

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лужанин Владимир Семёнович
Должность: исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 17.12.2021 16:50:02
Уникальный идентификатор:
4f6042f92f26818253a667205646475b93807ac6

ПРИНЯТО
Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО ПГФА
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО ПГФА
Минздрава России



Турьшев А.Ю.

Протокол № 3
от «22» октября 2020 г.

2020 г

ПОЛОЖЕНИЕ

о воспитательной работе в федеральном государственном
образовательном учреждении высшего образования
«Пермская государственная фармацевтическая академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Автор(ы)–составитель(и):

зам. декана ФОО по воспитательной работе



Кузнецов А. С.

проректор по учебно-воспитательной работе,



Курбатов Е. Р.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Данное положение разработано в соответствии с Конституцией РФ и следующими нормативно-правовыми актами:

– Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

– Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);

– Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Распоряжением Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжением Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

1.2. Образование является важнейшим стратегическим ресурсом развития современного российского общества, основой деятельности вуза в подготовке

высококвалифицированных кадров, обладающих высокими профессиональными компетентностями, стремлением к постоянному обучению и желанием работать на благо населения страны. Образование представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание в современной образовательной среде определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитание является одним из приоритетных направлений в образовательном процессе ФГБОУ ВО ПГФА Минздрава России (далее по тексту - ПГФА).

2. СУЩНОСТЬ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, УЧАСТНИКИ ВОСПИТАНИЯ

2.1. В основе процесса воспитания ПГФА лежит лично ориентированный подход к обучающимся. Исходя из этого, организованы основные принципы организации воспитательного процесса в ПГФА:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизация воспитательного процесса;
- субъект-субъектное взаимодействие (коммуникация на основе некоторой совместной деятельности неизбежно предполагает, что достигнутое взаимопонимание реализуется в новых совместных усилиях);
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантов обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2.2. Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ООВО.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ООВО с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда - безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Среда ПГФА рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

В ПГФА у обучающихся в процессе воспитания формируются следующие личностные качества: целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентаций), гражданственность, толерантность, патриотизм, инициативность, уверенность в себе, коммуникабельность, креативность, ответственность (за порученное дело, личностное и профессиональное саморазвитие), способность вести за собой других (быть лидером), самостоятельность (способность принимать решения, независимость), стремление к высокому качеству конечного результата деятельности, способность к непрерывному саморазвитию, трудолюбие, способность к непрерывному профессиональному росту, стрессоустойчивость.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПГФА

3.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в ПГФА

Воспитывающая среда и воспитательный процесс могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн форматах.

3.2. В ПГФА представлены различные направления воспитательной деятельности (таблица 1), актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио;

тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные цифровые образовательные технологии, осуществляющие постоянную воспитательную работу.

Таблица 1

Примерные направления воспитательной деятельности

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1	Гражданское	формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека, уважения к традициям и символам государства
2	Патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3	Духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4	Физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5	Экологическое	формирование сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и пониманию важности приумножения естественных ресурсов
6	Профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7	Научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
8	Культурно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; - создание креативного мышления и образование сплочённых коллективов внутри групп, курсов, среди обучающихся; - проведение различных досуговых игровых мероприятий для раскрытия личностного потенциала и профилактики деструктивного поведения

4. ОРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ И СОВЕТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

4.1. Процесс воспитания в ПГФА тесно связан с получением обратной связи от объектов воспитания. На этом основании используются следующие принципы:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах: «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций ООВО, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Управление воспитательной работой в Академии основано на системном сочетании административного управления и самоуправления обучающихся. Целью студенческого самоуправления является организация в ПГФА пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту.

Студенческое Самоуправление в ПГФА организовано на разных уровнях: внутрикурсовое и общеузовское. К внутрикурсовому относится : тьюторство, профорги курсов. К общеузовскому относятся студенческий профсоюз и студенческий совет.

4.2. В повседневной деятельности студенческое самоуправление проявляется в:

- планировании деятельности коллектива группы обучающихся, в анализе своей работы, подведением итогов сделанного и принятии решений;
- защите интересов прав обучающихся; в разработке положений, касающихся жизни студенческого коллектива.

4.3. Основные принципы студенческого самоуправления:

- равноправие;
- выборность;
- открытость и гласность;

- демократия и законность.

5. ВОСПИТАНИЕ ЧЕРТ ХАРАКТЕРА, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Воспитание черт характера, нравственное воспитание осуществляется через индивидуальную работу с обучающимися педагога-психолога, через групповые и коллективные воспитательные мероприятия.

6. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ

ПГФА активно применяет систему физкультурно-спортивного воспитания обучающихся, сотрудничает с организаторами «ГТО». Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации. В ПГФ действует штатный спортивный клуб «Провизор»

7. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Развитию творческих способностей, интересов, социальному и профессиональному самоопределению обучающихся способствуют система проведения культурно-массовых мероприятий, а также предоставляется возможность участия в мероприятиях творческого актива ПГФА через штатную единицу «Студенческий клуб ПГФА».

8. СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

8.1 Содержание воспитательной работы включает в себя следующие компоненты:

В структуре образовательных программ ПГФА существует ряд дисциплин и отдельных занятий, где используются различные формы и методы воспитательной работы: субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся, групповые в виде кружков по интересам.

Для достижения результата освоения гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания в дисциплины социально-гуманитарного профиля (история, социология, философия, языковые дисциплины и проч.) введены следующие формы воспитательной работы:

1. Тематические занятия, посвящённые отдельным аспектам жизни человека; общие курсовые собрания; дискуссии внутри студенческой группы.

2. Специальные дисциплины, ориентированные на формирование экологического, профессионально-трудового, научно-образовательного воспитания (история фармации,

этика и фармацевтическая деонтология, фармакогнозия и др.): круглые столы; экскурсии на профильные предприятия; выездные занятия на природу по сбору лекарственных трав; мастер-классы со специалистами по дисциплинам; проведение научно-исследовательских работ, участие в соответствующих теме конференциях.

3. Часть форм работы выносятся за рамки учебного процесса, но тематически связана с ним (вечера, конференции, деловые игры, кейс-чемпионат, фестивали, праздники) как кратковременного, так и продолжительного времени проведения с выработкой решения по тем или иным вопросам.

Работа деканата направлена на организацию учебного процесса, решение учебных вопросов и мониторинг учебной деятельности для формирования физического, культурно-просветительского воспитания: проведение массовых мероприятий в рамках ПГФА, участие в общегородских мероприятиях, приводящих к социально-значимым результатам воспитательной работы.

8.2. Виды воспитательной деятельности в ПГФА.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Вовлечение студентов в профориентацию деятельность (день открытых дверей, уроки-пробы, мастер-классы, организация лекций и викторин для школьников).

В академии функционирует студенческое научное общество, которое развивает сотрудничество внутри ПГФА при создании научно-исследовательских работ, взаимодействует с другими вузами России.

Студенческая международная деятельность

Межвузовская коммуникация, академическая мобильность, направленная на общение, обмен знаниями и опытом, реализацией совместных проектов с другими ООВО в России и за рубежом посредством направления отличившихся обучающихся на курсы повышения квалификаций.

Проектная деятельность как коллективное творческое дело:

- подготовка экспозиций, тематических выставок и подбор литературы в событиях в течение года в стенах библиотеки ПГФА, а также просветительская онлайн-работа.

Прохождение мастер-классов и конкурсов по различным направлениям индивидуально или малыми группами с представлением своих проектов по тем или иным работам (мастер-классы по молодёжным культурам, по конкурсу «директоров аптек», по биотехнологическим конкурсам и др.)

Деятельность по воспитанию лидерских качеств и ответственного отношения к социуму

В вузе представлено взаимодействие студентов с администрацией в режиме соуправления. студенты участвуют в решении общеузовских вопросов (делегат студсовета представлен в учёном совете; назначения стипендий и выплат происходит при активном участии студенческой стипендиальной комиссии «Стипком», решение социально-значимых и правовых вопросов и споров происходит при взаимодействии с профсоюзом обучающихся). Участие в решении всех организационно-социальных вопросов реализуется через коллегиально-правовую деятельность. Делегация студентов несколько раз в год встречается с администрацией вуза или ректором для решения насущных вопросов студентов.

Деятельность внутри студенческих объединений

На регулярной основе проводятся рабочие совещания (очные и онлайн) представителей студсовета и профкома. Организуются разные виды мероприятий (конференции, концерты, «летучки»). Организации студенческих объединений активно взаимодействуют при проведении мероприятий как вузовского характера, так и внешних. Студенческие объединения с большим вниманием относятся к решению общемолодёжных, общероссийских, общемировых проблем: пропаганде здорового образа жизни (агитация в борьбе с негативными социальными явлениями: наркоманией, табакокурением, алкоголизмом; пропаганда гигиены и ответственности за собственное здоровье), развитие толерантности и принципов добрососедского поведения и мировосприятия, противодействие экстремистским настроениям и проявлениям; развитие самосознания и предотвращение незаконных действий (в том числе деятельность антикоррупционного характера).

Добровольческая (волонтёрская) деятельность

Помощь обучающихся ПГФА в разнообразных общегородских мероприятиях, а также деятельность, направленная на популяризацию студенческого самоуправления, клубной деятельности студентов, движения профсоюзов России.

Участие в городских добровольческих (волонтёрских) мероприятиях, таких как «Дедморозим», «День Донора», «Стоп-диабет», «Остановим СПИД вместе», «Разделяю сердцем», экологические акции («Чистый город», отдельный сбор отходов и др.), направленные на помощь разным категориям граждан (детям-сиротам, инвалидам, престарелым людям и людям, страдающим различными заболеваниями), формирование городской гуманитарной культуры, охрану окружающей среды и проч. Кружок для волонтёров-экскурсоводов.

Организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

Спортивная деятельность

В вузе сформированы сборные спортивные команды ПГФА, защищающие честь и достоинство ООВО на межвузовских соревнованиях. Информация об участии вуза в спортивных мероприятиях регулярно обновляется на сайте вуза, в новостных и спортивных группах ПГФА в социальных сетях.

Медийная и информационная деятельность

Информационное объединение на базе вузовской телестудии, регулярно создающие новостной поток информации.

9. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в ООВО осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Ключевыми показателями эффективности качества и оценки достижимости результатов воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать два аспекта со стороны субъектов и объектов воспитания:

- степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы вуза;

- массовость и значимость обучающихся в мероприятиях ПГФА;

Данные аспекты раскрыты в следующих показателях:

1) участие в районных и городских мероприятиях в области воспитательной работы и молодежной политики;

2) участие в межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях;

3) инициативность обучающихся, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий и мероприятий молодежной политики;

4) успеваемость активистов общественной работы, участников творческих и спортивных коллективов;

5) отсутствие правонарушений среди обучающихся;

6) материально-техническое обеспечение. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной работы должны предусматривать возможность проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; выпуска печатных и электронных изданий и т.д.; художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий; систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе и пр;

7) информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на информирование о возможности участия обучающихся в социально значимой деятельности; наполнение сай-та ПГФА информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни; информационная и методическая поддержка воспитательной работы; планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения; мониторинг воспитательной работы; организация студенческих медиа

и пр.;

8) своевременное создание и редактирование локальных нормативно-правовых актов. Правовые основы воспитательной работы в вузе находят свое подтверждение в нормативных и законодательных актах, которые дают учебным заведениям определенные обязанности и свободы;

9) кадровое обеспечение. Для реализации воспитательной деятельности необходимо постоянное повышение квалификации работников, занятых в системе воспитания, стимулирование научных исследований в области воспитательной работы с обучающимися;

10) стабильное финансовое обеспечение, позволяющее проводить различные мероприятия;

11) качество инфраструктуры ПГФА, а именно: поддержание в эксплуатации всех зданий и помещений ПГФА (три учебных здания, два общежития со спортивными площадками), возможность организации спортивных мероприятий на общегородских стадионах;

12) качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ПГФА, связанное с организацией созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства, ежегодное проведение мероприятий, направленных на развитие

волонтерских навыков, навыков общения, расширения кругозора, толерантности, чувства единения и др.;

13) качество управления системой воспитательной работы в ПГФА (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в ПГФА; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

14) качество студенческого самоуправления в ПГФА (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией ПГФА (участие в работе коллегиальных органов ООВО, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах ПГФА).

9 ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

9.1. Настоящее Положение вступает в юридическую силу с момента его утверждения Ученым советом ПГФА и регистрации в правовом управлении.

9.2. Дополнения и изменения в настоящее Положение принимаются Советом по воспитательной работе ПГФА.

9.3. В случаях, не предусмотренных настоящим Положением, должностные лица ПГФА руководствуются законодательством Российской Федерации, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом ПГФА и другими локальными нормативными актами вуза.

9.4. Положение по вступлении его в юридическую силу действует без определения срока или до принятия нового Положения.