

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лужанин Владимир Геннадьевич  
Должность: Ректор  
решением Учёного совета  
Дата подписания: 23.01.2024 12:07:16  
ФБ БОУ ВО ПГФА  
Уникальный программный ключ:  
d56ba4c116a1c7a4a9e253e2c8dddb840af0

« 18 » июля 2023 г.

Протокол № 13

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО ПГФА  
Минздрава России

В.Г. Лужанин

2023 г.



## КОНЦЕПЦИЯ

**воспитательной работы в федеральном государственном бюджетном образова-  
тельном учреждении высшего образования**

**«Пермская государственная фармацевтическая академия»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

## 1. Общие положения

Концепция воспитательной работы федерального государственного образовательного учреждения «Пермской государственной фармацевтической академии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Академия) разработана в соответствии с Конституцией РФ,

— Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 в редакции, действующей с 01.09.2021 г.;

– Указом Президента Российской Федерации от 07 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии

национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания», Федеральным Законом от 29.12.2012 г.;

– Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении

Основ государственной культурной политики»;

– Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;



- Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжением Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»,

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- другими законодательными актами, регулирующими воспитательную работу в образовательной сфере.

Образование является важнейшим стратегическим ресурсом развития современного российского общества, основой деятельности вуза в подготовке высококвалифицированных кадров, обладающих высокими компетентностями, профессионализмом, большим стремлением к постоянному обучению и желанием работать на благо населения страны.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Настоящая Концепция разработана в целях реализации Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», в котором особое внимание уделяется усилению воспитательной составляющей образовательного процесса, повышению социального



и культурного потенциала обучающихся, формированию общечеловеческих ценностей у молодого поколения. Настоящая концепция призвана способствовать формированию всесторонне развитой личности будущих специалистов, обладающих высокой культурой и профессионализмом, созданию у обучающихся приоритета общечеловеческих ценностей, уважения к правам и свободе человека, морально-этических норм.

Концепция содержит принципы, цели и задачи, основные направления воспитательной работы, управление воспитательной деятельностью, показатели эффективности, условия реализации Концепции.

Положения настоящей Концепции подлежат применению структурными подразделениями, профессорско-преподавательским составом, учебно-вспомогательным персоналом и сотрудниками Академии в качестве руководства по воспитательной работе с обучающимися как в процессе обучения, так и во внеаудиторной работе.

## **2. Цели и задачи воспитательной работы**

Целью воспитательной работы с обучающимися Академии необходимо считать подготовку конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота России, носителя отечественной культуры и традиций, духовно развитой и физически здоровой личности, способного ставить и достигать личностно значимые цели, способствующие развитию экономики страны.

Основная задача воспитательной работы – создание креативно-воспитательной среды для полноценного, гармоничного развития личности обучающегося, гражданского самоопределения и самореализации, создание условий для активной деятельности обучающихся, их максимальном удовлетворении потребностей в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Исходя из этого, воспитательная работа в Академии должна быть направлена на:

- формирование у обучающихся таких важнейших личностных качеств, как трудолюбие, организованность, дисциплинированность, ответственность;
- подготовку специалистов, обладающих высоким уровнем культуры, ответственности, инициативности и осознающих себя частью своего народа и Отечества;
- создание среды, содействующей развитию социальной и культурной компетентности личности;
- формирование научного мировоззрения, пропаганду научных знаний и достижений, воспитание чувства гордости достижениями российской науки и техники;
- создание в Академии оптимальных условий для развития личности обучающегося, оказание помощи в самовоспитании, нравственном совершенствовании, освоении широкого социального опыта;
- воспитание ответственных, полноценных, здоровых людей;



- создание в Академии комфортной психологической обстановки и благоприятного микроклимата.

### **3. Основные принципы воспитательной работы**

Воспитательная работа в Академии построена на следующих принципах:

- **духовности и гуманизма**, являющейся вектором воспитания духовной и нравственной составляющей будущего специалиста, формирования у обучающихся приоритета общечеловеческих ценностей, уважения к правам и свободе человека, морально-этических норм;
- **гражданского образования и патриотического воспитания** молодежи в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- **единства учебной и внеучебной деятельности**;
- **открытость, преемственность, гибкость** системы воспитательной работы.

### **4. Основные направления воспитательной работы**

#### **Духовно-нравственное и эстетическое воспитание**

Духовно-нравственное воспитание ориентировано на создание условий для развития высокого уровня духовности обучающихся, формирование и развитие нравственных качеств личности как меры усвоения ею общечеловеческих и традиционно-национальных гуманистических ценностей; оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном и профессиональном становлении; формирование высоких моральных качеств, уважительного отношения к общественному долгу, личной ответственности перед людьми, культуры общения, справедливости, честности, порядочности и способности к сопереживанию.

Эстетическое воспитание, являющееся неотъемлемой частью всестороннего развития личности, предполагает развитие эстетического вкуса, развитие творческих способностей, привлечение к активной культурной деятельности посредством участия и организации в общевузовских культурно-массовых мероприятиях, работе творческих коллективов Академии, участии в фестивалях и конкурсах межвузовского, городского, российского и международного уровней.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Система гражданско-патриотического воспитания обучающихся Академии направлена на:

- формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, имеющему уважительное и бережное отношение к историческому наследию, традициям и символам государства;
- на развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека, формирование культуры межнационального общения, воспитание гуманного отношения, такта и уважения к представителям других национальностей;



- на воспитание специалиста готового осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила этики и деонтологии, законы и нормативно-правовые акты, несущего ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, связанной с сохранением здоровья человека.

### **Правовое воспитание**

Правовое воспитание представляет собой последовательное и систематическое воздействие на молодых людей с целью формирования и развития у них правовой культуры, заключается в правовом информировании обучающихся, формировании убежденности в значимости законов и правоприменительной практики, личных правовых и финансовых обязанностей, освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе и в образовательном пространстве Академии, формировании готовности противостоять правонарушениям.

### **Профессиональное воспитание**

Профессиональная подготовка в Академии направлена на подготовку высококвалифицированных кадров, обладающих профессионализмом, стремлением к непрерывному совершенствованию своих знаний, навыков, компетенций, желанием работать на благо страны; воспитание добросовестного отношения к труду и профессионализму как к высшим нравственным и жизненным ценностям; формирование гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной деятельности в сфере охраны здоровья человека.

Постоянно совершенствуется система профессионального образования специалистов в области фармации за счет широкого внедрения новых информационных технологий, прогрессивных форм обучения с использованием инновационных методик, интеграции учебного и воспитательного процессов, научных исследований, оптимизации системы многоуровневого непрерывного профессионального образования специалистов.

### **Воспитание физически здоровой личности – формирование здорового образа жизни**

Здоровый образ жизни формируется посредством проведения мероприятий, направленных на укрепление здорового образа жизни, профилактику асоциальных проявлений в студенческой среде, в том числе организацию работы по профилактике наркотической, алкогольной, никотиновой и иных видов зависимостей, а также ВИЧ-инфекции у обучающихся, психологическую поддержку, формирование активного интереса у обучающихся к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности, формирование ответственного отношения к собственному здоровью, участие обучающихся в спортивных мероприятиях, содействие развитию и популяризации студенческого спорта.



Волонтерство в Академии осуществляется в рамках государственной политики поддержки добровольчества, при участии в котором формируются профессиональные компетенции будущих фармацевтических работников. Расширение сферы добровольческих объединений решает задачи активного привлечения обучающихся к разработке добровольческих проектов, решению социальных проблем, формированию системы профессиональной подготовки волонтеров, созданию эффективных моделей управления добровольческой деятельности.

### **5. Управление воспитательной деятельностью**

Воспитательная работа планируется и осуществляется факультетами, кафедрами, студенческим самоуправлением.

Субъектами воспитательной работы являются: Ученый совет Академии, ректор Академии, проректор по учебной и воспитательной работе, Совет по воспитательной работе, деканаты факультетов, кафедры, библиотека, музей, кураторы академических групп, органы студенческого самоуправления, профком обучающихся и другие общественные организации, профессорско-преподавательский состав Академии.

Ректор Академии осуществляет общее руководство воспитательной работой.

На проректора по учебной и воспитательной работе возлагается осуществление координации воспитательной работы между всеми уровнями воспитательного процесса, осуществление общего руководства и контроля за выполнением планов по воспитательной работе.

Совет по воспитательной работе осуществляет организацию и текущее руководство воспитательной работой. При выполнении своих функций Совет руководствуется Положением о Совете по воспитательной работе, утверждаемым ректором Академии.

На факультетах воспитательную работу ведут деканы и заместители деканов, их деятельность определена должностными инструкциями.

Кураторы академических групп обеспечивают единство обучения и воспитания, повышение эффективности учебного и воспитательного процессов, организуют воспитательную работу в академической группе и проводят мероприятия по адаптации и социализации обучающихся в образовательном пространстве Академии. Их деятельность регламентируется положением о кураторе.

Органы студенческого самоуправления принимают участие в организации воспитательной работы в Академии, способствуют развитию профессиональных компетенций обучающихся, способствуют проявлению талантов молодёжи в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной и иных сферах деятельности.

Ведущая роль в воспитании обучающихся принадлежит профессорско-преподавательскому составу Академии. Воспитание есть не только передача опыта



от старшего поколения к младшему, но и сотрудничество преподавателей и обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности.

## **6. Система оценки и показатели эффективности**

Показатели эффективности воспитательной работы включают:

- степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в вузе;
- массовость и качество участия обучающихся в мероприятиях Академии;
- участие в районных и городских мероприятиях в области воспитательной работы и молодежной политики;
- участие в межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях;
- инициативность обучающихся, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий и мероприятий молодежной политики;
- успеваемость активистов общественной работы, участников творческих и спортивных коллективов;
- отсутствие правонарушений среди обучающихся.

## **7. Обеспечение реализации концепции**

### **Материально-техническое обеспечение**

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной работы должны предусматривать возможность проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; выпуска печатных и электронных изданий и т.д.; художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий; систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе и пр.

### **Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на информирование о возможности участия обучающихся в социально значимой деятельности; наполнение сайта Академии информации о воспитательной деятельности, студенческой жизни; информационную и методическую поддержку воспитательной работы; планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения; мониторинг воспитательной работы; организацию студенческих медиа и пр.

### **Правовое обеспечение**

Правовые основы воспитательной работы в вузе находят свое подтверждение в правовых нормах и законодательных актах, которые дают учебным заведениям определенные свободы.

### **Кадровое и организационно-управленческое**

Для реализации Концепции необходимо постоянное повышение квалификации работников, занятых в системе воспитания, стимулирование научных исследований в области воспитательной работы с обучающимися.

### **Финансовое обеспечение**

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются: бюджетные и внебюджетные средства вуза; поступления от спонсоров.



## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ К КОНЦЕПЦИИ

воспитательной работы в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Пермская государственная фармацевтическая академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

СОГЛАСОВАНО:

Проректор

по учебно-воспитательной работе \_\_\_\_\_ (Е.Р. Курбатов)

« 11 » июля 2023 г.

Ведущий юрисконсульт \_\_\_\_\_

(Р.Х. Мансурова)

« 11 » июля 2023 г.

Заведующий

учебно-методическим отделом \_\_\_\_\_ (Н.В. Слепова)

« 11 » июля 2023 г.

Председатель профкома студентов \_\_\_\_\_

(А.С. Гоман)

« 11 » июля 2023 г.

Председатель студенческого совета \_\_\_\_\_

(А.С. Карабатова)

« 11 » июля 2023 г.

Председатель совета родителей ПГФА \_\_\_\_\_

(Т.В. Швецова)

« 11 » июля 2023 г.