобытнообщинного строя и пути возникновения ранних государств.
5. Ранние формы религии и степень их изученности. Основные концепции происхождения религии в историографии.
6. Типы государств на древнем Востоке. Номовые государственные образования, «древневосточная деспотия», военные монархии, военноадминистративные объединения (мировые державы древности).
7. Община, её типы место и роль в экономике и структуре собственности государств древнего Востока.
8. Специфика сословной и классовой структуры обществ древнего Востока.
9. Рабство «древневосточного» типа и его особенности.
10. Политическая история древнего Ирана в правление династии Ахеменидов.

Раздел 3. Основные проблемы в изучении истории Античного общества.

Тема 5. Древняя Греция.

1. Крит и ахейские государства (III — II тыс. до н. э.).
2. Социально-экономический и политический строй Крита и ахейских государств по данным археологии и эпиграфики.
3. Дворцовое хозяйство, его место и роль.
4. Проблема микенской колонизации.
5. Современное состояние проблемы гибели цивилизации бронзового века в Греции (анализ научных концепций).
6. Основные черты развития древнегреческого общества в архаическую и классическую эпохи.
7. Становление и эволюция греческого полиса.
8. Концепции полиса в современной историографии.
9. Современные дискуссии о природе колонизации. Афины в VI-IV вв. до н. э.
10. Эволюция афинской демократии в VI - IV вв. до н. э., политика и идеология. Древняя Спарта.
11. Сословно-классовая структура и политическая организация. «Спартанский миф» в античной и современной зарубежной историографии.
12. Современные дискуссии о природе спартанского полиса.
13. Проблема кризиса полиса и её решение в историографии: традиционные концепции и современная трактовка кризиса полисной системы.
14. Особенности полисной идеологии и культурного развития древней Греции.
15. Мифология и религия древней Греции, их роль в общественной жизни и влияние на развитие литературы и искусства.
16. Эллинизм: история изучения и сущность понятия в отечественной и зарубежной историографии.
17. Современные дискуссии о сущности эллинизма.

Тема 6. Римская цивилизация.

1. Общие закономерности в развитии эллинистических государств и специфика их экономической, социальной и политической структуры. Эллинистическая культура и её характерные черты.
2. Города - центры эллинистической культуры.
3. Особенности развития местных культур. Дифференциация и систематизация наук.
4. Историческая мысль в период эллинизма.
5. Становление римской республики. Римская гражданская община (civitas) и особенности её развития.
6. Военная экспансия Рима в Средиземноморье и её экономические, политические и социальные последствия.
7. Образование римских провинций. Взаимосвязь внутренней и внешней политики Рима. Римско-италийская экономика в III - I вв. до н. э.
8. Структура землепользования в поздней римской республике. Расцвет классического рабства, его особенности. Аграрный вопрос и гражданские войны в Риме II - I вв. до н. э.
9. Проблема перехода от республики к империи. Политическая система принципата.
10. Современное состояние вопроса о становлении империи в историографии. Античная средиземноморская цивилизация в I-II вв. до н. э.: экономические, политические и культурные особенности.
11. Возникновение христианства. Общественные настроения и религиозные искания в греко-римском обществе начала империи.
12. Характерные черты идеологии и социальный состав раннехристианских общин.
13. Христианская церковь и римское государство. Историческая роль раннего христианства.

14. Основные направления в изучении истории раннего христианства.
15. Падение Западной Римской империи. Кризис Римской империи в III в. до н. э., его суть; военно-политический аспект кризиса. Идеологическая борьба в IV в. н. э.
16. Проблема падения Западной Римской империи и её освещение в историографии.
17. Историческая мысль древнего Рима: развитие римской историографии в III в. до н. э. - V в. н. э. и её особенности. Проблемы развития античной культуры периода римской республики и империи.

Раздел 4. Основные проблемы в изучении Раннего Средневековья V-XI вв.

Тема 7. Основные направления экономической, социально-политической и культурной истории средневековой цивилизации западной Европы, Византии и стран Востока.

1. Основные направления экономической, социально-политической и культурной истории средневековой цивилизации западной Европы, Византии и стран Востока.
2. Раннее средневековье. V-XI вв.
3. Источники по истории раннего средневековья. «Великое переселение народов» в трудах отечественных и зарубежных историков.
4. Варварские королевства, их характер и исторические судьбы. Этнические процессы в Западной Европе в III-IX вв.
5. Развитие раннефеодальной государственности. Проблема генезиса феодализма в отечественной и зарубежной историографии.
6. Империя Карла Великого.
7. Основные проблемы изучения Каролингского периода в отечественной и зарубежной историографии.
8. Феодалное поместье и особенности его эволюции. Отечественная и зарубежная историография о структуре феодалной вотчины и ее роли в экономике средневековой Европы.
9. Католическая церковь в системе западноевропейских феодалных институтов.
10. Славянские государства Западной Европы в IX-XI вв.
11. Западная Европа в конце раннего средневековья.
12. Основные черты феодалного строя к концу XI в. Раннесредневековая культура и ее особенности.
13. Особенности генезиса и эволюции феодалного общества в Византии.

Тема 8. Раннесредневековая культура и ее особенности.

1. Источники по истории феодалного общества XI-XV вв.
2. Средневековые города. Основные проблемы урбанистики.
3. Эволюция социальной структуры, значение в истории феодалного общества.
4. Экономика Западной Европы в XI-XV вв.
5. Социальная структура феодалного общества. Проблемы ее изучения в отечественной и зарубежной историографии.
6. Вассально-ленная система, ее социальная и политическая сущность.
7. Эволюция вассально-ленных отношений в XII-XV вв.
8. Сословно-представительные учреждения и их роль в развитии феодалного общества.
9. Проблема сословной монархии в современной историографии. Реформа католической церкви (XI-XIII вв.).
10. Крестовые походы и их изучение в современной историографии. Монашеские ордена XII-XIV вв.
11. Уставы, организация внутренней монастырской жизни.
12. Деятельность военно-рыцарских орденов в Европе и на Востоке.
13. Папство и торжество теократии в XIII в.

14. Столетняя война и ее влияние на исторические судьбы Европы. Гуситские войны в Чехии.
15. Социальная, политическая и идеологическая основа движения.
16. Оценка гуситских войн в исторической науке.
17. Крестьянские движения XIV в. в Западной Европе, их оценке в историографии.

Раздел 5. Основные проблемы в изучении Классического Средневековья XI-XV вв.

Тема 9. Экономика и общество Западной Европы в XI-XV вв.

1. Великие географические открытия: предпосылки, результаты и последствия для экономического развития Европы.
2. Экономика Западной Европы в XVI-XVII вв., зарождение капиталистических отношений.
3. Формы и методы первоначального накопления капитала.
4. Проблемы генезиса капитализма в историографии.
5. Формирование европейского и мирового рынков в XVI - первой половине XVII вв.
6. Роль торговли в генезисе капитализма.
7. Начало колонизации.
8. Абсолютная монархия как форма феодального государства в эпоху позднего средневековья.
9. Специфика абсолютизма в отдельных странах Западной Европы.
10. Основные направления Реформации в Западной Европе XVI в. Предпосылки, направления, формы, итоги.
11. Реформация в Германии, Швейцарии, Англии.
12. Тридцатилетняя война и международные отношения в Европе в первой половине XVII.
13. Культура Возрождения в отечественной историографии второй половины XX вв.
14. Специфика так называемого «Северного Возрождения».
15. Историография проблемы. Процесс формирования национальной культуры в Италии, Англии, Франции, Испании в XVI - перв. пол. XVII вв.э.

Тема 10. Культура средневековья.

1. Человек средневековья, подходы и методы его изучения в отечественной и зарубежной историографии.
2. Средневековая литература (роман, повесть, поэзия) как исторический источник.
3. Средневековая идеология и культура.
4. Ее представители XII-XV вв. (Синтез теологии и науки).
5. Раннее итальянское Возрождение и гуманизм XIV-XV вв.

Раздел 6. Основные проблемы в изучении Раннего Нового времени.

Тема 11. Великие географические открытия: предпосылки, результаты и последствия для экономического развития Европы.

1. Великие географические открытия конца XV - середины XVII вв. и расширение европейской колонизации.
2. Основные тенденции социально-экономического развития европейских стран в раннее Новое время.
3. Процесс первоначального накопления капитала в XVI-XVII вв.
4. Великая французская буржуазная революция.
5. Режим Консульства и Первой империи в отечественной и зарубежной историографии.

Тема 12. Основные направления Реформации в Западной Европе XVI в.

1. Происхождение понятия «Новая история», эволюция его трактовок.
2. Историческое содержание и периодизация Новой истории.
3. Особенности исторического развития Запада и Востока в Новое время.

4. Кризис европейского традиционного общества на рубеже Средневековья и Нового времени.
5. Великие географические открытия конца XV - середины XVII вв. и расширение европейской колонизации.
6. Основные тенденции социально-экономического развития европейских стран в раннее Новое время.
7. Процесс первоначального накопления капитала в XVI-XVII вв.
8. Региональные особенности развертывания процесса модернизации в Европе.
9. Специфика социальной структуры общества в эпоху ранней модернизации.
10. Кризис сословно-корпоративного строя и предпосылки складывания основ гражданского общества.
11. Духовное развитие европейского общества в период ранней модернизации.
12. Мировоззренческие искания в эпоху Возрождения.
13. Реформация как комплексное социокультурное явление в истории европейского общества.
14. Основные доктрины реформационных учений.
15. Научная революция XVII в.: складывание основ ньютоновской картины мира.

Раздел 7. Основные проблемы в изучении истории зарубежных стран в период Нового времени.

Тема 13. Кризис европейского традиционного общества на рубеже Средневековья и Нового времени.

1. Происхождение понятия «Новая история», эволюция его трактовок. Историческое содержание и периодизация Новой истории.
2. Особенности исторического развития Запада и Востока в Новое время.
3. Региональные особенности развертывания процесса модернизации в Европе.
4. Специфика социальной структуры общества в эпоху ранней модернизации.
5. Кризис сословно-корпоративного строя и предпосылки складывания основ гражданского общества.
6. Духовное развитие европейского общества в период ранней модернизации: от Возрождения к Реформации.
7. Мировоззренческие искания в эпоху Возрождения.
8. Реформация как комплексное социокультурное явление в истории европейского общества. Основные доктрины реформационных учений.
9. Научная революция XVII в.: складывание основ ньютоновской картины мира.
10. Абсолютизм как социально-политическая система переходного типа.
11. Складывание общенациональной структуры государственных институтов.
12. Разновидности абсолютистских режимов.
13. Социально-политическая идеология в эпоху абсолютизма.
14. Историческая природа ранних буржуазных революций. Проблемы изучения Голландской и Английской буржуазных революций в историографии.
15. Философская и общественно-политическая мысль XVIII в.
16. Мировоззренческие основы идеологии и культуры Просвещения. Национальные особенности Просвещения.
17. Социально-психологические, идеологические и политические предпосылки «второй волны» ранних буржуазных революций.

Тема 14. Технический прогресс и развитие капиталистических отношений в XVIII - начале XX вв.: динамика и формы социально-экономической модернизации.

1. Революционное движение в Европе в XIX в.: этапы, движущие силы, политические программы, результаты.

2. Старые и новые подходы к изучению Войны за независимость и революционного движения в Латинской Америке в XIX в.
3. Вторая американская буржуазная революция: Гражданская война и Реконструкция в отечественной и зарубежной историографии.
4. Современные историки об исторической природе, периодизации и значении буржуазных революций.
5. Этнонациональный и религиозный факторы в общественной жизни XVIII-XIX вв.
6. Процесс консолидации национальной государственности.
7. Правовая идеология конституционализма и практика государственного строительства в эпоху буржуазных революций.
8. Империи периода Нового времени как форма государственности.
9. Общественно-политическая мысль XIX - начала XX вв.
10. Предпосылки формирования и эволюции «метapolитических» концепций.
11. Классическая доктрина либерализма и ее эволюция во второй половине XIX - начале XX вв.
12. Охранительный консерватизм и его трансформация на рубеже XIX - XX вв.
13. Возникновение и развитие социалистической идеологии: от утопизма к научному коммунизму.
14. Эгалитарные общественные движения.
15. Анархизм и его разновидности. Идеологические концепции «третьего пути» и их мировоззренческая основа.
16. Социально-христианское учение. Доктрина солидаризма и ее идейные истоки.
17. Народническое движение (фелькише). Анархо-синдикализм. Зарождение раннего фашистского движения.

Раздел 8. Основные проблемы в изучении Новейшей истории зарубежных стран (до конца Второй Мировой войны).

Тема 15. Историческое содержание и периодизация Новейшей истории.

1. Происхождение понятия «Новейшая история», эволюция его трактовок.
2. Особенности исторического развития Запада и Востока в Новейшее время.
3. Глобализация исторического процесса в XX в.
4. Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в XX в.
5. Экономические последствия первой мировой войны и факторы временной стабилизации мировой капиталистической системы.
6. Эволюция форм предпринимательства, отношений собственности и трудовых отношений в межвоенный период.
7. Формирование классических теорий менеджмента и маркетинга.
8. От неоклассической экономической теории к «кейнсианской революции».
9. «Новый курс» Рузвельта как первая модель перехода к системе государственно-монополистического капитализма.
10. Развитие процесса модернизации в странах «второго эшелона», складывание предпосылок для этатизации экономических отношений. Корпоративная экономика в условиях тоталитарных режимов.
11. Социалистическая модель «догоняющего развития».

Тема 16. Страны Азии и Африки в начале новейшего времени.

1. Характер колониальной эксплуатации в эпоху империализма.
2. Аграрные структуры стран Востока в условиях колониально-капиталистической экономики.
3. Возникновение новых форм собственности.
4. Особенности становления капитализма в городской экономике Востока.
5. Социальные процессы на Востоке первой половины XX в.

6. Политическое и идеологическое развитие стран Азии и Африки в межвоенный период и во время Второй мировой войны; проблема влияния европейского и японского фашизма, восточного национализма на подъем антиколониального движения.

Раздел 9. Основные проблемы в изучении Новейшей истории зарубежных стран (вторая половина XX - начало XXI в.).

Тема 17. Мир после Второй мировой войны.

1. Динамика экономического развития Запада в конце 40-х - начале 70-х гг.
2. Эволюция рыночной структуры, форм предпринимательства и конкуренции в период НТР.
3. Эволюция государственной экономической стратегии в конце 40-х - начале 70-х гг.
4. Особенности развития американской и западноевропейской экономики. «Экономическое чудо» в ФРГ, Италии, Японии и перестройка «эшелонов модернизации».
5. Латиноамериканская модель «новых индустриальных стран» (НИС).
6. Структурный экономический кризис 70-х - начала 80-х гг.
7. Предпосылки перехода к постиндустриальному типу экономики.
8. «Неоконсервативная революция»: экономические, социальные, идеологические аспекты.
9. Итоги «неоконсервативной революции» и особенности современной экономической стратегии.
10. Глобализация мировой экономики и современная региональная интеграция.
11. Информационная технология и формирование инновационной модели экономики.
12. Особенности отраслевой структуры информационной экономики, эволюция отношений собственности, трудовых отношений.
13. Инновационное предпринимательство: современные формы менеджмента и маркетинга.
14. Эволюция социальной, демографической и этнонациональной структуры западного общества в XX в.
15. Изменения в формах классовообразования и новые факторы стратификации общества.
16. Особенности социальных процессов в странах ускоренной модернизации.
17. Противоречия социализации человека в посттоталитарном обществе.

Тема 18. Человек в информационном обществе: мотивы общественного поведения, механизмы социализации.

1. Изменения в характере стратификации и социальной структуре западного общества во второй половине XX в.
2. Тенденции демографического развития и эволюция роли семьи в западном обществе во второй половине XX в.
3. Идеино-политические факторы в истории западного общества в XX в.
4. Предпосылки синтеза идеологии социального либерализма, социал-демократии и социального консерватизма.
5. Фашизация общества в странах ускоренной модернизации.
6. Либерально-демократический синтез в условиях борьбы с тоталитаризмом.
7. Неолиберальная, христианско-демократическая, республиканская идеология.
8. Социальная идеология в концепциях институционализма и футурологических теориях.
9. Плюрализация общественно-политической жизни в конце XX в. «Бунт 60-х». Эволюция социально-политической идеологии на рубеже XX-XXI вв.
10. Основные направления государственно-правового строительства в странах Запада в XX в.
11. Авторитарные и тоталитарные диктатуры как формы этатистского конституционализма.
12. Государственная власть в эпоху постиндустриального развития.

13. Информатизация общества и ее влияние на систему политических отношений.
14. Природа современного кризиса представительной демократии.
15. Принципы национального суверенитета в условиях развития международно-правовой системы.
16. Духовное развитие западного общества в XX в.
17. Художественная культура, мировоззренческие и философские искания эпохи модернизма.

3. Рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор нужного материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада.

Доклад рекомендуется сопровождать презентацией.

4. Рекомендации по подготовке презентации

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т. п.).

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т.д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

5. Рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы обучающегося (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе) начинается с изучения соответствующей литературы, как в библиотеке, так и дома.

Рекомендации обучающемуся:

- выбранный источник литературы целесообразно внимательно просмотреть; следует ознакомиться с оглавлением, прочитать аннотацию и предисловие; целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения; такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочесть быстро;
- в книге или журнале, принадлежащие самому обучающемуся, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях; при работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью обучающегося, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание, позже следует вернуться к ним, перечитать или переписать нужную информацию; физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание литературного источника, а выявление системы доказательств, основных выводов. Конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Рекомендации по работе с научной литературой.

Организация сбора и отбора информации предполагает:

- определение круга вопросов, которые будут изучаться;
- хронологические рамки поиска необходимой литературы;
- уточнение возможности использования литературы зарубежных авторов;

- уточнение источников информации (книги, статьи, патентная литература, стандарты и т.д.);
- определение степени отбора литературы – всю по данному вопросу, или только отдельные материалы;
- изучение архивных документов, научно-технических отчетов;
- поиск информации в Интернете.

При поиске информации следует придерживаться определенных принципов ее формирования, а именно:

- актуальность - информации должна реально отражать состояние объекта исследования в каждый момент времени;
- достоверность - это доказательство того, что названный результат является истинным, правдивым;
- информационное единство, т. е. представление информации в такой системе показателей, при которой исключалась бы вероятность противоречий в выводах и несогласованность первичных и полученных данных.

Информационный поиск – это совокупность операций, направленных на поиск документов, которые нужны для разработки темы проблемы.

Определение состояния изученности темы целесообразно начать со знакомства с информационными изданиями, которые содержат оперативные систематизированные сведения о документах, существенные стороны их содержания. Информационные издания (в отличие от библиографических) включают не только сведения об опубликованных работах, но и идеи, факты, которые в них содержатся. Кроме оперативности, их характеризует новизна представленной информации, полнота охваченных источников и наличие справочного аппарата, что облегчает поиск и систематизацию литературы.

Изучение источников информации начинается с подбора и составления списка (картотеки) Интернет - источников, учебников, учебных пособий, монографий, журнальных и газетных статей. Необходимо просмотреть в библиотеках систематические, алфавитные и предметные каталоги, каталоги авторефератов диссертаций, журнальных и газетных статей.

В алфавитном каталоге названия книг (карточки) расположены в алфавитном порядке, который определяется по первому слову библиографического описания издания (фамилии автора или названию издания, автор которого не указан).

В систематическом каталоге карточки расположены по отдельным отраслям знаний в порядке, определяемом библиографической классификацией. Разновидностью такого каталога является каталог новых поступлений, в котором содержатся названия книг, поступивших в библиотеку в течение последних месяцев.

В предметном каталоге названия книг размещены по определенным предметам (темам) исследования, отраженным в рубриках. Сами рубрики и названия книг в этом каталоге следуют друг за другом в алфавитном порядке.

Для подбора литературы полезно воспользоваться библиографическими и реферативными изданиями. Можно просмотреть постраничные ссылки на использованную литературу в монографиях, учебных пособиях и журнальных статьях. Нельзя упускать из вида сборники научных трудов ВУЗов и научно-исследовательских учреждений, тезисы и материалы научно-практических конференций. Ценную информацию, особенно при изучении спорных вопросов темы, можно получить из рецензий на работы ученых и преподавателей. Некоторые учебники, учебные пособия, учебные программы, планы семинаров и практических занятий по дисциплине,

к которой имеет отношение выбранная тема исследования, содержат списки основной и дополнительной литературы.

Работу с литературой рекомендуется проводить поэтапно:

- общее ознакомление с материалом в целом по его содержанию;
- быстрый просмотр всего содержания;
- проработка в порядке последовательности размещения материала;
- выборочное чтение любой части монографии, пособия, диссертации, статьи;
- выписка материала, относящегося к теме и являющегося интересным;
- критическая оценка записанного, его редактирование, чистовая запись как фрагмент текста будущей работы.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, содержащаяся в ней, а лишь та, которая имеет непосредственное отношение к теме. Критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в работе.

Для эффективного анализа этой информации необходимо знать методы ее учета, проработки и анализа.

Учет проработанной информации сводится к составлению библиографии. Библиография – это перечень различных информационных документов с указанием следующих данных: фамилия и инициалы автора, наименование источника, место издания, издательство, год издания, объем в страницах.

Библиографическое описание нужно приводить в соответствии с действующими стандартами по библиографическому и издательскому делу.

Библиографический перечень удобнее всего составлять на отдельных карточках. Это облегчит работу в дальнейшем, когда надо будет располагать источники либо в алфавитном порядке, либо в порядке упоминания в работе.

Проработка информации сводится к ее изучению и запоминанию.

Изучение научной литературы позволяет:

- выявить достижения науки, ее достоинства и недостатки;
- определить основные тенденции во взглядах специалистов на проблему, учитывая то, что уже достигнуто в науке;
- определить актуальность и уровень изученности проблемы;
- выбрать направление, аспекты исследования;
- обеспечить достоверность выводов и результатов ученого, связь его концепции с общим развитием науки.

Первым условием эффективной проработки документа является установка, т.е. цель чтения, направленность.

Внимание и сосредоточенность во многом определяют качество проработки информации.

Самостоятельность труда. Каждая страница должна быть неторопливо проанализирована, обдумана и сопоставлена с намеченной целью.

Настойчивость и систематичность. Часто, особенно при чтении сложного нового текста четко осмыслить его с первого раза невозможно. Приходится читать и перечитывать, добиваясь полного понимания материала.

Прорабатывая текст, необходимо добиваться, чтобы все было понятно. В отдельных случаях нужно не только понять, но и запомнить текст на тот или другой период.

Важно владеть *искусством запоминания*. Существуют различные способы запоминания.

1. Механический – основан на многократном повторении и заучивании прочитанного («зазубривание»). В этом случае отсутствует логическая связь между отдельными элементами.

Этот способ наименее эффективен, он применим в ограниченных случаях: даты, формулы, иностранные слова и др.

2. Смысловой способ запоминания основан на запоминании логических связей между отдельными элементами. При чтении необходимо понять не отдельные элементы, а весь текст в целом, его смысл, направленность, значение.

3. Повторение – один из эффективных способов запоминания. Повторение бывает пассивным (перечитывание несколько раз) и активным (перечитывание с пересказом). Вторым способом сочетает заучивание с самоконтролем, поэтому, он более эффективен.

Неотъемлемым требованием проработки научно-технической информации является запись прочитанного. Она позволяет лучше его понять, удлинить процесс восприятия информации, лучше запомнить, восстановить в памяти забытое, развить мышление, проанализировать текст, отобрать наиболее важные фрагменты для разрабатываемой темы.

Прорабатывая научно-техническую информацию, применяют выписки, аннотации, конспекты.

Выписка – краткое (или полное) содержание отдельных разделов, глав, страниц информации.

Ценность выписок очень высока. Они могут заменить сплошное конспектирование текста, их краткость позволяет в малом объеме накопить большую информацию.

Аннотация – это краткая характеристика текста с точки зрения содержания, назначения, формы и др. Аннотации составляют на данный документ информации в целом.

Аннотации удобно накапливать на отдельных карточках по разным вопросам прорабатываемой темы. Аннотации позволяют быстро восстановить в памяти текст.

Конспект – это подробное изложение содержания информации.

Главное в составлении конспекта – это уметь выделить рациональное зерно применительно к исследуемой теме. Конспект должен быть содержательным, полным и по возможности кратким. Полнота здесь означает не объем, а все то, что является главным в данной информации.

Правило: чтобы конспект был кратким, его нужно составлять своими словами, что требует осмысливания, анализа прочитанного. Рекомендуется применять сокращенные слова, но так, чтобы не потерять смысл. В сокращенном тексте следует сохранить все знаки препинания. Полезно, например, иметь свой словарь сокращенных слов.

Конспект должен быть правильно оформлен. Каждое произведение желательно конспектировать в отдельной тетради. Запись вести только с одной стороны листа с полями около $\frac{1}{4}$ ширины листа. Текст нужно разбивать на абзацы и иерархические пункты, например, 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, ..., 1.2.1, 1.2.2 и т.д. Для выделения главных мыслей нужно применять подчеркивание сплошной, волнистой, пунктирной и т.п. линиями.

Иногда конспект нужно пополнять новыми материалами, своими мыслями, анализом и т.д. По тексту ставят номера, которыми отмечают соответствующие дополнения на полях или обратной стороне листа.

Существуют два способа составления конспектов.

Первый – подобранная информация по теме прорабатывается последовательно. Вначале составляют конспект на каждую информацию, а затем все объединяют в одно обзорное произведение. Этот способ наиболее распространен, но он не достаточно эффективен, т.к. требует большой затраты времени.

Второй способ, выборочный, заключается в следующем. Подобранную информацию располагают в ряд по степени полноты, актуальности, новизны.

Вначале изучают самую полную современную информацию высокого научного уровня. С помощью оглавления составляют полный план темы. Далее приступают к беглой проработке менее важной, второстепенной, информации, дополняя ею план основного первоисточника. В случае повторения второстепенную информацию опускают.

Второй способ сокращает время на подготовку обобщенного конспекта.

Особенно внимательно нужно пользоваться цитатами, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника. При цитировании следует придерживаться таких правил:

- цитаты должны быть точными;
- нельзя искажать основное содержание взглядов автора;
- использование цитат должно быть оптимальным, то есть определяться потребностью научной темы;
- следует точно указать источник цитирования;
- цитаты должны вписываться в контекст темы исследования.

Изучение и анализ литературы требует определенной культуры исследователя. Все фамилии авторов, которые придерживаются единой точки зрения по тому или иному вопросу, необходимо указать в алфавитном порядке. Алфавитный порядок подчеркивает одинаковое отношение исследователя к научным концепциям ученых.

На завершающем этапе работы с литературой целесообразно сделать сравнительный *анализ* полученной информации. Это позволит оценить актуальность, новизну и перспективность информации. По данным критического анализа следует сделать выводы. Их обобщение позволит методологически правильно поставить и сформулировать тему исследования, наметить цели и конкретные задачи.