

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН)

Составители:

*Бурдина О.Б., доцент, канд. филол. наук,
доцент кафедры ЛЯиФТ ФГБОУ ФО ПГФА
Минздрава России*

*Силантьева М.С., канд. филол. наук, доцент
кафедры ЛЯиФТ ФГБОУ ФО ПГФА
Минздрава России*

Нормативная база

Форма вступительных испытаний по русскому языку разработана на основе следующих документов:

1. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации. – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, ФГБОУ ФИПИ. – М., 2021.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 840 «Об утверждении требований к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации».
3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 мая 2021 г. № 675 «О контрольных измерительных материалах для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации и периодичности их пересмотра» (зарегистрирован Минюстом России 17 июня 2021 г., регистрационный № 63902).
4. Русский язык: повседневное общение (уровни А1-С2). Описание сертификационных уровней: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pushkin.institute/Certificates/ССТ/russkiy-yazyk-povsednevnoe-obshchenie-urovni-a1-c2.php> (дата обращения: 30.10.2021).
5. Требования по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. Второй вариант / Н.П. Андрюшина и др. [Электронный ресурс] : электронный аналог печатного издания — 2-е изд. — М. — СПб. : Златоуст, 2009 — 32 с. — Режим доступа: <http://www.zlat.spb.ru> (дата обращения: 30.10.2021).

Форма вступительных испытаний и типы заданий

1. Вступительные испытания по русскому языку как иностранному состоят из двух частей.

2. **Первая часть** представляет собой компьютерное тестирование, проверяющее основные языковые компетенции: чтение, понимание, знание лексики и грамматики русского языка, письмо.

Вопросы теста содержат типы заданий на выбор одного ответа, на соответствие, на выбор пропущенных слов, вписать короткий ответ.

3. **Вторая часть** вступительного испытания – устное собеседование по предложенной экзаменаторами теме. Примерные темы для беседы перечислены в разделе **Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительных испытаниях по русскому языку** (см. ниже). Абитуриент должен продемонстрировать связную монологическую речь (до 20 фраз), понимание вопросов экзаменаторов. Речь экзаменуемого должна быть связной, грамматически правильной (в соответствии с проверяемым уровнем владения языком).

Продолжительность вступительных испытаний

Время компьютерного тестирования – 60 минут. После окончания отведенного времени открытые тестовые задания закрываются автоматически.

Время беседы с экзаменаторами – 7 – 10 минут.

СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Перечень проверяемых требований по русскому языку как иностранному

На экзамене по русскому языку абитуриент должен продемонстрировать следующие умения и навыки (уровень В1/ ТРКИ-I):

– уметь читать небольшие тексты из газет, журналов и книг, понимать общее содержание прочитанного, а также отдельные детали, выводы и оценки автора;

– уметь писать текст не менее чем из 20 предложений в рамках ситуативно-тематического минимума, уметь письменно передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально-бытового характера;

– понимать диалоги в письменной и устной речи, уметь извлекать фактическую информацию (тема, время, характеристика объектов, цели, причины) и выражать свое отношение к высказываниям и поступкам говорящих, понимать на слух объявления, новости, информацию социально-культурного характера;

- уметь участвовать в диалогах в широком круге ситуаций повседневного общения, уметь начинать, поддерживать и завершать диалог, вести беседу на различные темы (в частности, о себе, работе, будущей профессии, интересах, стране, городе, вопросах культуры), формулировать собственное высказывание на базе прочитанного текста социально-культурного характера;
- использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний в соответствии с намерениями, возникающими в ситуациях общения в рамках ситуативно-тематического минимума.

Объем лексического минимума должен составлять до 2300 единиц.

2. Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительных испытаниях по русскому языку

Аудирование

Понимание на слух аутентичного (с минимальной степенью адаптации) монологического высказывания на социально-бытовую, социокультурную тему или тему, связанную с будущей профессией. Объем текста – 500-600 слов (до 3% незнакомых слов, одно - два предъявления).

Понимание на слух основного содержания диалога социально-бытовой, социокультурной или учебной тематики объемом в 10-12 реплик (до 2% незнакомой лексики, темп речи – до 230 слогов в минуту).

Чтение

Изучающее и просмотровое чтение аутентичных и адаптированных текстов публицистического, социально-культурного содержания и содержания, связанного с будущей профессией. Объем текста – до 1000 слов (5-7% незнакомой лексики). Скорость чтения при изучающем чтении – 40-50 слов в минуту, при просмотровом – до 100 слов в минуту.

Письмо

Письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой или письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой. Тематика высказываний – социокультурная и учебная. Объем продуцируемого экзаменуемым высказывания – не менее 20 предложений.

Говорение

Продуцирование собственного монологического высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой или монологического высказывания репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста; выражение собственного

отношения к описываемым фактам, событиям, действующим лицам и их поступкам. Объем продуцируемого экзаменуемым текста – не менее 20 фраз.

Участие в диалоге: демонстрация понимания содержания высказываний собеседника, его коммуникативных намерений в определенных ситуациях; адекватная реакция на реплики собеседника; инициирование диалога, выражение собственного коммуникативного намерения в речевых ситуациях, актуальных для данного уровня владения языком. Экзаменуемый демонстрирует знание общепринятых норм речевого этикета.

Примерный перечень тем для беседы и монологического высказывания:

1. Биография: детство, учеба и работа, интересы. Семья.
2. Выбор места учебы или работы, профессии и др.; выражение отношения к ним. Аптеки в родной стране и в России.
3. Система образования: школы, колледжи, институты и университеты в России и в родной стране.
4. Роль иностранных языков в жизни человека. Изучение русского языка.
5. Образ жизни (режим работы, отдых, традиции, общение и друзьями).
6. Свободное время. Отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т. п.).
7. Город. Столица страны. Родной город. Город как центр культуры и туризма. Проблемы современного города. Жизнь в городе и деревне.
8. Страна. Россия. Её регионы. Родная страна: география, экономика, культура, история и т. п.
9. Известные деятели науки и культуры России и родной страны.
10. Природа. Природа и человек. Экология. Климат.

Фонетика. Графика

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение.

Типы интонационных конструкций: законченное высказывание, перечисление, специальный вопрос, просьба, требование, обращение, общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, перечисление, сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальный вопрос с оттенком требования; эмоциональная оценка, восклицание, переспрос.

Владение кириллическим письмом, владение правилами написания прописных и строчных букв.

Состав слова

Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс. Распознавание словообразовательных моделей:

– существительных: обозначение с помощью суффиксов лиц мужского/женского пола (по профессии, занятиям, национальности и др.), абстрактных понятий, действий, признаков, качества;

– прилагательных;

– наречий (с суффиксами -о, с префиксом по- и суффиксом -ски);

– глаголов с суффиксами -ыва-/-ива-, -ва-, -а-, -и-, -ну-; с префиксами; глаголов движения.

Основные чередования звуков в корне. Понятие об аббревиатурах и сложных словах.

Имя существительное

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей. **Основные значения падежей.**

Местоимение

Значение, формы изменения и употребление следующих местоимений: личных (*я, ты, он, она, мы, вы, они*), вопросительных (*кто, что, какой, чей, сколько, который*), притяжательных (*мой, твой, свой, его, её, наш, ваш, их*), указательных (*тот, этот, такой*), определительных (*сам, самый, каждый, весь, любой*), отрицательных (*никто, ничто, никакой, ничей*), возвратного (*себя*).

Имя прилагательное

Значения прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Их функции в предложении (определение или предикат). Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и кратких прилагательных – в роде и числе. Падежная система полных прилагательных. Степени сравнения прилагательных, образование и употребление сравнительной и превосходной степени.

Глагол

Инфинитив. Несовершенный и совершенный виды глагола. Их основные значения и правила употребления. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Образование и значение форм времени. Основы глагола, 1 и 2 спряжение глагола. Основные классы и группы глаголов. Императив. Условное наклонение. Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы с частицей -ся. Глаголы движения без приставок и с приставками. Понятие о причастии; способы образования действительных и страдательных причастий. Образование и употребление полной и краткой формы страдательных причастий. Понятие о деепричастии. Образование и значение деепричастий совершенного и несовершенного вида.

Имя числительное

Количественные, порядковые и собирательные (*двое, трое*) числительные. Простые и составные числительные. Сочетание числительных с существительными и прилагательными. Склонение числительных (в ограниченном объеме).

Наречие

Разряды наречий по значению: наречия места (*далеко, близко*), времени (утром, зимой), качества, образа действия (*хорошо, плохо; пешком*), меры и степени (*очень хорошо*). Предикативные наречия (*нужно, можно, нельзя*), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда), отрицательные наречия (*нигде*), неопределённые наречия (*где-то, где-нибудь*). Степени сравнения наречий. Употребление наречий.

Служебные части речи

Предлоги (*в, о, на, над, под, за, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.*), их значение и функционирование.

Союзы и союзные слова (*и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который* и др.), их значение и функционирование.

Частицы (*ведь, же, не, ни, ли, неужели, разве*), их значение и употребление.

Синтаксис

Виды простого предложения (повествовательные, вопросительные, побудительные; утвердительные и отрицательные).

Двухкомпонентные и однокомпонентные модели простого предложения (со спрягаемой формой глагола и без неё).

Основные способы выражения грамматического субъекта и предиката.

Способы выражения логического субъекта с помощью существительного в форме родительного падежа с предлогом «у» (*У Ивана...*) и дательного падежа (*Татьяне семь лет*).

Способы выражения логико-смысловых отношений в простом предложении (объектные, атрибутивные, пространственные, временные, целевые, причинно-следственные) с помощью падежно-предложных конструкций.

Порядок слов в предложении.

Сложносочиненные предложения с союзами: *и, а, но, или*.

Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами: изъяснительные (*что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда*); определительные (*который, где, куда, откуда, когда*); временные (*когда, пока, пока не, после того как, перед тем как, до того как*); условные (*если, если бы*); причинно-следственные (*потому что, так как, поэтому*); целевые (*чтобы, для того чтобы*); уступительные

(*хотя, несмотря на то что*); образа действия (*как*); меры и степени (*чем ... тем*).

Прямая и косвенная речь. Правила перевода прямой речи в косвенную. Союзные слова и союзы в косвенной речи: *что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли* и т. п.

Лексика

Лексический минимум первого уровня составляет 2300 единиц, обеспечивающих общение в рамках бытовой, учебной и социально-культурной сферы общения.